

**PEMBUATAN INSTRUMEN ASESMEN AUTENTIK PADA MODEL POE  
MATERI FLUIDA DINAMIS UNTUK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



**DINDA YANUAR  
NIM 18033058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
DEPARTEMEN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pembuatan Instrumen Asesmen Autentik Pada Model  
*POE* Materi Fluida Dinamis Untuk Kelas XI SMA  
Nama : Dinda Yanuar  
NIM : 18033058  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 18 Oktober 2022

Mengetahui:  
Ketua Departemen Fisika



Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si  
NIP. 196901201993032002

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Prof. Dr. Festiyed, M.S  
NIP. 196312071987032001

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



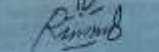
Nama : Dinda Yanuar  
NIM : 18033058  
Prog.Studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### PEMBUATAN INSTRUMEN ASESMEN AUTENTIK PADA MODEL *POE* MATERI FLUIDA DINAMIS UNTUK KELAS XI SMA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 18 Oktober 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Festiyed, M.S	
Anggota	: Dr. Desnita, M.Si	
Anggota	: Renol Afrizon, S. Pd., M. Pd	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pembuatan Instrumen Asesmen Autentik Pada Model *POE* Materi Fluida Dinamis Untuk Kelas XI SMA”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 18 Oktober 2022  
Yang membuat pernyataan,



Dinda Yanuar

## ABSTRAK

**Dinda Yanuar** : “Pembuatan Instrumen Asesmen Autentik Pada Model *POE* Materi Fluida Dinamis Untuk Kelas XI SMA”. Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Era revolusi 4.0 ditandai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat dan maju. Kemajuan teori pendidikan oleh para pakar pendidikan juga telah mengembangkan berbagai model pembelajaran yang dapat diterapkan guru di sekolah. Namun, satu hal yang kurang mendapatkan perhatian yaitu sistem penilaian atau asesmen. Pada kurikulum 2013, kurikulum 2013 revisi dan prototype tekanan perubahan itu dilakukan pada asesmen secara utuh untuk tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Fakta yang ditemukan di lapangan adalah penilaian hanya berfokus pada aspek pengetahuan saja sedangkan aspek sikap dan keterampilan masih kurang terlaksana dengan baik. Solusi dari permasalahan di atas adalah pembuatan instrumen asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas dari asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.

Penelitian ini merupakan penelitian yang berfokus pada pembuatan suatu produk asesmen autentik dalam bentuk lembar kegiatan asesmen autentik menggunakan desain model pembelajaran *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sumber data diperoleh dari hasil validasi tenaga ahli dosen Fisika FMIPA UNP. Sumber data kepraktisan diperoleh dari guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Painan. Teknik analisis data untuk validasi produk menggunakan *Aiken's V* dan kepraktisan produk menggunakan teknik persentase.

Hasil penelitian didapatkan nilai uji validitas dan uji praktikalitas. Hasil uji validitas produk sebesar 0,87 tergolong kategori valid dengan karakteristik produk dilihat dari kelayakan isi, penggunaan bahasa, kelayakan penyajian, kegrafisan asesmen. Hasil uji praktikalitas guru dan siswa diperoleh masing-masing nilai rata-rata sebesar 86,67 dan 87,10 tergolong kategori sangat praktis dengan kriteria kepraktisan produk dilihat dari kemudahan penggunaan, daya tarik, dan efisiensi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa produk asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA adalah valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam penilaian proses pembelajaran fisika.

Kata kunci: Asesmen Autentik, Model *POE*, Fluida Dinamis.

## ***ABSTRACT***

**Dinda Yanuar** :“Making Authentic Assessment Instruments on Models *POE* Dynamic Fluid Material for Class XI SMA”. Thesis. Padang: Physics Education Study Program, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Padang State University.

The era of revolution 4.0 was marked by the development of science and technology which was getting faster and more advanced. Advances in educational theory by education experts have also developed various learning models that teachers can apply in schools. However, one thing that has received less attention is the rating system or assessment. In the 2013 curriculum, the revised 2013 curriculum and the prototype of the pressure for change was carried out in the full assessment of three aspects, namely aspects of attitude, knowledge and skills. The facts found in the field are that the assessment only focuses on aspects of knowledge, while aspects of attitudes and skills are still not implemented properly. The solution to the problem above is to create an authentic assessment instrument on the model *POE* dynamic fluid material for class XI SMA. The purpose of this study is to determine the level of validity and practicality of an authentic assessment of the model *POE* dynamic fluid material for class XI SMA.

