

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN TATAP MUKA  
PASCA PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI**

**STUDY KASUS : SMAN 3 Padang Kelurahan Gunung Pangilun  
Kecamatan Padang Utara kota Padang Sumatera Barat**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh  
Allim Siregar  
NIM. 18058005**

**PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DEPARTEMEN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN TATAP MUKA  
PASCA PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI**

**STUDY KASUS : SMAN 3 Padang Kelurahan Gunung Pangilun  
Kecamatan Padang Utara kota Padang Sumatera Barat**

**Nama : Allim Siregar**  
**BP/NIM : 2018/18058005**  
**Program Studi : Pendidikan Sosiologi**  
**Departemen : Sosiologi**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

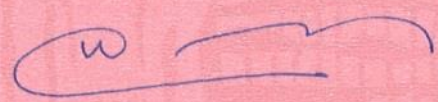
**Padang, Desember 2022**

**Mengetahui  
Dekan FIS UNP**

**Disetujui Oleh,  
Pembimbing**



**Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum**  
**NIP.19610218 198403 2 001**



**Dr. Wirdanengsih, S.Sos., M.Si**  
**NIP.19710508 200801 2 007**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi**

**Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**

**Pada Hari Selasa Tanggal 1 November 2022**

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA  
PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMISTUDY KASUS : SMAN  
3 Padang Kelurahan Gunung Pangilun Kecamatan Padang Utara Kota  
Padang Sumatera Barat.**

**Nama : Allim Siregar**

**BP/NIM : 2018/18058005**

**Program Studi : Pendidikan Sosiologi**

**Departemen : Sosiologi**

**Fakultas : Ilmu Sosial**


**Padang, Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

**NAMA**

**TANDA TANGAN**


**1. Ketua : Dr.Wirdanengsih, S.Sos., M.Si**

**1.** 

**2. Anggota : Mohammad Isa Gautama., S.Pd., M.Si**

**2.** 

**3. Anggota : Dr. Desy Mardhiah., S.ThI., S.Sos., M.Si**

**3.** 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

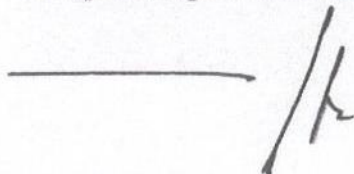
Nama : Allim Siregar  
NIM/TM : 18058005/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Presepsi Guru Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Studi Kasus: SMAN 3 Padang Kelurahan Gunung Pangilun Kecamatan Padang Utara Kota Padang Sumatera Barat”** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasatanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2022

**Mengetahui,  
Kepala Departemen Sosiologi**



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si**  
NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



**Allim Siregar**  
NIM.18058005

## ABSTRAK

**Allim Siregar, 18058005/2018. Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi (Study Kasus : Sman 3 Padang Kelurahan Gunung Pangilun, Kecamatan Padang Utara, Kota Padang Sumatera Barat)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap pembelajaran Tatap Muka pasca pembelajaran daring dimasa pandemi di SMAN 3 Padang. Hal ini menarik untuk diteliti karena terdapat berbagai perubahan yang terjadi dalam dunia pendidikan yang membuat perbedaan persepsi dari guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe penelitian studi kasus intrinsik. Teknik pemilihan informan yaitu *random sampling* dengan informannya yaitu guru dan warga sekolah. Pengumpulan data dengan teknik observasi non partisipasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi pemulihan pendidikan yaitu pemulihan kedisiplinan, pemulihan sikap sosial, dan pemulihan sarana prasaran .dan untuk memperlancar pemulihan pendidikan dibantu dengan adanya strategi sekolah dan guru yaitu pembinaan kembali karakter siswa dan menginginplemetasikan kurikulum merdeka.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul 'Pertukaran Sosial dalam Interaksi Antara Petani dengan Usaha Penggilingan Padi di Kenagarian Kambang Timur Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan'', sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Padang

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat Berdasarkan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan semangat kekuatan, kesehatan, akal dan pikiran, serta mengabulkan do'a penulis sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua Orang tuaku dan adik-adikku yang sangat saya cintai, Terimakasih kepada Ama dan ayah, yang telah membantu baik dalam hal materi, dukungan maupun doa yang tak terhingga sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
3. Bapak Dr. Eka Vidya putra, S.sos., M.Si. sebagai Kepala Departemen Sosiologi dan Ibu Erda Fitria, S.sos., M.Si. sebagai Sekretaris Departemen Sosiologi.
4. Ibu Dr. Wirdanengsih., S.Sos., M.Si sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan banyak arahan, referensi, nasehat, serta ilmu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan.
5. Mohammad Isa Gautama, S.Pd., M.Si. dan Dr. Desy Mardhiah, S.Thl., S.Sos., M.Si, Sebagai tim Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Emizal Amri, M.Pd., M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik penulis yang membantu penulis dalam perkuliahan.
7. Segenap *civitas* akademik Kampus Universitas Negeri Padang, Dosen, Staf, Karyawan dan seluruh mahasiswa semoga tetap semangat menjalankan aktivitas di kampus Universitas Negeri Padang

8. Seluruh Informan penelitian yang telah memberikan kemudahan penulis dalam mencari informasi dan data penelitian dengan baik.
9. Kepada semua teman-teman dan sahabat saya yang ikut andil membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dalam rangka penyempurnaan isi skripsi penulis mengharapkan sumbangan pikiran para pembaca berupa kritik dan saran yang bermanfaat bagi yang membaca dimasa yang akan datang. Mudah-mudahan karya yang sederhana ini akan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas sumber daya manusia dalam mencapai cita-cita dan masa depan. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

**Padang, Agustus 2022**

**Allim Siregar**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
B. Penelitian Relevan.....	8
C. Definisi Konsep.....	12
D. Kerangka Berpikir.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Lokasi Penelitian.....	37
B. Pendekatan dan Tipe Penelitian .....	37
C. Teknik Pemilihan Informan Penelitian .....	38
D. Pengumpulan Data .....	39
E. Keabsahan Data.....	40
F. Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	44
B. Hasil dan Pembahasan.....	73
C. Analisis Hasil Temuan den Pembahasan .....	89



<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.....	35
Tabel 2.1.....	38
Tabel 3.1.....	38
Tabel 4.1 .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Ruang Kepala Sekolah .....	66
Gambar 4.2. Ruang Wakil Kepala Sekolah.....	66
Gambar 4.3. Ruang Majelis Guru .....	67
Gambar 4.4. Ruang Tata Usaha .....	67
Gambar 4.5. Ruang BK.....	68
Gambar 4.6. Ruang Kelas .....	68
Gambar 4.7. Perpustakaan .....	69
Gambar 4.9. Sarana Olahraga .....	69
Gambar 4.10. Musholla.....	70
Gambar 4.11. Ruang Koperasi.....	70
Gambar 4.12. Kantin.....	71
Gambar 4.13. WC .....	71

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Informan .....	98
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	99
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	100
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Universitas .....	103
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	104
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Sekolah .....	105
Lampiran 7. Surat Izin Selesai Penelitian .....	107

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang sangat terpenting dalam kehidupan manusia. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Irawati & Susetyo, 2017)

Proses pembelajaran adalah aktivitas yang berupa interaksi yakni antara guru dengan peserta didik dimana dalam kegiatan pembelajaran melibatkan aktivitas belajar dan mengajar yang menentukan keberhasilan serta tujuan suatu pendidikan (Astuti et al., 2022)

Kebijakan pembelajaran pada masa pandemi sudah di sesuaikan dengan berbagai pertimbangan dan keselamatan yang berguna untuk mengevaluasi pencapaian belajar mulai dari SKB 4 Menteri tahun 2020 sampai dengan sekarang pada bulan April 2022, dimana pada SKB 4 Menteri Nomor 01/KB/2022, Nomor 408 tahun 2022. Nomor HK.01.08/MENKES/ 1140/2022 Nomor 420-1026 Tahun 2022. Tentang penyelenggaraan pembelajaran bagi penyelenggaraan pendidikan dimasa COVID- 19 proses penyelenggaraan pembelajaran tatap muka saat ini berdasarkan tingkat pemberlakuan kegiatan masyarakat ( PPKM ) yang di

tetapkan pemerintah pusat bagi satuan pendidikan yang berada pada PPKM level 1 dan 2 dan 3 dengan vaksinasi dosis 2 pada pendidik dan tenaga kependidikan diatas 80 %, maka dapat melaksanakan pembelajaran tatap muka penuh 100 % dan sesuai dengan kurikulum yang di gunakan.(Raraswati et al., 2022)

Pembelajaran tatap muka ialah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik secara tatap muka dengan memperhatikan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap kejadian dari luar diri siswa yang terjadi pada siswa yang dapat diprediksi atau diketahui selama proses proses tatap muka. Untuk tahapan strategis pencapaian kompetensi, kegiatan pembelajaran perlu didesain dan dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga memperoleh hasil maksimal. Berdasarkan kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur.(Sulistiyowati & Amri, 2022). Pembelajaran tatap muka merupakan usaha pemerintah untuk mengatasi permasalahan permasalahan dalam sektor pendidikan yang mengalami keterpurukan diakibatkan pandemi covid -19 yang mewajibkan sekolah melakukan pembelajaran jarak jauh atau daring dengan menggunakan aplikasi dalam belajar seperti zoom, group *whatsApp* , telegram, google classroom dll.

SMAN 3 Padang di dirikan pada tanggal 1 April 1977 yang terletak di kelurahan Gunung Pangilun kecamatan Padang Utara Kota Padang Provinsi Sumatera Barat yang saat ini sudah menjadi salah satu sekolah penggerak dan sejauh ini sudah mempunyai banyak prsetasi baik ditingkat daerah maupun tingkat nasional dan Pembelajaran semester ganjil tahun 2022/2023 sudah melaksanakan

pembelajaran tatap muka penuh, dengan status pasca pembelajaran tatap muka terbatas dan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan disemester genap lalu memberikan dampak yang menjadikan kendala bagi guru yang mengajar.

Pembelajaran tatap muka penuh pasca pembelajaran daring, memberikan perbincangan hangat dikalangan guru yang menghasilkan persepsi yang berbeda-beda seperti hasil observasi awal peneliti dengan melakukan wawancara dengan salah satu guru yaitu ibu Salmaini selaku guru dan wali kelas dimata pelajaran Matematika yang sudah 28 tahun mengajar pada tanggal 25 Agustus 2022, beliau menuturkan:

“...pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran tatap muka terbatas memberikan dampak pada proses pembelajaran, dan pembelajaran tatap muka yang berlangsung saat ini Alhamdulillah berjalan dengan aman tetap ada sedikit kendala seperti sudah pertemuan ke 3 dibulan ini masih belajar pada satu sub saja, dan guru-guru yang lain juga mengalami hal yang sama seperti yang ibu alami ini juga...”.

Didukung dengan penelitian terdahulu (Nila Junia Putri Dewi, 2022) dengan judul jurnal persepsi guru dan orang tua kelas II terhadap pembelajaran tatap muka terbatas dimasa pandemi covid-19 SD Negeri 10 Tumang kecamatan Siak dalam jurnal tersebut memberikan hasil yaitu persepsi guru pada pembelajaran tatap muka terbatas yaitu sangat bagus karena dengan pembelajaran langsung memudahkan proses belajar mengajar biarpun masih ada kelemahannya yaitu pembegaian rombongan belajar dan waktu tetap dengan pembelajaran tatap muka ini penilaian sikap siswa lebih mudah diterapkan dan pada persepsi orang tua ditemukan hasil penelitian dengan beberapa aspek atau kategori yaitu kategori perekonomian dan pendidikan orang tua. dan ditambahkan dengan penelitian

Sabiq, A. F. (2020). dengan judul “Persepsi Orang Tua Siswa tentang Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal Pandemi Covid-19” dari hasil penelitiannya diperoleh bahwa orang tua memberikan tanggapan setuju sebanyak (74,5%) dengan alasan orang tua siswa yang memberikan alasan setuju dengan pembelajaran tatap muka dengan harapan agar anaknya bisa menjadi semangat belajar. Alasan ini muncul dikarenakan selama belajar daring ini, semangat anak-anak tentunya menurun, tidak seperti sebelumnya saat masih dalam kondisi normal sebagaimana biasanya, tidak setuju (8,2%). dan sejalan dengan penelitian (Ningsih et al., 2022) dengan temuan bahwa dalam pembelajaran tatap muka di era new normal ini guru ,orang tua dan siswa mendapatkan tantangan yang harus dilewati yaitu guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran tatap muka yaitu sulitnya menegakkan protokol kesehatan dengan konsisten, terjadi learning los, menurunnya motivasi dan semangat belajar siswa, siswa tidak terbiasa dalam melaksanakan rutinitas dan siswa . dan kesulitan yang orang tua yaitu menolak pergi kesekolah, malas mempersiapkan buku dan seragam sekolah dan si anak lebih suka bermain hp sedang kesulitan di hadapi siswa dalam pembelajaran tatap muka ini yaitu malas pergi kesekolah karena sudah terbiasa belajar daring, merasa sedih karena tidak satu kelas dengan sahabat dan tidak suka pada guru baru .

Oleh karena itu, berdasarkan uraian masalah di atas dan penelitian terdahulu yang meneliti pada pembelajaran tatap muka terbatas perlu sekali peneliti menggali lebih dalam persepsi guru yang merupakan aspek fasilitator penting dalam sekolah apalagi pada saat ini SMAN 3 Padang sudah melakukan



pembelajaran tatap muka penuh, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “ Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring dimasa Pandemi”.

### **B. Batasan Rumusan Masalah Peneliti**

Fokus utama pada kajian penelitian ini yaitu persepsi guru terhadap pembelajaran tatap muka pasca pembelajaran daring dimasa pandemi, dalam pandangan guru di SMAN 3 Padang Kelurahan Gunung Pangilun Kecamatan Padang Utara kota Padang Sumatera Barat. Dari hal tersebut muncul pertanyaan dalam penelitian ini yaitu dengan melihat penjelasan pada latar belakang, maka rumusan masalah yang akan penulis bahas dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru terhadap pembelajaran Tatap Muka pasca pembelajaran daring di masa pandemi dan pelaksanaan pembelajaran tatap muka pasca pembelajaran daring di SMAN 3 Padang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai penulis dari penelitian ini Untuk mengetahui bagaimana pandangan guru terhadap masa transisi dari pandemi menuju endemic di SMAN 3 Padang. Dan Untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap pembelajaran Tatap Muka pasca pembelajaran daring dimasa pandemi di SMAN 3 Padang?

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap Pembelajaran Tatap Muka pasca pembelajaran daring dimasa pandemic di SMAN 3 Padang.

##### 2. Secara Praktis

Bagi Peneliti Peneliti ini diharapkan agar dapat menambah wawasan peneliti dalam kajian ilmu serta menguji kemampuan analisis persepsi guru terhadap pembelajaran tatap muka di masa pandemi di SMAN 3 Padang.