

**ANALISIS FAKTOR PADA FAKTOR-FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI STRES GURU SD SELAMA SISTEM
PEMBELAJARAN DARING ERA COVID-19
(Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)**



Oleh:

**DINDA FADILAH
NIM.18030056/2018**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**ANALISIS FAKTOR PADA FAKTOR-FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI STRES GURU SD SELAMA SISTEM
PEMBELAJARAN DARING ERA COVID-19
(Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Sains*



Oleh:

**DINDA FADILAH
NIM.18030056/2018**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Faktor Pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi
Stres Guru SD Selama Sistem Pembelajaran Daring Era
Covid-19 (Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)

Nama : Dinda Fadilah

NIM : 18030056

Program Studi : Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 29 Oktober 2022

Disetujui Oleh,

Pembimbing



Dra. Media Rosha, M.Si

NIP. 19620815 198703 2 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Dinda Fadilah
NIM : 18030056
Program Studi : Matematika NK
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan Judul Skripsi

**ANALISIS FAKTOR PADA FAKTOR-FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI STRES GURU SD SELAMA SISTEM
PEMBELAJARAN DARING ERA COVID-19
(Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

Universitas Negeri Padang

Padang, 29 Oktober 2022

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Dra. Media Rosha, M.Si
Anggota	: Dra. Hj. Helma, M.Si
Anggota	: Dra. Hj. Dewi Murni, M.Si

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

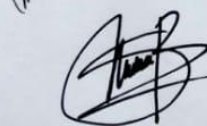
Nama : Dinda Fadilah
NIM : 18030056
Program Studi : Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Analisis Faktor Pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Guru SD Selama Sistem Pembelajaran Daring Era Covid-19 (Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 Oktober 2022

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Dinda Fadilah
NIM. 18030056

**Analisis Faktor Pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres
Guru SD Selama Sistem Pembelajaran Daring Era Covid-19
(Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)**

Dinda Fadilah

ABSTRAK

Stres menjadi salah satu dampak yang muncul akibat adanya pandemi covid-19, salah satunya dialami oleh guru pada jenjang sekolah dasar. Hal ini terjadi karena jika dilihat dari segi murid yang diajarkan baru berusia 7-12 tahun yang mana masih awam dalam hal penggunaan teknologi, maka guru sekolah dasar lebih merasakan kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran daring ini. Banyak faktor yang diduga mempengaruhi stres guru SD selama sistem pembelajaran daring di era covid-19 yaitu paket data internet, menambah durasi kerja guru, kesulitan dalam penjelasan materi, kondisi rumah yang kurang kondusif, koneksi internet dan faktor lainnya. Oleh karena itu, dilakukan analisis faktor untuk dapat menerangkan hubungan antara sejumlah faktor yang saling ketergantungan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan model faktor yang mampu menggambarkan faktor-faktor yang mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19 dan mengetahui faktor apa saja yang signifikan mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19.

Jenis penelitian ini adalah penelitian terapan. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD di Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Sampel penelitian berjumlah 88 responden yang dipilih menggunakan teknik *probability sampling* dengan metode *cluster random sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner yang terdiri dari 15 pernyataan dengan skala likert. Penelitian ini dimulai dengan mentransformasikan data kemudian dianalisis dengan analisis faktor.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa terdapat lima faktor yang mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19. Faktor pertama terdiri dari paket data internet, menambah durasi kerja guru, dan menambah pekerjaan guru. Untuk faktor kedua terdiri dari kesulitan dalam penjelasan materi dan pemberian tugas siswa, faktor ketiga terdiri dari rendahnya literasi digital guru dan bahan ajar pembelajaran daring. Faktor keempat terdiri dari penilaian hasil belajar siswa, evaluasi proses belajar siswa dan koneksi internet, untuk faktor yang kelima terdiri dari pengawasan orang tua dan kondisi rumah yang kurang kondusif. Untuk faktor keenam yaitu rendahnya motivasi belajar siswa dan untuk faktor yang terakhir yaitu media pembelajaran daring.

Kata Kunci : Analisis Faktor, Stres Guru SD, Sistem Pembelajaran Daring.

