

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS
TEACHER HERE* (ETH) PADA MATERI EKOSISTEM
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
X SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN UTARA**

SKRIPSI



**NUR FADHILAH NASUTION
NIM. 18031158/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS
TEACHER HERE* (ETH) PADA MATERI EKOSISTEM
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
X SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN UTARA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



**NUR FADHILAH NASUTION
NIM. 18031158/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Panyabungan Utara

Nama : Nur Fadhilah Nasution

NIM : 18031158

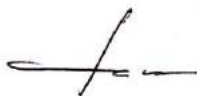
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Oktober 2022

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Zulyusri, M. P
NIP. 196510091991032002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

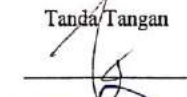
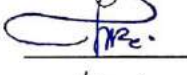

Nama : Nur Fadhillah Nasution
NIM : 18031158
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS
TEACHER HERE* (ETH) PADA MATERI EKOSISTEM
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
X SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN UTARA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 26 Oktober 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda/Tangan
Ketua	: Dr. Zulyusri, M. P	
Anggota	: Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.	
Anggota	: Sa'diatul Fuadiyah, S. Pd., M. Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fadhilah Nasution
NIM : 18031158
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH) PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN UTARA "** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Oktober 2022

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan,



Nur Fadhilah Nasution
NIM. 18031156

ABSTRAK

Nur Fadhilah Nasution, 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Panyabungan Utara Tahun Ajaran 2021/2022.

Permasalahan yang ada di SMAN 1 Panyabungan Utara yaitu hasil belajar peserta didik rendah dan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Selain itu, saat proses pembelajaran peserta didik banyak yang kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) karena peserta didik dapat menjadi guru bagi temannya, sehingga peserta didik yang pasif menjadi aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ETH terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian ekperimental semu (*Quasi Eksperimental Research*) dengan menggunakan rancangan penelitian *Randomized Posttest Only Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Panyabungan Utara yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari dua kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *Total Sampling*. Kelas eksperimen dengan model pembelajaran ETH dan kelas kontrol perlakuan model pembelajaran langsung. Untuk mengukur kompetensi pengetahuan, masing-masing kelas sampel diberikan *posttest*. Instrumen dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dengan *options* 5 untuk melihat hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Sampel T- Test*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen (81,05) dan kelas kontrol (74,68). Hasil uji hipotesis dilihat dari nilai signifikan *2-tailed* $<0,05$ dengan nilai 0,025 pada kompetensi pengetahuan maka hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran ETH tentang materi ekosistem terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Panyabungan Utara Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Panyabungan Utara”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed. dan Ibu Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd. sebagai tim Penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
3. Ibu Dra. Awaltian Rahmadhanita, M.Si. dan Bapak Sukri, S.Si. sebagai validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan RPP dan instrumen tes penalaran ilmiah peserta didik.
4. Pimpinan, staf pengajar, karyawan, serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMAN 1 Panyabungan Utara.

6. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Terimakasih kepada peserta didik SMA Negeri 1 Panyabungan Utara yang telah meluang waktunya dalam membantu mensukseskan penelitaian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 26 Oktober 2022

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda Drs. Sawaluddin Nasution dan Ibunda Dermawati Sormin. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtuaku. Serta terimakasih kepada abang, kakak, adik-adik ku, dan untuk teman-teman seperjuangan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	3
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Konseptual	15
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Metode Penelitian	17
B. Desain Penelitian	17
C. Waktu dan Tempat.....	17
D. Defenisi Operasional	18
E. Populasi dan Sampel	19
F. Variabel dan Data	19
G. Prosedur Penelitian	20

H. Instrumen Penelitian	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan	34
BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester 1 Kelas X IPA SMA Negeri 1 Panyabungan Utara	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i>	17
3. Tahap Pelaksanaan	21
4. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	27
5. Kriteria Kesukaran Soal	28
6. Kriteria Daya Pembeda Soal	28

DAFTAR GAMBAR

1. Bagan Materi Ekosistem**Error! Bookmark not defined.**
2. Kerangka Konseptual 16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Wawancara untuk Guru Biologi	44
2. Persentase Hasil Angket untuk Peserta Didik	46
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	48
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	65
5. Lembar Validasi Kelas Eksperimen	73
6. Lembar Validasi Kelas Kontrol	79
7. Hasil LKPD Kelas Eksperimen	85
8. Hasil LKPD Kelas Kontrol	108
9. Lembar Validasi Instrumen Pengetahuan	128
10. Kisi-Kisi Soal Posttest	132
11. Rubrik Penilaian Soal Posttest	168
12. Soal Posttest Materi Ekosistem	169
13. Hasil Posttest Kelas Sampel	185
14. Hasil Uji Validasi Soal Posttest	186
15. Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest	187
16. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Posttest	188
17. Hasil Uji Pembeda Soal Posttest	189
18. Output Hasil Uji Rata-rata, Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan	190
19. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	191
20. Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Sidimpuan	192
21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMAN 1 Panyabungan Utara ...	193
22. Dokumentasi Penelitian	194

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang wajib didapatkan oleh setiap manusia karena pendidikan akan mewujudkan sumber daya manusia berkualitas dan menentukan kualitas suatu bangsa. Hal ini tertuang pada tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 (Pasal 1) mengenai sistem pendidikan nasional yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang berkualitas, maka perlu diciptakan sebuah proses pembelajaran yang menarik sehingga diharapkan peserta didik akan memahami pembelajaran dengan baik.

