

**IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK ASPEK KOGNITIF
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 HARAU**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (SI) Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas
Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
LOLA GUSMARNI
NIM 18045029/2018**

**POGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK ASPEK
KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA NEGERI 1 HARAU
Nama : Lola Gusmarai
NIM/ TM : 18045029/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Desember 2022

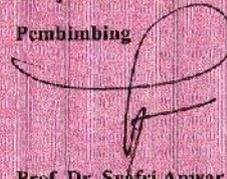
Disetujui Oleh

Pembimbing

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 196210011989031002

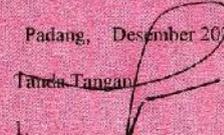
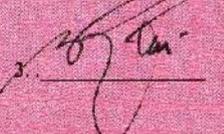
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Lola Gusmarni
TM/NIM : 2018/18045029
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 9 November 2022 Pukul 13.30 -14.30 WIB
dengan judul

**Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif Pada Mata Pelajaran Geografi
Di SMA Negeri 1 Harau**

Padang, Desember 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	Dr. Nofrion, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	Drs. Surtani, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

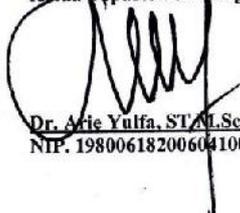
Nama : Lola Gusmarni
NIM/BP : 18045029/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Harau” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003



Padang, Desember 2022
Saya yang menyatakan


Lola Gusmarni
NIM. 18045029

ABSTRAK

Lola Gusmarni.2022. “Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Harau” Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi penilaian autentik aspek kognitif pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau. Penelitian ini menggunakan metode Deskriptif Kuantitatif dengan jumlah sampel 1 orang guru Geografi dan 35 orang siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Harau. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data kuantitatif yakni analisis statistik-deskriptif. Hasil penelitian ini pada tingkat kognitif diperoleh sebesar 80% dengan kategori Baik dilihat pada implementasi tingkat pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, evaluasi dan kreasi. Kemudian Implementasi penilaian autentik aspek kognitif diperoleh sebesar 46% dengan kategori Baik terdiri dari aspek tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Kendala yang ditemukan adalah banyaknya aspek yang harus dinilai, kompetensi siswa dan alokasi waktu yang kurang memadai, jumlah siswa dan individu guru serta upaya untuk mengatasi kendala yaitu dengan memberikan pengertian dan nasehat akan pentingnya penilaian autentik bagi diri siswa, sedangkan untuk kendala yang berkaitan dengan kompetensi dan motivasi guru dapat ditingkatkan dengan berdiskusi dengan guru lain, membaca referensi tambahan, browsing di internet dan mengikuti pengembangan dan pelatihan KKG untuk meningkatkan kecermatan dalam penilaian autentik.

Kata kunci: *Implementasi, Penilaian Autentik Aspek Kognitif, Geografi*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau ini tepat pada waktunya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk memenuhi Syarat Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun berkat kemauan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc, selaku Ketua Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan pengarahan dan kemudahan dalam bimbingan akademik.
4. Bapak Prof.Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku pembimbing skripsi penelitian ini yang telah membantu, memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan, khususnya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Terimakasih kepada tim penguji Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku Penguji

1 skripsi saya dan Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku dosen Penguji 2 dan juga selaku pembimbing akademik saya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan demi terlaksananya skripsi ini dengan baik.

6. Terimakasih kepada Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Sosial, khususnya pada Departemen Geografi yang turut membantu dalam membimbing dan mendukung saya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Rasa terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh guru Geografi di SMA Negeri 1 Harau atas partisipasi dan bantuannya dalam penelitian ini.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua saya (Nalwilis dan Eli Murni) yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa serta bantuan berupa materi dan non materi, guru pertama dalam hidup saya, terimakasih atas semua yang telah engkau berikan kepada ku. Serta kedua adik saya (Riski Fernando dan Arlan Syahdan Fernando) yang selalu mendukung penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya Elsa, Dila, Nadia, Bunga, Tri, Jefri, bang Arifin dan yang lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya yang selalu mendukung, memberikan semangat dan membantu penulis dengan segenap hati.
10. Kepada teman-teman seperjuangan Departemen Geografi angkatan 2018 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang selalu memberi semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, arahan, dorongan serta bantuan yang diberikan kepada menulis menjadi amal ibadah dan mendapat balasan setimpal dari Allah SWT. Amin

Demikian pengantar ini penulis sampaikan, atas perhatian dan partisipasinya penulis sampai terimakasih. Dalam pembuatan skripsi ini penulis tentunya menyadari terdapat kesalahan dan kekurangan oleh sebab itu, penulis menerima kritikan maupun saran dari pembaca untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.