**Factor Analysis of the Factors Affecting Elementary School Teacher
Stress During the Online Learning System of the Covid-19 Era
(Case Study at an Elementary School in Padang Timur District)**

Dinda Fadilah

ABSTRACT

Stress is one of the impacts that arise due to the covid-19 pandemic, one of which is experienced by teachers at the elementary school level, because when viewed from the perspective of students being taught only 7-12 years old who are still unfamiliar with the use of technology, elementary school teachers experience more difficulties in carrying out this online learning process. Many factors are thought to influence the stress of elementary school teachers during the online learning system in the covid-19 era, internet data package, increasing the duration of the teacher's work, difficulties in explaining material, unfavorable home conditions, internet connections and other factors.. Therefore, factor analysis is needed to be able to explain the relationship between a number of interdependent factors. The purpose of this study is to determine a factor model that is able to describe the factors that affect the stress of elementary school teachers in the Padang Timur Subdistrict during the online learning system of the covid-19 era and to find out what factors significantly affect the stress of elementary school teachers in the Padang Timur Subdistrict during the learning system online in the era of covid-19.

This type of research is applied research. The type of data used in this study is primary data. The population in this study were all elementary school teachers in Padang Timur Subdistrict, Padang City. The research sample amounted to 88 respondents who were selected using the probability sampling technique with the cluster random sampling method. The research instrument used a questionnaire consisting of 15 statements with a likert scale. This research begins by transforming the data then analyzed by factor analysis

Based on the results of the study, it was found that there are five factors that affect the stress of elementary school teachers in the East Padang District during the online learning system of the covid-19 era. The first factor consists of internet data packages, increasing the duration of teacher work, and increasing teacher work. The second factor consists of difficulties in explaining the material and giving students assignments, the third factor consists of the low digital literacy of teachers and online learning teaching materials. The fourth factor consists of assessment of student learning outcomes, evaluation of student learning processes and internet connections, for the fifth factor consists of parental supervision and less conducive home conditions. For the sixth factor, namely the low learning motivation of students and for the last factor, namely online learning media.

Keywords: Factor Analysis, Elementary School Teacher Stress, Online Learning System

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil‘alamin segala puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Faktor Pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Guru SD Selama Sistem Pembelajaran Daring Era Covid-19 (Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam untuk nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Sains di Program Studi Matematika Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih atas bantuan berupa dukungan, semangat, bimbingan, petunjuk, nasihat dan kerja sama dari berbagai pihak, yaitu kepada:

1. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si, Pembimbing, Penasehat Akademik dan Koordinator Program Studi Matematika serta Kepala Departemen Matematika FMIPA UNP.
2. Ibu Dra. Hj. Helma, M.Si dan Ibu Dra. Hj. Dewi Murni, M.Si Penguji yang telah memberikan masukan kepada penulis.
3. Bapak/Ibu Dosen Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

4. Tenaga Pendidik dan Laboran Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Pengawas Septy Hasra, S.Pd dan Ibu Dr. Yulia Sri Hartati, S.S., M.Pd selaku validator
6. Teristimewa untuk orang tua, kakak dan adik yang telah mencurahkan kasih sayang, do'a, waktu dan dukungan kepada peneliti.
7. Semua sahabat, teman dan rekan-rekan matematika yang telah banyak membantu dan memberi dukungan kepada peneliti. Semoga semua bimbingan, bantuan dan kerjasamanya dapat dibalas oleh Allah SWT sebagai amal ibadah.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti dapat menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik, namun peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang, 29 Oktober 2022

Dinda Fadilah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Pertanyaan Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	7
A. Stres Guru Dan Pembelajaran Daring	7
B. Analisis Faktor.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Jenis dan Sumber Data.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Variabel Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data	34
B. Hasil Analisis Data	39
C. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan.....	53

