

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BEBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL)
PADA POKOK BAHASAN
BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



**BUSTANUL AFKAR
NIM 16029102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Nama : Bustanul Afkar

NIM : 16029102

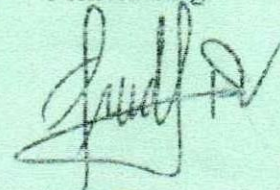
Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Fridgo Tasman, S. Pd, M.Sc
NIP. 19860412 201504 1 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

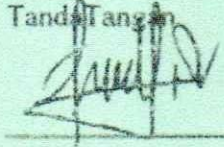
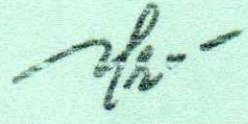

Nama : Bustanul Afkar
NIM : 16029102
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : FMIPA

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik
Bebasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
Pada Pokok Bahasan
Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 6 Juni 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Fridgo Tasman, S. Pd, M.Sc	
Anggota	: Dr. Yarman, M.Pd	
Anggota	: Saddam Al Aziz, S.Pd., M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Bustanul Afkar
NIM : 16029102
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku pada tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2023

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Bustanul Afkar
16029102

ABSTRAK

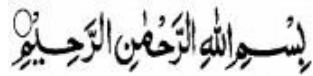
Bustanul Afkar : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKPD) pada materi bangunan ruang sisi datar di kelas VIII SMP dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan karakteristik LKPD berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP yang valid dan praktis.

Penelitian pengembangan ini menggunakan model Plomp yang terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap investigasi awal (*preliminary research*), tahap pembuatan prototipe (*prototyping stage*), dan tahap penilaian (*assessment stage*). Tahap investigasi awal terdiri dari analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis konsep, dan analisis peserta didik. Tahap pembuatan prototipe terdiri dari *prototype 1*, *prototype 2*, *prototype 3*, dan *prototype 4*. Pada *prototype 1* dilakukan *self evaluation* dan *expert reviews*. *Expert reviews* dilakukan untuk melihat validitas LKPD yang dikembangkan. Pada *prototype 2* dilakukan uji coba satu-satu (*one to one evaluation*) dengan mengujicobakan LKPD yang sudah valid kepada tiga orang peserta didik dengan kemampuan kognitif yang berbeda dan menghasilkan *prototype 3*. Pada *prototype 3* dilakukan uji coba kelompok kecil (*small group evaluation*) dengan mengujicobakan LKPD kepada enam orang peserta didik dengan kemampuan kognitif yang berbeda dan menghasilkan *prototype 4* setelah direvisi. Tahap terakhir yaitu tahap penilaian untuk melihat kepraktisan LKPD melalui hasil angket praktikalitas terhadap respon peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis data, validitas menunjukkan bahwa LKPD berdasarkan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* memiliki tingkat validitas sebesar 83,85% dengan kategori sangat valid. Hasil analisis data dari tes angket kepraktisan siswa sebesar 93,2% dengan kategori sangat praktis. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dibuat dapat dinyatakan sangat valid dan sangat praktis.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc., Pembimbing Skripsi sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang;
2. Bapak Dr. Yarman, M.Pd., Penasehat Akademik sekaligus Tim Penguji dan Validator Produk;
3. Bapak Saddam Al Aziz, S.Pd, M.Pd., Tim Penguji dan Validator Produk;
4. Ibu Dra. Media Rosa, M.Si., Ketua Departemen Matematika FMIPA UNP;
5. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si., Sekretaris Departemen Matematika FMIPA UNP;
6. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Matematika FMIPA UNP;
7. Bapak Rozi Agusran, S.Si., Guru Mata Pelajaran Matematika dan Validator Produk;
8. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat penulis yang tidak pernah lelah mengingatkan dan mendampingi penulis selama studi;
9. Rekan-rekan Mahasiswa khususnya Pendidikan Matematika 2016;
10. Semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

Semoga semua dukungan, bantuan dan bimbingan yang telah Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Padang, Agustus 2021

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a horizontal line at the end, positioned above the word 'Penulis'.

