

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REMEDIAL  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 2 BATANG ANAI**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



Oleh:

**ERIC NURMANSYAH  
BP/NIM: 2018 / 18045009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Pada Mata Pelajaran  
Geografi Di SMA Negeri 2 Batang Anai  
**Nama** : Eric Nurmansyah  
**NIM / TM** : 18045009 / 2018  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Desember 2022**

**Disetujui Oleh**

**Ketua Jurusan Geografi**



**Dr. Aric Yulfa, STM.Sc**  
**NIP. 198006182006041003**

**Pembimbing**



**Dr. Yurni Suasti, M.Si**  
**NIP. 196206031986032001**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Eric Nurmansyah  
TM/NIM : 2018/18045009  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

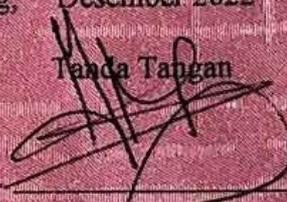
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 26 Oktober 2022 Pukul 13.30-14.30 WIB  
dengan judul

**Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Pada Mata Pelajaran Geografi  
Di SMA Negeri 2 Batang Anai**

Padang, Desember 2022

| Tim Penguji       | Nama                          |
|-------------------|-------------------------------|
| Ketua Tim Penguji | Dr. Yumi Suasti, M.Si         |
| Anggota Penguji   | Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd |
| Anggota Penguji   | Dr. Nofrion, M.Pd             |

Tanda Tangan

- 
- 
- 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang.



**Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum**  
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

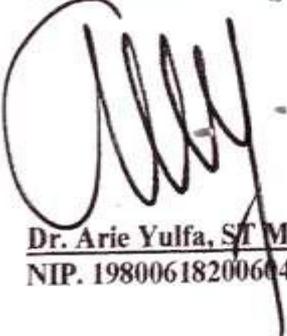
Nama : Eric Nurmansyah  
NIM/BP : 18045009/2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Batang Anai”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Jurusan Geografi**

  
**Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc**  
**NIP. 198006182006041003**

Padang, Desember 2022  
**Saya yang menyatakan**

  
**Eric Nurmansyah**  
**NIM. 18045009**

## ABSTRAK

**Eric Nurmansyah. 2022. “Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Batang Anai” Skripsi.** Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Batang Anai, seperti 1) Proses pelaksanaan pembelajaran remedial. 2) Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial. 3) Waktu pelaksanaan pembelajaran remedial. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, yang sumber data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan data sekunder yang diperoleh dari petunjuk teknis dari Tata Usaha SMA Negeri 2 Batang Anai. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman. Hasil penelitian ini menemukan bahwa pelaksanaan remedial di SMA Negeri 2 Batang Anai dilaksanakan dalam kelas dengan memberikan materi ulang pada salah satu KD serta melibatkan siswa yang telah lulus Ulangan Harian (UH) sebagai tutor teman sebaya, siswa yang remedial di tes dengan soal yang sama saat UH satu KD, dan siswa yang tidak lulus pada tes remedial maka akan diberikan tugas tambahan.

**Kata kunci :** Pelaksanaan, Remedial, Geografi, siswa SMA

## Kata Pengantar

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar yang berjudul “ **Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Dalam Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Batang Anai**”. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan kelulusan guna memperoleh Gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Sosial jurusan Geografi di Universitas Negeri Padang.

Berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Yurni Suasti, M.Si sebagai dosen pembimbing skripsi dan pembimbing akademik selama perkuliahan yang telah memberi perhatian bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd sebagai penguji satu dan Bapak Dr. Nofrion, M.Pd sebagai penguji dua yang telah memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc selaku ketua Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Kepala Dinas Pendidikan Sumatera Barat bapak Suryanto, S.Pd
5. Kepala SMA Negeri 2 Batang Anai beserta Majelis Guru yang telah memberi izin untuk mengambil data penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teristimewa kedua orangtua tercinta ayahanda Imran dan Ibunda Sesri Dewita serta Kakek dan Nenek yang telah mensurport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan saya, Saudari Maisarah, Miftahul Nur Amalia, Widila Permata Sari, Afifa Ulya, Widia Nurfitri, Afvi Santriska, Saudara Muhammad Ali Jibrani, Iskandar, dan Dewo Nofaldi Jumaidi serta teman-teman seperjuangan satu geografi yang telah mensurport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2022