B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format Data	28
2. Kisi-kisi Kuesioner	29
3. Skor Skala Likert	30
4. Nilai Koefisien Reliabilitas.....	31
5. Uji Reliabilitas	31
6. Distribusi Responden Berdasarkan Aspek Fasilitas Pembelajaran.....	34
7. Distribusi Responden Berdasarkan Aspek Beban Kerja Guru.....	35
8. Distribusi Responden Berdasarkan Aspek Proses Pembelajaran Daring.....	36
9. Distribusi Responden Berdasarkan Aspek Lingkungan Belajar Siswa	37
10. Distribusi Responden Berdasarkan Aspek Penggunaan Teknologi.....	38
11. Hasil Uji Barlett's Test	42
12. Nilai Measure Of Sampling Adequacy (MSA).....	43
13. Nilai Measure Of Sampling Adequacy (MSA) Tahap Kedua	43
14. Nilai Communalitirs.....	44
15. Nilai Eigen dan Nilai Proporsi Keragaman	45
16. Hasil Bobot Faktor	46
17. Hasil Rotasi Bobot Faktor.....	47
18. Besar Keragaman Variabel (%) yang Diterangkan Masing-masing Faktor ...	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuisisioner Penelitian.....	59
2. Validator Kuisisioner.....	61
3. Tabulasi Data	65
4. Transformasi Data Menggunakan Method of Succesive Interval.....	67
5. Matriks data	69
6. Matriks Peragam	71
7. Matriks Korelasi.....	72
8. Measure of Sampling Adequency (MSA).....	73
9. Measure of Sampling Adequency (MSA) Tahap Kedua	74
10. Nilai Extraction	75
11. Nilai eigen	76
12. Bobot Faktor	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara yang terkena dampak dari virus covid-19 dan mempengaruhi berbagai sektor kehidupan. Dalam bidang pendidikan untuk memutus mata rantai penyebaran virus covid-19 pemerintah menerbitkan surat edaran nomor 15 tahun 2020 yang berisi sistem pembelajaran online jarak jauh atau disebut dengan istilah "daring" yang berarti dalam jaringan sebagai upaya mengurangi interaksi yang dilakukan masyarakat (Kemdikbud, 2020).

Perubahan sistem pembelajaran di era covid-19 ini tentunya memberi dampak positif dan negatif terhadap sektor penerima kebijakan seperti siswa dan guru. Beberapa dampak negatif yang muncul tidak hanya mengancam kesehatan fisik namun juga kesehatan mental individu yang mampu menimbulkan stres. Stres menjadi salah dampak yang paling mengancam selama pandemi covid-19. Menurut Terry Looker dan Olga Greegson (2005, hal. 44) stres dapat didefinisikan sebagai sebuah keadaan yang dialami ketika ada sebuah ketidaksesuaian antara tuntutan-tuntutan yang diterima dan kemampuan untuk mengatasinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Federkeil (2020, hal. 446) menyebutkan bahwa stres guru pada pembelajaran daring selama pandemi covid-19 terjadi karena kurangnya perangkat yang dapat digunakan dalam melakukan pengajaran, beban kerja guru yang berlebihan sehingga mempengaruhi efektifitas pembelajaran serta kurangnya motivasi siswa untuk belajar selama masa pandemi

covid-19. Menurut Rahayu & Wirza (2020, hal. 394) hal lainnya yang juga turut menjadi pemicu terjadinya stres pada guru yaitu karena akses internet yang kurang baik dan rendahnya pendampingan orang tua terhadap anaknya selama melakukan pembelajaran secara online.

Pada jenjang sekolah dasar dilihat dari segi murid yang diajarkan baru berusia 7-12 tahun yang mana masih awam dalam hal penggunaan teknologi maka guru sekolah dasar lebih merasakan kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran daring dan tak jarang pula guru mengalami tekanan dalam pelaksanaannya sebab guru memiliki kemampuan yang kurang dalam melaksanakan pembelajaran online (Federkeil, 2020, hal. 446). Guru sekolah dasar juga menghadapi keadaan yang bersifat monoton dimana setiap harinya mengajar siswa yang sama dengan hampir seluruh mata pelajaran yang telah diatur, keadaan seperti itu dapat memicu terjadinya stres (Akbar & Pratasiwi, 2017, hal. 108).

Selama dilaksanakan pembelajaran secara daring, guru sekolah dasar di Kecamatan Padang Timur menemukan banyak hambatan dan belum terbiasa dengan pembelajaran secara daring. Berdasarkan hasil wawancara singkat yang dilakukan pada beberapa orang guru sekolah dasar di Kecamatan Padang Timur, guru mendapatkan berbagai hambatan selama pembelajaran berbasis daring pada masa pandemi covid-19. Hambatan yang ditemui yaitu kurang tersedianya fasilitas untuk pembelajaran daring seperti siswa yang tidak memiliki ponsel berbasis *android*, kurangnya kemampuan menggunakan teknologi yang membantu proses pembelajaran, koneksi internet yang tidak mendukung, kesulitan mengajar siswa dengan jumlah yang cukup banyak secara online

dibandingkan secara tatap muka sehingga mempengaruhi efektifitas pembelajaran dan orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurangnya pendampingan orang tua selama pembelajaran daring berlangsung, sehingga guru mengatakan bahwa hal itu bisa menimbulkan stres selama pandemi covid-19.

