

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BOOKLET*
DIGITAL TENTANG MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA UNTUK SMA/MA**

SKRIPSI



Oleh:

**LAILATIL ARIFAH
NIM. 18031011**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BOOKLET*
DIGITAL TENTANG MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA UNTUK SMA/MA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**LAILATIL ARIFAH
NIM. 18031011**

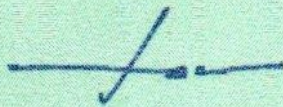
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Digital
tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk
SMA/MA
Nama : Lailatil Arifah
NIM : 18031011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 22 Oktober 2022

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Drs. Ardi, M.Si
NIP. 196606061993031004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

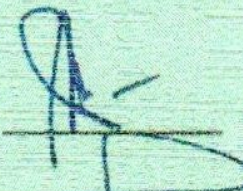


Nama : Lailatil Arifah
NIM : 18031011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BOOKLET* DIGITAL
TENTANG MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK
SMA/MA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 31 Oktober 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Drs. Ardi, M.Si	
Anggota	Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed	
Anggota	Helsa Rahmatika, S.Pd., M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatil Arifah
NIM : 180311011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Digital tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk SMA/MA”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 31 Oktober 2022

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan,



Lailatil Arifah
NIM. 18031011

ABSTRAK

Lailatil Arifah, 2022: Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Digital tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk SMA/MA

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan informasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif peserta didik dan membantu dalam memahami materi pembelajaran. Hasil analisis observasi diketahui peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem pencernaan manusia, karena kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan, materi terlalu banyak, bersifat rumit, dan hafalan serta banyak istilah yang membingungkan. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan *booklet* digital tentang materi sistem pencernaan manusia sebagai media pembelajaran untuk SMA/MA yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) menggunakan tiga tahap dari model pengembangan 4D yaitu, *define, design, dan develop* (tahap *disseminate* tidak dilakukan karena keterbatasan waktu). Subjek penelitian ini adalah tiga orang dosen Biologi FMIPA UNP, dua orang guru Biologi dan 30 orang peserta didik kelas XII IPA SMAN 1 Rao. Data dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh langsung melalui instrumen berupa angket observasi, angket validasi dan praktikalitas, hasil yang diperoleh dianalisis secara statistik deskriptif.

Dari hasil analisis angket yang telah diberikan diperoleh nilai rata-rata validitas 90,95% dengan kategori sangat valid. Nilai uji praktikalitas oleh guru 95,35% dan dari peserta didik 95,37%, keduanya dengan kategori sangat praktis. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa telah dihasilkan media pembelajaran *booklet* digital tentang materi sistem pencernaan manusia yang sangat valid dan sangat praktis.

Kata kunci: *Booklet* Digital, Media Pembelajaran, Materi Sistem Pencernaan Manusia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan hidayahNya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Digital tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia” telah dapat diselesaikan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departmen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari semua pihak yang telah membantu memberikan bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si., sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan juga Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, semangat, ide dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed., dan Ibu Helsa Rahmatika, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Penguji Skripsi dan Validator yang telah memberikan saran dan masukan terhadap produk penelitian.
3. Ibu Dr. Suci Fajrina, M.Pd., sebagai Validator yang telah memberikan saran dan masukan terhadap produk penelitian.
4. Pimpinan, Staf Pengajar, dan Karyawan/Karyawati Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi.

5. Kepala SMAN 1 Rao, majelis guru dan staf tata usaha yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini.
6. Ibu Ani Murianti, S.Pd., dan Ibu Fifi Mardayanti, S.Pd sebagai validator, praktisi produk penelitian dan guru Biologi di SMAN 1 Rao.
7. Peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Rao sebagai subjek dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun apabila terdapat kekeliruan dalam skripsi ini maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini memberikan manfaat baik untuk setiap pihak.

