

**ANALISIS KESIAPAN DIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO MELAKSANAKAN PRAKTIK
LAPANGAN KEPENDIDIKAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



ZUL FITRA

NIM.17063028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Kesiapan Diri Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Teknik Elektro Melaksanakan Praktek Lapangan
Kependidikan
Nama : Zul Fitra
NIM : 17063028 / 2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Departemen : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

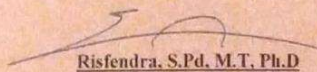
Padang, 17 Oktober 2022

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Habibullah, S.Pd., M.T
NIP. 19820920 200812 1 001

Mengetahui
Kepala Departemen



Risfendra, S.Pd., M.T., Ph.D
NIP. 19790213 200501 1 003

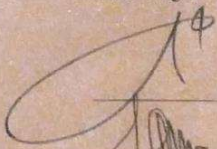

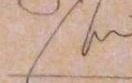
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Departemen Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Analisis Kesiapan Diri Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Teknik Elektro Melaksanakan Praktek Lapangan
Kependidikan
Nama : Zul Fitra
NIM : 17063028 / 2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Departemen : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 17 Oktober 2022

Tim Penguji :

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Sukardi, M.T |  |
| 2. Anggota | : Habibullah, S.Pd, M.T |  |
| 3. Anggota | : Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom |  |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 445888 FT. (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

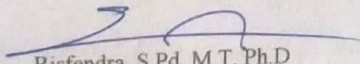
Nama : Zul Fitra
NIM/TM : 17063028/2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Departemen : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi Saya dengan judul **Analisis Kesiapan Diri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Teknik Elektro


Risfendra, S.Pd, M.T, Ph.D
NIP. 197902132005011003

Saya yang menyatakan,




Zul Fitra

ABSTRAK

ZUL FITRA **Analisis Kesiapan Diri Mahasiswa Program**
: **Studi Pendidikan Teknik Elektro**
 Melaksanakan Praktek Lapangan
 Kependidikan

Dosen Pembimbing : Habibullah, S.Pd, M.T.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tingkat kesiapan diri dalam mengajar pada mahasiswa program studi pendidikan teknik elektro 2017 saat melaksanakan praktek lapangan kependidikan di Universitas Negeri Padang (UNP). Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian yang dituju adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2017, pengumpulan data dilakukan menggunakan angket atau kuesioner menggunakan skala likert, adapun uji yang dilakukan, Uji validitas, Uji realibilitas dan analisis data yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif menggunakan nilai *mean*, nilai standar deviasi dan untuk menentukan seberapa besar sebaran data menggunakan kategori skor 1 sampai 5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan diri dalam mengajar pada mahasiswa pendidikan teknik elektro 2017 UNP memiliki tingkat kategori yang berbeda pada setiap indikatornya, kategori sedang terdapat pada kegiatan inti mengajar sebesar 40%, kegiatan pendahuluan mengajar berada pada kategori rendah sebesar 40% dan kegiatan penutup mengajar berada pada kategori rendah yaitu sebesar 38%. Dapat disimpulkan bahwa kesiapan diri dalam mengajar yang dialami mahasiswa selama melakukan praktek lapangan kependidikan berbeda-beda setiap individunya melaksanakan praktek lapangan kependidikan yang

sempurna adalah capaian dan harapan yang diinginkan setiap mahasiswa, jika kesiapan diri dalam mengajar tinggi tersebut maka akan terwujud praktek lapangan kependidikan yang efektif dan sempurna.

Kata Kunci: Kesiapan Diri, Praktek Lapangan Kependidikan

KATA PENGANTAR

سُبْحَانَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan Syukur diucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Teknik Elektro di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Analisis Kesiapan Diri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi bahasa, metode penulisan maupun isi. Ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Kedua Orang tua dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat dalam setiap Langkah dalam Pendidikan.
2. Bapak Habibullah, S.Pd, M.T. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sukardi, M.T. selaku dosen pengarah I yang telah memberikan saran dan arahan.

4. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd., M.Kom. selaku dosen pengarah II yang telah memberikan saran dan arahan.
5. Bapak Ahyanuardi, M.T selaku dosen penasehat akademik.
6. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku dekan fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Risfendra, S.Pd, M.T, Ph.D selaku ketua departemen teknik elektro fakultas Teknik universitas negeri padang.
8. Mahasiswa angkatan 2017 Prodi Pendidikan Teknik Elektro Teknik Elektro.
9. Teman-teman LB 1 angkatan 2017 Pendidikan Teknik Elektro yang seperjuangan dengan saya.

