

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 34 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



RESSY FADHILA LERISMA

NIM.17029177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
(PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik
Kelas VIII SMPN 34 Padang

Nama : Ressy Fadhila Lerisma

NIM : 17029177

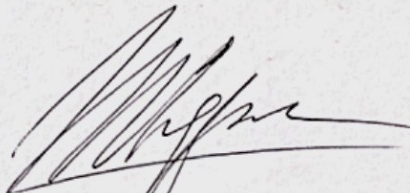
Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 18 November 2022

Disetujui oleh,
Pembimbing



Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd
NIP. 19620904 198903 2 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

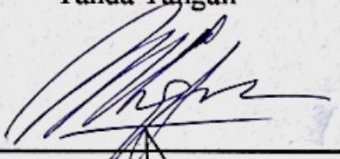
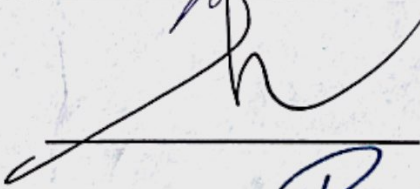
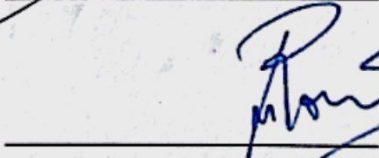
Nama : Ressy Fadhila Lerisma
NIM/TM : 17029177/2017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul skripsi

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 34 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 18 November 2022

	Nama	Tim Penguji,	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd		
2. Anggota	: Drs. Mukhni, M.Pd		
3. Anggota	: Ronal Rifandi, S.Pd, M.Sc		

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ressy Fadhila Lerisma
NIM : 17029177
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 34 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 November 2022

Diketahui oleh,

 Kepala Departemen Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si

NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Ressy Fadhila Lerisma

NIM. 17029177

ABSTRAK

Ressy Fadhila Lerisma : **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 34 Padang**

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajar. Namun kenyataan pada pembelajaran matematika hasil belajar matematika di SMP Negeri 34 Padang masih tergolong rendah. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan model *problem based learning* lebih baik dari pada peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dan rancangan penelitian *static group design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 34 Padang tahun pelajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar matematika yang berbentuk soal uraian, yang kemudian dianalisis menggunakan uji-t.

Berdasarkan analisis tes hasil belajar diperoleh bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang diajarkan dengan menerapkan model *Problem Based Learning* lebih baik dari pada hasil belajar matematika peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMPN 34 Padang.

Kata Kunci : Hasil Belajar, konvensional, *Problem Based Learning*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Semoga Allah SWT selalu memberi kita nikmat dan pertolongannya hingga selalu bersyukur dan menyadari bahwa setiap perjalanan membutuhkan rahmat dan ridho dari-Nya. Atas rasa syukur pula kupersembahkan karya ini untuk:

1. Mamaku tercinta (Lendra Yunita) yang tanpa lelah selalu mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidupku dan mengarahkan serta membimbingku, yang selalu memberikan semangat serta motivasi yang tiada henti serta tak pernah lelah berkorban dan mendoakan dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Papaku tercinta (Rismawardi) yang menjadi penyemangat dan pemberi motivasi diri dan selalu mengingatkan bahwa semua yang terjadi merupakan kehendak Allah SWT maka harus selalu bersyukur atas segala hal yang terjadi. Dan juga sebagai sosok yang tiada henti serta tak pernah lelah berkorban dan mendoakan dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat terbaik yang telah memberikan dukungan, dorongan dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.

Terimakasih atas kasih sayang dan motivasi dari semuanya. Semoga Allah pertemukan kita di Surga-Nya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 34 Padang**”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd, Pembimbing dan Penasehat Akademik,
2. Bapak Drs. Mukhni, M.Pd dan Ibu Mirna, S.Pd, M.Pd, Tim Penguji,
3. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP,
4. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc, Ketua Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNP,
5. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP,
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP,
7. Ibu Misnar, S.Pd, Guru Matematika SMPN 34 Padang,
8. Peserta didik kelas VIII SMPN 34 Padang tahun pelajaran 2022/2023,

9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika khususnya Program Studi Pendidikan Matematika 2017

10. Serta semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas saran dan kritik yang diberikan diucapkan terima kasih.

Padang, November 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Konseptual	15
D. Hipotesis.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Subjek Penelitian.....	19
C. Variabel Penelitian	24
D. Jenis dan Sumber Data	25
E. Prosedur Penelitian.....	25
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan	44
C. Kendala Penelitian.....	722
BAB V PENUTUP.....	74
1. Kesimpulan.....	74

2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Hasil Penilaian Akhir Semester TP 2022/2023	4
2. Sintak <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
3. Rancangan Penelitian <i>Static Group Design</i>	19
4. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang	19
5. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Populasi	21
6. Jadwal Penelitian Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol	27
7. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kontrol	28
8. Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes	34
9. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	35
10. Statistik Hasil Tes Akhir Hasil Belajar.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Nilai Penilaian Harian Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang	77
2. Uji Normalitas Populasi	78
3. Uji Homogenitas.....	82
4. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Populasi	83
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
6. Lembar Kerja Peserta Didik	120
7. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	155
8. Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	158
9. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	163
10. Soal Tes Akhir Hasil Belajar	166
11. Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	168
12. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Matematika	185
13. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar	189
14. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika	191
15. Distribusi Soal Uji Coba Berdasarkan Nilai Tertinggi Sampai Terendah	192
16. Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Hasil Belajar Matematika	193
17. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Hasil Belajar Matematika....	199
18. Klasifikasi Soal Uji Coba Hasil Belajar Matematika.....	203
19. Perhitungan Reliabilitas Hasil Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	204
20. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	207
21. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	208
22. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel	209
23. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	210
24. Hasil Uji-T Kelas Sampel	211
25. Surat Izin Penelitian Dari Kampus	212
26. Surat Izin Penelitian	213
27. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Kegiatan Orientasi Masalah dan Mengorganisasikan Peserta Didik.....	45
2. Kegiatan Penyelidikan Mandiri dan Kelompok	46
3. Kegiatan Mengembangkan dan mempresentasikan Hasil Karya	46
4. Kegiatan Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	47
5. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 2	49
6. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 2.....	50
7. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 1.....	50
8. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 1.....	50
9. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 2a dengan Skor 2.....	51
10. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 2a dengan Skor 2.....	52
11. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 2a dengan Skor 1.....	52
12. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 2a dengan Skor 1.....	53
13. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 2b dengan Skor 2.....	53
14. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 2b dengan Skor 2.....	53
15. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 2b dengan skor 1	54
16. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 2b dengan Skor 1.....	54
17. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 2c dengan Skor 2.....	54
18. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 2c dengan Skor 2.....	55
19. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 2c Dengan Skor 1	55
20. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 2c dengan Skor 1.....	56
21. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 2.....	57
22. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 2.....	57
23. Contoh Jawaban peserta didik kelas eksperimen untuk soal nomor 3 dengan Skor 1.....	57

24. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 1.....	58
25. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 5.....	58
26. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 5.....	59
27. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 4.....	59
28. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 4.....	60
29. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 2.....	60
30. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 5.....	61
31. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 5.....	61
32. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 4.....	62
33. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 2.....	63
34. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 1.....	63
35. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 1.....	64
36. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 5.....	64
37. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 5.....	65
38. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 4.....	65
39. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 4.....	65
40. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 2.....	66
41. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 2.....	66
42. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 1.....	67
43. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 1.....	67
44. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 5.....	68
45. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 5.....	68
46. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 4.....	68

47. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 4.....	69
48. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 3.....	69
49. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 3.....	69
50. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 7 dengan Skor 1.....	70
51. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 8 dengan Skor 5.....	71
52. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol untuk Soal Nomor 8 dengan Skor 5.....	71
53. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 8 dengan Skor 4.....	71
54. Contoh Jawaban Peserta Didik Kela Kontrol untuk Soal Nomor 8 dengan Skor 4.....	71
55. Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk Soal Nomor 8 dengan Skor 1.....	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan merupakan hal yang sangat penting untuk dimiliki, karena ilmu pengetahuan memiliki pengaruh yang besar dalam kehidupan. Dengan adanya ilmu pengetahuan terciptalah hal-hal yang dapat mempermudah pekerjaan dan juga dapat mengelola sumber daya dengan baik. Salah satu cara untuk memperoleh ilmu pengetahuan adalah melalui pendidikan, dan melalui proses pendidikan dapat diciptakan sumber daya manusia yang mampu melihat kondisi kehidupan ke arah yang lebih modern.

Kualitas pendidikan suatu negara merupakan salah satu penunjang kemajuan suatu bangsa. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan kemampuan dalam bidang matematika. Hal ini sangat penting bagi peserta didik untuk menguasai materi matematika. Matematika merupakan salah satu bidang keilmuan yang perlu dikuasai, karena matematika memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari dan merupakan dasar dari ilmu-ilmu pengetahuan lainnya.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang dipelajari mulai dari bangku sekolah dasar hingga perguruan tinggi, matematika merupakan mata pelajaran yang memegang peranan penting bagi peserta didik karena berperan dalam mengembangkan daya pikir manusia (Depdiknas, 2007). Oleh karena itu, diperlukan kerja keras dalam pembelajaran matematika untuk membuat

pelaksanaan matematika yang optimal, sehingga setiap peserta didik dapat memahami matematika dengan baik.

Pada kenyataannya banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika, hal ini dikarenakan peserta didik tidak hanya harus mampu berhitung, tetapi juga harus memiliki kemampuan menalar, berlogika, dan kritis dalam memecahkan masalah (Sari, 2015). Oleh karena itu, sering kali matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari yang membuat kurangnya minat dan semangat peserta didik untuk belajar matematika. Terlebih lagi tidak semua peserta didik cocok dengan metode pengajaran yang diberikan oleh pendidik. Sehingga terus dilakukan upaya dalam hal peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dengan cara perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran melalui strategi, metode, serta teknik dalam pelaksanaan pembelajaran. Salah satu upaya dalam meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahami materi dan proses belajar mengajar dapat dioptimalkan yang akan memberikan dampak positif terhadap pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan saat melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di kelas VII SMP N 34 Padang pada tanggal 22 Februari sampai 6 Maret 2021 diperoleh gambaran tentang proses pembelajaran di kelas. Dalam proses pembelajaran, pendidik telah mengupayakan pembelajaran yang optimal. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai materi yang dipelajari pada hari tersebut lalu

memberi penjelasan mengenai materi dan memberikan contoh materi tersebut, setelah memberikan contoh pendidik meminta peserta didik mengerjakan soal latihan. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan berpusat pada pendidik atau *Teacher Centered Learning*. Tidak semua peserta didik memperhatikan penjelasan dari pendidik dengan serius, sehingga tidak semua pula peserta didik dapat memahami penjelasan pendidik dengan baik. Dalam kegiatan belajar peserta didik cenderung menggunakan rumus-rumus yang ada dan contoh-contoh yang diberikan oleh pendidik. Oleh karena itu, ketika mengerjakan soal sesuai dengan contoh peserta didik dapat menyelesaikannya dengan baik tetapi peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang berbeda dengan contoh terutama yang berkaitan dengan soal cerita, sehingga banyak peserta didik yang lebih memilih tidak mengerjakan latihan dan berbicara dengan teman sebangku dan memilih meninggalkan kelas selama jam pelajaran dengan alasan izin.

Hal tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Berikut rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang diperoleh pada Penilaian Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tabel 1. Hasil Penilaian Akhir Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VII SMPN 34 Padang

NO	Kelas	Banyak peserta didik	Rata-rata nilai matematika
1	VII.1	31	47,5
2	VII.2	30	35,91
3	VII.3	32	33,12
4	VII.4	32	36,79
5	VII.5	32	35,93
6	VII.6	31	37,01

NO	Kelas	Banyak Peserta Didik	Rata-rata nilai matematika
7	VII.7	32	34,8
8	VII.8	31	33,23
9	VII.9	31	30,97
Rata-rata			36,14

Sumber : guru matematika kelas VII SMP N 34 Padang

Pada tabel 1 di atas terlihat bahwa rata-rata Penilaian Akhir Semester (PAS) matematika peserta didik masih tergolong rendah yaitu 36,14. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik di kelas VII SMP N 34 Padang tahun pelajaran 2022/2023 masih tergolong rendah. Beberapa faktor yang menyebabkannya adalah peserta didik belum difasilitasi membangun sendiri pengetahuannya melalui pengalaman belajar. Selain itu model pembelajaran yang diterapkan saat proses pembelajaran juga kurang mampu mengembangkan hasil belajar matematika peserta didik secara optimal.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah *Problem Based Learning* (PBL). PBL adalah suatu pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk memahami materi lebih dalam dan PBL juga diartikan sebagai pembelajaran yang berdasarkan pada masalah, dimana peserta didik tidak hanya akan mendapatkan pengetahuan dasar di dalam kelas, akan tetapi juga dapat menerapkan pengetahuan dasar tersebut untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. PBL juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerjasama dalam sebuah tim dan juga menunjukkan kemampuan bekerjasama peserta didik untuk mengakses informasi dan mengubahnya menjadi pengetahuan yang layak (Yuliana, 2020). Peserta didik tidak hanya

sekedar menerima informasi dari guru saja tetapi siswa harus diberikan motivasi dan fasilitas agar terlibat secara aktif dalam seluruh proses pembelajaran sehingga manfaat dari penerapan PBL dapat dirasakan.

Penerapan pembelajaran dengan menerapkan model PBL diharapkan mampu membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 34 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar matematika peserta didik masih rendah
2. Pembelajaran matematika berpusat pada pendidik sehingga aktivitas peserta didik kurang baik.
3. Penerapan model pembelajaran kurang memfasilitasi proses belajar peserta didik secara optimal.

C. Batasan masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak terlalu luas ruang lingkungannya, maka masalah dibatasi pada hasil belajar peserta didik yang masih rendah di kelas VIII SMPN 34 Padang tahun pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model PBL lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional kelas VIII SMPN 34 Padang tahun pelajaran 2022/2023”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas adalah mendeskripsikan apakah hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model PBL lebih baik daripada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 34 Padang tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan adalah:

- 1) Bagi Peneliti, dapat memberikan peneliti wawasan dan pengetahuan tentang kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan masalah. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan tumbuh dan mempersiapkan para pendidik masa depan.
- 2) Bagi pendidik, memperoleh informasi tambahan bagi pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik..
- 3) Bagi Peserta didik, peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar.

- 4) Bagi peneliti berikutnya sebagai sumber informasi dan bahan perbandingan penelitian, sehingga dapat melakukan penelitian yang lebih baik dari apa yang ditemukan dalam penelitian ini.