

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* DAN MINAT BACA  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 PADANG**

**TESIS**



**OLEH**

**PUTRI KARTIKA OKTIANA**

**NIM 2020/20174030**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM MAGISTER FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

## ABSTRACT

**Putri Kartika Oktiana. 2022. "The Influence of the Use of the Discovery Learning Method and Reading Interest on the Skills of Writing Explanatory Texts for Class VIII SMP Negeri 6 Padang Students." Masters Program in Language and Arts Education, Padang State University.**

This study aims to describe the following things. First, describe the results of the explanatory text writing skills of class VIII SMP Negeri 6 Padang students who are taught by discovery learning methods and conventional methods. Second, describe the results of the explanatory text writing skills of eighth grade students of SMP Negeri 6 Padang who have high reading interest and students who have low reading interest who are taught by the discovery learning method and taught by the conventional method. Third, describe the interaction between discovery learning methods and reading interest on the skills of writing explanatory texts for class VIII students of SMP Negeri 6 Padang.

This type of research is a quantitative research with a quasi-experimental method. The research design is a factorial design (2x2). The population of this study were all eighth grade students of SMP Negeri 6 Padang, totaling 185 students. Sampling was done by purposive sampling technique and obtained class VIII.1 as the experimental class with 30 students and class VIII.2 as control class with 30 students. The research instrument is a reading interest questionnaire and an explanatory text writing skill performance test. Data analysis was carried out descriptively according to the concept of experimental research.

The results of this study are as follows. First, the explanatory text writing skill in the experimental class was higher than the control class, which was obtained by  $F_{\text{count}}(k) = 4.91 > F_t(k) = 4.20$  at a confidence level of 0.05. Second, the explanatory text writing skills of experimental class and control class students who have high reading interest are higher than students who have low reading interest obtained  $F_{\text{count}}(b) = 11.47 > F_{\text{table}} = 4.20$  at 0.05 degrees of freedom. Third, there is no interaction between the discovery learning method and reading interest in influencing the writing of explanatory texts obtained by obtaining  $F_{\text{count}} = 0.33 < F_{\text{table}} 4.20$ .

Based on the results of data analysis concluded the following three things. First, there are differences in the results of explanatory text writing skills taught using the discovery learning method and being taught using conventional methods as evidenced by the magnitude of  $F_{\text{count}}$  rather than  $F_{\text{table}}$ . Second, there are differences in the results of explanatory text writing skills between students who have high reading interest and students who have low reading interest in class VIII SMP Negeri 6 Padang, as evidenced by the magnitude of  $F_{\text{count}}$  rather than  $F_{\text{table}}$ . Third, there is no interaction between the discovery learning method and reading interest in influencing the writing skills of eighth grade students of SMP Negeri 6 Padang as evidenced by  $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$ . This finding shows that the discovery learning method

and reading interest are not interdependent on each other in influencing the skills of writing explanatory texts.

## ABSTRAK

**Putri Kartika Oktiana. 2022. “Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.” Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang diajarkan dengan metode *discovery learning* dan metode konvensional, mendeskripsikan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang memiliki minat baca tinggi dan siswa yang memiliki minat baca rendah yang diajarkan dengan metode *discovery learning* dan diajarkan dengan metode konvensional, dan mendeskripsikan interaksi antara metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasy experiment*). Desain penelitian adalah *factorial design (2x2)*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang berjumlah 185 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan didapatkan kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 30 orang dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 30 orang. Instrumen penelitian ini, yaitu angket minat baca dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks eksplanasi. Penganalisaan data dilakukan secara deskriptif sesuai dengan konsep penelitian eksperimen.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yang diperoleh  $F_{hitung} (k) = 4,91 > F_t (k) = 4,20$  pada derajat kepercayaan 0,05. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang memiliki minat baca tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat baca rendah yang diperoleh  $F_{hitung} (b) = 11,47 > F_{tabel} = 4,20$  pada derajat kebebasan 0,05. *Ketiga*, tidak terdapat interaksi antara metode *discovery learning* dan minat baca dalam mempengaruhi menulis teks eksplanasi diperoleh dengan pemerolehan  $F_{hitung} = 0,33 < F_{tabel} 4,20$ .

