

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF *TIPE GIVINGQUESTION  
AND GETTING ANSWER (GQGA)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI SMA NEGERI 4  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Untuk  
memenuhi sebagian persyaratan Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(SI)*



Oleh:

**SHELVI APRILIA**

**17045166/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**JURUSAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


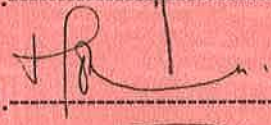

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 3 November 2021 Pukul 08.30 WIB

Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer (GQGA)  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI SMA Negeri 4  
Padang

Nama : Shelvi Aprilia  
TM/NIM : 2017/17045105  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 3 November 2021

### Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Dr. Rahmanelli, M.Pd	3. 

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
NIP. 196102181984032001

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI SMA Negeri 4 Padang

**Nama** : Shelvi Aprilia

**NIM / TM** : 17045166/2017

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, November 2021


Disetujui Oleh

**Ketua Jurusan Geografi**



**Dr. Aric Yulfa, STM, Sc**  
NIP. 198006182006041003

**Pembimbing**



**Prof. Dr. Syafri Anwar, M. Pd**  
NIP. 19621001 198903 1 002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

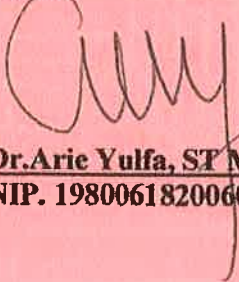
Nama : Shelvi Aprilia  
NIM/BP : 17045166/2017  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer (GQGA) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI SMA Negeri 4 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

  
**Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc**  
**NIP. 198006182006041003**

Padang, November 2021  
Saya yang menyatakan



**Shelvi Aprilia**  
**NIM. 17045166**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Geografi dengan materi mitigasi bencana alam menggunakan model pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *pre-eksperimen* dengan rancangan penelitian menggunakan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 4 Padang Tahun Ajaran 2020/2021 dengan jumlah 318 siswa. Pengambilan kelas sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan diperoleh sampel yaitu terambil kelas XI IIS 1. Pengumpulan data dilakukan menggunakan nilai tes berupa lembaran-lembaran soal dengan teknik analisis inferensial non parametrik berupa Uji Normalitas dan Uji *Mann Whitney*.

Berdasarkan hasil analisis data, pada taraf signifikan 0,05 dengan melakukan *uji-Mann Whitney* diperoleh  $P\text{-value} = 0,039$ , karena  $P\text{-value} < \alpha = 0,05$  maka  $H_0$  tolak. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* berpengaruh sebanyak 17,65% terhadap hasil belajar siswa pada materi Mitigasi Bencana Alam siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Padang Tahun Pembelajaran 2020/2021.

**Kata kunci:** model pembelajaran aktif tipe *Giving Questions and Getting Answer*, hasil belajar, mitigasi bencana alam.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI SMA Negeri 4 Padang”** ini dapat terselesaikan.

Pada dasarnya, tujuan dibuatnya Skripsi ini untuk menyelesaikan program studi S1 pada Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan Skripsi ini. Namun berkat kemauan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam penyusunan Skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Ayah Elmanalis dan Ibu Julianti yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, semangat, dan membiayai penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Endah Purwaningsih, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu memberikan fasilitas serta perizinan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Arie Yulfa, ST, M.Sc., selaku Kepala Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Syafri Anwar, M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku penguji satu dan Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku penguji dua.
5. Untuk seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memberikan ilmu dan arahan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Untuk seluruh staf akademik Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu di bidang akademik dan kemahasiswaan.
7. Kepala Sekolah, Guru dan staf SMA Negeri 4 Padang yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
8. Penulis juga mengucapkan terima kasih Kepada seluruh rekan mahasiswa seperjuangan di Pendidikan Geografi angkatan 2017 dan terkhususnya kepada sahabat-sahabat saya Nisha, Sisi, Octa dan Intan yang selalu memberikan semangat, bantuan dan motivasi kepada penulis serta telah memberi warna, kebersamaan, dan batuan dalam perjalanan penulis menuju sarjana.
9. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga kesederhanaan

dalam penyusunan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan kepada kita semua serta senantiasa bernilai ibadah disisi Allah SWT Aamiin.

Padang, Oktober 2021

Shelvi Aprilia



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II <u>T</u> INJAUAN KEPUSTAKAAN.....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Belajar .....	8
2. Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Giving Question and Getting</i> .....	9
3. Hasil Belajar .....	16
4. Mitigasi Bencana Alam.....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual .....	40
D. Hipotesis .....	42
BAB III <u>M</u> ETODE PENELITIAN .....	43
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu .....	44
C. Variabel dan Data.....	44
1. Variabel.....	44
2. Data.....	45
D. Populasi dan Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Prosedur Penelitian.....	47
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV <u>H</u> ASIL DAN PEMBAHASAN .....	58

A. Gambaran Umum Sekolah.....	58
B. Penyajian Data dan Analisis Data.....	69
C. Analisis Hasil Belajar.....	78
D. Pembahasan.....	79
E. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rancangan Penelitian one group pre test-post test design .....	43
2. Populasi Siswa di Kelas XI SMA Negeri 4 Padang Tahun Ajaran 2020/2021 .....	46
3. Tabel kriteria Daya Beda Soal .....	50
4. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	51
5. Kriteria Untuk Validitas Butir Soal.....	52
6. Hasil Analisa Butir Soal Pretest untuk Soal Posttest.....	53
7. Hasil Uji Tingkat Reliabilitas Soal.....	54
8. Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	54
9. Tabel Keadaan Sekolah .....	66
10. Skor Nilai Awal (Pretest) Kelas XI.....	71
11. Skor Nilai Akhir (Post Test) Kelas XI.....	75
12. Statistik Hasil Tes Akhir Hasil Belajar.....	77

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Skema Penelitian.....	41
2. Struktur Organisasi Sekolah.....	69
3. Frekuensi Hasil Belajar Pre Test.....	71
4. Frekuensi Hasil Belajar Post Test.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	86
2. Kisi-Kisi Soal PreTest.....	87
3. Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	89
4. Perhitungan Indek Kesukaran Soal Tes .....	96
5. Hasil Uji Validitas Soal Pretest dengan Menggunakan SPSS Versi 25 .....	99
6. Uji Reliabilitas .....	102
7. Uji Normalitas Nilai Pre Test dan Post Test.....	104
8. Uji <i>Mann Whitney</i> .....	105
9. Pedoman Awal Wawancara Guru Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMA Negeri 4 Padang Tahun Ajaran 2020/2021.....	106
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	107
11. Kisi-Kisi .....	115
13. Data Hasil Pretest Dan Data Hasil Posttest .....	131
14. Persuratan .....	135
15. Dokumentasi.....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Potensi yang ada pada manusia hendaknya dikembangkan melalui pendidikan. Dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi dan membentuk karakter siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan tujuan pendidikan nasional maka guru mempunyai peranan yang penting di dalam mengembangkan potensi sumber daya manusia yang berkualitas, tidak hanya sebagai pendidik atau pengajar saja. Guru berperan juga menjadi fasilitator, penjaga, penghubung, dan katalisator bagi peserta didiknya.

Adapun tugas guru seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi, dan memotivasi siswanya dalam mengembangkan potensi dirinya mulai dari pendidikan anak usia dini sampai perguruan tinggi. Selain itu, guru harus memberikan arahan terhadap permasalahan belajar yang dihadapi peserta didiknya dalam proses pembelajaran.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (dalam Syam, M. (2017): 34-35) hasil belajar adalah hasil dari interaksi antara tindakan belajar dengan tindakan mengajar dan dari sisi guru, tindakan diakhiri dengan evaluasi dari hasil belajar sedangkan dari siswa hasil belajar adalah akhir dari pengalaman belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar adalah suatu bentuk apresiasi dari respon siswa yang dilihat dari sikap, keterampilan, pengetahuan, dan nilai yang di dapat dari interaksi dalam proses pembelajaran.

Adapun menurut Djamarah (dalam Setyawati, E. S. (2013): 3), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain: a) Faktor dari luar individu, meliputi: faktor dari lingkungan yang meliputi lingkungan alami dan sosial budaya. Ada juga faktor instrumental yang meliputi kurikulum, program, sarana prasarana dan guru. b) Faktor dari dalam individu, meliputi: faktor fisiologis yang meliputi kondisi fisiologis dan pancaindra. Sedangkann faktor psikologis yang meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

Berdasarkan UU No. 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana. Bencana adalah peristiwa atau rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat yang disebabkan, baik oleh faktor alam dan/atau faktor non alam maupun faktor manusia, sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa manusia, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis.

Mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana. Bentuk partisipasi masyarakat adalah sebagai berikut: (1) Aktif dalam kegiatan identifikasi masalah kebencanaan, (2) Memberikan usulan atau pendapat untuk mengurangi resiko bencana, (3) Peduli akan upaya untuk mengurangi resiko bencana, (4) Menunjukkan upaya bahwa permasalahan bencana merupakan tanggung jawab bersama, (5) Ikut serta dalam kegiatan pelaksanaan mitigasi bencana, (6) Menjaga berbagai upaya mitigasi bencana, dan (7) Aktif dalam mengevaluasi berbagai kegiatan mitigasi bencana.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Geografi di kelas XI SMA Negeri 4 Padang, terdapat permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran yaitu hasil belajar siswa di mata pelajaran geografi belum mencapai target. Nilai belajar rata-rata siswa tersebut masih kurang dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu masih di bawah nilai 70. Hal ini disebabkan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan kurangnya model pembelajaran yang inovatif kreatif untuk menunjang suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Sebelumnya model pembelajaran yang sering digunakan guru adalah model pembelajaran konvensional, ekspositori, tanya jawab dan penugasan, sehingga pembelajaran cenderung terpusat pada pendidik. Akibatnya dalam



kegiatan pembelajaran peserta didik masih terlihat pasif dan tidak berkonsentrasi dalam belajar, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka. Untuk meningkatkan hasil belajar pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI SMA Negeri 4 Padang maka peneliti memilih model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* untuk menghidupkan suasana kelas yang lebih menyenangkan dan siswa yang aktif dalam proses belajar untuk meningkatkan hasil belajar Geografi.

Model pembelajaran adalah salah satu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran di kelas. Menurut Hanafiah dalam Nofrion (2017: 65), Model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adatif maupun generatif.

Menurut Djuramang (dalam Ayuningsih, N. P. M., & Ciptahadi, K. G. O. (2020) penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat membantu siswa untuk berpartisipasi lebih aktif baik dalam hal bertanya maupun menjawab pertanyaan. Menurut Suprijono (dalam Ayuningsih, N. P. M., & Ciptahadi, K. G. O. (2020) model *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan karena pada dasarnya model tersebut merupakan modifikasi dari metode tanya jawab

dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai mediana.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI SMA Negeri 4 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran pada materi Mitigasi Bencana Alam yang dilakukan di Kelas XI SMA Negeri 4 Padang masih cenderung berpusat pada guru.
2. Guru cenderung menggunakan model pembelajaran yang monoton.
3. Siswa kurang antusias mengikuti proses pembelajaran.
4. Suasana yang tidak kondusif dan kurang aktif.
5. Hasil belajar pada materi Mitigasi Bencana Alam masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dalam penelitian ini penulis memberikan batasan masalah, apakah ada pengaruh penerapan model

pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI SMA Negeri 4 Padang?

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa pada materi Mitigasi Bencana Alam kelas XI SMA Negeri 4 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa pada materi Mitigasi Bencana Alam kelas XI SMA Negeri 4 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti, sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana strata 1 di Universitas Negeri Padang hasil penelitian ini dapat dijadikan

untuk penambah wawasan dan pengetahuan sebagai calon guru dimasa akan datang dalam menerapkan model pembelajaran aktif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan solusi untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sebagai alat pertimbangan untuk menyediakan beasiswa bagi siswa yang berprestasi dalam bidang akademik.
3. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai variasi model pembelajaran Geografi dalam meningkatkan motivasi belajar, aktifitas belajar dan hasil belajar.
4. Bagi Siswa, hasil penelitian ini mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas, sebagai motivasi belajar dan meningkatkan hasil belajar dalam mengatasi kesulitan dan kejenuhan belajar.