Padang, November 2022

Penulis

Lola Gusmarni
Nim 18045029

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRAK</i>	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Penilaian.....	10
2. Penilaian Autentik.....	13
3. Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif.....	21
4. Kajian Mata Pelajaran Geografi.....	33
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39

B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
1. Populasi Penelitian.....	40
2. Sampel Penelitian.....	41
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
E. Jenis Data dan Sumber Data	43
1. Jenis data.....	43
2. Sumber Data.....	43
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tingkatan Kawasan Kognitif	22
Tabel 2 Penelitian Relevan	35
Tabel 3 Jumlah Guru Geografi di SMA Negeri 1 Harau	42
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau.....	44
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau.....	45
Tabel 6 Kategori Implementasi Penilaian Autentik.....	46
Tabel 7 Keadaan Tenaga Pendidik SMAN 1 Harau	53
Tabel 8 Keadaan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Harau	53
Tabel 9 Keadaan siswa SMAN 1 Harau Tahun Pelajaran 2021/2022	54
Tabel 10 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Harau	56
Tabel 11 Pedoman Penskoran Tingkat Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau	57
Tabel 12 Angket Hasil Implementasi Tingkat Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau Tahun Ajaran 2021/2022.....	58
Tabel 13 Angket Hasil Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau Tahun Ajaran 2021/2022	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	38
Gambar 2 Peta Lokasi Penelitian	40
Gambar 3 Persentase Implementasi Penilaian Kognitif	58
Gambar 4 Persentase Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian Guru	74
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Terbuka	82
Lampiran 3. Hasil Wawancara Terbuka	83
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian Siswa	86
Lampiran 5. Olahan Data	96
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 7. Documentasi Penelitian.....	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang SISDIKNAS Nomor 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Untuk mewujudkan proses pembelajaran tentu ada komponen- komponen yang harus dimiliki, komponen pendidikan berarti bagian-bagian dari sistem proses pendidikan yang menentukan berhasil atau tidaknya proses pendidikan, komponen-komponen yang memungkinkan terjadinya proses pendidikan adalah; tujuan pendidikan, peserta didik, pendidikan, orang tua, guru/ pendidik, pemimpin masyarakat dan keagamaan, interaksi edukatif peserta didik dan pendidik, isi pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu syarat untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang maju, modern dan sejahtera. Sebagaimana diketahui, banyak Negara yang tidak memiliki sumber daya alam yang melimpah namun dapat mewujudkan kemakmuran dan kesejahteraan hidup rakyatnya. Hal ini terjadi akibat dari pendidikan yang mereka miliki mempunyai kualitas yang baik dan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam penyelenggaraan pendidikan, Keberhasilannya sangat ditentukan oleh kesiapan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Penilaian merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam suatu pembelajaran, karena dengan adanya penilaian pendidik dapat mengetahui perkembangan dan kemampuan peserta didik dalam mencapai suatu pembelajaran (Rifka. 2017). Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tersebut standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik meliputi: penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah/madrasah. Perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian pada kurikulum yang berlaku.

Kurikulum yang berkembang saat ini adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan perbaikan dari Kurikulum 2006 (KTSP). Kurikulum 2013 menekankan pada peningkatan kemampuan *hardskill* dan *softskill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian dalam kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Standar penilaian bertujuan untuk menjamin perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan penilaian peserta didik profesional, edukatif, efektif, dan sesuai dengan konteks sosial

budaya (Selly. 2014). Penerapan kurikulum 2013 diberlakukan untuk semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran Geografi. Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik. Sebagaimana dikemukakan oleh Kunandar, (2015) bahwa “melalui kurikulum 2013 ini, penilaian autentik menjadi penekanan yang serius dimana guru dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik harus benar-benar memperhatikan penilaian autentik”. Dengan adanya penilaian autentik, dapat diketahui seberapa besar keberhasilan peserta didik menguasai kompetensi atau materi yang telah diajarkan secara nyata sesuai kemampuannya. Sebaliknya, jika terjadi kesalahan dalam penilainnya, maka akan terjadi salah informasi tentang kualitas belajar mengajar dan pada akhirnya tujuan pendidikan yang sesungguhnya tidak akan tercapai.

Penilaian autentik sangat tepat jika diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, karena memiliki keunggulan tersendiri dalam mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan penilaian sebelumnya. Penilaian autentik cenderung memperhatikan berbagai aspek yang ada pada peserta didik seperti sikap, pengetahuan dan keterampilan sedangkan penilaian pada kurikulum sebelumnya cenderung hanya memperhatikan aspek pengetahuan peserta didik saja. Oleh sebab itu penilaian autentik dianggap sebagai penilaian yang tepat untuk mengukur sejauh mana kemampuan dan hasil belajar peserta didik. Dalam penilaian autentik guru memiliki peranan yang sangat penting karena perencanaan dan pelaksanaan penilaian merupakan salah satu tugas pokok guru. Apapun

konsep dan tujuan dari penilaian autentik, jika perencanaan dan pelaksanaan tidak bisa dilaksanakan dengan baik, maka tujuan dari penilaian autentik dalam kurikulum 2013 tidak akan bisa tercapai. (Dewi. 2017)

Penilaian autentik terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 3 pengetahuan, Dalam penilaian autentik, guru melakukan penilaian tidak hanya pada penilaian level Kompetensi Dasar (KD), tetapi juga kompetensi inti dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Setiap mata pelajaran menekankan evaluasi yang berkesinambungan, mengacu pada tujuan dan hasil yang komprehensif. Adapun diantara ranah penilain dalam penilaian autentik adalah ranah kognitif.

Penilaian kognitif (pengetahuan) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan yang mencakup 6 proses berpikir, yakni: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi. Teknik penilaian untuk kompetensi pengetahuan bisa melalui tes tulis, tes lisan dan penugasan.

Penilaian autentik sangat baik dilakukan untuk seluruh tingkat satuan pendidikan. Tetapi permasalahannya, beberapa guru di satuan pendidikan masih merasa kesulitan dalam penerapan teknik penilaian autentik ini. Penilaian autentik dalam Kurikulum 2013 ini terlalu banyak komponen penilaiannya sehingga membuat guru lebih kesulitan dalam mengimplementasikannya.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Harau, ditemukan masalah yang ditunjukkan dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Format dan kriteria penilaian yang dilakukan guru selalu sama pada setiap kalinya, sehingga terlihat tidak objektif. Keadaan tersebut secara keseluruhan menggambarkan belum terlaksananya penilaian dalam pembelajaran Geografi secara baik.
2. Penilaian yang dilakukan guru lebih berorientasi hasil, sedangkan pada penilaian autentik, penilaian harus berorientasi pada proses dan hasil. Secara singkat dapat disimpulkan bahwa guru belum melakukan penilaian autentik secara maksimal.

Berdasarkan uraian permasalahan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalahnya meliputi:

1. Belum sepenuhnya menerapkan Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau.
2. Terdapat kendala guru dalam Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau.
3. Kurangnya pengetahuan guru mengenai Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau.

4. Format dan kriteria penilaian yang dilakukan guru selalu sama pada setiap kalinya, sehingga terlihat tidak objektif.
5. Penilaian yang dilakukan guru lebih berorientasi hasil, sedangkan pada penilaian autentik, penilaian harus berorientasi pada proses dan hasil.

C. Batasan Masalah

Karena keterbatasan waktu, dana, tenaga dan sarana maka peneliti membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan pada guru yang mengajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Harau
2. Variable yang diamati yakni Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Harau.
3. Unit analisis dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Harau

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Sejauh mana Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Harau?
2. Apa saja kendala guru dalam Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeeri 1 Harau?

3. Apa saja upaya guru mengatasi kendala dalam Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Harau?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana “Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Harau” antara lain :

1. Untuk mengetahui sejauh mana Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Harau
2. Untuk mengetahui apa saja kendala guru dalam Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Harau.
3. Untuk mengetahui apa saja upaya guru mengatasi kendala dalam Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Harau.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat dijadikan bahan kajian bagi pembaca khususnya mengenai Implementasi Penilaian Autentik Aspek Kognitif pada mata pelajaran Geografi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Harau.

2. Manfaat Praktis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat baik bagi anak, guru, serta orangtua antara lain:

a. Bagi Peneliti

- 1) Dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan, pengembangan wawasan bagi penulis serta sumbangan kepustakaan, informasi dan bahan studi yang berkaitan dengan geografi dalam dunia pendidikan
- 2) Sebagai pengalaman dan pengetahuan bahwa perlunya meningkatkan profesionalitas guru dan kinerja guru.
- 3) Dapat menjadi masukan dan bahan bacaan untuk melakukan penelitian selanjutnya demi kemajuan pendidikan.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam mengambil kebijakan untuk perbaikan proses pembelajaran sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

c. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kinerja.
- 2) Sebagai bahan masukan meningkatkan kompetensi profesional guru.

d. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik khususnya pada mata pelajaran Geografi.

e. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil ini dapat menjadi sumber bacaan dan inspirasi untuk melakukan penelitian di masa yang akan datang.