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi yang diajarkan menggunakan metode *discovery learning* dan diajarkan menggunakan metode konvensional yang dibuktikan dengan besarnya  $F_{hitung}$  daripada  $F_{tabel}$ . *Kedua*, terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi antara siswa yang memiliki minat baca tinggi dan siswa yang memiliki minat baca rendah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang, yang dibuktikan dengan besarnya  $F_{hitung}$  daripada  $F_{tabel}$ . *Ketiga*, tidak terdapat interaksi antara metode *discovery learning* dan minat baca dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6

Padang yang dibuktikan dengan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Temuan ini menunjukkan, bahwa antara metode *discovery learning* dan minat baca tidak saling ketergantungan antara satu dengan yang lainnya dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks eksplanasi.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Mahasiswa : *Putri Kartika Oktiana*  
NIM : 20174030  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama Tanda Tangan Tanggal

Dr. Erizal Gani, M.Pd.  
Pembimbing



28 Juni 2022

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi




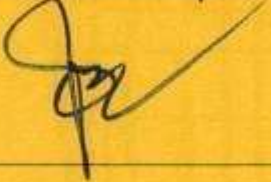
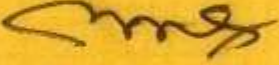
Prof. Dr. E. Nanto, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196902121994031004



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.  
NIP 196107021986021002

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Erizal Gani, M.Pd</u> (Ketua)	 _____
2.	<u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u> (Anggota)	 _____
3.	<u>Dr. Amril Amir, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____

Mahasiswa

Mahasiswa : *Putri Kartika Oktiana*  
NIM : 20174030  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Tanggal Ujian : 28 Juni 2022



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis yang berupa tesis dengan judul "**Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang**" ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Putri Kartika Oktiana

NIM 20174030/2020



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery Learning* dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 8 SMP Negeri 6 Padang.” Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan tesis ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunannya dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini, (2) Prof. Dr. Syahrul Ramadhan, M.Pd. dan Dr. Amril Amir, M.Pd. selaku dosen penguji, (3) Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons. dan Dr. Nursaid, M.Pd. selaku validator, (4) Prof. Dr Syahrul Ramadhan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S2) yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk kelancaran pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini, (5) Ibu Ratnawati, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Padang dan Ibu Annisa Destria, S.Pd. selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian ini, dan (6) Siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang terutama kelas VIII.1 dan VIII.2 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca hendaknya.

Padang, 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN KOMISI</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	12
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	12
b. Hakikat Menulis Teks Eksplanasi.....	13
1. Pengertian Menulis Teks Eksplanasi.....	13
2. Struktur Teks Eksplanasi.....	14
3. Isi Teks Eksplanasi.....	15
4. Keefektifan Kalimat.....	16
c. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	17
2. Metode <i>Discovery Learning</i> .....	18
a. Pengertian Metode <i>Discovery Learning</i> .....	18

b. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i> .....	19
c. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Discovery Learning</i> .....	22
d. Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	24
3. Minat Baca.....	25
a. Pengertian Minat Baca.....	25
b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	27
c. Indikator Pengukuran Minat Baca.....	30
4. Metode Pembelajaran Konvensional (Ceramah) dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi.....	32
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel.....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel .....	42
C. Variabel dan Data.....	44
D. Definisi Operasional.....	45
E. Prosedur Penelitian.....	46
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	57
H. Teknik Analisis Data.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	67
A. Deskripsi Penelitian.....	67
1. Deskripsi Data.....	68
a. Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen yang Diajarkan dengan Metode <i>Discovery Learning</i> .....	68
b. Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol yang Diajarkan dengan Metode Konvensional.....	77