Penulis

## Daftar Isi

|   | Hal        |
|---|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>i</b>   |
| <b>Kata Pengantar .....</b>                                     | <b>ii</b>  |
| <b>Daftar Isi .....</b>   | <b>iii</b> |
| <b>Daftar Tabel.....</b>  | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I.....</b>   | <b>1</b>   |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>   |
| <b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>                           | <b>1</b>   |
| <b>B. Fokos Penelitian.....</b>                                 | <b>6</b>   |
| <b>C. Rumusan Masalah .....</b>                                 | <b>6</b>   |
| <b>D. Tujuan Penelitian .....</b>                               | <b>6</b>   |
| <b>E. Manfaat Penelitian .....</b>                              | <b>6</b>   |
| <b>BAB II .....</b>   | <b>8</b>   |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                    | <b>8</b>   |
| <b>A. Kajian Teoritis .....</b>                                 | <b>8</b>   |
| <b>B. Karakteristik Pembelajaran Geografi .....</b>             | <b>18</b>  |
| <b>C. Penelitian Relevan .....</b>                              | <b>19</b>  |
| <b>D. Kerangka Berfikir .....</b>                               | <b>20</b>  |
| <b>BAB III.....</b>   | <b>22</b>  |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                              | <b>22</b>  |
| <b>A. Jenis Dan Sifat Penelitian.....</b>                       | <b>22</b>  |
| <b>B. Lokasi Penelitian .....</b>                               | <b>23</b>  |
| <b>C. Informan Penelitian .....</b>                             | <b>24</b>  |
| <b>D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....</b> | <b>24</b>  |
| <b>E. Teknik Penjamin Keabsahan Data.....</b>                   | <b>27</b>  |
| <b>F. Teknik Analisis Data .....</b>                            | <b>27</b>  |
| <b>BAB IV .....</b>   | <b>30</b>  |
| <b>TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                    | <b>30</b>  |
| <b>Temuan Penelitian.....</b>                                   | <b>30</b>  |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| Pembahasan.....            | 44        |
| <b>BAB V.....</b>          | <b>49</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>        | <b>49</b> |
| A. Kesimpulan .....        | 49        |
| B. Saran.....              | 49        |
| <b>Daftar Pustaka.....</b> | <b>51</b> |
| <b>Lampiran .....</b>      | <b>55</b> |

## Daftar Gambar

| Gambar                              | hal |
|-------------------------------------|-----|
| 1. kerangka berfikir .....          | 21  |
| 2. Peta Lokasi Penelitian .....     | 23  |
| 3. Skema Pelaksanaan Remedial ..... | 45  |

## Daftar Tabel

|   | <b>Hal</b> |
|---|------------|
| Tabel   |            |
| 1. Jumlah siswa SMA Negeri 2 Batang Anai 4 tahun Terakhir ..... | 31         |
| 2. Daftar Jumlah Siswa yang mengikuti Remedial .....            | 32         |
| 3. Data Siswa kelas X IPS 3 yang mengikuti Remedial.....        | 33         |
| 4. Data Siswa Kelas X IPA 4 yang Mengikuti Remedial.....        | 36         |
| 5. Data Siswa kelas XI IPS 3 yang mengikuti Remedial .....      | 39         |

## Daftar Lampiran

| Lampiran   | hal |
|--|-----|
| 1. Surat izin penelitian BAK .....                             | 55  |
| 2. Surat izin penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Barat ..... | 56  |
| 3. Surat rekomendasi SMAN 2 Batang Anai .....                  | 57  |
| 4. Laporan Hasil Penelitian .....                              | 58  |
| 5. Tabel Analisis Data .....                                   | 59  |
| 6. Soal Ulangan Harian .....                                   | 87  |
| 7. Dokumentasi .....   | 88  |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan proses pengembangan potensi pengetahuan dan pembangunan karakter setiap peserta didik sebagai hasil belajar. Proses ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi seseorang menjadi kemampuannya dalam bermasyarakat, berbangsa, dan kesejahteraan hidup manusia. Dengan hal ini pembelajaran adalah kegiatan siswa yang berperan sebagai subjek dan objek dari kegiatan pembelajaran di dalam kelas atau ruang. Tujuan pembelajaran didapatkan dari hasil belajar yang diperoleh siswa melalui beberapa tes dan keterampilan, sehingga siswa akan memiliki banyak permasalahan yang menjadi pengaruh selama proses pembelajaran. Pengaruh pembelajaran berupa faktor internal dalam menanggapi aktivitas siswa, salah satunya adalah sikap atau karakter selama proses belajar (Devina, 2020).