Penulis

Daftar isi

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABLE.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Spesifikasi Produk	8
H. Defenisi Operasional	9
BAB II.....	10
KERANGKA TEORITIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	10
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
3. Tinjauan Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	31
BAB III	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Model Pengembangan	32
C. Prosedur Pengembangan.....	33
1. Investigasi Awal (<i>Preliminary Research</i>)	33
2. Pembuatan Prototipe (<i>Prototyping Phase</i>)	34

D. Uji Coba Produk	38
E. Subjek Uji Coba.....	38
F. Jenis Data.....	39
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
1. Instrumen Tahap Investigasi Awal (<i>Preliminary Research</i>)	39
2. Instrumen Evaluasi Diri (<i>Self Evaluation</i>).....	39
3. Instrumen Validasi.....	39
4. Instrumen Praktikalitas	40
H. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Validitas Produk	42
2. Analisis Kepraktisan Produk	43
I. Kriteria Kualitas Produk	44
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Tahap Investigasi Awal (<i>Preliminary Research</i>)	45
2. Tahap Pembuatan Prototipe (<i>Prototyping Stage</i>)	51
3. Tahap Penilaian (<i>Assessment Stage</i>).....	77
B. Pembahasan	78
1. Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar	78
2. Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar.....	79
C. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V	82
PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Cuplikan buku peserta didik kelas VIII SMP.....	3
Gambar 2. Balok dan Jaring-jaringnya	17
Gambar 3. Sisi Atas dan Sisi Bawah Balok	17
Gambar 4. Sisi Depan dan Belakang Balok	18
Gambar 5. Sisi Kanan dan Sisi Kiri Balok.....	18
Gambar 6. Kubus Satuan dan Balok	19
Gambar 7. Kubus dan Jaring-jaringnya.....	20
Gambar 8. Kubus Satuan dan Kubus	21
Gambar 9. Prisma Tegak dan Prisma Miring.....	22
Gambar 10. Prisma Tegak Segitiga dan Jaring-jaringnya.....	22
Gambar 11. Dua Prisma Tegak Segitiga membentuk Balok.....	23
Gambar 12. Prinsip Cavalieri	24
Gambar 13. Limas Tegak Segiempat dan Jaring- jaringnya	25
Gambar 14. Enam Limas Persegi membantuk Kubus.....	26
Gambar 15. Limas Segilima.....	28
Gambar 16. Lapisan dari Evaluasi Formatif	35
Gambar 17. Peta Konsep Materi Bangun Ruang Sisi Datar	49
Gambar 18. Cover LKPD pada Rancangan Awal.....	54
Gambar 19. Identitas LKPD pada rancangan awal	54
Gambar 20. Kata Pengantar LKPD pada rancangan awal	55
Gambar 21. Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, dan Petunjuk Penggunaan LKPD pada rancangan awal	55
Gambar 22. Cuplikan Kegiatan Konstruktivisme pada rancangan awal LKPD 1	56
Gambar 23. Cuplikan Kegiatan Menanya pada rancangan awal LKPD 1	57
Gambar 24. Cuplikan Kegiatan Menemukan pada rancangan awal LKPD 1	58
Gambar 25. Cuplikan Kegiatan Masyarakat Belajar pada rancana awal LKPD 1..	59
Gambar 26. Cuplikan kegiatan Refleksi pada rencana awal LKPD 1	60
Gambar 27. Cuplikan kegiatan Penilaian Sebenarnya pada rencana awal LKPD 1	60
Gambar 28. Cover LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	62
Gambar 29. Identitas LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	63
Gambar 30. Dokumentasi <i>One to One Evaluation</i>	73
Gambar 31. Dokumentasi <i>Small Group Evaluation</i>	77