2. Deskripsi Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Per-Indikator.....	86
a) Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....	86
b) Indikator Isi Teks Eksplanasi.....	91
c) Indikator Keefektifan Kalimat.....	95
<b>B. Pengujian Persyaratan Analisis.....</b>	<b>101</b>
1. Uji Normalitas.....	101
2. Uji Homogenitas.....	103
a. Uji Homogenitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
b. Uji Homogenitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi Kelas Eksperimen ( $A_1B_1$ ) Kelas Kontrol ( $A_1B_1$ ) dan Siswa Memiliki Minat Baca Rendah Kelas Eksperimen ( $A_1B_2$ ) Kelas Kontrol ( $A_2B_2$ ).....	105
3. Uji Hipotesis.....	105
a. Uji Hipotesis 1.....	106
b. Uji Hipotesis 2.....	106
c. Uji Hipotesis 3.....	107
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>107</b>
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa yang Diajarkan dengan Metode <i>Discovery Learning</i> dan Metode Konvensional.....	108
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Minat Baca Tinggi dan Minat Baca Rendah yang Diajar dengan Metode <i>Discovery Learning</i> dan Metode Konvensional .....	110
3. Interaksi Antara Minat Baca dan Metode <i>Discovery Learning</i> dalam Mempengaruhi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	111
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>113</b>
A. Simpulan.....	113
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	115
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b>	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	18
<b>Tabel 2</b>	Indikator Minat Baca.....	31
<b>Tabel 3</b>	Desain Penelitian.....	41
<b>Tabel 4</b>	Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 6 Padang.....	42
<b>Tabel 5</b>	Uji Normalitas Populasi.....	43
<b>Tabel 6</b>	Pedoman Penskoran Angket Minat Baca Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	49
<b>Tabel 7</b>	Kisi-Kisi Angket Minat Baca.....	50
<b>Tabel 8</b>	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	54
<b>Tabel 9</b>	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	55
<b>Tabel 10</b>	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	56
<b>Tabel 11</b>	Rubrik Penilaian Minat Baca.....	60
<b>Tabel 12</b>	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala .....	61
<b>Tabel 13</b>	Analisis Varians dalam Bentuk Anova.....	64
<b>Tabel 14</b>	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen.....	68
<b>Tabel 15</b>	Klasifikasi Hasil Keterampilan Tes Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen.....	79
<b>Tabel 16</b>	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen yang Memiliki Minat Baca Rendah... ..	75
<b>Tabel 17</b>	Klasifikasi Hasil Tes Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen yang Mempunyai Minat Baca Rendah.....	77
<b>Tabel 18</b>	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol.....	78
<b>Tabel 19</b>	Klasifikasi Hasil Keterampilan Tes Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol.....	80
<b>Tabel 20</b>	Klasifikasi Hasil Tes Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol yang Mempunyai Minat Baca Tinggi.....	81
<b>Tabel 21</b>	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	83
<b>Tabel 22</b>	Klasifikasi Hasil Tes Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol yang Mempunyai Minat Baca Rendah.....	84
<b>Tabel 23</b>	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Struktur Teks.....	86
<b>Tabel 24</b>	Perbandingan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Struktur Teks Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol.....	87
<b>Tabel 25</b>	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Isi Teks Eksplanasi.....	90
<b>Tabel 26</b>	Perbandingan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Isi Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen dan Kelas	91

	Kontrol.....	
<b>Tabel 27</b>	Skor Keterampilan Teks Eksplanasi Indikator Keefektifan Kalimat.....	94
<b>Tabel 28</b>	Perbandingan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Keefektifan Kalimat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
<b>Tabel 29</b>	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101
<b>Tabel 30</b>	Homogenitas Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
<b>Tabel 31</b>	Hasil Uji Hipotesis 1,2, dan 3 dengan Uji F.....	105



