

**PRATIKALITAS DAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN
POWERPOINT-ISPRING TERINTEGRASI PERTANYAAN
PROMPTING PADA MATERI HIDROKARBON TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA/MA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

RUSELI FITRI MANAYU

NIM :18035037 / 2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Praticalitas Dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* Pada Materi Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA/MA

Nama : Ruseli Fitri Manayu

NIM : 18035037

Program Studi : Pendidikan Kimia

Departemen : Kimia

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, November 2022


Disetujui Oleh:

Kepala Departemen Kimia



Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19721024 199803 1 001

Dosen Pembimbing



Guspatni, S.Pd., MA
NIP. 198508312008122002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI




Nama : Ruseli Fitri Manayu
TM/NIM : 2018/18035037
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PRATIKALITAS DAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN
POWERPOINT-*ISPRING* TERINTEGRASI PERTANYAAN *PROMPTING*
PADA MATERI HIDROKARBON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI SMA/MA**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, November 2022

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Guspatni, S.Pd., M.A	1. 
2	Anggota	Eka Yusmaita, S.Pd., M.Pd	2. 
3	Anggota	Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Ruseli Fitri Manayu

NIM : 18035037

Tempat/Tanggal Lahir : Simalanggang/ 10 Maret 1999

Program Studi : Pendidikan Kimia

Departemen : Kimia

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Judul Skripsi : **Praktikalitas Dan Efektivitas Media Pembelajaran
PowerPoint-iSpring Terintegrasi Pertanyaan Prompting
Pada Materi Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas XI SMA/MA**

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, November 2022
Yang Menyatakan



Ruseli Fitri Manayu
NIM : 18035037

ABSTRAK

Ruseli Fitri Manayu : Pratikalitas dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA/MA

Penelitian ini memiliki latar belakang dengan hasil belajar siswa rendah yang dapat dilihat dari rata-rata nilai UTS masih di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah penggunaan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon praktis digunakan dalam pembelajaran dan apakah penggunaan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon efektif terhadap meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini yaitu pra eksperimen. Desain penelitian yang digunakan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Desain ini dilakukan terhadap satu kelompok dan rancangan dilakukan tes dua kali, yaitu sebelum diberikan perlakuan disebut *pretest* dan setelah diberi perlakuan disebut *posttest*. Populasi pada sampel ini adalah seluruh kelas XI IPA di SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar angket pratikalitas dan tes hasil belajar siswa dengan soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Data pratikalitas diolah dengan menggunakan % pratikalitas dan data efektivitas dianalisis dengan uji *N-Gain* dan uji Hipotesis.

Berdasarkan analisis data dari uji pratikalitas didapatkan rata-rata uji pratikalitas untuk guru dan siswa berturut-turut 97% dan 82% dengan kategori sangat praktis dan data uji efektivitas diperoleh rata-rata nilai *N-Gain* 0,78 dengan kategori tinggi dimana media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar. Adapun uji hipotesis diperoleh sig(1-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga terdapat perbedaan rata-rata dimana nilai *pretest* lebih kecil dibandingkan nilai *posttest*. Analisis data tersebut menyimpulkan bahwa media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon praktis digunakan dalam proses pembelajaran dan efektif terhadap meningkatkan hasil belajar siswa SMA/MA.

Kata Kunci : Pratikalitas , Efektivitas, *PowerPoint-iSpring*, Pertanyaan *Prompting* dan hidrokarbon

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Praktikalitas dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* pada Materi Hidrokarbon terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA/MA”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak terkait di bawah ini :

1. Ibuk Guspatni, S.Pd., M.A sebagai dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si dan Ibuk Eka Yusmaita, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembahas.
3. Bapak/Ibuk dosen dan karyawan Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang
4. Kakak Hafizah Alfatan Yusfa, S.Pd selaku penyusun media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon.
5. Kakak Ilham Malindo Putra, S.Pd selaku penyusun soal Higher Order Thingking Skills (HOTS) pada materi hidrokarbon
6. Bapak/ Ibuk dan karyawan di SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh

7. Siswa/siswi di SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh
8. Orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan dalam pembuatan skripsi.
9. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi

Semoga bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini namun jika masih ada kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat diterima dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Padang , Oktober 2022

Ruseli Fitri Manayu

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan masalah.....	4
D. Rumusan masalah.....	4
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Manfaat penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Pratikalitas dan Efektivitas.....	6
2. Media Pembelajaran <i>PowerPoint-iSpring</i>	7
3. Pertanyaan <i>prompting</i>	11
4. Hasil belajar.....	12
5. Tahapan Pengembangan Plomp	15
6. Karakteristik Materi Hidrokarbon.	19
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Waktu dan Tempat Penelitian	29
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
C. Defenisi Operasional.....	31
D. Populasi dan Sampel	32

E. Variabel dan Data.....	32
F. Prosedur Penelitian.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Teknik Analisa Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian.....	30
2 .Kategori pratikalitas.....	37
3. Klasifikasi N-Gain	38
4. Data Hasil Prtikalitas.....	42
5. Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
6 .Hasil uji N-gain	46
7.Hasil uji normalitas	46
8 Hasil uji hipotesis.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kombinasi dimensi pengetahuan dan proses kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	13
2 Tahap Evaluasi TesslerSumber: Plomp (2013).....	17
3 Langkah Pengembangan Model Plomp	19
4. Skema kerangka berfikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Angket Guru	64
2. Hasil Angket Guru	67
3. Lembar Hasil Nilai UTS Kelas XI Semester 1	70
4. Kisi-Kisi Lembar Angket Pratikalitas Guru.....	71
5. Lembar Angket Pratikalitas Guru	72
6 Hasil Angket Pratikalitas Guru	76
7 .Kisi-kisi Lembar Angket Pratikalitas Siswa	79
8 . Lembar Angket Pratikalitas Siswa.....	81
9. Hasil Angket Pratikalitas Siswa.....	85
10. Hasil Rekapitulasi Angket Pratikalitas Guru	89
11. Hasil Rekapitulasi Angket Pratikalitas Siswa	90
12. RPP Kelas Eksperimen	91
13. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
14 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
15. Pengolahan data instrumen tes.....	113
16. Media <i>PowerPoint-iSpring</i> Terintegrasi Pertanyaan <i>Prompting</i>	115
17. Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> Siswa	116
18. Hasil Ketuntasan Hasil Belajar	117
19. Uji N-Gain	118
20. Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	119
21. Uji Hipotesis	119
22. Distribusi Soal <i>Pretest</i>	120
23. Distribusi Soal <i>Posttest</i>	121
24. Tabulasi % benar <i>pretets</i> dan <i>posttest</i> berdasarkan IPK	122
25. Surat Penelitian	123
26. Dokumentasi Penelitian	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Kurikulum 2013 peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik adalah salah satu pendekatan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (Permendikbud, 2016). Proses pembelajaran ini dilakukan untuk membangun pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik. Pendekatan saintifik memiliki tahap proses pembelajaran yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan (Hosnan, 2004).

Agar dapat membantu peserta didik dalam mengarahkan pembelajaran dibutuhkan sebuah teknik pertanyaan. Pertanyaan memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Salah satu teknik pertanyaan yang dapat membantu pembelajaran adalah pertanyaan *prompting* (Muthmainnah, 2019). Pertanyaan *prompting* adalah pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik dalam menemukan konsep baru melalui petunjuk-petunjuk agar dapat menjawab pertanyaan dengan benar (Jacobsen, dkk., 2009). Pertanyaan *prompting* mampu meningkatkan hasil belajar (Lasmo, dkk., 2017), meningkatkan aktifitas menjawab dan kualitas jawaban (Guspatni dkk., 2018).

Pertanyaan *prompting* bisa diterapkan dengan menggunakan media. Media merupakan salah satu komponen pembelajaran yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Falahudin, 2014). Media pembelajaran

juga dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu serta dapat menarik perhatian peserta didik terhadap pembelajaran (Arsyad, 2013 ; Netriwati, 2017). Untuk memudahkan siswa dalam memahami informasi maka dibutuhkan sebuah media yang interaktif (Gogali, dkk., 2018). Salah satu media interaktif adalah *PowerPoint-iSpring*. *PowerPoint-iSpring* adalah *PowerPoint* yang diintegrasikan dengan *iSpring* sehingga dapat mengubah file presentasi ke bentuk flash sehingga membentuk media yang menarik (Firmadani, dkk., 2007). Media *PowerPoint-iSpring* dapat menarik minat peserta didik dalam pembelajaran (Rafiq, dkk., 2007) serta manfaat media *iSpring* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Wijayanto, dkk., 2018).

Materi hidrokarbon merupakan salah satu materi kimia SMA/MA yang dipelajari oleh siswa kelas XI disemester ganjil. Materi hidrokarbon bersifat faktual, konseptual dan prosedural. Materi hidrokarbon berisi tentang fakta-fakta istilah yang jumlahnya banyak dan bervariasi yang harus dianalisis siswa, dan materi hidrokarbon umumnya berupa nama-nama senyawa dan sangat asing oleh siswa serta materi hidrokarbon banyak mengenai konsep-konsep yang harus dikuasai oleh peserta didik sehingga membutuhkan waktu yang lama dalam penyampaian materi (Pertiwi, 2013).

Berdasarkan hasil angket yang diisi oleh guru kimia di SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh didapatkan kesimpulan bahwa hasil belajar siswa di kelas XI IPA 1, IPA 2, dan IPA 3 untuk materi hidrokarbon didapatkan rata-rata nilai UTS yaitu 68.9, dibawah Kriterion Ketuntasan Minimin (KKM) sekolah yaitu 75. Adapun media yang digunakan disekolah berupa; modul, buku paket, bahan ajar dan *PowerPoint* yang digunakan dalam pembelajaran ini belum berbentuk interaktif.

Kemudian ditambah dengan hasil wawancara dengan guru dan siswa yang dilakukan Alfatan (2021) di SMAN 1 X Koto dan SMAN 4 Padang menunjukkan bahwa guru cenderung menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Adapun media yang digunakan dalam proses pembelajaran buku paket, LKS, dan Power-Point. Namun media / bahan ajar yang digunakan masih berupa teks dan gambar serta belum ada latihan-latihan soal yang menuntut siswa sepenuhnya dalam menemukan konsep.

Media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon telah dikembangkan oleh Alfatan & Guspatni (2021). Model yang digunakan oleh peneliti sebelumnya adalah model Plomp. Model Plomp memiliki 3 tahapan pengembangan yaitu 1) *preliminary research* (penelitian terdahulu), 2) *prototyping stage* (tahap pembentukan prototipe), dan 3) *assesment stage* (tahap penilaian) (Plomp, 2007).

Media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon telah dikembangkan sampai tahap pembentukan prototipe 3, dimana telah menghasilkan media yang valid. Namun media ini belum di uji kepraktisan dan keefektivitasnya, sehingga penulis tertarik mengangkat judul penelitian tentang “ **Praktikalitas dan Efektivitas Media *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* pada Materi Hidrokarbon terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA/MA**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas sehingga dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran
2. Hasil belajar siswa pada materi hidrokarbon yang masih rendah dibandingkan dengan KKM sekolah.
3. Belum ada digunakan media *PowerPoint-iSpring* pada materi hidrokarbon.
4. Media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon dapat menjadi alternatif untuk membantu peserta didik belajar, meningkatkan hasil belajar, tapi pengujian kepraktisan dan keefektivitasnya belum dilakukan.

C. Batasan masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah uji pratikalitas media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon yang dapat dilihat dari hasil angket pratikalitas dan uji efektivitas media *PowerPoint -iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon dapat dilihat dari hasil belajar pada ranah pengetahuan yang dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest*.

D. Rumusan masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah penggunaan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon praktis digunakan dalam pembelajaran?

2. Apakah penggunaan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon efektif terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA/MA ?”

E. Tujuan penelitian

Untuk menentukan apakah penggunaan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon praktis digunakan dalam pembelajaran dan apakah penggunaan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi hidrokarbon efektif terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA/MA.

F. Manfaat penelitian

1. Sebagai salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hidrokarbon.
2. Sebagai salah satu media informasi yang dapat digunakan bagi siswa untuk membantu pemahaman terhadap materi hidrokarbon sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.