

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS PROSEDUR
KARYA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 2X11 KAYUTANAM**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Elsa Endriani
NIM 18016016/2018**

Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001**

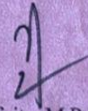
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Keefektifan Kalimat dalam Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI
SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam
NIM : 18016016
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2022
Disetujui oleh pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elsa Endriani

NIM : 18016016

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul :

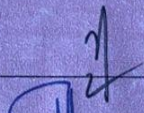


Keefektifan Kalimat dalam Teks Prosedur
Karya Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam

Padang, November 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Keefektifan Kalimat dalam Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2022
Yang membuat pernyataan,



Elsa Endriani
NIM 18016016

ABSTRAK

Elsa Endriani. 2022. “Keefektifan Kalimat dalam Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam”. Skripsi. Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Keefektifan itu ditinjau dari tiga aspek yaitu: (1) ketepatan struktur kalimat, (2) ketepatan pilihan kata, dan (3) ketepatan ejaan.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Sumber data dalam penelitian ini berupa tulisan teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Data dianalisis dengan langkah-langkah (1) mengidentifikasi data, (2) mengklasifikasikan data, (3) menganalisis data, (4) menginterpretasi data, dan (5) menyimpulkan hasil deskripsi data.

Dari hasil penelitian, keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam berada dikualifikasi kurang baik. Hal tersebut dikarenakan dari 228 kalimat yang digunakan dalam penelitian ini, hanya 53 kalimat yang efektif, sedangkan 175 kalimat tidak efektif. Ketidakefektifan 175 kalimat tersebut dikarenakan tidak memenuhi indikator kalimat efektif dalam penelitian ini. Indikator tersebut yaitu, ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan. Dalam satu kalimat bisa terdapat beberapa kesalahan dari berbagai indikator. Ketidakefektifan kalimat terdapat 334 kesalahan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam berada dikualifikasi kurang baik. Hal ini dibuktikan dari 228 kalimat yang diteliti, hanya 53 kalimat yang efektif dan 175 kalimat tidak efektif. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam teks prosedur.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan *rahman* dan *rahim*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Kalimat dalam Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku penguji I dan Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku penguji II, (3) Dr. Yeni Hayati, M. Hum., dan Muh. Ismail Nasution, S.S., M.A., selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku penasehat akademik, (5) Staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah, guru, dan siswa SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian, dan (7) Orang tua yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	7
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Batasan Istilah	9
BAB IIKAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Kalimat	11
2. Teks Prosedur.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	29
BAB IIIMETODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian.....	31
B. Data dan Sumber Data	31
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Pengabsahan Data	33
F. Teknik Penganalisisan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian.....	37
1. Keefektifan Kalimat pada Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam Ditinjau dari Aspek Ketepatan Struktur Kalimat.....	39
2. Keefektifan Kalimat pada Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam Ditinjau dari Aspek Ketepatan Pilihan Kata	41
3. Keefektifan Kalimat pada Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam Ditinjau dari Aspek Ketepatan Ejaan.....	43

B. Pembahasan.....	48
1. Keefektifan Kalimat pada Teks Prosedur Ditinjau dari Aspek Ketepatan Struktur Kalimat.....	48
2. Keefektifan Kalimat pada Teks Prosedur Ditinjau dari Aspek Ketepatan Pilihan Kata.....	49
3. Keefektifan Kalimat pada Teks Prosedur Ditinjau dari Aspek Ketepatan Ejaan	50
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Indikator Penganalisisan Kalimat Efektif 25
Tabel 2	Format Daftar Identitas Siswa 34
Tabel 3	Format Data Umum Objek Penelitian 34
Tabel 4	Format Identifikasi Penggunaan Indikator Keefektifan Kalimat Berdasarkan Ketepatan Struktur Kalimat 35
Tabel 5	Format Identifikasi Penggunaan Indikator Keefektifan Kalimat Berdasarkan Ketepatan Pilihan Kata 35
Tabel 6	Format Identifikasi Penggunaan Indikator Keefektifan Kalimat Berdasarkan Ketepatan Ejaan 35
Tabel 7	Format Data Inventaris 36
Tabel 8	Jumlah Kalimat Efektif dan kalimat Tidak Efektif pada Sumber Data 37
Tabel 9	Kesalahan Kalimat pada Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam 39
Tabel 10	Aspek Ketepatan Ejaan 45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tulisan Karya Siswa.....	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Identitas Siswa..... 58
Lampiran 2	Data Umum Objek Penelitian..... 59
Lampiran 3	Analisis Data 60
Lampiran 4	Inventaris Data..... 117
Lampiran 5	Hasil Scan Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam..... 127
Lampiran 6	Instrumen Penelitian 142
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian dari Fakultas..... 146
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan 147
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari Sekolah 148

