

**PENGEMBANGAN KOMIK ISLAMI SEBAGAI SUPLEMEN
MEDIA PEMBELAJARAN SISTEM SIRKULASI UNTUK
SMA/MA**

SKRIPSI



**ANDARA VASYA MARDIAH
NIM. 17031003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGEMBANGAN KOMIK ISLAMI SEBAGAI SUPLEMEN
MEDIA PEMBELAJARAN SISTEM SIRKULASI UNTUK
SMA/MA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**ANDARA VASYA MARDIAH
NIM. 17031003**

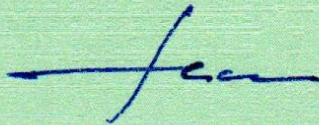
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Komik Islami sebagai Suplemen Media Pembelajaran Sistem Sirkulasi untuk SMA/MA
Nama : Andara Vasya Mardiah
NIM/TM : 17031003/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

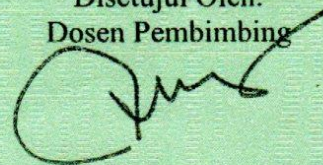
Padang, 25 Oktober 2022

Mengetahui,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed.
NIP. 19750815200604 2 001

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing



Relsas Yogica, M.Pd.
NIP. 19900602 201504 1 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Andara Vasya Mardiah
NIM : 17031003
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PEGEMBANGAN KOMIK ISLAMI SEBAGAI SUPLEMEN MEDIA PEMBELAJARAN SISTEM SIRKULASI UNTUK SMA/MA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

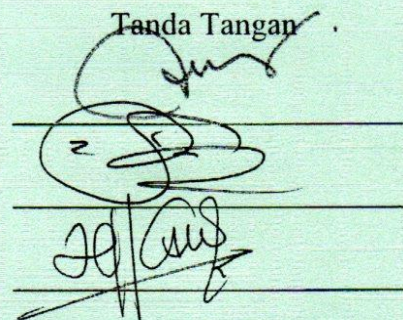
Padang, 25 Oktober 2022

Tim Penguji

Nama

Ketua : Relsas Yogica, M.Pd.
Anggota : Prof. Dr. Lufri M.S.
Anggota : Dr. Heffi Alberida, S.Si.

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

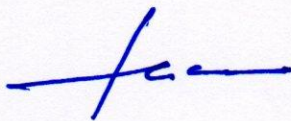
Nama : Andara Vasya Mardiah
NIM/TM : 17031003/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengembangan Komik Islami sebagai Suplemen Media Pembelajaran Sistem Sirkulasi untuk SMA/MA” adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2022

Diketahui Oleh
Ketua Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed.
NIP. 19750815 2006042 00 1

Saya yang menyatakan,



Andara Vasya Mardiah
NIM. 17031003

ABSTRAK

Andara Vasya Mardiah : Pengembangan Komik Islami sebagai Suplemen Media Pembelajaran Sistem Sirkulasi untuk SMA/MA.

MAN 2 Padang merupakan sekolah yang memiliki karakteristik berbeda dengan sekolah umum. Sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama ini bernuansa islami dengan visinya yaitu “Madrasah yang unggul dan berakhlaqul karimah”. Hal ini tentu sangat sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dari segi ranah afektif yang menuntut adanya penerapan sikap sosial dan spiritual pada peserta didik. Namun untuk mendukung tujuan pendidikan nasional dan visi tersebut, media pembelajaran di MAN 2 Padang masih belum cukup, sehingga diperlukan penelitian yang bertujuan mengembangkan komik islami sebagai suplemen media pembelajaran sistem sirkulasi.