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b>	Kerangka Konseptual Penelitian.....	37
<b>Gambar 2</b>	Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	70
<b>Gambar 3</b>	Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	73
<b>Gambar 4</b>	Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	76
<b>Gambar 5</b>	Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol.....	79
<b>Gambar 6</b>	Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	82
<b>Gambar 7</b>	Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	85
<b>Gambar 8</b>	Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Indikator Struktur Eksplanasi (Kelas Eksperimen).....	88
<b>Gambar 9</b>	Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Indikator Struktur Eksplanasi (Kelas Kontrol).....	89
<b>Gambar 10</b>	Tulisan Teks Eksplanasi Indikator Isi Teks (Kelas Eksperimen)....	92
<b>Gambar 11</b>	Tulisan Teks Eksplanasi Indikator Isi Teks (Kelas Kontrol).....	93
<b>Gambar 12</b>	Tulisan Teks Eksplanasi Indikator Keefektifan Kalimat (Kelas Eksperimen).....	97
<b>Gambar 13</b>	Tulisan Teks Eksplanasi Indikator Keefektifan Kalimat (Kelas Kontrol).....	98
<b>Gambar 14</b>	Diagram batang Nilai Rata-Rata PerIndikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
<b>Gambar 15</b>	Grafik Interaksi antara Metode <i>Discovery Learning</i> dan Minat Baca dalam Mempengaruhi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	120
<b>Lampiran 2</b>	Hasil Wawancara Pra-Penelitian di SMP Negeri 6 Padang.....	123
<b>Lampiran 3</b>	Uji Normalitas Pengambilan Sampel Penelitian.....	125
<b>Lampiran 4</b>	Uji Homogenitas Nilai Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Tahun 2021/2022 (untuk Pengambilan Sampel).....	131
<b>Lampiran 5</b>	Uji Kesamaan Rata-Rata.....	133
<b>Lampiran 6</b>	Instrumen Penelitian Angket Minat Baca (Sebelum Instrumen	135
<b>Lampiran 7</b>	Instrumen Penelitian Angket Minat Baca (Setelah Validasi Uji Coba Angket).....	142
<b>Lampiran 8</b>	Validasi Uji Coba Angket.....	148
<b>Lampiran 9</b>	Angket Minat Baca Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	167
<b>Lampiran 10</b>	Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	174
<b>Lampiran 11</b>	Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 6 Padang.....	177
<b>Lampiran 12</b>	Lembar Validasi RPP pada Kelas Eksperimen.....	180
<b>Lampiran 13</b>	Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol.....	183
<b>Lampiran 14</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen....	186
<b>Lampiran 15</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	195
<b>Lampiran 16</b>	Data Minat Baca Kelas Eksperimen.....	202
<b>Lampiran 17</b>	Urutan Skor Minat Baca Kelas Eksperimen.....	203
<b>Lampiran 18</b>	Distribusi Skor Angket Minat Baca Siswa per-Indikator (Kelas Eksperimen).....	204
<b>Lampiran 19</b>	Data Minat Baca Kelas Kontrol.....	205
<b>Lampiran 20</b>	Urutan skor Minat Baca Kelas Kontrol.....	206
<b>Lampiran 21</b>	Distribusi Skor Angket Minat Baca Siswa per-Indikator (Kelas Kontrol).....	207
<b>Lampiran 22</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi (Kelas Eksperimen).....	208
<b>Lampiran 23</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	209
<b>Lampiran 24</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	210
<b>Lampiran 25</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa per-Indikator (Kelas Eksperimen).....	211
<b>Lampiran 26</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi (Kelas Kontrol).....	212
<b>Lampiran 27</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	213
<b>Lampiran 28</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	214

<b>Lampiran 29</b>	Distribusi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa per-Indikator (Kelas Kontrol).....	215
<b>Lampiran 30</b>	Uji Normalitas Data (Liliefors) Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen.....	216
<b>Lampiran 31</b>	Uji Normalitas Data (Liliefors) Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	217
<b>Lampiran 32</b>	Uji Normalitas Data (Liliefors) Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	218
<b>Lampiran 33</b>	Uji Normalitas Data (Liliefors) Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol.....	219
<b>Lampiran 34</b>	Uji Normalitas Data (Liliefors) Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	220
<b>Lampiran 35</b>	Uji Normalitas Data (Liliefors) Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	221
<b>Lampiran 36</b>	Tabel Distribusi.....	222
<b>Lampiran 37</b>	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Tabel Uji Liliefors).....	223
<b>Lampiran 38</b>	Uji Homogenitas Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	224
<b>Lampiran 39</b>	Uji Hipotesis Penelitian Hipotesis 1,2 dan 3.....	227
<b>Lampiran 40</b>	Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	233
<b>Lampiran 41</b>	Nilai Persentil Distribusi F.....	234
<b>Lampiran 42</b>	Tabel Distribusi X.....	236
<b>Lampiran 43</b>	Tabel F Uji Kesamaan Rata-Rata.....	237
<b>Lampiran 44</b>	Tulisan Siswa Kelas Kontrol.....	238
<b>Lampiran 45</b>	Tulisan Siswa Kelas Eksperimen.....	239
<b>Lampiran 46</b>	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen (Metode <i>Discovery Learning</i> ).....	240
<b>Lampiran 47</b>	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol (Metode Konvensional/Ceramah).....	241
<b>Lampiran 48</b>	Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	242
<b>Lampiran 49</b>	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	243
<b>Lampiran 50</b>	Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	244

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki posisi yang sangat penting dalam Kurikulum 2013. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Permen No. 68, 69, dan 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs. Di dalam Kurikulum 2013 revisi tahun 2017, siswa dituntut untuk memahami dan menyusun teks eksplanasi dalam bentuk tulis. Kegiatan menulis teks eksplanasi sudah dicantumkan dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori”, dan Kompetensi Dasar ke 3.9 yaitu mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis dan Kompetensi Dasar ke 4.10 yaitu menyajikan informasi data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya fenomena secara lisan maupun tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan”.

