

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUNGAI PENUH**

Skripsi



OLEH :

IQBAL RAHMAT PUTRA

NIM : 17045094

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

JURUSAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh

Nama : Iqbal Rahmat Putra

NIM / TM : 17045094/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

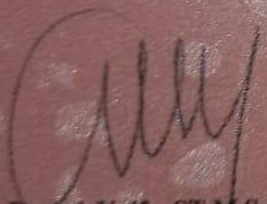
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

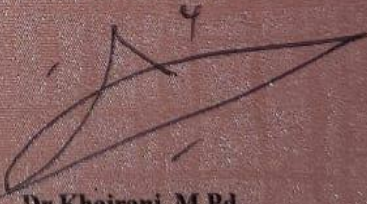
Padang, Oktober 2022

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Pembimbing


Dr. Khairani, M.Pd
NIP. 195801131986021001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

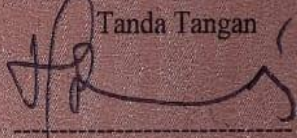

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 26 Januari 2022 Pukul 09.40 s/d 10.40 WIB

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUNGAI PENUH

Nama : Iqbal Rahmat Putra
TM/NIM : 2017/17045094
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	
Anggota Penguji	: Dr. Ernawati, M.Si	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iqbal Rahmat Putra
NIM/BP : 17045094/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Oktober 2022
Saya yang menyatakan



Iqbal Rahmat Putra
NIM. 17045094

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS
XI IPS SMA NEGERI 2 SUNGAI PENUH**

Oleh :

Iqbal Rahmat Putra

NIM : 17045094

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran Team Quiz terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh pada mata pelajaran geografi

Jens penelitian yang digunakan adalah quasi experiment. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS SMA Negeri 2 Sungai penuh yang berjumlah 104 siswa dan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik cluster random sampling dengan jumlah sampel yang nerjumlah 60 siswa yang terbagi dalam kelompok eksperimen yaitu kelas XI IPS 1 dan kelompok kontrol yaitu kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh dengan jumlah masing-masing kelompok sebanyak 30 siswa. Data diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa berupa soal pretest yang diberikan sebelum proses pembelajaran dan posttest yang diberikan diakhir proses pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Team Quiz dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Team Quiz adalah pretest sebesar 73,33 dan posttest sebesar 88,8 sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah pretest sebesar 69,33 dan posttest sebesar 74,5. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh thitung > ttabel ($6,067 > 1,672$) pada hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XII IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Quiz*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya dan nikmat yang tidak ternilai harganya. Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ *Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh*”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan di Universitas Negeri Padang Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak sekali mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat tulus dan penghargaan yang tinggi kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Bapak Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc. selaku ketua jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.
3. Ibu Dr. Ernawati, M.Si. selaku ketua program studi Pendidikan Geografi jurusan Geografi Fakultas Ilmu So sial.

4. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing, memberikan waktu, arahan, masukan dan motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.

Penulis menyadari penelitian ini masih banyak kekurangan dalam penulisan ini, hal ini disebabkan masih terbatasnya ilmu dan teori penelitian yang penulis kuasai. Oleh karenanya kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, dengan mengucapkan rasa terima kasih penulis memanjatkan do"aa kehadiran Allah, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis akan dicatat sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Padang, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Hasil Belajar Geografi.....	7
2. Model Pembelajaran.....	15
3. Model Pembelajaran Team Quiz.....	18
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Kerangka berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian.....	29
C. Setting Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	30
E. Variabel Penelitian	32
F. Definisi Operasional.....	33
G. Prosedur Penelitian.....	33
H. Instrument Penelitian	35
I. Uji Coba Instrumen	35
J. Teknik Pengumpulan Data.....	40

K. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Daerah Penelitian	47
B. Deskripsi Data	57
C. Analisis Data.....	65
D. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi	72
C. Keterbatasan Penelitian... ..	73
D. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel		Nomor
Halaman		
1. Desain Penelitian.....		30
2. Jumlah Siswa Kelas XII IPS SMA Negei 2 Sungai Pen.....		31
3. Kriteria Validitas Instrumen.....		36
4. Kriteria Nilai D		37
5. Indeks Kesukaran		38
6. Kriteria Reabilitas Instrumen		40
7. Daftar Guru dan Pegawai		50
8. Jumlah Peserta Didik.....		56
9. Hasil Validitas Uji Coba <i>Pre-Test</i>		57
10. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba <i>Pre-Test</i>		57
11. Hasil Analisis Daya Beda Uji Coba <i>Pre-Test</i>		58
12. Hasil Validitas Uji Coba <i>Post-Test</i>		58
13. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba <i>Post-test</i>		59
14. Hasil Analisis Daya Beda Uji Coba <i>Post-Tes</i>		59
15. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperime		61
16. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol		61
17. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Tes</i> Kelas Eksperimen		63
18. Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....		63
19. Hasil Normalitas Soal <i>Pre-Test</i>		64
20. Hasil Normalitas Soal <i>Post-Test</i>		65
21. Hasil Homogenitas Soal <i>Pre-Tes</i>		65
22. Hasil Homogenitas Soal <i>Post-Test</i>		66
23. Hasil Uji- <i>t</i> <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontr.....		67
24. Hasil Uji- <i>t</i> <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol		67

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Nomor
Halaman	
1. Kerangka Berpikir	28
2. Peta Lokasi Penelitian	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman	Nomor
1. Kisi-kisi Uji Coba <i>Pre-Test</i>	78
2. Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	79
3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	84
4. Tabel Distribusi Jawaban Uji Coba <i>Pre-Test</i>	85
5. Validitas Butir-butir Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-Test</i>	87
6. Tabel Taraf Kesukaran (P), Daya Beda (D) Hasil Uji Coba <i>Pre-Test</i>	88
7. Realibilitas Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-Test</i>	89
8. Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> Setelah Uji Coba <i>Pre-Test</i>	91
9. Soal <i>Pre-Test</i>	92
10. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i>	96
11. Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel.....	97
12. Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel.....	99
13. Uji Homogenitas Variansi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel.....	102
14. Uji Statistik Kesamaan Rata-rata Hasil <i>Pre-Test</i>	105
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	108
16. Kisi-kisi Uji Coba <i>Post-Test</i>	142
17. Soal Uji Coba <i>Post-Test</i>	143
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Post-Test</i>	149
19. Tabel Distribusi Jawaban Uji Coba <i>Post-Test</i>	151

20. Validitas Butir-butir Hasil Uji Coba Soal <i>Post –Test</i>	153
21. Tabel Taraf Kesukaran (P), Daya Beda (D) Hasil Uji Coba <i>Post-Test</i>	154
22. Realibilitas Hasil Uji Coba Soal <i>Post –Test</i>	155
23. Kisi-kisi Soal <i>Post -Test</i> Setelah Uji Coba <i>Post –Test</i>	157
24. Soal <i>Post –Test</i>	158
25. Kunci Jawaban Soal <i>Post –Test</i>	163
26. Data Hasil <i>Post -Test</i> Kelas Sampel	164
27. Uji Normalitas Data Hasil <i>Post -Test</i> Kelas Sampel	166
28. Uji Homogenitas Variansi Data Hasil <i>Post -Test</i> Kelas Sampel	169
29. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas	171
30. Tabel Uji Lilliefors	174
31. Nilai r Product Moment	175
32. Tabel Distribusi t.....	176
33. Tabel Distribusi F.....	177
34. Surat Izin Penelitian	179
35. Surat Selesai Penelitian	170
36. dokumentasi	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dengan demikian, bagaimanapun sederhanya peradaban suatu masyarakat, di dalamnya terjadi atau berlangsung suatu proses pendidikan. Karena itulah sering dinyatakan pendidikan telah ada sepanjang peradaban umat manusia. Berdasarkan Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 pasal 12 tentang Hak Asasi Manusia, disebutkan bahwa setiap orang berhak atas perlindungan bagi pengembangan pribadinya untuk memperoleh pendidikan, mencerdaskan dirinya, dan meningkatkan kualitas hidupnya agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, bertanggung jawab, berakhlak mulia, bahagia, dan sejahtera sesuai sesuai dengan hak asasi manusia. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa pendidikan merupakan dasar yang harus dimiliki oleh manusia dalam mengembangkan kepribadian dan kualitas hidup.

Berdasarkan Undang-Undang N0 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Guru adalah pendidik profesional dengan melaksanakan itu semua serta mendidik , mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan melatih peserta didik pada anak usia dini pada pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Dalam seluruh proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses

belajar mengajar dijalankan secara professional. Setiap kegiatan belajar mengajar selalu melibatkan dua perilaku aktif, yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang di desain secara sengaja, sistematis dan berkesinambungan. Sedangkan anak sebagai subjek pembelajaran merupakan pihak yang menikmati kondisi belajar yang diciptakan oleh guru.

Pembelajaran geografi adalah geografi yang diajarkan di tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah. Oleh karena itu, penjabaran konsep-konsep, pokok bahasan, dan subpokok bahasanya harus disesuaikan dan diserasikan tingkat pengalaman dan perkembangan psikologi peserta didik pada jenjang-jenjang pendidikan (Nursid Sumaatmadja, 2001:9).

Berdasarkan hasil observasi peneliti, pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh tentang penerapan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran geografi tidak terpusat pada siswa, diantaranya pembelajaran yang disampaikan oleh guru masih bersifat hapalan dan penjelasan penjelasan suatu konsep kerja yang dilakukan secara lisan. Dampak negatif dari kondisi model pembelajaran tersebut adalah siswa hanya mendengarkan yang disampaikan atau diterangkan oleh guru didepan kelas, akibatnya siswa cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru pada mata pelajaran Geografi. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru berorientasi teacher center (terpusat pada guru, artinya guru memiliki peranan penuh dalam proses pembelajaran sementara siswa hanya duduk, diam dan menerima pelajaran. Penyampaian materi pelajaran pada model pembelajaran

ini akan lebih didominasi oleh pernyataan dari seorang guru dan akan menurunkan minat belajar siswa dan tentunya minat belajar menjadi menurun.

Hasil belajar mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sungai Penuh masih rendah atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai siswa pada kelas XI IPS 1 yaitu: 73,6 sedangkan rata-rata nilai pada kelas XI IPS 2 yaitu: 72,1 dari. Dari rata-rata nilai dari tiap-tiap kelas didapatkan nilai rata-rata yaitu: 72,85 pada tahun ajaran 2019/2020 yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah yaitu 75,00. Kurang maksimalnya hasil belajar siswa tersebut dikarenakan siswa cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran dikelas, sementara guru hanya berdiri di depan, tidak berkeliling kelas, dan metode pembelajaran yang diterapkan kurang melibatkan siswa atau satu arah. Akibatnya ada siswa yang mengantuk, berbicara dengan teman sebangku atau memainkan handphone pada proses pembelajaran berlangsung.

Agar hasil yang dicapai memuaskan diperlukan metode pembelajaran yang tepat , yaitu metode yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Geografi. Untuk itu dalam penelitian ini penulis menawarkan suatu desain pembelajaran Geografi guna membangkitkan keaktifan siswa pada kegiatan belajar siswa yaitu dengan penggunaan model pembelajaran *team quiz*.

Model pembelajaran *team quiz* merupakan salah satu pembelajaran aktif yang dikembangkan oleh Mel Silberman dimana siswa dibagi kedalam tiga tim. Setiap

siswa dalam tim bertanggung jawab dalam menyiapkan kuis jawaban dan tim lain menggunakan waktunya memeriksa catatannya. Dengan adanya pertandingan akademis ini terciptalah kompetensi antar kelompok, para siswa akan senantiasa berusaha belajar dengan motivasi yang tinggi agar dapat memperoleh nilai yang tinggi dalam pertandingan.

Dengan adanya permasalahan yang dikemukakan diatas maka penulis akan mencoba menerapkan model pembelajaran *team quiz* pada proses pembelajaran Geografi. Model pembelajaran *team quiz*. Model pembelajaran *team quiz* diawali dengan menerangkan materi pembelajaran, lalu siswa dibagi dalam kelompok besar. Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut, saling memberi arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban untuk memahami materi tersebut. Setelah selesai materinya maka diadakan suatu kompetensi akademis, sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengadakan penelitian untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini

1. Model pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi dan hanya terpusat pada guru
2. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar
3. Hasil belajar siswa masih rendah dibawah KKM

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka focus penelitian yang akan diteliti yaitu:

1. Model pembelajaran yang akan diteliti adalah model pembelajaran team quiz
2. Hasil belajar yang akan diteliti adalah hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka dapat dijelaskan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran geografi sebelum diterapkan model pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai penuh
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran geografi setelah diterapkan model pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai penuh

3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui hasil belajar mata pelajaran geografi sebelum diterapkan model pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai penuh
2. Mengetahui hasil belajar mata pelajaran geografi setelah diterapkan model pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai penuh
3. Mengetahui Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Penuh

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar terkait model pembelajaran team quiz untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar dan meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran Geografi
- b. Bagi guru, dapat membantu meningkatkan kreativitas dan mempermudah dalam proses PBM dengan menggunakan model pembelajaran team quiz pada siswa
- c. Bagi sekolah, dapat menjadi masukan untuk kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 Sungai Penuh menjadi lebih baik dan tidak hanya peran guru, tetapi pada kreativitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.