Penelitian ini menggunakan metode *Instructional Development Institute* (IDI) yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu *define* (pendefinisian), *develop* (pengembangan) dan *evaluate* (penilaian). Pada tahap *define* dilakukan beberapa analisis kebutuhan. Pada tahap *develop* dilakukan perancangan komik islami yang disesuaikan berdasarkan analisis kebutuhan dan dilakukan uji validitas oleh validator, kemudian pada tahap *evaluate* dilakukan uji praktikalitas oleh satu orang guru dan 66 orang peserta didik. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar wawancara, angket observasi, angket validasi dan angket praktikalitas.

Dari hasil penelitian, pada uji validitas didapatkan rata-rata nilai validitas untuk komik islami yaitu 91,2 % dengan kriteria sangat valid. Hasil uji praktikalitas komik islami oleh guru dan peserta didik didapatkan kriteria sangat praktis dengan nilai rata-rata uji praktikalitas oleh guru 94,3% dan nilai rata-rata uji praktikalitas oleh peserta didik 90,4%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa telah dihasilkan komik islami sebagai suplemen media pembelajaran sistem sirkulasi.

Kata kunci: komik islami, pengembangan, sistem sirkulasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Komik Islami sebagai Suplemen Media Pembelajaran Sistem Sirkulasi”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis, terutama diajukan kepada:

1. Bapak Relsas Yogica, M.Pd., sebagai dosen pembimbing sekaligus Penasihat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dan produk penelitian serta memberikan motivasi, kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi dan produk penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S. dan Ibu Dr. Heffi Alberida, M.Si., sebagai dosen penguji dan validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi dan produk penelitian.

3. Bapak Dedia Roni serta peserta didik kelas XI IPA 4 dan kelas XI IPA 6 MAN 2 Padang yang telah menyediakan waktu agar penulis dapat melakukan observasi penelitian.
4. Ibu Dra. Hermitati, sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan komik islami.
5. Bapak/Ibu Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Departemen Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan/wati MAN 2 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Peserta didik kelas XII IPA 1 dan kelas XII IPA 2 MAN 2 Padang yang telah berpartisipasi dengan baik selama penelitian ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dan bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wa ta'ala. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, tetapi jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk	7
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Definisi Operasioal	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
E. Data Penelitian.....	24
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	25
G. Prosedur Pengembangan.....	26
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35

A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Inti Kelas SMA/MA	36
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Sistem Sirkulasi	37
3. Hasil Analisis Media Pembelajaran yang Digunakan	39
4. Hasil Analisis Materi Sistem Sirkulasi	40
5. Hasil Uji Validitas Komik Islami	49
6. Saran Validator dan Tindak Lanjut terhadap Komik Islami.....	49
7. Hasil Uji Praktikalitas Komik Islami oleh Guru.....	53
8. Hasil Uji Praktikalitas Komik Islami oleh Peserta Didik	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Model IDI (<i>Instructional Development Institute</i>).....	16
2. Peta Konsep Materi Sistem Sirkulasi	17
3. Kerangka Konseptual Pengembangan Komik Islami sebagai Suplemen Media Pembelajaran Sistem Sirkulasi untuk SMA/MA.....	22
4. Prosedur Penelitian Pengembangan dengan Model IDI.....	31
5. Tampilan <i>Cover</i> Depan dan Belakang Komik.....	42
6. Tampilan Penggalan Halaman Kata Pengantar Komik Islami	43
7. Tampilan Penggalan Halaman Daftar Isi Komik Islami.....	43
8. Tampilan Halaman Pengenalan Karakter Komik Islami	44
9. Tampilan Halaman Isi Komik Islami	45
10. Tampilan Halaman Kolom <i>Fun Fact</i> Komik Islami.....	46
11. Tampilan Penggalan Halaman Glosarium Komik Islami.....	47
12. Tampilan Penggalan Halaman Daftar Pustaka Komik Islami	47
13. Tampilan Penggalan Halaman Profil Penulis Komik Islami	48
14. Tampilan <i>Cover</i> Depan Sebelum (a) dan dan Sesudah Perbaikan	50
15. Tampilan <i>Cover</i> Belakang Sebelum (a) dan dan Sesudah Perbaikan.....	51
16. Tampilan Warna Judul Sebelum (a) dan dan Sesudah Perbaikan	51
17. Tampilan Warna Judul Tiap Bab Sebelum (a) dan dan Sesudah Perbaikan	52
18. Tampilan Kolom Fun Fact Sebelum (a) dan dan Sesudah Perbaikan	52
19. Tampilan Gambar yang <i>Blur</i> Sebelum (a) dan Sesudah Diganti (b).....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Angket dan Wawancara dengan Guru	66
2. Lembar Angket untuk Peserta Didik.....	70
3. Analisis Hasil Respon Peserta Didik terhadap Materi Sistem Sirkulasi dan Media Pembelajaran.....	77
4. Kisi-kisi Angket Uji Validitas.....	80
5. Rekap Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI IPA 4 dan Kelas XI IPA 6 Tahun Pembelajaran 2021/2022	82
6. Angket Uji Validitas	83
7. Analisis Hasil Uji Validitas.....	104
8. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas	108
9. Angket Uji Praktikalitas untuk Guru.....	109
10. Analisis Hasil Uji Praktikalitas oleh Guru	114
11. Angket Uji Praktikalitas untuk Peserta Didik	116
12. Analisis Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	123
13. Tampilan Komik	127
14. Surat Pengantar Penelitian dari FMIPA UNP	128
15. Surat Penelitian dari Kanwil Kemenag Provinsi Sumatera Barat	129
16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah.....	130
17. Dokumentasi Penelitian	131