Padang, Oktober 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dipersembahkan sebagai bakti kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Kosim, I dan Ibunda Siti Halimah Nasution. Terima kasih atas segala pengorbanan dan do'a baik yang tidak pernah hentinya diberikan. Serta terima kasih untuk Kakakku tercinta Ilma Sari dan Abangku tercinta Arpin Sahidi.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	6
C.Batasan Masalah	6
D.Rumusan Masalah	6
E.Tujuan Penelitian	6
F.Manfaat Penelitian	7
G.Spesifikasi Produk	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A.Kajian Teori	9
B.Penelitian Relevan	17
C.Kerangka Konseptual	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A.Jenis Penelitian	20
B.Definisi Operasional	20
C.Tempat dan Waktu Penelitian	22
D.Subjek dan Objek Penelitian	22
E.Data Penelitian	22
F.Instrumen Pengumpulan Data	22
G.Prosedur Penelitian	23
H.Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A.Hasil Penelitian	32
B.Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	59
A.Kesimpulan	59
B.Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata - Rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI Tahun Pelajaran 2020/ 2021 tentang Materi Sistem Pencernaan di SMAN 1 Rao	5
2. Analisis KD 3.7 Biologi Kelas XI	36
3. Hasil Analisis Validasi Booklet Digital Oleh Validator	40
4. Saran dari Validator	41
5. Prototype Awal dan Produk Akhir Booklet digital	42
6. Hasil Analisis Praktikalitas Booklet Digital tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia oleh Guru	49
7. Hasil Analisis Praktikalitas Booklet Digital tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia oleh Peserta Didik	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual Pengembangan <i>Booklet</i> Digital sebagai Media Pembelajaran Biologi di SMA	19
2. Tahap Pengembangan Media Pembelajaran <i>Booklet</i> Digital tentang Materi Sistem Pencernaan Manusia Menggunakan 3 Tahapan dari Model <i>4-D</i>	29
3. Hasil Analisis kesulitan Peserta Didik Memahami Media Pembelajaran Biologi yang Tersedia di SMAN 1 Rao	33
4. Hasil Analisis Kecenderungan Cara Belajar Biologi Peserta Didik di SMAN 1 Rao	34
5. Hasil Analisis Materi Biologi yang Sulit Dipahami oleh Peserta Didik di SMAN 1 Rao	34
6. Hasil Analisis Kesulitan dalam Mempelajari Materi Biologi oleh Peserta Didik di SMAN 1 Rao	34
7. Hasil Analisis Media Biologi yang Menarik Menurut Peserta Didik di SMAN 1 Rao	35
8. Materi Sistem Pencernaan Manusia	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Permasalahan Pembelajaran Biologi untuk Guru	67
2. Lembar Angket Permasalahan Pembelajaran Biologi untuk Guru	68
3. Hasil Angket Permasalahan pembelajaran Biologi dari Guru	73
4. Kisi-kisi Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi untuk Peserta Didik	78
5. Lembar Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi untuk Peserta Didik	79
6. Hasil Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi dari Peserta Didik	83
7. Hasil Analisis Angket Peserta Didik	87
8. Rekap Penilaian Harian Peserta Didik	90
9. Kisi-kisi Angket Validitas oleh Validator	91
10. Hasil Angket Validasi oleh Validator	92
11. Hasil Analisis Angket Validasi oleh Validator	102
12. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas oleh Guru	103
13. Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Guru Biologi di SMAN 1 Rao	104
14. Hasil Analisis Angket Uji Praktikalitas oleh Guru Biologi di SMAN 1 Rao	109
15. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	110
16. Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	111
17. Hasil Analisis Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	114
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	115
19. Surat Balasan Izin Penelitian di SMAN 1 Rao	116
20. LKPD yang Biasa Digunakan Peserta Didik	117
21. Dokumentasi Penelitian	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang bertujuan penting untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia guna menghadapi permasalahan dan tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Frimayanti (2017), pendidikan yang baik dapat dilihat dari adanya tujuan pembelajaran yang jelas sebagai unsur penting dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat dicapai jika terjadi kerjasama dan komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar yang diselenggarakan di sekolah dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri peserta didik baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan serta sikap. Interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik tentunya tidak terlepas dari berbagai dukungan selama dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah media pembelajaran. Menurut Kustandi dan Darmawan (2020: 6), media pembelajaran digunakan sebagai alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dengan fungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Mengingat banyaknya media pembelajaran yang ada sekarang guru dituntut untuk pandai memilih media yang cocok dengan kebutuhan peserta didik.

Menurut Magdalena (2021: 33), mengelompokkan media pembelajaran menjadi tiga kategori, yaitu berdasarkan pembuatannya, berdasarkan daya liput, dan berdasarkan bahan jenisnya. Media pembelajaran berdasarkan bahan jenisnya

dibagi lagi menjadi empat bagian yaitu, media visual, audio, audiovisual, dan multimedia. Contoh media pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), modul, dan masih banyak lagi.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan selama kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Rao yaitu Ibu Ani Murianti, S.Pd., pada tanggal 9 Desember 2021, dapat dilihat pada Lampiran 3. Hasil dari angket permasalahan dalam pembelajaran biologi oleh guru terungkap beberapa persoalan, mulai dari pemanfaatan media pembelajaran oleh guru yang cenderung hanya menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan buku teks atau modul. Kecenderungan cara belajar peserta didik hanya membaca LKPD yang disediakan dan mendengarkan penjelasan dari guru. Hal inilah yang diduga menjadi penyebab kurangnya minat baca peserta didik dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran juga masih kurang yang menyebabkan rendahnya penguasaan materi oleh peserta didik.