This research is research that focuses on making an authentic assessment product in the form of an authentic assessment activity sheet using the ADDIE learning model design (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). The source of the data was obtained from the validation results of the Physics lecturer at the Faculty of Mathematics and Natural Sciences, UNP. Practical data sources were obtained from teachers and class XI students of SMA Negeri 2 Painan. Data analysis techniques for product validation using *Aiken's V* and product practicality using percentage techniques.

The results of the study obtained the value of the validity test and practicality test. The product validity test result of 0.87 is classified as a valid category with product characteristics seen from the feasibility of the content, the use of language, the feasibility of presentation, the graphical assessment. The results of the practicality test for teachers and students obtained an average score of 86.67 and 87.10 respectively belonging to the very practical category with product practicality criteria seen from ease of use, attractiveness, and efficiency. So, it can be concluded that the product is an authentic assessment of the model *POE* dynamic fluid material for class XI SMA is valid and practical so that it can be used in the assessment of the physics learning process.

Keywords: Authentic Assessment, Model *POE*, Dynamic Fluids.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul dari skripsi ini yaitu “Pembuatan Instrumen Asesmen Autentik Pada Model *POE* Materi Fluida Dinamis Untuk Kelas XI SMA”. Shalawat serta beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini juga disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini telah banyak mendapat bimbingan, motivasi, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Dengan alasan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Festiyed, M. S sebagai dosen pembimbing sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi serta membimbing penulis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil penelitian ini serta menjadi tenaga ahli yang memvalidasi lembar kegiatan asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.
2. Ibu Dr. Desnita, M. Si sebagai dosen penguji skripsi pertama.
3. Bapak Renol Afrizon, S. Pd., M. Pd sebagai dosen penguji kedua.
4. Dr. Riri Jonuarti, S. Pd., M. Si sebagai tenaga ahli yang memvalidasi lembar kegiatan asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.
5. Rahmat Hidayat, S. Pd., M, Si sebagai tenaga ahli yang memvalidasi lembar kegiatan asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.
6. Ibu Dr. Ratnawulan, M. Si sebagai Ketua Departemen Fisika FMIPA UNP.
7. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
8. Staf Tata Usaha Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan ini.
9. Bapak Erisman, M. Pd sebagai Kepala sekolah SMA Negeri 2 Painan.

10. Ibu Titik Efnita, S. Pd sebagai guru SMA Negeri 2 Painan yang telah memberi izin dan bimbingan selama kegiatan penelitian.
11. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMA Negeri 2 Painan.
12. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Painan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan, perhatian, motivasi serta do'a yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Oktober 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Fisika .....	6
2. Asesmen .....	6
3. Asesmen Autentik .....	15
4. Model Pembelajaran <i>POE</i> .....	21
5. Materi Fluida Dinamis .....	26
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	34

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	36
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Prosedur Penelitian.....	36
C. Teknik Analisis Data .....	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	49
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	85
BAB V. PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN.....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Pembuatan Asesmen .....	14
Tabel 2. Langkah-langkah Pembuatan Asesmen .....	14
Tabel 3. Perbandingan Asesmen Autentik dengan Asesmen Tradisional.....	16
Tabel 4. Jenis-jenis Asesmen Autentik .....	17
Tabel 5. Langkah-langkah Pembuatan Asesmen Autentik .....	19
Tabel 6. Sintak Model POE .....	24
Tabel 7. Kategori Analisis Kebutuhan .....	45
Tabel 8. Kategori Indeks <i>Aiken's V</i> .....	47
Tabel 9. Kategori Penilaian Praktikalitas.....	48
Tabel 10. Saran validator terhadap asesmen autentik pada model <i>POE</i> .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hukum kontinuitas .....	28
Gambar 2. Asas bernoulli.....	29
Gambar 3. Hukum bernoulli .....	29
Gambar 4. Tangki bocor .....	30
Gambar 5. Gaya angkat pesawat.....	31
Gambar 6. Kerangka berpikir.....	34
Gambar 7. Skema ADDIE.....	37
Gambar 8. Desain awal produk.....	41
Gambar 9. Komponen karakter siswa .....	51
Gambar 10. Tampil cover .....	55
Gambar 11. Daftar isi .....	56
Gambar 12. Tampilan petunjuk belajar.....	57
Gambar 13. Tampilan kompetensi dan indikator .....	58
Gambar 14. Tampilan judul sub materi.....	59
Gambar 15. Tampilan uraian materi .....	60
Gambar 16. Fase <i>prediction</i> .....	62
Gambar 17. Fase <i>observation</i> .....	63
Gambar 18. Fase <i>explanation</i> .....	64
Gambar 19. Soal evaluasi.....	65
Gambar 20. Tampilan rubrik penilaian .....	66
Gambar 21. Daftar pustaka .....	67
Gambar 22. Hasil validasi indikator kelayakan isi.....	69
Gambar 23. Hasil validasi indikator penggunaan bahasa .....	70
Gambar 24. Hasil validasi indikator kelayakan penyajian.....	71
Gambar 25. Hasil validasi indikator kegrafisan .....	72
Gambar 26. Hasil validasi komponen penilaian validasi.....	73
Gambar 27. Soal evaluasi.....	74
Gambar 28. Rubrik penilaian .....	75
Gambar 29. Tabel data hubungan ketinggian dengan tekanan .....	76