Sementara itu, keterampilan menulis teks eksplanasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia dilakukan untuk mengemukakan gagasan secara efektif dan inovatif dalam menyampaikan proses terjadinya peristiwa alam, peristiwa sosial, maupun budaya. Teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya

fenomena alam, sosial, maupun budaya. Kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dapat digolongkan dalam beberapa kriteria yaitu struktur teks, konteks bahasa, ejaan kata, dan sintaksis bahasa. Menulis teks eksplanasi bukan hal yang paling mudah, dalam kegiatan menulis teks eksplanasi siswa harus mengumpulkan fakta-fakta mengenai kejadian yang akan ditulisnya. Kualitas teks eksplanasi dibuat oleh siswa bergantung pada keakuratan fakta yang dikumpulkan serta kaidah bahasa yang digunakan siswa dan gaya belajar (Apriyani, 2019, p.61 ; Hakim, 2018, p.260; Yulistiani dan Indihadi, 2020, p.230; Dina, 2019, p. 8; Pardiyono, 2007).

Agar pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi efektif dan berkualitas, maka peneliti menggunakan salah satu metode pembelajaran yaitu metode *discovery learning*. metode ini mampu merumuskan masalah, mengamati, dan melakukan observasi, menganalisis serta menyajikan hasil kesimpulan yang berpusat pada peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Rosalina et al. (2016), bahwa metode *discovery learning* sangat bermanfaat bagi siswa dalam pembelajaran karena penerapan metode ini menggunakan kegiatan pengalaman langsung sehingga siswa terlibat langsung dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan metode *discovery learning* dari Amerika (Ott et al., 2018, p.174) dan Iran (Hasanvand dan Mohammadian, 2022, p.88) menunjukkan bahwa metode pembelajaran *discovery learning* merupakan metode efektif bagi siswa terutama pembelajaran bahasa. Selain itu, metode ini dapat meningkatkan potensi untuk mengembangkan pemikiran kritis

dan memecahkan masalah. Selain itu, siswa mampu mengatur sendiri pengetahuan berdasarkan penemuan dan membantu perkembangan berpikir analitis dalam mengikuti pembelajaran.

Pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *discovery learning* sudah dilakukan oleh lima penelitian dari Indonesia yaitu Asnita dan Gani, (2020, p.29); Azkiya dan Isnanda, (2018, p.97); Nuryaningsih, (2021, p.167); Sarju, (2020, p.205); Annisa dan Sholeha (2021, p.224); Inde et al. (2020, p.12); Sugiarti dan Husain (2021, p. 657) bahwa metode *discovery learning* diprediksi cukup efektif untuk diterapkan dalam mata pelajaran terutama pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berdasarkan hasil penelitian mengenai keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan metode *discovery learning* memperoleh nilai tinggi dibandingkan dengan metode konvensional karena metode ini dirancang untuk memajukan pemahaman konseptual dan pengetahuan siswa. Metode ini juga mampu memperkuat kepribadian siswa dengan meningkatkan rasa percaya diri melalui proses penemuan. Selain itu, siswa dalam mengerjakan tugas dan menyimpulkan hasil belajarnya termasuk dalam kategori baik.

Selain metode dalam kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi, peneliti juga ingin mengetahui minat baca siswa dengan kaitan proses pembelajaran menulis teks eksplanasi karena minat baca tercantum dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.9 yaitu mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur,



dan isi teks secara tertulis. Minat baca merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Minat baca merupakan hal penting dalam pembelajaran bagi siswa, minat baca tinggi akan mempengaruhi kemajuan siswa dalam mengikuti pembelajaran, terutama keterampilan menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan penelitian dari Azmi dan Abdurahman, (2019, p.197 ); Fitri et al., (2018, p.139 ); Intan dan Ramadhan, (2020, p. 149); Winita et al., (2020, p. 67) minat baca sangat mempengaruhi keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Minat baca juga mempermudah siswa dalam mengembangkan ide tulisannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dapat meningkat lebih baik, hal ini disebabkan minat baca siswa yang tinggi mampu memudahkan siswa dalam penemuan dan mengembangkan ide tulisannya. Selain itu, teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa cukup sesuai dengan topik yang dibahas seperti penulisan struktur secara urut dan logis, siswa mampu menggunakan kalimat efektif, dan kesalahan dalam penulisan teks eksplanasi berkurang.