DAFTAR TABLE

Table 1. SK dan KD Bangun Ruang Sisi Datar SMP Kelas VIII	15
Table 2. Kriteria Setiap Tahap Model Pengembangan Plomp	32
Table 3. Komponen Kisi-Kisi Validitas Lembar Kerja Peserta Didik	40
Table 4. Indikator Uji Kepraktisan.....	41
Table 5. Skor Penilaian Validitas Produk	42
Table 6. Kategori Validitas LKPD	42
Table 7. Skor Penilaian Praktikalitas Produk.....	43
Table 8. Kategori Praktikalitas LKPD	43
Table 9. Pengembangan indikator untuk setiap KD.....	48
Table 10. Hasil Validasi LKPD	64
Table 11. Saran dan Revisi LKPD Setelah <i>Expert Review</i>	65
Table 12. Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap LKPD Berbasis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Validator dan Peserta Didik	86
Lampiran 2. Daftar Pertanyaan Wawancara Investigasi Awal	87
Lampiran 3. Lembar <i>Self-Evaluation</i>	88
Lampiran 4. Hasil Lembar Self-Evaluation	89
Lampiran 5. Lembar Validasi LKPD	90
Lampiran 6. Lembar Penilaian Validitas LKPD oleh Validator 1	93
Lampiran 7. Lembar Penilaian Validitas LKPD oleh Validator 2	96
Lampiran 8. Lembar Penilaian Validitas LKPD oleh Validator 3	98
Lampiran 9. Analisis Validasi LKPD	100
Lampiran 10. Angket Uji Praktikalitas LKPD	103
Lampiran 11. Hasil Angket <i>One to One</i>	105
Lampiran 12. Hasil Angket <i>One to One</i>	107
Lampiran 13. Hasil Angket <i>One to One</i>	110
Lampiran 14. Lembar Wawancara dengan Peserta Didik (<i>One to One</i>)	112
Lampiran 15. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik (<i>One to One</i>)	113
Lampiran 16. Analisis Hasil Uji Pratikaitas LKPD (<i>One to One</i>)	115
Lampiran 17. Angket Uji Praktikalitas LKPD	117
Lampiran 18. Hasil Angket Small Grup	119
Lampiran 19. Hasil Angket Small Grup	122
Lampiran 20. Hasil Angket Small Grup	124
Lampiran 21. Hasil Angket Small Grup	126
Lampiran 22. Hasil Angket Small Grup	128
Lampiran 23. Hasil Angket Small Grup	130
Lampiran 24. Analisis Hasil Angket Praktikalitas LKPD (<i>Small Grup</i>)	132
Lampiran 25. Lembar Wawancara Dengan Peserta Didik	135
Lampiran 26. Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik	137
Lampiran 27. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang selalu dipelajari di setiap tingkat pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Matematika memiliki manfaat yang signifikan dalam kehidupan manusia, sehingga penting untuk dipelajari. Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 menyebutkan bahwa matematika mendasari perkembangan teknologi modern serta berperan dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar, untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, inovatif dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.

Kurikulum di Indonesia saat ini adalah Kurikulum 2013. Penerapan program ini didasarkan pada Kompetensi inti dan Kompetensi dasar Pembelajaran sesuai satuan pendidikan. Selain itu, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses mengatur perencanaan proses pembelajaran, mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sebagai suatu elemen yang membantu proses pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan peserta didik adalah buku teks terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Salah satu pokok bahasan dalam pelajaran matematika yang harus dicapai yaitu bangun ruang sisi datar. Pokok bahasan ini merupakan kegiatan yang sering ditemukan dan memiliki banyak manfaatnya pada kehidupan nyata. Misalnya saja

pada menentukan besar suatu ruangan dan bentuk benda lainnya, sebagai pendidik kita harus bisa memfasilitasi dan mengarahkan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan pada bangun ruang sisi datar tersebut.

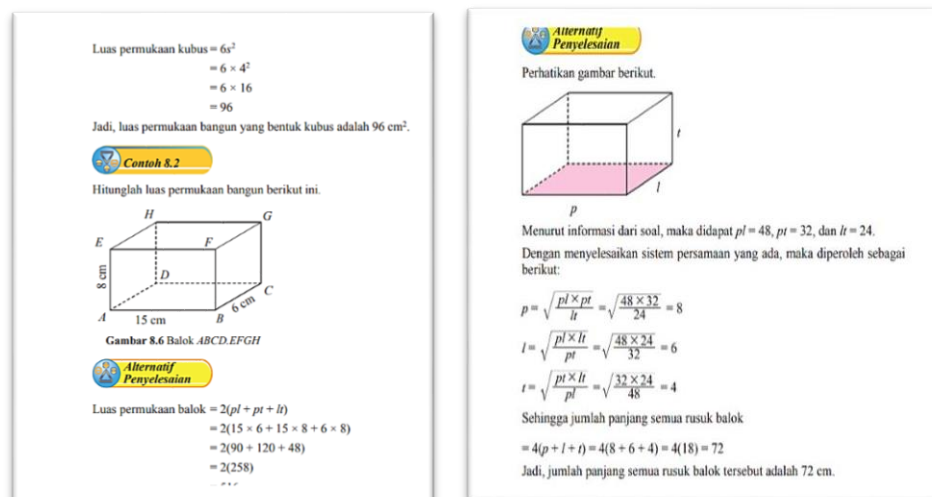
Dalam mendidik peserta didik, pendidik dapat menerapkan pendekatan pembelajarannya di kelas. Pendekatan berperan penting dalam membantu peserta didik dalam mengkonstruksikan pengetahuan matematikanya. Salah satu pendekatan yang disarankan dalam kurikulum 2013 adalah pendekatan berbasis *Contextual Teaching and Learning*.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 8 Februari sampai dengan 27 Februari 2021 di SMP N 3 Pariangan. Terlihat bahwa pendidik masih kurang menggunakan bahan ajar yang bervariasi, hal ini menyebabkan peserta didik tidak banyak mendapatkan informasi tentang materi yang dipelajari, dan menjadikan peserta didik kurang aktif dalam belajar serta masih mengalami kesulitan belajar matematika, dan kurangnya rasa ingin tahu, keinginan untuk mencoba menemukan solusi atas masalah yang diberikan. Beberapa peserta didik belum menyelesaikan latihan mereka dan beberapa lainnya meniru jawaban teman mereka. Saat pendidik menjelaskan pelajaran, sebagian peserta didik malah fokus pada kegiatan lain yang tidak terkait dengan pembelajaran matematika, bahkan ada yang berbicara dengan teman sebangkunya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SMP N 3 Pariangan, pada saat wawancara peserta didik menyampaikan bahwa masih mengalami kesulitan dalam belajar matematika serta keinginan untuk berusaha dan berfikir dalam mencari solusi dari permasalahan yang diberikan. Hal ini dapat dijelaskan dari