Gambar 30. Hasil praktikalitas indikator kemudahan penggunaan .....	77
Gambar 31. Hasil praktikalitas indikator daya tarik .....	78
Gambar 32. Hasil praktikalitas indikator efisiensi .....	79
Gambar 33. Hasil komponen praktikalitas .....	80
Gambar 34. Hasil praktikalitas indikator kemudahan penggunaan .....	81
Gambar 35. Hasil praktikalitas indikator daya tarik .....	82
Gambar 36. Hasil praktikalitas indikator efisiensi .....	83
Gambar 37. Hasil komponen penilaian praktikalitas .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian dari fakultas .....	95
Lampiran 2. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	96
Lampiran 3. Lembar wawancara guru observasi awal.....	97
Lampiran 4. Sampel lembar wawancara guru observasi awal .....	101
Lampiran 5. Analisis KI, KD, dan tujuan pembelajaran materi fluida dinamis..	106
Lampiran 6. Lembar angket karakteristik siswa .....	114
Lampiran 7. Lembar sampel angket karakteristik siswa.....	117
Lampiran 8. Hasil analisis karakteristik siswa .....	120
Lampiran 9. Pemilihan tugas asesmen autentik .....	122
Lampiran 10. Lembar angket validasi produk asesmen autentik.....	133
Lampiran 11. Sampel lembar angket validasi produk asesmen autentik .....	139
Lampiran 12. Hasil analisis validasi produk asesmen autentik.....	144
Lampiran 13. Lembar angket kepraktisan guru .....	145
Lampiran 14. Sampel lembar angket praktikalitas guru .....	148
Lampiran 15. Hasil analisis praktikalitas guru.....	151
Lampiran 16. Lembar angket praktikalitas siswa .....	152
Lampiran 17. Sampel lembar angket praktikalitas siswa.....	155
Lampiran 18. Hasil analisis praktikalitas siswa .....	158
Lampiran 19. Dokumentasi .....	159

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Era revolusi 4.0 ditandai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat dan maju. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang semakin cepat menjadi tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Pembelajaran yang dilakukan harus menumbuhkan penguasaan kompetensi siswa, diantaranya kolaborasi, kreativitas, literasi, komunikasi, dan berpikir kritis. Untuk menjawab tantangan tersebut berbagai upaya telah dilakukan Pemerintah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, seperti perbaikan kurikulum, bantuan sarana dan prasarana sekolah, serta peningkatan profesionalitas guru. Kemajuan teori pendidikan oleh para pakar pendidikan juga telah mengembangkan berbagai model pembelajaran yang dapat diterapkan guru di sekolah. Namun, satu hal yang kurang mendapatkan perhatian yaitu sistem penilaian atau asesmen.

Pada kurikulum 2013, kurikulum 2013 revisi dan prototype tekanan perubahan itu dilakukan pada asesmen secara utuh untuk tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Karena jika hanya menggunakan penilaian standar akan sulit untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, diperlukan juga pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa, dan pemahaman konsep fisika siswa yang lebih baik.

Sebelumnya sudah ada peneliti-peneliti lain yang telah melakukan beberapa upaya untuk membuat asesmen autentik diantaranya penelitian Sania (2019) pada

penelitian Pembuatan Asesmen Autentik Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Materi Momentum, Impuls dan Gerak Harmonik Sederhana Untuk SMA yang berfokus pada pembuatan asesmen autentik yang terukur valid. Penelitian Selvia (2020) pada penelitian Validitas Asesmen Autentik Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Bermuatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Usaha dan Energi, Materi Momentum dan Impuls menyatakan bahwa didapatkan nilai validasi sebesar 87% yang berarti asesmen autentik tersebut dapat digunakan dalam pembelajaran fisika.