Penelitian yang dilakukan oleh Akour (2020, hal. 2391) didapatkan dari 382 guru menunjukkan 31,4% mengalami stres berat dan 38,2% mengalami stres ringan hingga sedang. Stres yang terjadi pada guru penting untuk menjadi perhatian karena akan berpengaruh terhadap kesehatan mental dan kesejahteraan guru. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Haydon & Stevens (2018, hal. 99), guru yang mengalami stres menyebabkan guru lelah sepanjang waktu dan menjadi orang yang terlalu khawatir serta mempengaruhi kesehatan mentalnya. Stres yang terjadi pada guru juga berakibat kurangnya rasa kasih sayang dan tanggung jawab pada pekerjaannya selama proses pembelajaran yang diberikan pada siswa (Luma, 2018, hal. 41).

Banyak faktor yang mempengaruhi stres guru SD selama pembelajaran daring di era covid-19 sehingga dibutuhkan suatu analisis yang dapat melihat pengaruh faktor-faktor secara keseluruhan. Salah satu analisis yang dapat digunakan adalah analisis faktor. Analisis faktor adalah suatu metode statistika multivariat yang mencoba menerangkan hubungan antar sejumlah faktor-faktor yang saling tergantung antara satu dengan yang lain sehingga bisa dibuat satu atau lebih kumpulan faktor yang lebih sedikit dari jumlah faktor awal akan tetapi bisa menyerap sebagian besar informasi yang terkandung dalam variabel asli. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui hubungan interkorelasi diantara sejumlah besar variabel dengan cara mengidentifikasi satu set dimensi pokok yang sama. Prinsip

kerja dari analisis faktor adalah terjadinya multikolinearitas yaitu adanya kolerasi antar variabel (Simamora, 2005, hal. 112).

Menurut Nugroho (2008, hal. 13) menyatakan bahwa analisis faktor merupakan suatu metode statistik yang digunakan untuk menganalisis sejumlah variabel yang dipandang dari segi interkorelasinya. Seperti pada analisis komponen utama analisis faktor adalah teknik untuk mereduksi dan meringkas data. Analisis faktor digunakan untuk mendapatkan sejumlah faktor yang memiliki: (1) mampu menerangkan semaksimal mungkin keragaman data; (2) faktor-faktor tersebut saling bebas; (3) tiap faktor diinterpretasikan dengan rinci.

Tujuan utama dari analisis faktor adalah untuk memilih faktor-faktor yang dapat menjelaskan keterkaitan antar variabel. Pada penelitian ini faktor yang diduga mempengaruhi stres guru SD selama pembelajaran daring di era covid-19 yaitu paket data internet, menambah durasi kerja guru, kesulitan dalam penjelasan materi, kondisi rumah yang kurang kondusif, koneksi internet dan faktor lainnya. Analisis faktor ini berfungsi untuk mereduksi data dari beberapa variabel yang banyak, diubah menjadi sekumpulan variabel yang lebih sedikit sehingga didapatkan variabel baru yang kemudian disebut faktor dan masih memuat sebagian besar informasi yang terkandung dalam variabel asli (Nugroho, 2008, hal. 14).

Berdasarkan uraian diatas, maka penelitian ini diberi judul “**Analisis Faktor Pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Guru SD Selama Sistem Pembelajaran Daring Era Covid-19 (Studi Kasus di SD Kecamatan Padang Timur)**”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, batasan masalah pada penelitian ini difokuskan pada faktor-faktor yang mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19 yang dilihat dari lima aspek yaitu fasilitas pembelajaran daring, faktor beban kerja selama pembelajaran daring, faktor proses pembelajaran daring, faktor lingkungan belajar siswa dan faktor penggunaan teknologi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan suatu masalah “Faktor-Faktor Apa Saja Yang Mempengaruhi Stres Guru SD Di Kecamatan Padang Timur Selama Sistem Pembelajaran Daring Era Covid-19?”

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, dijabarkan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana model faktor yang mampu menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19?
2. Faktor signifikan apa sajakah yang mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menentukan model faktor yang mampu menggambarkan faktor-faktor yang

mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19.

2. Mengetahui faktor apa saja yang signifikan mempengaruhi stres guru SD di Kecamatan Padang Timur selama sistem pembelajaran daring era covid-19.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Menambah wawasan penulis tentang analisis faktor.
2. Memberikan informasi kepada instansi pendidikan tentang stres yang terjadi pada guru SD selama pembelajaran daring era covid-19.
3. Sebagai salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.