Belajar bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mencapai standar isi dan standar kompetensi kelulusan, pelaksanaan atau proses belajar perlu diusahakan agar interaksi yang lebih baik agar dapat memotivasi siswa dalam berpartisipasi aktif dan mandiri sesuai bakat serta perkembangan minat, fisik, dan psikologi siswa. Dengan demikian, belajar untuk mencapai tujuan dan prinsip-prinsip pembelajaran tersebut pasti ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar atau masalah belajar. Untuk mengatasi masalah tersebut, setiap satuan pendidikan perlu menyelenggarakan pembelajaran remedial atau perbaikan.

Pembelajaran remedial merupakan rancangan pembelajaran mengulang yang diberikan kepada siswa yang mengalami kegagalan belajar di satu KD tertentu yang telah ditetapkan (Kemediknas, 2010). Berdasarkan bentuk-bentuk pembelajaran remedial, seperti pembelajaran berkelompok, memberikan materi dengan metode yang mudah dipahami siswa sehingga siswa dapat memahami dan mendiskusikan materi yang diberikan guru. Pembelajaran remedial dilaksanakan setelah mengetahui nilai akhir salah satu KD dan penilaian ujian tengah semester (Apriliani, 2019).

Strategi guru dalam menggunakan pembelajaran remedial dengan berjalannya waktu juga menjadi perhatian. Dan ini disebabkan banyaknya guru-guru waktu dahulu yang mengajar tanpa dibekali dengan kemampuan dalam mengelola pembelajaran yang sedang berkembang dan juga kemampuan mengajar yang masih kuno. Dengan adanya pembelajaran guru sudah harus cakap dan terampil dalam mengelola kelasnya sebagai sarana pendukung dalam proses belajar (WILDA, NURAIIDA, 2015) . Perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru juga menjadi titik penting dalam pembelajaran karena perencanaan yang dibuat akan menentukan tujuan akhir pembelajaran dan hasil yang hendak dicapai. Masih banyak guru yang belum mahir dalam membuat perencanaan pembelajaran sehingga proses pembelajaran tidak berkembang. Pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung disekolah pun masih banyak kekurangan disana-sini, sehingga guru akan merasa kurangnya percaya diri. Pelaksanaan pembelajaran yang monoton selama didalam kelas juga kemampuan guru yang kurang dalam menghidupkan hasil belajar peserta didik tentunya masih kurang.

masih banyak menggunakan teknik menulis dan ceramah kepada peserta didik, sehingga masih memiliki banyak sekali kekurangan terutama dalam proses pembelajarannya di sekolah yang kurang inovatif dan perencanaan pembelajaran yang kurang bagus. Pemerintah sudah mengatur sedemikian rupa pengadaan kurikulum guna meningkatkan hasil pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran yang digunakan juga menjadi salah satu titik kemajuan dalam pembelajaran. Pengajar yang baik haruslah selalu meningkatkan kemampuan dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan adanya pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran geografi maka akan lebih bermakna bagi siswa. Siswa dapat secara langsung memahami materi-materi yang belum tuntas dan bisa diperbaiki dengan pembelajaran remedial.

Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dalam sudut pandang kelingkungan dan kewilayahannya dalam konteks keruangan. Dalam mata pelajaran geografi di SMAN 2 Batang Anai masih banyak siswa yang belum memaksimalkan nilai pada standar KKM disetiap indikator-indikatornya. Namun hal ini perlu diakukan pelaksanaan remedial dengan lebih baik untuk siswa, karena pelaksanaan remedial adalah solusi untuk siswa yang gagal dalam mencapai hasil belajar. Di SMA Negeri 2 Batang Anai masih banyak siswa yang melakukan remedial pada pelajaran geografi. Seperti yang disampaikan salah satu guru mata pelajaran geografi yaitu bapak Rizaldi, S.Pd. untuk memaksimalkan proses belajar siswa, sekolah perlu menyediakan sumber

belajar, sehingga dapat memepermudah siswa dalam memahami materi yang akan dipelajari.