Padang, Agustus 2022

Zul Fitra

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| COVER | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Praktek Lapangan Kependidikan | 7 |
| 1. Pengertian Praktek Lapangan kependidikan | 7 |
| 2. Tujuan dan Manfaat Praktek Lapangan Kependidikan..... | 9 |
| 3. Ruang lingkup Praktek Lapangan Kependidikan..... | 10 |
| 4. Persyaratan Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan..... | 11 |
| 5. Aspek Penilaian Kualitas Mengajar Mandiri di Sekolah Mitra | 11 |
| B. Kesiapan Diri | 14 |
| 1. Pengertian Kesiapan Diri | 14 |
| 2. Aspek-Aspek Kesiapan Diri..... | 15 |
| C. Penelitian Yang Relevan | 16 |
| D. Kerangka Berpikir | 20 |

| | |
|--|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 21 |
| B. Subjek Penelitian..... | 21 |
| C. Instrumen Penelitian..... | 21 |
| D. Analisis Data | 26 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 29 |
| B. Deskripsi Data Variabel Kesiapan Mengajar Mahasiswa PLK | 29 |
| 1. Kegiatan Pendahuluan Mengajar | 29 |
| 2. Kegiatan Inti Mengajar..... | 30 |
| 3. Kegiatan Penutupan Mengajar | 31 |
| C. Pembahasan..... | 32 |
| BAB V KESIMPULAN | |
| A. Kesimpulan Hasil Penelitian | 34 |
| B. Saran..... | 35 |
| DAFTAR PUSTAKA | 36 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Sebaran data kurva normal..... | 27 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Kisi-kisi Angket | 22 |
| Tabel 2. Skala Linkert | 23 |
| Tabel 3. Kategori Skor | 28 |
| Tabel 4. Deskripsi Indikator Kegiatan Pendahuluan Mengajar | 29 |
| Tabel 5. Deskripsi Indikator Kegiatan Inti Mengajar | 30 |
| Tabel 6. Deskripsi Indikator Kegiatan Penutup Mengajar | 31 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Tabulasi Data Penelitian..... | 38 |
| Lampiran 2. Hasil Penelitian..... | 39 |
| Lampiran 3. Hasil Jumlah Data Keseluruhan | 40 |
| Lampiran 4. Hasil Analisis Data yang Diperoleh | 41 |
| Lampiran 5. Angket Penelitian | 42 |
| Lampiran 6. Validasi Angket | 45 |
| Lampiran 7. Validasi Angket | 47 |
| Lampiran 8. Hasil Penyebaran Angket Penelitian | 49 |
| Lampiran 9. Penyebaran Angket Kepada Mahasiswa..... | 94 |
| Lampiran 10. Surat Izin Penelitian..... | 95 |
| Lampiran 11. Surat Tugas | 96 |
| Lampiran 12. Surat Tugas Seminar..... | 97 |
| Lampiran 13. Kartu Seminar | 98 |
| Lampiran 14. Daftar Hadir Dosen..... | 99 |
| Lampiran 15. Daftar Hadir Peserta Seminar | 100 |

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan disediakan wadah pendidikan di Indonesia adalah untuk membentuk pribadi yang berkarakter, terampil, dan mahir pada bidang dikuasai serta berpengetahuan luas. Pendidikan merupakan pedoman bagi manusia untuk mampu mempersiapkan diri menyesuaikan kehidupan. Pada undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, Bab I pasal I mengenai Tatanan Pendidikan Nasional dikatakan bahwa “Pendidikan merupakan suatu bentuk kesadaran yang terencana dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang mampu meningkatkan kompetensi diri untuk dapat memiliki ilmu dasar agama, kendali terhadap diri sendiri, pribadi yang disiplin, cerdas, berakhlak baik, serta potensi yang dibutuhkan oleh manusia itu sendiri, warga negara dan khalayak umum”.

Dalam rancangan pada sebuah pendidikan suatu hal yang sangat diutamakan untuk terciptanya suatu negara dengan generasi cerdas dan berkompeten. Sesuai dengan yang telah diatur pada Pembukaan UUD 1945 alinea IV di dalamnya dikatakan bahwa tujuan pokok dari negara Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia. Negara Indonesia mempersiapkan pendidikan menjadi sesuatu hal yang penting dan diprioritaskan dalam membentuk generasi teladan.

Guru merupakan faktor yang sangat berpengaruh pada tingkat keberhasilan seorang individu demi terlaksananya suatu pendidikan, guru

yang diharapkan ialah seorang guru yang memiliki profesionalisme dalam mengajar. Maka dari itu, sosok pengajar diharuskan mempunyai standar kebijakan saat menjalankan tanggung jawabnya dalam dunia pendidikan. “Kualitas seorang guru dinilai dari kesesuaian antara kemampuannya secara subjektif, pengetahuan, keterampilan menggunakan teknologi, sosialnya serta mental yang berdasarkan totalitas dalam mewujudkan standar kebijakan di bidang keguruan. Penguasaan yang meliputi ilmu dasar dalam memahami peserta didik, pengajaran yang membangun, pembentukan kepribadian, serta profesionalisme”.

Pada jenjang perguruan tinggi program studi kependidikan diharuskan untuk merancang dan mengatur strategi dan kurikulum guna mewujudkan harapan dan niat yang diinginkan. Demi melahirkan seorang tenaga pendidik yang berkualitas, dapat dirangkum aktivitas untuk mahasiswa program studi kependidikan dengan membagikan ilmu yang berkaitan tentang wawasan dan keterampilan mengenai bentuk nyata dari prosedur pembelajaran sekaligus sistem kependidikan. Maka dari itu, diperoleh pengalaman dalam memaksimalkan potensi sebagai seorang calon tenaga pendidik sebelum terjun ke dunia kerja yaitu yang dinamakan pengalaman lapangan kependidikan (PLK).