pernyataan peserta didik yang menyatakan belajar dengan hanya menggunakan buku membuat bosan dan tidak fokus dalam belajar.

Sumber belajar peserta didik adalah buku matematika Kelas VIII dari Permendikbud edisi revisi 2017. Dalam proses pembelajaran, peserta didik masih berfokus pada rumus yang terdapat pada buku, hal ini diterangkan oleh peserta didik pada proses wawancara yang telah dilakukan, pendidik menggunakan buku matematika untuk kelas VIII SMP / MTs karena dianggap lebih mudah. Pada kenyataannya peserta didik masih belum memahami materi yang dipelajari sehingga mengakibatkan proses pembelajaran tidak menarik karena peserta didik tidak mencoba langsung dan hanya menerima dari pendidik.



Gambar 1. Cuplikan buku peserta didik kelas VIII SMP

Dari sumber buku yang digunakan peserta didik terlihat bahwa masih banyak menjelaskan rumus serta penyelesaian langsung menggunakan rumus serta kurang menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, sehingga belum memadai peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran serta mengkonstruksikan

pengetahuannya sendiri sehingga apabila peserta didik fokus kepada buku dan mendengarkan dari pendidik akan membuat peserta didik menjadi pasif dan kehilangan otonominya untuk berfikir atas inisiatifnya sendiri.

Salah satu materi pembelajaran matematika adalah bangun ruang sisi datar. Berdasarkan informasi dari pendidik diperoleh bahwa peserta didik kurang terbiasa membayangkan permasalahan kontekstual dan peserta didik sering menghafal rumus dari buku dan kurang menghubungkan materi bangun ruang sisi datar dengan kehidupan sehari-hari, sedangkan bangun ruang sisi datar merupakan mata pelajaran yang banyak digunakan di dunia nyata contohnya dalam bidang arsitektur, khususnya geometri. Berdasarkan hal tersebut, pendidik sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran perlu lebih kreatif mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan suatu permasalahan dengan materi bangun ruang sisi datar.

Saat pendidik menjalankan perannya dalam menerapkan pendekatan pembelajaran. Salah satunya adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang bertujuan untuk meningkatkan kreatifitas peserta didik. Pendekatan ini membantu peserta didik membangun pengetahuan dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari agar proses pembelajaran lebih efisien.

Pendekatan CTL adalah suatu pendekatan dengan konsep belajar yang mendorong pendidik untuk menghubungkan antara materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik (Nurhadi, 2003:13). Jadi, pendekatan CTL disini adalah proses pembelajaran yang bertujuan mengaitkan informasi yang

diterima terhadap kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik akan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang bersifat dinamis dan mampu memahami kegunaan materi yang diajarkan (Susanto dan Sarkonah, 2014: 55).

Pendekatan CTL merupakan pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Pendekatan ini memiliki fitur yang biasa dikenal sebagai tujuh komponen CTL. Komponennya adalah: 1) *Konstruktivisme*, 2) *Inquiry*, 3) *Questioning*, 4) *Learning Community*, 5) *Modelling*, 6) *Reflection*, dan 7) *Authentic Assesment*. Pendekatan CTL ini dapat digunakan sebagai pendekatan yang digunakan untuk membantu pendidik memfasilitasi peserta didik untuk mengkonstruksikan pengetahuannya.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan pedoman bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan pemecahan dan menyelidiki masalah. LKPD meliputi kegiatan yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai indikator hasil belajar (Triyanto, 2012: 111). LKPD membantu peserta didik untuk aktif dalam belajar dan mengkonstruksikan peserta didik untuk membangun pengetahuan yang memecahkan masalah yang berkenaan dengan bangun ruang sisi datar.

Pendidik dapat merancang LKPD matematika dengan memasukkan komponen-komponen yang ada dalam pendekatan CTL. Mengingat matematika merupakan mata pelajaran yang mencampurkan dan mengkorelasikan beberapa konsep yang berkaitan. Untuk itu perlu menciptakan proses pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan mengembangkan LKPD yang sesuai dengan kurikulum 2013. Pengembangan LKPD matematika berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat menjadi alternative bagi pendidik

untuk menciptakan proses pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam mencapai tujuan pembelajarannya.

Berdasarkan uraian di atas maka akan dilakukan penelitian dengan judul pengembangan LKPD berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi bangun ruang sisi datar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa hal yang telah diuraikan di atas, maka diidentifikasi masalah yang terdapat sebagai berikut:

1. Bahan ajar masih terbatas pada buku cetak.
2. Bahan ajar yang dipakai dalam proses pembelajaran masih minim akan permasalahan yang kontekstual.
3. Bahan ajar yang dipakai dalam proses pembelajaran masih kurang dalam menarik minat belajar peserta didik.
4. Bahan ajar dalam pembahasan bangun ruang sisi datar yang disajikan kurang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan keterbatasan waktu maka masalah yang dibahas pada penelitian ini dibatasi pada LKPD pembahasan bangun ruang sisi datar kelas VIII di SMP N 3 Pariangan. Sehingga difokuskan pada “Pengembangan Lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan *Contextual teaching and learning* (CTL) dalam pokok bangun ruang sisi datar” yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana karakteristik validitas dan praktikalitas lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi bangun ruang sisi datar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan latar belakang, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan, menganalisis LKPD berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pokok bahasan bangun ruang sisi datar yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin di dapatkan melalui penelitian ini yaitu:

1. Bagi penulis, sebagai bekal pengetahuan dan pengalaman yang nantinya bisa diterapkan di sekolah serta memenuhi syarat untuk menyelesaikan program sarjana di jurusan matematika FMIPA UNP.
2. Bagi pendidik, sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran matematika dan menunjang kegiatan belajar di kelas.
3. Bagi peserta didik, untuk mempermudah pemahaman materi pelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang disajikan melalui LKPD.
4. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran yang inovatif.
5. Bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan untuk penelitian serta sebagai motivasi untuk lebih mengembangkan secara luas penelitian yang sejenis.

G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar yang mendukung proses pembelajaran berjalan secara baik.
2. Lembar kerja peserta didik yang memuat masalah kontekstual dan langkah-langkah pemecahan masalah yang dapat berguna bagi peserta didik dalam penerapan rumus bangun datar sisi datar dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pada bagian materi ajar diberikan petunjuk dan pertanyaan-pertanyaan yang membimbing peserta didik untuk memahami atau menemukan suatu konsep.
4. Lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pokok bahasan bangun ruang sisi datar ini memuat tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, materi ajar, aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan peserta didik untuk memahami konsep, dan latihan.
5. Lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memuat komponen 1) *Konstruktivisme*, 2) *Inquiry*, 3) *Questioning*, 4) *Learning Community*, 5) *Modelling*, 6) *Reflection*, dan 7) *Authentic Assesment*.
6. Latihan yang terdapat dalam LKPD berupa soal-soal kontekstual di kehidupan sehari-hari.

7. Bahasa yang digunakan pada LKPD berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pokok bahasan bangun ruang sisi datar adalah bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh peserta didik.

H. Defenisi Operasional

Beberapa istilah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yakni sebagai panduan bagi peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran. LKPD memuat kegiatan yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar secara aktif.
3. Bangun Ruang Sisi datar merupakan pokok bahasan geometri yang membahas hubungan bangunan tiga dimensi yang memiliki sisi berbentuk datar serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Validitas Perangkat pembelajaran dikatakan valid, jika dalam pengujian minimal berada pada kategori valid. Depdiknas (2008: 28)
5. Praktikalitas berarti bahwa bersifat praktis, artinya mudah dan senang dalam pemakaiannya.