Namun, kenyataan di lapangan belum menggambarkan kondisi yang diharapkan. Hasil wawancara diperoleh saat melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMA Negeri 2 Painan, Kabupaten Pesisir Selatan, Provinsi Sumatera Barat kepada salah satu guru fisika pada tanggal 21 Juli – 18 Desember 2021, didapatkan bahwa pelaksanaan pembelajaran fisika di sekolah belum berjalan dengan optimal. Adapun yang menjadi faktor penyebabnya yaitu siswa kurang aktif serta model pembelajaran *POE* belum dilaksanakan sehingga cenderung menggunakan metode ceramah dan diskusi. Instrumen penilaian belum diterapkan dengan optimal dan sesuai model pembelajaran yang digunakan. Siswa menggunakan LKS dan buku yang tersedia di perpustakaan. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Begitu seterusnya hingga ujian semester dilaksanakan. Penilaian diukur melalui penugasan berupa latihan, ulangan harian, ujian mid semester dan ujian semester. Untuk aspek keterampilan, dilakukan kegiatan praktikum akan tetapi tidak berlangsung rutin setiap materi. Karena alat untuk melakukan praktikum



kurang memadai sehingga praktikum tidak dapat dilaksanakan pada setiap materi. Sedangkan aspek sikap, diberikan penilaian pada akhir semester dengan menentukan siswa yang bersikap baik dan siswa yang bermasalah. Sehingga penilaian hanya berfokus pada aspek pengetahuan saja sedangkan aspek sikap dan keterampilan masih kurang terlaksana dengan baik. Materi yang peneliti ambil yaitu fluida dinamis karena menurut Frihanderi (2018) pada penelitian yang telah dilakukan bahwa pemahaman konsep fluida dinamis pada siswa SMA sebesar 22,86%. Hal ini karena siswa tidak memahami materi fluida dinamis yang disebabkan karena terlalu banyak rumus dan terlalu banyak soal mengenai hitungan.

Solusi dari permasalahan di atas adalah pembuatan asesmen autentik yang dapat mengukur setiap aspek kompetensi siswa selama proses belajar. Penelitian asesmen autentik sudah lama dilakukan, seperti penelitian Rahma (2015) Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Penilaian Autentik Pada Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Cahaya terhadap Kompetensi IPA Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4. Penelitian ini berfokus pada kompetensi siswa menggunakan model *PBL*, sedangkan penelitian pembuatan asesmen autentik menggunakan model *POE* belum ada. Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk membuat instrumen asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *POE* belum digunakan dalam pembelajaran.
2. Pembelajaran fisika yang memenuhi tuntutan kurikulum 2013 belum terlaksana dengan optimal.
3. Asesmen yang dapat menggambarkan pencapaian siswa dalam pembelajaran belum terlaksana dengan baik.
4. Asesmen autentik pada model *POE* untuk kelas XI dalam memenuhi tuntutan asesmen kurikulum 2013 yang utuh belum ada.

### **C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah dilakukan agar penelitian lebih terarah, terfokus, dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Penelitian ini dibatasi sebagai berikut.

1. Asesmen yang dapat menggambarkan pencapaian siswa dalam pembelajaran belum terlaksana dengan baik yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Asesmen autentik pada model *POE* untuk kelas XI dalam bentuk lembar kegiatan asesmen autentik untuk memenuhi tuntutan asesmen kurikulum 2013 yang utuh belum ada.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat validitas dari asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA?

2. Bagaimana tingkat kepraktisan dari asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu

1. Mengetahui tingkat validitas asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.
2. Mengetahui tingkat kepraktisan asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti, peneliti lain, sekolah, guru, dan siswa. Manfaat penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Peneliti sebagai pedoman dalam proses pelaksanaan asesmen pembelajaran fisika di sekolah.
2. Peneliti lain sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.
3. Sekolah dapat memiliki asesmen autentik pada model *POE* materi fluida dinamis untuk kelas XI SMA.
4. Guru mendapatkan solusi alternatif untuk menciptakan penilaian yang objektif sehingga dapat meningkatkan ketiga kompetensi siswa.
5. Siswa dapat meningkatkan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan serta memanfaatkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.