Pengalaman lapangan kependidikan (PLK) adalah suatu bentuk pembelajaran di sekolah yakni melatih untuk tampil di depan peserta didik dan tugas yang berkaitan dengan pendidikan berdasarkan arahan, bimbingan, dan berkelanjutan sebagai salah satu syarat untuk membentuk calon tenaga

pendidik yang berkompeten di dunia pendidikan. Program kependidikan ini wajib untuk dilaksanakan oleh mahasiswa program studi S1 kependidikan di perguruan tinggi yang pelaksanaannya wajib dilakukan di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya yang terkait (PAUD,TK, SD, SMP, SMA, SMK, SLB, dan SKB).

Kesiapan diri sangat penting bagi calon tenaga kependidikan. Kesiapan diri ini diperlukan agar proses mengajar mampu terlaksana sesuai pada harapan yang diinginkan. Jika tenaga kependidikan tidak memiliki kesiapan diri maka akan berdampak pada proses mengajar dan mempengaruhi hasil yang didapatkan.

Berdasarkan survei awal dari salah satu mahasiswa Universitas Negeri Padang, mahasiswa mengalami masalah dengan kesiapan dirinya dalam menghadapi pengalaman lapangan kependidikan (PLK). Mahasiswa yang memiliki karakteristik pendiam dan sulit berinteraksi dengan orang lain memiliki permasalahan ketika dirinya diharuskan mampu berinteraksi dengan peserta didik dan mampu berbicara didepan umum, sehingga para peserta yang akan melaksanakan praktek lapangan kependidikan terganggu dalam kemampuan mengajarnya, hal ini dikarenakan ketidak mampuan dari pemahaman dan pengaplikasian proses mengajar seperti kegiatan pendahuluan mengajar, kegiatan inti mengajar, maupun kegiatan penutup mengajar . Dari latar belakang pada bagian sebelumnya, penulis tertarik mengangkat judul Analisis Kesiapan Diri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai pada latar belakang yang dijabarkan sebelumnya, diperoleh identifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa kurang memahami praktek mengajar didepan kelas, sehingga mahasiswa tidak mampu menerapkannya saat melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di sekolah.
2. Mahasiswa tidak menganggap serius dalam memahami hal-hal yang menyangkut pada mata kuliah yang menunjang dirinya menjadi tenaga pendidik yang profesional, sehingga berdampak pada kesiapan diri dalam mengajar pada pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK).
3. Mahasiswa belum mampu mengaplikasikan hal yang dipelajari pada mata kuliah metode mengajar khusus terhadap pelaksanaan praktek lapangan kependidikan.

C. Pembatasan Masalah

Sejalan dengan identifikasi yang sudah dikemukakan, dijumpai beragam permasalahan yang harus diatasi. Mengenai pembatasan masalah, masalah dibatasi pada analisis kesiapan diri dalam mengajar pada mahasiswa program studi pendidikan teknik elektro 2017 saat melaksanakan praktek lapangan kependidikan

D. Rumusan Masalah

Bagaimanakah tingkat kesiapan diri mahasiswa saat mengajar pada program studi pendidikan teknik elektro 2017 dalam melaksanakan praktek lapangan kependidikan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah agar dapat diketahui tingkat kesiapan diri dalam mengajar pada mahasiswa program studi pendidikan teknik elektro 2017 saat melaksanakan praktek lapangan kependidikan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diinginkan dari dilakukannya penelitian ini yaitu ;

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menjadi acuan bagi peneliti selaku mahasiswa program pendidikan yang nantinya bakal turun ke sekolah. Dalam penelitian ini diupayakan agar peneliti menjumpai analisis kesiapan diri mahasiswa program studi pendidikan teknik elektro melaksanakan praktek lapangan kependidikan.

2. Bagi Mahasiswa

Dengan mengetahui analisis kesiapan diri mahasiswa program studi pendidikan teknik elektro melaksanakan praktek lapangan kependidikan diharapkan menjadi masukan positif bagi mahasiswa agar lebih meningkatkan pemikiran akan pentingnya memahami hal-hal yang mampu membekali kesiapan diri mahasiswa dalam melaksanakan praktik lapangan kependidikan (PLK).

3. Bagi Departemen Teknik Elektro

Memberikan masukan berupa informasi kepada departemen teknik elektro terkait analisis kesiapan diri mahasiswa program studi pendidikan teknik elektro melaksanakan praktek lapangan kependidikan, sehingga permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktik lapangan kependidikan dapat diatasi.

4. Bagi Universitas Negeri Padang

Hendaknya hasil dari penelitian ini bisa dijadikan sebagai landasan dan bahan rujukan dalam di lembaga pendidikan bagi Universitas Negeri Padang.