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa merupakan suatu kegiatan yang memberikan penekanan ke arah keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa yang disajikan meliputi empat keterampilan, yaitu 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, 4) dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa di atas merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain dan saling mendukung. Artinya, keterampilan berbahasa tersebut saling berhubungan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Kegiatan menulis menghasilkan suatu karya tulis. Kegiatan menulis juga memberikan gambaran, gagasan, dan perasaan. Melalui kegiatan menulis, siswa diharapkan dapat lebih terampil dalam mengembangkan ide, pendapat, pikiran, dan gagasannya menghasilkan sebuah tulisan.

Kegiatan menulis dapat berpengaruh terhadap intelektual siswa. Menurut Zulliana (2012) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kegiatan menulis merupakan bagian dalam seluruh proses belajar seorang peserta didik selama menuntut ilmu di sekolah. Menulis berarti menyampaikan ide kepada orang lain dalam bentuk tulisan. Saat menulis, siswa harus mampu menuangkan ide-ide dan gagasan dalam kerangka berfikir yang logis dan sistematis. Hal tersebut tentu dapat memberikan pengaruh positif terhadap intelektual siswa. Siswa tidak hanya

menyimpan ide-ide kreatifnya dalam pikirannya saja, tetapi dituangkan dalam tulisan yang dapat dibaca dan memiliki manfaat sendiri.

Kegiatan keterampilan menulis juga memiliki banyak kendala dalam pengaplikasiannya. Sebagian siswa merasa kesulitan dalam menulis, tidak dapat mengembangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan. Tentunya sebagai pendidik harus dapat memahami penyebab masalah tersebut dan menemukan solusi yang dapat dilakukan sehingga siswa tidak merasakan kesulitan lagi.

Menurut Atikah (2017) dalam penelitiannya menyimpulkan ada beberapa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis, yaitu permasalahan yang terdapat pada siswa, permasalahan yang terdapat pada guru, permasalahan yang terdapat pada tujuan, permasalahan yang terdapat pada bahan atau materi pelajaran, permasalahan yang terdapat pada metode mengajar, permasalahan yang terdapat pada media pengajaran menulis, dan permasalahan yang terdapat pada penilaian keterampilan menulis.

Sejalan dengan hal tersebut, Trismanto (2017) dalam penelitiannya menyatakan pada dasarnya setiap orang mempunyai kemampuan untuk menulis sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa. Kemampuan itu diperolehnya melalui proses belajar bukan warisan. Dalam kemampuan apapun menulis sangat diperlukan, lebih-lebih sebagai seorang dosen, guru, atau mahasiswa. Permasalahan yang dihadapi saat menulis antara lain: (1) takut memulai, (2) tidak tahu kapan harus memulai, (3) pengorganisasian, dan (4) bahasa.

Menurut Syafira (2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa siswa yang tidak terampil menulis akan merasakan kesulitan dalam menuangkan ide, gagasan,

atau apa yang ada dalam pikirannya. Kemudian Amril (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa keterampilan menulis menjadi salah satu tantangan bagi siswa karena masih banyak siswa yang tidak terbiasa menulis dan tidak mengetahui langkah-langkah dan aspek dalam menulis.

Salah satu cara untuk mengetahui kemampuan berbahasa seseorang khususnya bahasa tulis adalah dengan memperhatikan keefektifan kalimat yang digunakan. Hal ini bisa diperhatikan melalui teks prosedur. Teks prosedur merupakan salah satu teks yang diajarkan pada kelas XI dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kurikulum 2013. Hal ini dibuktikan dengan adanya KD 3.1, 4.1, 3.2, dan 4.2. KD 3.1 (Mengorganisasikan informasi-informasi yang terdiri dari keputusan umum dan tahapan dalam teks prosedur). KD 4.1 (Merancang keputusan umum dan tahapan-tahapan dalam teks dengan organisasi lisan dan tulis). KD 3.2 (Menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur). KD 4.2 (Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan).

Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan proses pembuatan sesuatu. Teks prosedur merupakan suatu karangan yang memberikan penjelasan tentang langkah-langkah untuk mencapai suatu tujuan. Teks prosedur terdiri dari pernyataan umum dan langkah-langkah untuk mencapai suatu tujuan. Teks prosedur merupakan teks yang menjelaskan tentang cara, tips, kiat, langkah, proses, tutorial dalam melakukan sesuatu.