Selain di Indonesia, hasil penelitian minat baca dari Cina (Xie, 2022, p.7); Rusia (Shatunova et al., 2021, p.69); Vietnam (Vuong et al., 2021, p. 479); dan Iran (Ebadi dan Ashrafabadi, 2022, p.14) menunjukkan bahwa minat baca dapat meningkatkan kemampuan bahasa dan siswa mampu membaca teks secara lebih rinci. Selain itu, minat baca mampu merasakan manfaat membaca sehingga pemahaman siswa menjadi luas dan mampu mengungkapkan pengetahuan yang luas. Siswa yang

memiliki ketertarikan dalam membaca dapat mengikuti keinginannya dalam memperoleh pengetahuannya melalui minat baca.

Namun, kenyataannya peneliti menemukan masalah terhadap kegiatan menulis teks eksplanasi di lapangan yang menyebabkan tujuan pembelajaran sulit untuk dicapai. Berdasarkan masalah dilapangan, terdapat beberapa kekurangan dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa belum mampu menghasilkan tulisan yang baik, terutama dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan siswa belum mampu menuangkan ide, gagasan, dan pikiran dalam bentuk tulisan. Selain itu, siswa masih beranggapan kegiatan menulis merupakan hal yang sulit. *Kedua*, motivasi siswa dalam menulis teks eksplanasi masih kurang. Hal ini terlihat ketika siswa diberikan tugas oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagian siswa belum mampu menuliskan teks eksplanasi dengan baik. Selain itu, siswa merasa jenuh saat diberi tugas menulis. *Ketiga*, siswa kurang terampil dalam menulis teks eksplanasi. Rendahnya keterampilan menulis siswa terlihat dalam mengembangkan gagasannya, sehingga tulisan mereka tidak logis.

Berdasarkan permasalahan di atas, salah satu faktor yang menyebabkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa adalah rendahnya minat baca yang dimiliki siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Maharsi dan Sutrisna (2019, p.87) bahwa apabila siswa yang memiliki minat baca tinggi, maka proses pembelajaran dalam kegiatan menulis semakin baik. Selain itu, manfaat lain memiliki minat baca

tinggi yaitu memperluas wawasan dalam mengembangkan ide menulis dan merasakan kesenangan dalam membaca.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Padang bersama Ibu Annisa Destria, S.Pd, pada umumnya siswa mengalami permasalahan dalam menulis teks eksplanasi. Permasalahan tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya latihan dalam menulis, teks eksplanasi siswa memiliki keterampilan menulis yang kurang baik. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar mengenai teks eksplanasi.

*Kedua*, siswa bingung untuk menyampaikan pemikiran dalam bentuk teks: Hal ini disebabkan kurangnya bahan bacaan tentang teks eksplanasi di kalangan siswa. *Ketiga*, kurangnya pemahaman siswa dalam mengembangkan struktur yang tepat. Hal ini disebabkan kurangnya latihan menulis teks eksplanasi. Ketika menulis teks eksplanasi siswa masih ditemukan kesalahan dalam menulis struktur. Bahkan, ditemukan siswa hanya menulis satu struktur atau dua struktur teks saja.

*Keempat*, kesulitan dalam mengatur kalimat secara efektif dan tata cara menulis teks eksplanasi yang baik. Selain itu, siswa kesulitan dalam mengutarakan ide dalam bentuk tulisan. Terlebih lagi menulis bukanlah pekerjaan yang mudah. *Kelima*, kurangnya minat membaca terhadap pembelajaran menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan ketika siswa ditugaskan menulis teks eksplanasi masih ditemukan

siswa yang tidak mengerjakan sungguh-sungguh. Selain itu, kebiasaan mereka dalam menampakkan sikap ingin meniru hasil orang lain tanpa mau berpikir kreatif.