Proses pembelajaran akan lebih menarik jika menggunakan strategi yang tepat untuk menstimulus peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Strategi tersebut tercakup dalam model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan serangkaian proses pembelajaran meliputi segala aktivitas umpan balik antara guru dan peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Asyafah (2019), bahwa model pembelajarann yang menarik akan memberikan gairah bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan model pembelajaran yang kurang tepat akan mempengaruhi proses pembelajaran belajar peserta didik.

Model pembelajaran yang tidak tepat dapat menimbulkan rasa bosan, sehingga peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini

dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan Utami (2019), bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung seperti metode ceramah akan menimbulkan rasa bosan, sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan guru biologi Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara yaitu Ibu Dra. Awaltian Rahmadhanita, M.Si., pada Tanggal 2 Maret 2022 (Lampiran 1) mengatakan bahwa proses pembelajaran belum berjalan dengan baik karena guru masih menggunakan model pembelajaran langsung (*direct learning*) seperti ceramah dan diskusi. Hasil belajar peserta didik masih di bawah KKM yaitu (75). Hal ini diperkuat dengan hasil UTS semester ganjil Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara Tahun ajaran 2021/2022 (Tabel 1).

Tabel 1. Nilai Rata-rata UTS Semester 1 Kelas X IPA SMA Negeri 1 Panyabungan Utara

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Rata-Rata Nilai UTS	KKM
1.	Kelas X IPA 1	31	65,48	75
2.	Kelas X IPA 2	28	65,75	

Sumber: Guru Biologi kelas X IPA SMA Negeri 1 Panyabungan Utara

Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai UTS semester ganjil mata pelajaran biologi peserta didik belum mencapai KKM (75), Hal ini disebabkan guru lebih banyak menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hasil angket peserta didik (Lampiran 3), diketahui bahwa sebanyak 73,33% peserta didik menyatakan guru menggunakan metode ceramah dan 43,33% menyatakan materi yang sulit dipahami adalah ekosistem, karena terdiri dari banyak hafalan dan materi. Hasil belajar peserta didik masih rendah karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat,

sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu model pembelajaran *everyone is a teacher here* (ETH). Model pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi temannya, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif (Silberman, 2016).

Model pembelajaran ETH merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik (Japar, 2018). Salah satunya variasi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik senang terhadap pelajaran yang diampu dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu model pembelajaran ETH (Said, dkk. 2019). Penerapan model pembelajaran ETH membuat peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan baik. Peserta didik juga mendapat pengetahuan lain dan melatih mental untuk mengungkapkan pendapat dan model pembelajaran ETH ini dapat menambahkan minat belajar peserta didik (Yanti, 2017). Menurut Hakim, dkk (2020), model pembelajaran ETH ini memungkinkan peserta didik untuk berpikir apa yang dipelajari, bertanya, menanggapi, dan berbagi pengetahuan yang diperoleh kepada temannya.

Model pembelajaran ETH merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Menurut Taufik dan Muhammadi (2009), model pembelajaran ETH memiliki makna bahwa setiap orang adalah guru. Model pembelajaran tersebut memberi kesempatan

kepada peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya serta dapat melatih peserta didik dalam mengungkapkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan analisisnya sendiri. Dari penelitian yang telah dilakukan oleh Hidayat (2021), penggunaan model ETH berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan model ETH, peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru tetapi berusaha mencari informasi sendiri, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar. Menurut Said (2015), model pembelajaran ETH salah satu variasi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik senang terhadap pembelajaran yang diampu dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menurut Yuniarti (2015), model pembelajaran ETH berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik, melatih peserta didik dalam melakukan pengamatan dan kemampuan menyimpulkan.

Adapun langkah-langkah model pembelajaran ETH yaitu: (1) guru membagi secarik kertas atau kartu indeks kepada semua peserta didik, (2) setiap peserta didik diminta untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan, (3) peserta didik diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan dan membagikan kembali ke peserta didik dengan catatan tidak ada peserta didik yang mendapat soal dirinya sendiri, (4) peserta didik kemudian memikirkan apa jawaban dari pertanyaan yang diperolehnya dari kertas tersebut, (5) peserta didik diminta untuk membacakan pertanyaan yang didapatkan dari kertas tersebut, kemudian memberi jawabannya (Silberman, 2016).

Manfaat model pembelajaran ETH menurut Lubis, dkk., (2019) yaitu: (1) meningkatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual, (2) meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, dan (3) peserta didik dapat menggali informasi seluas-luasnya. Manfaat model ETH menurut Atikasari (2014), (1) mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual, (2) memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya, (4) merangsang dan meningkatkan kemampuan berpikir, (5) membimbing peserta didik untuk memperoleh keterampilan kognitif dan sosial.

Mengingat pentingnya gaya penguatan aktivitas peserta didik dalam belajar dan mengingat pentingnya penerapan model pembelajaran ETH, penulis telah melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran ETH pada materi ekosistem terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu:

1. Hasil belajar peserta didik masih rendah belum mencapai batas KKM
2. Pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*).
3. Belum diketahui pengaruh model pembelajaran ETH terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X di SMAN 1 Panyabungan Utara.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan model pembelajaran ETH pada materi ekosistem terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran ETH pada materi ekosistem berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ETH pada materi ekosistem terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebagai masukan dalam menerapkan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti, sebagai masukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ETH pada materi ekosistem terhadap hasil belajar peserta didik Kelas X SMAN 1 Panyabungan Utara Tahun Ajaran 2021/2022.