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, hal ini tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3. Berdasarkan tujuan tersebut, peserta didik diharapkan tidak hanya memiliki pengetahuan intelektual saja namun juga sikap sosial dan spiritual yang baik. Hal ini diwujudkan salah satunya dalam visi MAN 2 Padang yaitu “menjadi Madrasah yang unggul dan berakhlauqul karimah” dengan harapan dapat membentuk peserta didik yang mampu menyeimbangkan kecerdasan intelektual dan spiritual serta sosialnya. Karena hal ini dibutuhkan upaya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dan visi tersebut.

Salah satu penunjang terwujudnya tujuan pendidikan nasional adalah melalui pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik. Sanjaya (2012) menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan penambahan informasi dan kemampuan bagi peserta didik. Berjalannya pembelajaran dengan baik dapat dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya dengan dukungan media pembelajaran yang dianggap mampu membuat peserta didik berpikir secara luas dan lebih baik dalam mengembangkan ilmu yang dilihat langsung dari media tersebut. Menurut

Wahidin dan Syaefuddin (2018), keberadaan sebuah media dalam pembelajaran akan mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap dan tepat sasaran, serta mempengaruhi hasil akhir dari proses pembelajaran tersebut.

Menurut hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 16 Januari 2021, dengan Bapak Dedia Roni, S.Pd., guru mata pelajaran biologi di MAN 2 Padang menyatakan bahwa 80% minat belajar peserta didik dalam pembelajaran biologi sudah baik namun karena kurangnya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pembelajaran Biologi, peserta didik masih mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran Biologi, sehingga peserta didik merasa bosan dan menjadi tidak fokus, terutama pada materi sistem sirkulasi. Pernyataan ini didukung oleh hasil penyebaran angket (Lampiran 3) kepada 65 orang peserta didik kelas XI IPA MAN 2 Padang diketahui sebanyak 88% peserta didik menyatakan bahwa materi sistem sirkulasi merupakan materi yang menarik, sebanyak 81,5% peserta didik menyatakan bahwa mereka menyukai materi sistem sirkulasi, namun sebanyak 74% peserta didik juga menyatakan bahwa materi sistem sirkulasi merupakan materi yang sulit dipahami.

Media menurut Mahnun (2012) berasal dari bahasa Latin, yaitu *medium* yang berarti perantara atau pengantar. Media bisa didefinisikan sebagai perantara untuk mengirimkan atau menyampaikan pesan atau informasi dari sumber pesan ke penerima pesan. Dalam pembelajaran, media disebut sebagai media pembelajaran, yaitu segala sesuatu yang dapat dijadikan sebagai alat

pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mampu merangsang pikiran dan minat belajar peserta didik. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan peserta didik, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar (Wahid dan Syaefuddin, 2018).

Hasil wawancara (Lampiran 1) juga mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan selama ini berupa buku cetak, LKPD, video, animasi dan gambar. Selain itu, sebanyak 32% peserta didik menyatakan bahwa buku yang digunakan hanya berisikan tulisan-tulisan dan 65% peserta didik menyatakan bahasa yang digunakan sulit dipahami (Lampiran 3). Beberapa kendala yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran materi sistem sirkulasi terletak pada banyaknya istilah, banyaknya hafalan dan konsep materi yang sulit dipahami. Oleh sebab itu dibutuhkan upaya untuk membuat media pembelajaran yang sederhana, menarik, mampu meningkatkan minat belajar dan pemahaman terhadap materi khususnya pada materi sistem sirkulasi.

Selain itu, dibutuhkan juga media pembelajaran yang dapat memuat KI-1 dan KI-2, yaitu aspek-aspek sosial dan spiritual seperti menerapkan nilai-nilai Islam di dalam media pembelajaran dengan memuat ayat-ayat Al- Qur'an dan hadits yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang disampaikan. Hal ini dikarenakan belum tersedianya media pembelajaran Biologi yang dapat merangsang kecerdasan spiritual dan emosional peserta didik di MAN 2

Padang (Lampiran 1). Menurut Loukas (2009), selama ini pernyataan Al-Qur'an dan hadits tereliminasi dari buku teks padahal isi dari keduanya memberikan hasil yang detail dan akurat mengenai anatomi maupun fisiologi manusia. Sehingga media pembelajaran yang memuat ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits tersebut diharapkan mampu memberikan hasil belajar yang mencakup semua ranah belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Muspiroh (2013) bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sains akan memberikan kekuatan pada ranah afektif, psikomotor dan kognitif.

Pemetaan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits dalam pembelajaran dianggap penting untuk mewujudkan bentuk integrasi sains dan agama. Menurut Purwaningrum (2015), pemetaan ayat-ayat Al-Qur'an dalam konsep Biologi merupakan langkah penting dalam memadupadankan integrasi antara konsep biologi dengan Al-Qur'an. Sehingga diharapkan tujuan pendidikan nasional dapat terlaksana dengan baik. Pencapaian tujuan pendidikan nasional tidak dapat dilepaskan dari filosofi dan agama melalui pendidikan kaffah (menyeluruh) dengan mengintegrasikan ilmu dan agama (Yudianto, 2005).

Berdasarkan masalah-masalah di atas, dibutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu merubah materi menjadi konkrit. Menurut penelitian Mubaidilla (2019), media bantu yang dapat merubah materi menjadi konkrit adalah media visual, sehingga materi yang semula berbentuk teks bacaan dapat divisualisasikan dengan gambar pada media pembelajaran. Salah satu media visual adalah komik, yang merupakan media berisi gambar-gambar

dengan alur cerita. Menurut Soedarso (2015), komik adalah suatu media berbentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan memerankan suatu cerita dalam urutan yang erat dihubungkan dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan bagi para pembaca.

Komik dianggap sebagai media alternatif yang melengkapi proses pembelajaran. Lanti (2017) menyatakan sebagai media komunikasi visual, komik dapat diterapkan sebagai alat bantu pendidikan dan mampu menyampaikan informasi secara efektif dan efisien. Adanya komik sebagai media pembelajaran yang menarik diharapkan mampu meningkatkan minat baca dan pemahaman peserta didik. Sudjana dan Rivai (2011) menyatakan komik dalam proses belajar mengajar menciptakan minat peserta didik, mengefektifkan proses belajar mengajar, dapat meningkatkan minat belajar, dan menimbulkan minat apresiasinya.

Dari 65 peserta didik kelas XI IPA MAN 2 Padang, sebanyak 43 peserta didik menyatakan menyukai komik dan 22 sisanya tidak menyukai komik, namun 16 peserta didik diantaranya mengaku masih berminat membaca komik dalam bentuk aplikasi android dan komik strip di sosial media (Lampiran 3). Peserta didik yang menyukai komik maupun tidak menyukai komik menyatakan jika media pembelajaran sistem sirkulasi dimuat dalam bentuk komik Islami layak dikembangkan sebab mampu menarik perhatian dan minat belajar mereka. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Mubaidilla (2019) yang menyatakan bahwa komik Islami IPA merupakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis telah melakukan penelitian berupa pengembangan komik Islami sebagai suplemen media pembelajaran sistem sirkulasi untuk SMA/MA.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan yaitu sebagai berikut:

1. Belum tersedianya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi sistem sirkulasi.
2. Belum tersedianya media pembelajaran yang memuat KI-1 dan KI-2 pada materi sistem sirkulasi.
3. Belum tersedianya suplemen media pembelajaran berbentuk komik islami pada materi sistem sirkulasi yang valid dan praktis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, masalah dibatasi pada belum tersedianya suplemen media pembelajaran yang valid dan praktis berupa komik Islami pada materi sistem sirkulasi untuk SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana validitas dan praktikalitas suplemen media pembelajaran yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah menghasilkan suplemen media pembelajaran berupa komik Islami pada materi sistem sirkulasi untuk SMA/MA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, dapat dijadikan sebagai media pembelajaran tambahan atau sumber pertimbangan memilih media pembelajaran pada proses pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sebagai pelengkap media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar dan kecerdasan spiritual.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan pelengkap media pembelajaran yang digunakan pada proses belajar mengajar.
4. Bagi peneliti, dapat dijadikan bekal dan pengalaman dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.
5. Dapat memberikan inspirasi dan referensi untuk penelitian pendidikan yang sejenis.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah suplemen media pembelajaran berbentuk komik islami pada materi sistem sirkulasi yang valid dan praktis untuk SMA/MA. Komik ini akan dimuat

sedemikian rupa untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep materi sistem sirkulasi yang disesuaikan dengan Kompetensi Dasar (KD) Kurikulum 2013 dan dilengkapi kutipan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits yang berhubungan.

Komik ini digambar manual dengan kertas dan pensil lalu digambar ulang menggunakan aplikasi *Adobe illustrator*. Jenis huruf yang digunakan adalah *Comic Sans MS* ukuran 14 pt untuk dialog dan beberapa paragraf diluar dialog yang isinya *Fun Fact* tentang sistem sirkulasi maupun bunyi ayat Al-Qur'an dan hadits yang berkaitan dengan materi sistem sirkulasi dan jenis huruf *Gill Sans Ultra Bold* untuk judul tiap bab.

Isi komik ini berupa percakapan antar tokoh mengenai penjelasan tentang materi sistem sirkulasi dengan penggunaan bahasa yang sederhana, sopan, santun dan mudah dipahami serta dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits. Selain itu, bahasa yang digunakan juga menggunakan tanda baca, aturan penulisan, huruf dan kalimat yang disesuaikan dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang jelas dan tepat. Gradasi warna, desain sampul dan halaman, penyajian gambar komik dan gambar pendukung lainnya juga dirancang sedemikian rupa dengan kualitas yang baik. Komponen komik yang dikembangkan memuat: (1) *Cover*, (2) Kata pengantar, (3) Daftar isi, (4) Pengenalan karakter tokoh komik, (5) Isi komik yang berisi materi sistem sirkulasi dan dilengkapi *fun fact*, (6) Glosarium.