Selain dari permasalahan yang dijabarkan oleh guru tersebut, penulis juga mewawancarai salah seorang siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang bernama Nishati Hairun Nisak. Siswa tersebut menyatakan permasalahan yang dihadapinya dalam menulis teks eksplanasi sebagai berikut. *Pertama*, sulitnya pengembangan ide ke dalam bentuk teks, terutama memulai menulis teks eksplanasi. *Kedua*, kegiatan menulis adalah kegiatan yang membosankan. *Ketiga*, minat dalam membaca masih kurang. *Keempat*, pemilihan metode pembelajaran yang digunakan belum bervariasi. Guru lebih senang menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, sehingga siswa menjadi pasif dalam pembelajaran. Permasalahan-permasalahan tersebut tentunya berdampak pada nilai yang diperoleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka dibutuhkan solusi untuk mengatasinya. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dalam belajar dan mengembangkan pengetahuan siswa. metode pembelajaran tersebut adalah metode *discovery learning*.

Selanjutnya alasan peneliti memilih teks eksplanasi merupakan sesuatu yang paling dekat dengan siswa tanpa mereka sadari. Setiap harinya mereka mengamati proses terjadinya fenomena-fenomena di sekitarnya. Selain itu, peneliti juga ingin

mengetahui pengaruh signifikan pada minat baca siswa terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang dengan menggunakan metode *discovery learning*.

Selain itu, alasan peneliti memilih SMP Negeri 6 Padang sebagai objek penelitian disebabkan karena objek penelitiannya yang berbeda dengan penelitian sebelumnya, tentu objek yang berbeda dimungkinkan akan berbeda pula hasil penelitiannya. Peneliti juga ingin mengetahui adakah pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang melalui penelitian yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery learning* dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, identifikasi masalah yang mempengaruhi keterampilan menulis teks eksplanasi siswa SMP Negeri 6 Padang adalah sebagai berikut, (1) kurangnya minat baca, (2) metode yang digunakan belum efektif, (3) media yang digunakan tidak bervariasi, (4) rendahnya hasil belajar siswa. Permasalahan tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

*Pertama*, kurangnya minat baca siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa kesulitan dalam menentukan ide pokok, atau gagasan utama dalam membaca teks

eksplanasi. Hal ini dibuktikan dalam daftar hadir kunjungan pustaka. Tidak banyak siswa yang berkunjung setiap harinya, terkadang hanya lima siswa yang berkunjung.

*Kedua*, metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum bervariasi. metode yang digunakan guru akan berpengaruh terhadap pembelajaran siswa karena tidak semua siswa yang menerima metode yang digunakan, akan lebih efektif jika metode tersebut divariasikan berdasarkan teks yang diajarkan.

*Ketiga*, rendahnya hasil belajar siswa dalam kegiatan menulis teks eksplanasi. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks eksplanasi. Siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan serius, sehingga ketika guru menugaskan untuk menulis teks eksplanasi, siswa tidak menghasilkan tulisan yang baik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang perlu dibatasi berdasarkan identifikasi masalah tersebut, hal ini dilakukan agar tujuan yang diinginkan tercapai dan tidak terdapat kesalahpahaman. Penelitian ini menggunakan metode *discovery learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Kemudian minat baca diasumsikan dapat mempengaruhi keterampilan menulis teks eksplanasi, dibatasi pada minat baca siswa yang bernilai tinggi dan bernilai terendah. Jadi, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.



#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana hasil tes penggunaan metode *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang? *Kedua*, bagaimana hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan metode *discovery learning* terhadap minat baca tinggi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang? *Ketiga*, bagaimana hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan metode *discovery learning* terhadap minat baca rendah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang? *Keempat*, apakah terdapat interaksi antara metode *discovery learning* dengan minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusansan masalah yang dipaparkan, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *discovery learning* terhadap minat baca tinggi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *discovery learning* terhadap minat baca rendah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. *Keempat*, mendeskripsikan interaksi antara metode *discovery learning* dengan minat baca

terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang, sebagai motivasi dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Padang, sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode dalam pembelajaran menulis khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain dalam bidang bahasa Indonesia, sebagai tolok ukur untuk penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri, sebagai bahan kajian akademik dan penambah pengetahuan dalam meneliti khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi.