

**EFEKTIFITAS KALIMAT TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**DINA AYU AFIFAH
NIM: 18016148**

Pembimbing

**Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP. 19660209 199011 1 001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**EFEKTIFITAS KALIMAT TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**DINA AYU AFIFAH
NIM: 18016148**

Pembimbing

**Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP. 19660209 199011 1 001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Efektifitas Kalimat Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan
Laboratorium UNP**

Nama : Dina Ayu Afifah

NIM : 18016148

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

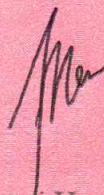
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP. 19660209 199011 1 001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dina Ayu Afifah

NIM : 18016148

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Efektifitas Kalimat Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan
Laboratorium UNP**

Padang, Juni 2022

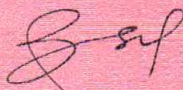
Tim Penguji

Tanda Tangan

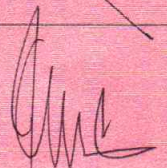
1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Efektifitas Kalimat Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan laboratorium UNP” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikat skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2022

Penulis pernyataan



Dina Ayu Afifah

NIM 18016148

ABSTRAK

Dina Ayu Afifah. 2022. “Efektifitas Kalimat Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.” Skripsi. Progam Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Laboratorium ditinjau dari segi kebakuan bahasa. *Kedua*, bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kepaduan dan kesatuan. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kehematan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini yakni efektifitas kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan sumber data teks eksposisi yang dikarang oleh siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Teknik pengabsahan data dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Langkah-langkah menganalisis data adalah mengidentifikasi data, menginventarisasi data, menganalisis data dan menyimpulkan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada dikualifikasi buruk. Hal tersebut dibuktikan dengan temuan kalimat-kalimat yang belum efektif. dari 335 kalimat yang digunakan, hanya 105 kalimat yang dapat dikategorikan efektif, sedangkan 230 kalimat belum dapat dikatakan efektif. Jumlah kesalahan pada kalimat-kalimat tidak efektif tersebut terhitung 299 kesalahan. Ketidak efektifan kalimat-kalimat tersebut dikarenakan tidak memenuhi indikator efektifitas kalimat yang digunakan dalam penelitian ini. *Pertama*, dari segi kebakuan bahasa ditemukan 169 kalimat tidak efektif. *Kedua*, ketidak efektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kelengkapan terdapat 19 kalimat. *Ketiga*, ketidak efektifan kalimat dari segi kepaduan dan kesatuan berjumlah 32. *Keempat*, ketidak efektifan kalimat dari segi ketegasan berjumlah 6 kalimat. *Kelima*, ketidak efektifan kalimat dari segi kehematan berjumlah 56. *Keenam*, ketidak efektifan kalimat dari segi kevariasian berjumlah 17 kalimat. Sedangkan untuk indikator keparalelan, ditemukan beberapa kalimat yang sesuai dengan indikator tersebut, sehingga tidak ditemukan kesalahannya. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium belum mampu menggunakan kalimat dengan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, karena berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi yang berjudul “Efektifitas Kalimat Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII Smp Pembangunan Laboratorium UNP”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen pembahas I, dan II, (3) Ketua dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) seluruh dosen dan staf Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah SMP Pembangunan Laboratorium UNP, (7) guru dan staf pengajar serta siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang telah membantu terlaksananya penelitian, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat rahmat dari Allah *subhanahu wa ta'ala*. *Aamiin*. Akhirnya, harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, April 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	8
1. Hakikat Kalimat Efektif	8
a. Pengertian Kalimat Efektif	8
b. Ciri-ciri Kalimat Efektif	10
2. Hakikat Teks Eksposisi	25
a. Pengertian Teks Eksposisi	25
b. Fungsi Teks Eksposisi	25
c. Struktur Teks Eksposisi	26
d. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	28
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	35
B. Latar, Entri, dan Kehadiran Peneliti	36
C. Data dan Sumber Data	36
D. Instrumen Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Pengabsahan Data	37
G. Teknik Penganalisaan Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	39
B. Pembahasan	40
1. Kalimat Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium.....	38

2. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	42
a. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Kebakuan Bahasa.	42
b. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Kelengkapan.....	44
c. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Kepaduan dan Kesatuan.	46
d. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Keparalelan.....	48
e. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Ketegasan.	49
f. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Kehematan.....	50
g. Kalimat Tidak Eefektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium dari Segi Kevariasian.....	52
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	55
B. Implikasi	56
C. Saran	57
 KEPUSTAKAAN	58
 LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Kesalahan Indikator Efektifitas Kalimat Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	40
Tabel 2 Contoh Kalimat Efektif Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	3

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Format Wawancara..... 59
Lampiran 2	Daftar Identitas Siswa..... 62
Lampiran 3	Data Umum Objek Penelitian..... 63
Lampiran 4	Tabel Inventaris Data..... 64
Lampiran 5	Identifikasi Penggunaan Indikator Kalimat Efektif pada Teks EksposisSiswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP95
Lampiran 6	Analisis Kesalahan Kalimat dan Pembahasan..... 206
Lampiran 7	Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP..... 250

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun dengan benar baik secara gramatikal maupun logikal sehingga dapat dipahami orang lain secara tepat (Parto, 2020). Kalimat efektif berperan penting dalam keterampilan menulis, baik menulis teks, karya ilmiah, maupun karya non-ilmiah.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek yang wajib dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis adalah dasar dari segala aspek pendampingnya. Pada keterampilan menulis inilah dapat dijadikan tolak ukur kemahiran seseorang dalam mengembangkan ide, gagasan, dan pemikirannya. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII adalah keterampilan menulis teks eksposisi (Astuti dan Pramesti, 2019). Hal ini tercantum pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.6, yaitu menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dan lain-lain) secara lisan dan tertulis dengan memerhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan (Astuti dan Pramesti, 2019).

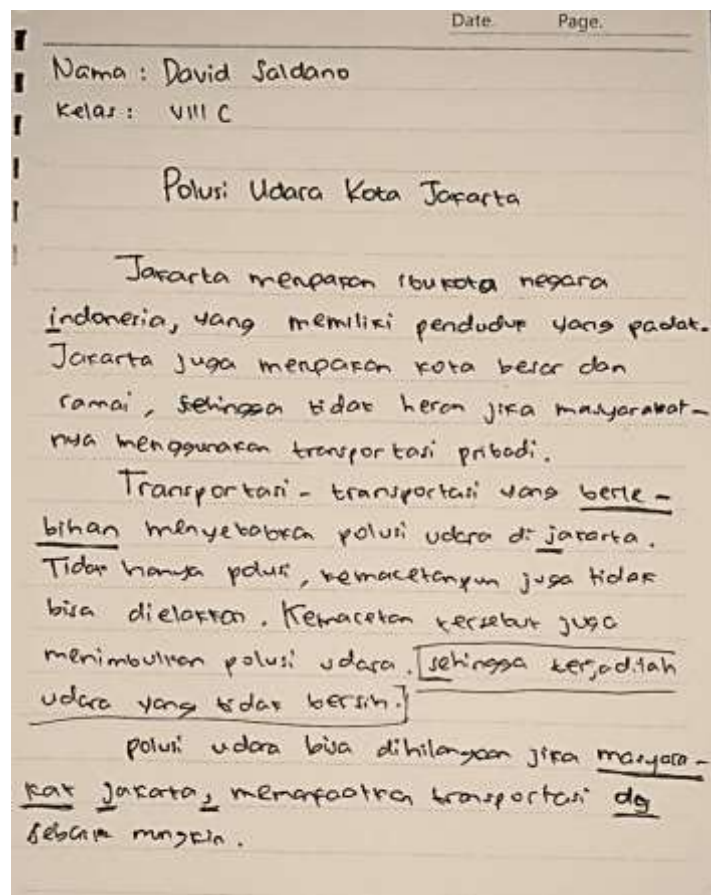
Teks eksposisi adalah suatu karangan berisi informasi atau pengetahuan yang dituliskan dengan ringkas, jelas, padat, serta menarik perhatian pembaca dan pendengar. Sehingga untuk menulis teks eksposisi dibutuhkan penggunaan kalimat efektif. Budiani (2018) mengatakan bahwa tujuan teks eksposisi adalah menyampaikan informasi tanpa ada maksud mempengaruhi pikiran, perasaan, dan sikap pembacanya.

Penelitian mengenai keterampilan menulis teks eksposisi sudah banyak dilakukan di Indonesia oleh peneliti sebelumnya, diantaranya yakni penelitian yang dilakukan oleh Suci Wulan Dari, dkk (2017), Diana Astuti, dkk (2019), Elvina Syahri (2020), dan Monalisa Syaiputri (2021), Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, peneliti menemukan permasalahan yang didominasi oleh penggunaan kalimat tidak efektif. Permasalahan yang dimaksudkan sebagai berikut.

Pertama, siswa belum menguasai keterampilan menulis seutuhnya sehingga hal ini menyebabkan terbatasnya kemampuan siswa dalam menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk kalimat dan paragraf. *Kedua*, siswa belum sepenuhnya memahami apa itu kalimat efektif, sehingga karangan yang diciptakan mengandung kalimat-kalimat yang tidak logis, tidak sesuai dengan kaidah-kaidah kebahasaan, dan tidak sesuai dengan kriteria teks eksposisi lainnya sehingga menyulitkan pembaca untuk memahami informasi yang disampaikan pada karangan tersebut.

Setelah melakukan wawancara dengan Ibu Riza Fahlemi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Pembangunan

Laboratorium UNP, ternyata permasalahan dalam menulis ini masih banyak ditemukan pada siswa. Menurut beliau, hal tersebut terjadi karena beberapa faktor sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam memahami ciri kebahasaan dalam teks eksposisi. *Kedua*, siswa belum sepenuhnya memahami apa itu kalimat efektif. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil karangan teks eksposisi salah satu siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.



Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan
Laboratorium UNP

Berdasarkan contoh di atas, dapat disaksikan bahwa siswa sudah mampu menuangkan idenya dalam kegiatan menulis. Namun, masih terdapat beberapa kesalahan dalam menulis teks eksposisi, diantaranya yakni penulisan ejaan yang tidak sesuai dengan kaidahnya. Penggunaan tanda koma (,) yang tidak tepat, penggunaan huruf kapital yang tidak sesuai, serta penggunaan kalimat yang mubazir, serta penggunaan ciri kebahasaan teks eksposisi yang kurang lengkap. Kesalahan-kesalahan tersebut terdapat pada kalimat di bawah ini.

- (1) *Jakarta merupakan ibu kota negara indonesia, yang memiliki penduduk yang padat.*
- (2) *Transportasi-transportasi yang berle-bihan menyebabkan polusi udara di jakarta.*
- (3) *Sehingga terjadilah udara yang tidak bersih.*

Pada kalimat (1) kata *indonesia* seharusnya diawali huruf kapital karena menunjukkan nama suatu negara. Pada kalimat (2) pemenggalan kata *berle-bihan* tidak tepat, seharusnya kata tersebut dipenggal antara imbuhan – ber- dan kata lebihan. Selain itu, pada kata *jakarta* seharusnya diawali dengan huruf kapital karena merupakan nama tempat. Sedangkan kalimat (3) sebaiknya tidak perlu dituliskan karena kata sebelumnya sudah menjelaskan makna yang sama dengan kalimat tersebut. Perbaiki kalimat-kalimat tersebut yakni.

- (1) *Jakarta merupakan ibu kota negara Indonesia, yang memiliki penduduk yang padat.*
- (2) *Transoprtasi-transportasi yang ber-lebihan menyebabkan polusi udara di Jakarta.*
- (3) (Tidak perlu dituliskan lagi).

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih rendah. Oleh sebab

itu, penelitian mengenai keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP perlu dilakukan.