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang memberikan kemudahan dalam melakukan proses pembelajaran guru dan siswa untuk mendapatkan informasi, pengetahuan dan keterampilan. Menurut (Tarasat, Surya, Aisah Daud, 2014) sumber belajar adalah bahan yang mencakup media belajar, alat peraga, dan alat permainan untuk memberikan informasi maupun berbagai keterampilan kepada peserta didik. Sumber belajar dapat berupa tulisan, gambar, foto, narasumber dan benda-benda lainnya. Pelaksanaan pembelajaran remedial akan mengalami peningkatan hasil belajar siswa. Dengan adanya model pembelajaran remedial dalam pembelajaran geografi sehingga siswa dapat pengalaman belajar dengan mengamati lingkungan sekitar agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

Setelah diketahui kesulitan belajar yang sedang dihadapi siswa, maka seorang pendidik akan melakukan pelaksanaan dalam pembelajaran remedial, seperti memberikan bimbingan bagi siswa yang kesulitan dalam pembelajaran dan memberikan tugas-tugas latihan khusus, dan tes ulangan agar dapat diketahui bahwa siswa sudah mendapatkan nilai yang maksimal atau belum memenuhi standar KKM.

Dalam proses pembelajaran remedial perlu diperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran dalam remedial, seperti metode, media dan materi yang digunakan saat pembelajaran remedial dengan menyesuaikan situasi tujuan dari pembelajaran, harus terjadi interaksi antara pendidik dengan siswa, pemberian

umpan balik sangat penting dalam pembelajaran, karena pembelajaran remedial tidak termasuk dalam pembelajaran yang direncanakan sehingga pembelajaran remedial harus disesuaikan dengan siswa.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 2 Batang Anai diperoleh informasi bahwa setiap siswa yang mempunyai nilai dibawah KKM akan dilakukan pembelajaran remedial. Hal ini bertujuan agar nilai siswa bisa mencapai standar ketuntasan yang telah ditetapkan sekolah dan bisa memperluas wawasan ilmu pengetahuan bagi siswa tersebut.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan dikelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Batang Anai diperoleh informasi bahwa masih banyak nilai siswa yang belum mencapai standar ketuntasan dari tahun 2020 sampai tahun 2022, banyak sekali kendala yang beranekaragam tentang masalah siswa seperti kurang keseriusan saat proses belajar berlangsung, sehingga memiliki dampak negatif pada nilai mata pelajarannya, ada sekitar 10 sampai 15 orang gagal dalam mencapai standar KKM. Maka perlu dilaksanakan pembelajaran remedial, sebagai solusi untuk siswa yang mengalami kegagalan pada KD tertentu. Hal ini yang peneliti peroleh dari guru geografi kelas X IPS dan XII IPS yaitu Ibu Fevi Despita, S. Pd.

Permasalahan utama penelitian adalah dengan adanya pelaksanaan pembelajaran remedial yang belum maksimal pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Batang Anai. Maka, pelaksanaan pembelajaran remedial bertujuan sebagai solusi bagi siswa yang mengalami kegagalan dalam mencapai nilai pada standar ketuntasan, untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa

dalam kesulitan belajar sehingga pelaksanaan remedial bisa digunakan dalam meningkatkan hasil belajar di SMA Negeri 2 Batang Anai.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis memfokuskan penelitian adalah “ pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Batang Anai”.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian yang telah penulis paparkan diatas, adapun rumusan masalah yang peneliti angkat yaitu : “Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Batang Anai” ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Sehubung dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Batang Anai.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan sebagai bahan informasi serta bahan evaluasi dengan pelaksanaan Program remedial dalam pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa.
- b. Secara Praktis, Penelitian ini berguna untuk mendiskripsikan hasil belajar siswa melalui program pelaksanaan remedial.

- c. Secara umum, penelitian ini berguna bagi siswa terkait ketuntasan hasil belajar dalam mata pelajaran geografi.