Menulis teks prosedur dapat dilakukan dengan kegiatan awal membaca petunjuk mengenai prosedur pembuatan sesuatu yang biasanya telah dipraktikkan

dalam kehidupan. Saat ini, membaca teks prosedur kurang diminati karena siswa cenderung mempraktikkan secara langsung tanpa membaca teks prosedur terlebih dahulu. Keterampilan menulis menuntut siswa untuk mampu menguasai pengetahuan terkait jenis tulisan yang akan dihasilkan. Dalam hal ini peneliti memfokuskan pada aspek menulis teks prosedur.

Menurut Suyati (2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa dalam kegiatan menulis, diketahui masih rendahnya antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis teks prosedur. Kurangnya pembiasaan terhadap kegiatan menulis yang menyebabkan siswa menjadi terbebani apabila mendapatkan tugas untuk menulis. Sebagian siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat menuangkan ide dan gagasannya dengan baik, kemudian siswa masih belum bisa mengembangkan bahas sendiri dan keterampilan dalam menerima pembelajaran setiap siswa yang berbeda-beda.

Riyanti dan Sari (2020) dalam penelitiannya menyatakan ada beberapa permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks prosedur, yaitu (1) kurangnya pengetahuan siswa terhadap pembelajaran teks prosedur sehingga siswa mengalami kesulitan saat menulis teks prosedur secara sistematis dalam urutan/tahap pelaksanaan teks prosedur, (2) siswa cenderung menggunakan internet melalui handphone saat mengerjakan latihan di rumah, sehingga pada saat ulangan siswa cenderung membuka internet untuk menyelesaikan tugasnya dan menjadikan siswa malas untuk berpikir.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam, Ibu Syanti Afriani, S.Pd., diketahui bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur masih rendah. Hal ini terletak pada pemilihan kosa kata dan penggunaan kalimat. Selain itu, faktor-faktor yang menghambat siswa dalam menulis teks prosedur antara lain: (1) siswa kesulitan dalam mengurutkan bagian-bagian serta langkah pembuatan teks prosedur, (2) siswa masih sering menggunakan bahasa tidak baku, (3) kesulitan dalam pemilihan kosa kata dan kalimat efektif. Faktor lain adalah alokasi waktu pembelajaran yang berada di jam siang (menjelang pulang), hal ini berpengaruh terhadap kondisi kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran. Berikut ini contoh kalimat siswa pada pembelajaran teks prosedur.

Nama : Bunga Dwi Lestari
Kelas : XI . IPA 2

Cara Membuat Nasi Goreng.

Bahan :

- 500 gr nasi Putih.
- 1 butir telur ayam.
- 1-2 sdm saus tomat.
- 3-4 sdm kecap manis.

Bumbu :

- 3 siung bawang Putih.
- 6 siung bawang Merah.
- Garam dapur secukupnya.
- 1/2 sdm terasi.

Cara Membuat :

- a. Pertama-tama, haluskan semua bumbu yang sudah disiapkan.
- b. Lalu, masukkan minyak goreng secukupnya ke dalam wajan.
- c. Saat minyak sudah cukup panas, selanjutnya masukkan 1 butir telur, Orak-arik telurnya sampai matang.
- d. Kalau sudah matang, angkat dan dinginkan telur.
- e. kemudian tumis bumbu yang sudah di haluskan tadi sampai tercium cukup harum.

Gambar 1
Tulisan Karya Siswa

Berdasarkan salah satu teks prosedur karya siswa pada gambar 1, terdapat beberapa kesalahan dalam keefektifan kalimat. Kesalahan yang paling banyak ditemukan dalam teks tersebut adalah kesalahan pada ejaan bahasa Indonesia (EBI). *Pertama*, kesalahan dalam ejaan dapat dilihat pada kalimat “*Cara membuat nasi goreng*”. Kesalahan ejaan tentang penggunaan huruf kapital pada judul teks. Kalimat tersebut diperbaiki menjadi “*Cara Membuat Nasi Goreng*”. *Kedua*, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Kesalahan dalam ejaan dapat dilihat pada kalimat “*Pertama-tama. haluskan semua bumbu yang sudah disiapkan*”. Kesalahan ejaan tentang penggunaan tanda baca titik di tengah kalimat, penyingkatan kata yang tidak benar, dan penggunaan tanda baca pada akhir kalimat. Kalimat tersebut diperbaiki menjadi “*Pertama-tama, haluskan semua bumbu yang sudah disiapkan*”.

Ketiga, kesalahan dalam pilihan kata dapat dilihat pada kalimat “*Saat minyak sudah cukup panas*”. Kalimat tersebut bisa diganti dengan kalimat “*Panaskan minyak tersebut*” atau “*saat minyak sudah panas*”. Kata “*cukup*” dihilangkan agar tidak menjadi pemborosan kata. *Keempat*, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Kesalahan dalam ejaan dapat dilihat pada kalimat “*kalau sudah matang. angkat dan dinginkan telur*”. Kesalahan ejaan tentang penggunaan huruf kapital di awal kalimat dan penggunaan tanda baca titik di tengah kalimat. Kalimat tersebut diperbaiki menjadi “*Jika sudah matang, angkat dan dinginkan telur*”. *Kelima*, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Kesalahan dalam ejaan dapat dilihat pada kalimat “*Selanjutnya masukkan 1 butir telur, Orak-arik telurnya sampai matang*”. Kesalahan ejaan tentang penggunaan huruf kapital setelah

tanda baca koma. Kalimat tersebut diperbaiki menjadi “*Selanjutnya masukkan 1 butir telur, orak-arik telurnya sampai matang*”.

Setelah dianalisis, teks prosedur yang ditulis siswa tersebut masih banyak ditemukan kesalahan penulisan kalimat efektif dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Ketidakefektifan ditinjau dari ketepatan kebahasaan, yaitu ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan. Oleh sebab itu, peneliti memfokuskan penelitian pada aspek (1) ketepatan struktur kalimat, (2) ketepatan pilihan kata, dan (3) ketepatan ejaan.

Alasan peneliti memilih keefektifan kalimat dalam teks prosedur adalah banyak ditemukan kesalahan kalimat efektif dalam tulisan siswa dan peneliti ingin mengetahui keefektifan kalimat dalam teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. *Pertama*, pemilihan kelas XI sebagai sampel penelitian dikarenakan teks prosedur dipelajari di kelas XI. *Kedua*, masih terdapat kesalahan mengenai keefektifan kalimat dalam menulis teks prosedur di SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. *Ketiga*, penelitian keefektifan kalimat dalam teks prosedur belum pernah dilakukan di SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian tentang keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam perlu dilakukan untuk mengetahui keefektifan siswa dalam menulis sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, penelitian ini difokuskan tentang keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI

SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Keefektifan kalimat tersebut dilihat dari segi ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, ketepatan ejaan. Ketepatan struktur kalimat berfokus pada logis dan kejelasan struktur dalam kalimat. Ketepatan pilihan kata berfokus pada kebakuan kata dan kehematan kata yang digunakan dalam kalimat. Keefektifan kalimat dilihat dari segi ketepatan ejaan berfokus kepada penggunaan huruf kapital, penulisan tanda titik, dan penulisan tanda koma.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam dari segi ketepatan struktur kalimat? *Kedua*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam dari segi ketepatan pilihan kata? *Ketiga*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks prosedur karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam dari segi ketepatan ejaan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan penelitian. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi ketepatan struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi ketepatan ejaan.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini hendaknya dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam menulis teks prosedur. *Kedua*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia sebagai referensi dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa, terutama dalam menulis, khususnya menulis teks prosedur. *Ketiga*, peneliti lain sebagai bahan rujukan untuk penelitian teks prosedur.

F. Batasan Istilah

Agar tidak terjadinya salah penafsiran pada pembaca dalam memahami tulisan ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam penelitian, yaitu (1) kalimat efektif, dan (2) teks prosedur.

1. Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang dapat menyampaikan suatu informasi dari penulis kepada pembaca dengan tepat. Kalimat efektif harus dapat membangkitkan kembali gagasan yang dimiliki oleh penulisnya. Dalam penelitian ini, kalimat yang digunakan adalah kalimat dalam teks prosedur yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam. Keefektifan kalimat tersebut dilihat dari segi ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan. Ketepatan kalimat berfokus pada kelogis kalimat dan kejelasan pada kalimat. Keefektifan kalimat dilihat dari segi ketepatan pilihan kata berfokus pada kebakuan dan kehematan penggunaan kata dalam kalimat. Keefektifan kalimat

dilihat dari segi ketepatan ejaan berfokus kepada penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda titik, dan tanda koma.

2. Teks Prosedur

Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan proses pembuatan atau melakukan sesuatu. Teks prosedur merupakan suatu karangan yang memberikan penjelasan tentang langkah-langkah untuk mencapai suatu tujuan. Teks prosedur terdiri dari pernyataan umum dan langkah-langkah. Teks prosedur dapat berupa tips, kiat, langkah, prosedur, tutorial dalam melakukan sesuatu. Dalam penelitian ini, teks prosedur yang digunakan adalah teks yang ditulis siswa kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam.