

**ANALISIS PENGGUNAAN *VIRTUAL CLASS* DALAM PEMBELAJARAN  
FISIKA PADA SISWA KELAS XI SMA SEMESTER 1 DI MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan*



**REGINA SURYANI**

**17033149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
DEPARTEMEN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Penggunaan *Virtual Class* dalam Pembelajaran Fisika  
Pada Siswa Kelas XI SMA Semester 1 di Masa Pandemi  
Covid-19  
Nama : Regina Suryani  
NIM : 17033149  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

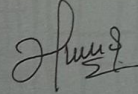
Padang, 31 Mei 2022

Mengetahui,  
Ketua Departemen,



Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si  
NIP.19690120 199303 2 002

Disetujui oleh,  
Pembimbing,



Wahyuni Satria Dewi, S.Pd., M.Pd  
NIP.19880109 201504 2 001

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

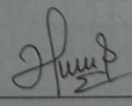
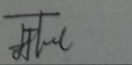
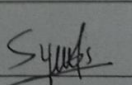
Nama : Regina Suryani  
NIM : 17033149  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### ANALISIS PENGGUNAAN *VIRTUAL CLASS* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA PADA SISWA KELAS XI SMA SEMESTER 1 DI MASA PANDEMI COVID-19

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 31 Mei 2022

Tim Penguji

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Wahyuni Satria Dewi, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Fatni Mufit, S.Pd., M.Si	2. 
3. Anggota	: Silvi Yulia Sari. S.Pd., M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Regina Suryani

NIM/TM : 17033149/2017

Tempat/tanggal Lahir : Sungai Penuh / 1 November 1998

Program Studi : Pendidikan Fisika

Departemen : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidabeneran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 31 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Regina Suryani  
NIM. 17033149

## ABSTRAK

### **Regina Suryani : Analisis Penggunaan Virtual Class Dalam Pembelajaran Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA Di Masa Pandemi Covid-19**

Penelitian ini dilatarbekangi oleh pembelajaran di masa pandemi covid-19 dimana pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan di sekolah berganti menjadi pembelajaran non tatap muka (*virtual class*) demi mengatasi penyebaran covid-19. Pembelajaran daring memberi dampak positif bagi pendidik dan peserta didik yaitu pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran online. Namun, kurangnya peralatan, personel, sumber daya dan keterbatasan teknologi pendidikan serta keterampilan dan kualitas yang dimiliki pengajar belum mencukupi serta kurangnya guru dalam interaksi menjadi kendala dalam pelaksanaan *virtual class*. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika serta aplikasi apa yang digunakan siswa dalam *virtual class*.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif dengan metode deskriptid. Penelitian ini memiliki dua komponen analisis yaitu pertanyaan mengenai aplikasi yang digunakan dalam *virtual class* dan persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah sampling jenuh. Sampel penelitian ini adalah dua kelas dari 2 kelas dari 3 SMA Negeri di Sungai Penuh dengan total sampel yaitu 202 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat dikemukakan hasil penelitian untuk kedua komponen analisis. Pertama, Aplikasi yang digunakan dalam *virtual class* didominasi oleh *whatsapp*. Hal ini terlihat dari 6 pertanyaan mengenai aplikasi yang digunakan dalam *virtual class*, *whatsapp* selalu menjadi aplikasi yang dipilih oleh siswa. Kedua, persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika memperoleh persentase 68,72%. Berdasarkan persentase tersebut dapat dikemukakan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika dikategorikan cukup baik dalam interaksi dalam pembelajaran, kemudahana dalam penguanaan, sinkronisasi dan rasa kebersamaan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul dari skripsi ini yaitu “analisis penggunaan *virtual class* pada pembelajaran fisika di masa pandemi covid-19”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan fisika FMIPA.

Selama melaksanakan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh nasehat baik dari bimbingan, motivasi, kritikan maupun saran yang bermanfaat bagi penulis. Dengan alasan ini, Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Wahyuni Satria Dewi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dr. Fatni Mufit dan ibu Silvi Yulia Sari, M.Pd sebagai tim penguji yang telah memberi masukan, saran, kritikan.
3. Ibu Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si selaku ketua departemen fisika FMIPA UNP dan selaku ketua program studi pendidikan fisika fmipa unp
4. Bapak Edi Suhaimi, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sungai Penuh, Bapak Syahdanur Gusmin S. Pd, M.M selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Sungai Penuh dan Bapak Andi Zubir, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 4 Sungai Penuh yang telah memberikan izin penelitian

5. Bapak Rodi Candra S.Pd selaku wakil kepala sekolah SMA Negeri 2 Sungai Penuh, Bapak Harpen, S.Pd selaku Wakil Kepala sekolah SMA Negeri 4 Sungai Penuh, Ibu Herming selaku wali kelas XI MIA 1 dari SMA Negeri 1 Sungai Penuh, Ibu Arlinda selaku wali kelas XI MIA 2 selaku SMA Negeri 1 Sungai Penuh yang telah membantu dalam membagikan kuesioner kepada siswa.
6. Staf- staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Sungai Penuh, SMA Negeri 2 Sungai Penuh dan SMA Negeri 4 Sungai Penuh yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sungai Penuh, SMA Negeri 2 Sungai Penuh, SMA Negeri 4 Sungai Penuh yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi





## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan lancar. Halaman persembahan ini penulis tujukkan kepada:

1. Kedua orang tua saya bapak Surya Widarman dan ibu Yarni Ati yang telah memberikan seluruh perhatian, kasih sayang dan senantiasa mendoakan serta memperjuakan pendidikan putrinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara yaitu Putri Suryani dan nenek saya yaitu ibu Kinun yang telah memberi semangat
3. Tante Anti yang membantu proses penelitian saya
4. Melyna, Cici dan Azmi teman-teman sekos saya dan keluarga kedua saya selama tinggal dikos menjadi tempat berbagi cerita siang dan malam selama 4,5 tahun ini.
5. Reni, Sintia, Igem, Indri, Nisaul, Wenti, Icha selaku teman seperjuangan dari awal semester hingga akhir yang sedia kala memberikan semangat dan membantu penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Pembelajaran Fisika.....	10
2. Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 .....	12
3. Virtual Class .....	15
4. Persepsi .....	33
B. Penelitian yang Relevan .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	38
BAB III.....	40
METODOLOGI PENELITIAN .....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel .....	40
C. Instrumen Penelitian.....	41
D. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47

a. Hasil Penelitian .....	47
b. Pembahasan .....	66
BAB V KESIMPULAN .....	77
A. Simpulan.....	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN .....	86

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1. Skala Likert.....	42
Tabel 2. Rentang kategori tingkat capaian responden .....	46
Tabel 3. Tanggapan Siswa Mengenai Aplikasi yang Digunakan dalam Virtual Class .....	48
Tabel 4. Tanggapan siswa aplikasi yang paling sering digunakan.....	49
Tabel 5. Tanggapan Siswa Aplikasi yang Penggunaannya Dikombinasikan .....	50
Tabel 6. Tanggapan Siswa Aplikasi yang Banyak Dirasakan Manfaatnya .....	51
Tabel 7. Tanggapan Siswa Aplikasi yang Digunakan Untuk Diskusi.....	52
Tabel 8. Tanggapan Siswa Aplikasi yang Digunakan Untuk Memperoleh Informasi .....	53
Tabel 9. Persepsi Siswa terhadap Dimensi Interaksi dalam Virtual Class Pada Pembelajaran Fisika .....	56
Tabel 10. Persepsi Siswa terhadap Dimensi Interaksi dalam Virtual Class Pada Pembelajaran Fisika .....	59
Tabel 11. Persepsi Siswa Dimensi Kegunaan Dan Kemudahan Pengguna Virtual Class Pada Pembelajaran Fisika.....	61
Tabel 12. Persepsi Siswa terhadap Dimensi Rasa Kebersamaan/ Sense Of Community.....	62
Tabel 13. Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Virtual Class dalam Pembelajaran Fisika .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1. Sketsa Kerangka berpikir .....	39
Gambar 2. Hasil Validasi Instrumen .....	44
Gambar 3. Rekapitulasi dimensi interaksi dalam virtual class pada pembelajaran fisika.....	55
Gambar 4. Rekapitulasi Indikator Dimensi Kegunaan dan Kemudahan Penggunaan Virtual Class pada Pembelajaran Fisika .....	58
Gambar 5. Rekapitulasi Dimensi Sinkronisasi Virtual class pada pembelajaran fisika.....	60
Gambar 6. Rekapitulasi Dimensi Rasa Kebersamaan/ Sense Of Community .....	62
Gambar 7. Rekapitulasi Persepsi Siswa Tiap Dimensi .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	86
Lampiran 2. Surat Selesai Penelitian .....	87
Lampiran 3. Kisi-Kisi Kuesioner.....	90
Lampiran 4. Lembar Validasi Kuesioner .....	92
Lampiran 5. Kuesioner.....	95
Lampiran 6. Bentuk Kuesioner Yang Disebarkan Melalui Google Form .....	101
Lampiran 7. Kuesioner yang telah diisi oleh siswa .....	103

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sebagaimana tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 pada alenia ke-IV, salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya mencerdaskan kehidupan bangsa ditempuh melalui pendidikan baik pendidikan formal, informal maupun non formal. Menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan, oleh karena itu pendidikan didesain untuk memberikan pemahaman serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Saat ini dunia dihadapi tantangan pandemi Covid-19. Wabah Covid-19 yang terjadi di beberapa negara di dunia termasuk Indonesia, belum juga berakhir. Virus yang bermula dari daerah Wuhan, China menyebar cepat hingga keseluruh dunia. Jumlah korban yang kehilangan nyawa akibat dari virus ini pun tidak sedikit. Hal ini berpengaruh terhadap berbagai sektor karena penyebaran virus dapat melalui kontak fisik langsung. Kegiatan dalam perkantoran, sekolah, maupun kegiatan lain

yang terdapat kontak fisik pun terhambat karena agar terhindar dari virus ini orang-orang harus menghindari kontak fisik antara satu dan lain. Untuk itu, diperlukan upaya pencegahan atau solusi agar terhindar dari virus corona serta dapat menjalankan kegiatan sekolah, kantor, dll sebagaimana mestinya.

Di Indonesia sendiri pemerintah mengeluarkan berbagai kebijakan untuk memutus rantai penyebaran Covid-19. Salah satu kebijakannya yaitu pembatasan fisik (*social distancing*) atau memberi jarak dengan orang sejauh satu meter dan menghindari keramaian serta berbagai acara yang mengakibatkan keramaian. Pembatasan fisik menimbulkan perubahan dalam berbagai aspek baik kehidupan sosial, ekonomi, budaya bahkan pendidikan. Kementerian Pendidikan Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan dan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* dalam rangka mencegah penyebaran Covid-19. Surat tersebut daftar ketentuan kenaikan kelas, penerimaan peserta didik baru (PPDB) serta kebijakan mengenai proses belajar dari rumah. Dalam kebijakan mengenai proses belajar dari rumah, proses belajar dilaksanakan melalui pembelajaran daring/ jarak jauh dimana peserta didik diharapkan memperoleh pembelajaran yang lebih bermakna tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum secara menyeluruh.

Dengan adanya kebijakan ini pembelajaran yang awalnya berupa tatap muka berubah menjadi non tatap muka (*Virtual Class*) sehingga para pendidik dan tenaga kependidikan diharuskan mengganti pembelajaran melalui media online. Pembelajaran daring merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan di tengah pandemi Covid-19. Pembelajaran daring dilaksanakan



ditengah pandemi agar proses pembelajaran tetap berjalan. Walaupun pembelajaran dilaksanakan secara daring, proses pembelajaran harus tetap berjalan secara efektif. Pembelajaran daring memberi dampak positif bagi pendidik dan peserta didik yaitu pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran online dimana materi serta yang awalnya diberikan secara langsung oleh guru beralih dengan pemberian secara online.

Dalam pelaksanaannya pembelajaran daring banyak masalah yang sering dihadapi diantaranya yaitu kurangnya peralatan, personel, sumber daya dan keterbatasan teknologi pendidikan serta keterampilan dan kualitas yang dimiliki pengajar belum mencukupi, khususnya Sekolah Menengah Atas (Simaupang, dkk. 2021:70). Data hasil penelitian lain menunjukkan bahwa hambatan yang akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring meliputi kurangnya guru dalam interaksi, penyampaian materi yang kurang dapat dipahami oleh peserta didik. (Handayani, Khasana dan Yosihita, 2020: 108)

*Virtual class* merupakan penerapan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring (Haliza,2021:4). Proses pembelajaran dapat dilaksanakan dimana saja dan kapan saja, peserta didik dapat mengikuti kelas dan menerima materi pelajaran yang disediakan pendidik di internet. Peserta didik tidak hanya dapat bertatap muka langsung tetapi juga dapat berkomunikasi melalui *chat* atau *video conference*. Terdapat beberapa website maupun aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring diantaranya *zoom*, *google classroom*, *google meet*, *whatsapp*, *messenger*, dll. Hasil penelitian dari Kristina, Sari dan Nagara (2020:206) menyatakan bahwa 87,2 % dari 109 responden menjawab bahwa pembelajaran

daring yang banyak dilakukan menggunakan *whatsapp*, *classroom* sebanyak 41,3 % dan selebihnya menjawab berupa youtube, zoom, dan lainnya. Dari Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa aplikasi yg paling sering digunakan dalam pembelajaran daring/ *virtual class* adalah *whatsapp*.

Penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran memiliki keunggulan diantaranya. Ani, Hartanto dan Zulianto (2015:213) menyatakan bahwa *virtual class* memberikan banyak peluang untuk berinteraksi. Tugas dan diskusi dapat dilakukan secara lebih mudah pada *virtual class* dibandingkan pada kelas konvensional yang mungkin membutuhkan penataan ulang meja dan lain sebagainya. Konsep *virtual class* menawarkan peluang yang lebih menjanjikan untuk melakukan kolaborasi, koneksi, akses terhadap informasi, visualisasi yang menarik dan mendorong pihak-pihak yang terlibat untuk produktif dan lebih cepat dalam memahami suatu pengetahuan (Suranto,2009: 78).

Selain keunggulan yang dimiliki, *virtual class* memiliki kelemahan dan kendala dalam pelaksanaannya. Sufeng dan Runjuan (2013:116) Mengemukakan bahwa para siswa yang menghadiri *virtual class* akan fokus pada pemikiran yang mereka hadapi. Jika siswa terlalu fokus pada *virtual class* atau internet maka mereka akan kekurangan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang sungguhan di dunia nyata. Disisi lain, sistem pembelajaran tatap muka yang berganti ke pembelajaran daring secara cukup mendadak memunculkan berbagai kendala bagi pendidik dalam pelaksanaannya. Faktor-faktor yang menjadi kendala bagi pendidik yaitu aplikasi pembelajaran, jaringan internet, gawai, pengelolaan pembelajaran,

penilaian pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan pengawasan (Rigianti,2020:301)

Menurut hasil penelitian dari Eko Nur Budi Tahun 2017 menyatakan bahwa melalui pembelajaran *virtual class* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian dari Gunawan dan Sunarwan tahun 2018 menyatakan bahwa penggunaan kelas virtual menggunakan *google classroom* mampu mengembangkan kemampuan keterampilan pemecahan masalah pada peserta didik dan keefektifan dari penggunaan *google classroom* mendapat respon yang positif dari peserta didik. Dari hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan virtual class dalam pembelajaran memiliki dampak yang positif diantaranya yaitu mampu meningkatkan aktivitas belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis

Selain itu, pada Hasil penelitian Nuraini,dkk (2021:32) menyebutkan bahwa persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran berdasarkan jawaban siswa bisa dikatakan baik untuk penerimaan dan penilaian namun untuk pemahaman siswanya hanya sebatas cukup baik. Hal tersebut terjadi karena adanya beberapa hambatan yang dirasakan oleh siswa itu sendiri. Pada penelitian puspaningtyas dan dewi (2020:706) menyatakan bahwa mayoritas siswa mengalami kendala singal selama pembelajaran daring. Selain itu siswa mengalami kesulitan berkomunikasi dengan guru dan lebih menyukai berdiskusi secara tatap muka serta siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilaksanakan secara daring/ *virtual class* memiliki kendala yang dialami oleh siswa. Berdasarkan uraian

permasalahan di atas, penulis tertarik mengambil judul penelitian **Analisis Penggunaan *Virtual Class* dalam Pembelajaran Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Semester 1 Di Masa Pandemi Covid-19.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas maka identifikasi masalahnya adalah

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring keterbatasan teknologi pendidikan serta keterampilan dan kualitas yang dimiliki pengajar belum mencukupi
2. Sistem pembelajaran tatap muka yang berganti ke pembelajaran daring memunculkan berbagai kendala bagi pendidik dalam pelaksanaannya diantaranya yaitu aplikasi pembelajaran, jaringan internet, gawai, pengelolaan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan pengawasan
3. Penggunaan *virtual class* menyebabkan peserta didik terlalu fokus dengan pemikiran mereka sendiri sehingga peserta didik dapat kehilangan kemampuan berinteraksi dengan orang sungguhan di dunia nyata

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih efektif dan efisien maka dalam penelitian ini permasalahan perlu dibatasi. Adapun pembatasan masalah adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Sungai Penuh
2. Penelitian ini memiliki dua komponen analisis. Komponen analisis pertama yaitu aplikasi yang digunakan dalam virtual class pada pembelajaran fisika yang meliputi aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran fisika, aplikasi

- yang paling sering digunakan, aplikasi yang penggunaannya dikombinasikan, aplikasi yang paling banyak dirasakan manfaatnya, aplikasi yang digunakan untuk diskusi dan aplikasi yang digunakan untuk memperoleh informasi
3. Komponen analisis kedua yaitu persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah

1. Aplikasi apa saja yang digunakan dalam *virtual class* pada pembelajaran fisika pada siswa kelas XI SMA?
2. Bagaimana persepsi siswa SMA terhadap penggunaan aplikasi *virtual class* pada pembelajaran fisika?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui aplikasi yang digunakan dalam *virtual class* pada pembelajaran fisika
2. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap aplikasi yang digunakan dalam *virtual class* pada pembelajaran fisika

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengetahui persepsi siswa dalam penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran serta aplikasi yang paling sering digunakan dalam pembelajaran secara daring/ *virtual class* sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

## 2. Bagi Guru

Setelah mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika maka guru dapat mengevaluasi ataupun memperbaiki proses belajar mengajar agar lebih baik lagi.

## 3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dalam penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan

## 4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi mengenai aplikasi yang sering digunakan dalam *virtual class* dalam pembelajaran fisika dimasa pandemi dan persepsi siswa terhadap penggunaan *virtual class* dalam pembelajaran fisika untuk dilanjutkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan *virtual class*.