Hasil wawancara dengan guru biologi di SMAN 1 Rao juga diketahui bahwa rendahnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran diduga berkaitan erat dengan belum tersedianya media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat baca peserta didik. Berbagai macam media pembelajaran dapat dijadikan alat untuk meningkatkan minat baca peserta didik dalam proses pembelajaran, salah satu diantaranya adalah media pembelajaran dalam bentuk *booklet* digital.

Menurut Atiko (2019: 28), *booklet* adalah buku yang biasanya digunakan sebagai media untuk menampilkan catatan dengan tulisan dan gambar yang mena-

rik. Sejalan dengan itu Pralisaputri dkk., (2016), menyatakan bahwa *booklet* adalah buku yang memiliki ukuran kecil sehingga mudah dibawa kemana-mana, *booklet* berisikan informasi penting dengan isi yang harus jelas, tegas, mudah dimengerti, dan akan lebih menarik jika disertai gambar. Oleh karena itu *booklet* merupakan media belajar yang efektif dan efisien dengan desain yang menarik sehingga dapat menimbulkan minat baca dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi dalam proses pembelajaran.

Booklet ada dua macam, yaitu, *booklet* cetak dan *booklet* digital atau *booklet* elektronik. Menurut Budi (2021), *E-Booklet (Electronic Book)* adalah bentuk digital dari sebuah *booklet* yang termasuk media berbasis elektronik. Media elektronik memiliki beberapa karakteristik seperti materi yang disajikan lebih ringkas, menarik dan mudah dipahami karena dilengkapi dengan gambar-gambar dan video. *Booklet* digital lebih awet karena dalam bentuk digital, sehingga tidak mudah rusak dibandingkan dengan *booklet* cetak. Selain itu *booklet* digital juga lebih ramah lingkungan karena tidak membutuhkan tinta dan kertas.

Beberapa penelitian terdahulu tentang pemanfaatan *booklet* digital dalam pembelajaran biologi diantaranya, yang dilakukan oleh Hoiroh dan Isnawati, (2020), pada materi Jamur memperoleh hasil validasi sebesar 3,94 dengan kategori sangat valid. Safitri dkk., (2021), juga mengembangkan *booklet* digital tentang materi Sistem Peredaran Darah, memiliki nilai 4,61 dengan kategori sangat sesuai dengan kurikulum, uji kelayakan memiliki nilai 4,71 yang berarti sangat layak, serta respon peserta didik dengan nilai 4,58 dinyatakan sangat baik yang berarti diminati dan disenangi oleh peserta didik. Penelitian selanjutnya

dilakukan oleh Hanifah dkk., (2020), pada materi *Plantae*, *E-Booklet* yang dikembangkan memiliki nilai 93% dengan kategori sangat valid. Penggunaan *booklet* digital tidak menuntut keterampilan dalam pengoperasian baik HP/smartphone.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan kepada peserta didik terungkap bahwa peserta didik di SMAN 1 Rao sudah biasa dan mampu menggunakan perangkat digital seperti *smartphone*, meskipun demikian mereka belum sepenuhnya menggunakan *smartphone* untuk proses pembelajaran. Selain itu guru juga belum mengembangkan media pembelajaran yang dapat disampaikan melalui *smartphone* dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah. Sehingga peserta didik tidak hanya belajar melalui LKPD dan buku teks, tetapi juga dengan media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Hal ini juga sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yaitu guru diharapkan mampu memanfaatkan teknologi informasi (TI) untuk kelancaran proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dikembangkan media pembelajaran berbasis digital yang valid dan praktis.

Peneliti memilih SMAN 1 Rao sebagai tempat penelitian dikarenakan peneliti melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah seorang guru mata pelajaran biologi serta penyebaran angket terhadap peserta didik kelas XI IPA di SMAN 1 Rao hasil angket dapat dilihat pada Lampiran 6. Hasil analisis angket diketahui bahwa materi sistem pencernaan manusia merupakan materi tersulit untuk dipahami oleh peserta didik dan memiliki nilai rata-rata dibawah KKM (76), dengan demikian umumnya nilai rata-rata kelas XI IPA pada materi sistem pencernaan manusia

masih berada di bawah KKM dengan mayoritas peserta didik tidak tuntas.

Rendahnya nilai rata-rata peserta didik ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata - Rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI Tahun Pelajaran 2020/ 2021 tentang Materi Sistem Pencernaan di SMAN 1 Rao.