B. Fokus Masalah

Fokus masalah pada penelitian ini adalah efektifitas kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium. efektifitas kalimat dalam teks eksposisi diukur berdasarkan indikator yang terdiri dari (a) kebakuan bahasa, (b) kelengkapan, (c) kepaduan dan kesatuan, (d) keparalelan, (e) ketegasan, (f) kehematan, dan (g) kevariasian.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah tersebut, rumusan masalah yang akan dikembangkan oleh peneliti terbagi menjadi tujuh. *Pertama*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kebakuan bahasa? *Kedua*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kelengkapan? *Kegita*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kepaduan dan kesatuan? *Keempat*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi keparalelan? *Kelima*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi ketegasan? *Keenam*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kehematan? *Ketujuh*, bagaimana efektifitas

kalimat teks eksposisi kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kevariasian?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Laboratorium ditinjau dari segi kebakuan bahasa. *Kedua*, bagaimana efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kelengkapan. *Ketiga*, mendeskripsikan efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kepaduan dan kesatuan. *Keempat*, mendeskripsikan efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi keparalelan. *Kelima*, mendeskripsikan efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi ketegasan. *Keenam*, mendeskripsikan efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kehematan. *Ketujuh*, mendeskripsikan efektifitas kalimat teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium ditinjau dari segi kevariasian.

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ilmiah ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis dan teoritis untuk berbagai pihak. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan serta mengembangkan ide dan gagasan dalam menulis khususnya teks eksposisi.

Manfaat praktis penelitian ini terbagi menjadi empat. *Pertama*, bagi peneliti. Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana. *Kedua*, bagi pendidikan Indonesia. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang kemampuan menulis teks eksposisi siswa tingkat sekolah menengah pertama (SMP), terkhusus SMP Pembangunan Laboratorium, dan diharapkan bisa menjadi acuan pemerintah dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran di Indonesia. *Ketiga*, bagi sekolah. penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Keempat*, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai sumber referensi dan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang relevan dengan penelitian ini.

F. Batasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran, maka peneliti menjelaskan batasan istilah yang digunakan dalam proses penelitian ini. Batasan istilah yang dipakai peneliti terbagi menjadi dua, yakni (1) kalimat efektif, dan (2) teks eksposisi.

1. Kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang sesuai dengan kaidah-kaidah kebahasaan dan logis serta mudah dipahami oleh para pembaca dan pendengar. Keefektifan kalimat yang dibahas pada penelitian ini mencakup dari (a) kebakuan bahasa, (b) kelengkapan, (c) kepaduan dan

kesatuan, (d) keparalelan, (e) ketegasan, (f) kehematan, dan (g) kevariasian.

2. Teks eksposisi

Teks eksposisi adalah suatu karangan berisi informasi atau pengetahuan yang dituliskan dengan ringkas, jelas, padat, logis, serta menarik perhatian pembaca dan pendengar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

Teori-teori yang berhubungan dengan penelitian ini adalah teori tentang (1) hakikat kalimat efektif, (2) hakikat teks eksposisi, dan indikator penganalisaan kalimat efektif. Teori tentang kalimat efektif terbagi tiga, yaitu (a) pengertian kalimat, (b) pengertian kalimat efektif, dan (c) ciri-ciri kalimat efektif.

1. Hakikat Kalimat Efektif

a. Pengertian Kalimat Efektif

Kalimat efektif merupakan poin penting yang harus diperhatikan dalam penulisan suatu teks. Badudu (dalam Putrayasa, 2010: 1) berpendapat bahwa kalimat efektif adalah kalimat yang baik karena apa yang dipikirkan atau dirasakan oleh si pembicara (si penulis dalam bahasa tulis) sama benar dengan apa yang dipikirkan atau dirasakan oleh si penutur atau si penulis. Sejalan dengan itu, Putrayasa (2010: 2) berpendapat bahwa kalimat efektif adalah kalimat yang dapat mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan dengan tepat ditinjau dari segi diksi, struktur, dan logikanya. Dengan kata lain, kalimat efektif selalu berterima secara tata bahasa dan makna. Sebuah kalimat dikatakan efektif apabila mencapai sasarannya dengan baik sebagai alat komunikasi.

Razak (dalam Gani, 2012: 152) mengemukakan bahwa kalimat baru dapat dikatakan efektif apabila mampu membuat proses penyampaian dan penerimaan pesan berlangsung secara sempurna. Gagasan yang