No	Kelas	Rata-rata Kelas	Kriteria Nilai (%)		KKM
			< KKM	≥KKM	
1	XI IPA 1	80,02	39,47	60,52	76
2	XI IPA 2	66,21	73,68	26,31	
3	XI IPA 3	59,84	76,31	23,68	
4	XI IPA 4	66,51	57,89	42,10	
5	XI IPA 5	66,30	61,11	38,88	
6	XI IPA 6	72,68	57,89	42,10	

Sumber: Guru Biologi Kelas XI SMAN 1 Rao

Berdasarkan Tabel 1. dan hasil wawancara dengan guru diantara penyebab rendahnya nilai rata-rata yang diperoleh oleh peserta didik berkaitan erat dengan penyajian materi, waktu yang tersedia, dan media pembelajaran yang digunakan. Rendahnya minat baca dan ketertarikan peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan selama ini diperlukan adanya penyajian materi dengan menggunakan media yang menarik dan dapat diakses kapan dan dimanapun.

Menurut Putri dan Ardi (2021), penggunaan media pembelajaran yang tepat dan terencana oleh guru dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran yang disampaikan dan terciptanya kondisi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran yang tepat mampu menstimulasi daya pikir peserta didik untuk mencari tahu secara mandiri materi yang dipelajari sehingga proses pembelajaran akan memiliki kesan yang menyenangkan. Berdasarkan paparan yang telah diungkapkan, maka telah dilakukan penelitian pengembangan tentang media pembelajaran booklet digital pada materi sistem pencernaan manusia untuk SMA/MA.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya ketertarikan dan minat baca peserta didik terhadap media pembelajaran yang telah digunakan oleh guru.
2. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan.
3. Belum tersedianya media pembelajaran berbasis *booklet* digital yang menarik minat baca peserta didik serta dapat digunakan tanpa adanya pembatasan waktu dan tempat.

C. Batasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan pada belum tersedianya media pembelajaran *booklet* digital pada materi sistem pencernaan manusia untuk peserta didik kelas XI SMAN 1 Rao yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media pembelajaran *booklet* digital tentang materi sistem pencernaan manusia di SMAN 1 Rao yang valid dan praktis.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran *booklet* digital tentang materi sistem pencernaan manusia di SMAN 1 Rao yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pihak-pihak sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai alternatif media yang dapat mempermudah penyampaian informasi dalam pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sumber belajar yang dapat mempermudah dalam memahami dan menguasai materi pelajaran.
3. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman baru dalam mengembangkan *booklet* digital.
4. Bagi penulis selanjutnya, sebagai bahan masukan, informasi, dan rujukan untuk dilakukan penelitian lebih luas.

G. Spesifikasi Produk

Produk pengembangan yang dihasilkan dari penelitian ini berupa media pembelajaran *booklet* digital tentang materi sistem pencernaan manusia. *Booklet* digital dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Publisher 2010*, *Picsart* dan dikonversi ke *flip PDF profesional*. *Booklet* digital yang dikembangkan dibuat dengan ukuran kertas 14,8 x 21 cm dalam posisi portrait. Komponen *booklet* digital terdiri dari *cover*, panduan pengoperasian *booklet* digital, pendahuluan, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, kompetensi belajar, *mind map*, materi yang disertai gambar dan video yang bersifat interaktif, daftar pustaka dan biodata penulis.

Booklet digital memiliki warna yang didominasi dengan warna orange, dan dikombinasi dengan warna biru, hijau, ungu, dan coklat. Pemilihan warna ini

dilatarbelakangi oleh hasil penyebaran angket observasi yang disebarakan pada peserta didik. Peserta didik yang memilih warna orange sebanyak 52,63%, memilih warna biru sebanyak 42,10%, dan memilih warna hijau, ungu serta coklat sebesar 10,53%. Menurut Luzar (2011), warna merupakan salah satu bagian terpenting yang dapat menjadi daya tarik sebuah karya dan penggunaan warna orange memberikan tambahan energi, kreativitas dan stimulasi yang membuat seseorang cenderung berfikir dan berbicara.

Jenis huruf yang digunakan adalah *Times New Roman* dan *cooper black* dengan ukuran berkisar 11-28pt. Pemilihan jenis huruf juga berdasarkan angket observasi pada peserta didik. Jenis huruf *Times New Roman* dan *Cooper Black* dipilih oleh peserta didik dengan persentase 52,63%, peserta didik yang memilih *Garamond* dan *Cambria* sebanyak 26,31%, dan yang memilih *Calibri* dan *Arial* sebanyak 5,26%. Gambar pada produk didapatkan dari buku online dan situs pencarian gambar yang sumbernya dicantumkan. *Booklet* digital dimuat dalam bentuk link dan dapat diakses menggunakan *smartphone*/PC dengan bantuan koneksi internet karena produk yang dihasilkan tidak menjadi sebuah aplikasi.