

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *BLENDED LEARNING*
PADA MATA KULIAH GAMBAR BESTEK BANGUNAN**

SKRIPSI

*Skripsi ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh

DIVIANA AGUVA

NIM. 16061030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

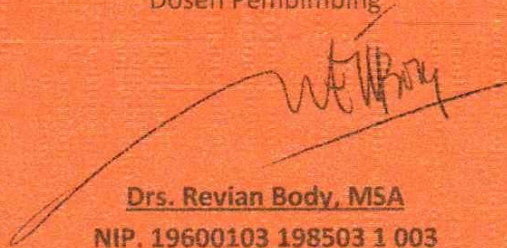
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA
KULIAH GAMBAR BESTEK BANGUNAN

Nama : Diviana Aguva
NIM/TM : 16061030/2016
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 15 November 2022

Disetujui Oleh

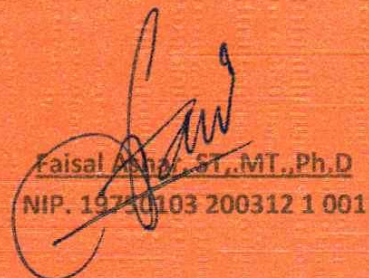
Dosen Pembimbing



Drs. Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Faisal Anwar, ST., MT., Ph.D
NIP. 19730103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA
KULIAH GAMBAR BESTEK BANGUNAN

Nama : Diviana Aguva
NIM/TM : 16061030/2016
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.


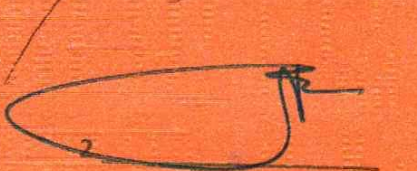

Padang, 15 November 2022

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs. Revian Body, MSA
2. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd
3. Anggota : Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd.T

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahiim.

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah Subhana Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Puji syukur kembali saya ucapkan atas kemudahan yang diberikan Allah dalam proses menyelesaikan skripsi ini dan kehadiran *support system* terbaik yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan dikala saya putus asa. Alhamdulillah setelah banyak perjuangan akhirnya saya dapat menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yakni mama dan papa. Sosok yang tidak pernah berhenti melimpahkan kasih dan sayangnnya, yang selalu mengusahakan agar saya selalu merasa berkecukupan sehingga membuat saya sangat bersyukur dan semangat menjalani hari demi hari. Selanjutnya saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Revian Body, M.SA yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen Penguji, Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd sekaligus penasehat akademik dan Bapak Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd. T yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Senior, rekan – rekan dan junior Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.
4. Teruntuk Nte Neneng dan Om Robby yang telah menjadi orang tua kedua saya selama menempuh perkuliahan di Padang. Serta seluruh keluarga besar Haspo yang telah memberikan semangat.
5. Diva adik saya yang cantik tapi tetap cantikkan kakaknya yang selalu bertanya “Bilo ka wisuda? Ndak ka baralek lai?” dan juga si bungsu Devgan dengan pertanyaannya “kakak kapan wisuda nya nih? egan mau liat”. Alhamdulillah pada akhirnya kakak kalian di wisuda juga.
6. *Bestfriend since day one* perkuliahan Avinda Lia Ranasta, S.Pd (tapi sukanya dipanggil ‘apin’) yang sekaligus merangkap jadi managerQ. Si

yang paling mau disusahkan kalau urusan perkuliahan, katanya “Mu susahkan se lah den dalam hal perkuliahan ko, pasti den tolong mu mah”. Tapi pada kenyataan nya malah Ku susahkan dalam hal apapun selama kuliah dan sampai detik ini wkwkwk. Thankyou sudah menjadi *Partner in Crime* Divia selama ini Cuy!

7. Dan untuk *The Boys*, Ridho Syahrul Ramadhan dan Harry Permana yang telah menemani saya untuk *nongsss* dikala jenuh dengan hiruk – pikuk perskripsian. Kuylaa selesaikan skripsinya biar bisa enjoy lagi.
8. Teristimewa untuk seseorang yang ada di relung hati namun takkan ku tuliskan namanya disini. Terima kasih telah membuatku tetap waras dalam menyelesaikan skripsi ini. Menampung semua keluhan, mendengar tangisan putus asa-ku dan selalu menyemangatiku dengan kata – kata “Divi pasti bisa kok! Ayo selesaikan skripsinya biar bisa baralek kita lagi”. Meskipun pada akhirnya di ujian kompre dan wisuda kamu tidak bisa hadir. *Thank you so much for everything.*
9. Dan secara khusus ku persembahkan juga untuk pendamping hidupku (kelak).
10. Terakhir untuk diri sendiri, terima kasih telah menjadi sosok yang tangguh. Lihatlah, pada akhirnya kau telah menjadi sarjana seperti yang kau inginkan waktu itu. Sesuai dengan prinsip hidupmu ‘apapun kan ku lalui walaupun sambil berurai air mata’. Ini bukan garis finish mu, beristirahatlah sejenak dan buang semua hal yang mengganggu. Karena setelah ini banyak hal baru dan mengejutkan kedepannya. Im so proud of you Diviana Aguva, S.Pd !

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

“Tidak peduli bagaimana bumi mengancurkan, ingatlah langit selalu

punya tempat pengaduan”

“Hidup bukan perlombaan dan kamu tidak harus lebih hebat dari semua

orang. Kalau prosesmu tidak secepat orang lain, tidak apa – apa,

setidaknya kamu sudah berusaha”



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIVIANA AGUVA
NIM/TM : 16061030 / 2016
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MODEL BLENDED LEARNING PADA MATA KULIAH GAMBAR BESTEK BANGUNAN

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



DIVIANA AGUVA

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Diviana Aguva
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Punjung/26 Agustus 1998
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak ke : 1 (satu)
Jumlah Saudara : 2 (dua)
Nama Ayah : Syafrijon
Nama Ibu : Welhasmerita
Alamat : Jorong Pasar Koto Baru, Kec. Koto Baru,
Kabupaten Dharmasraya
Email : divianaaguva6@gmail.com
Nomor Telepon : 082284546100



B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 01 Koto Baru Kabupaten
Dharmasraya
SMP/MTs : SMP Negeri 2 Koto Baru Kabupaten
Dharmasraya
SMA/MA/SMK : SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten
Dharmasraya

C. Data Skripsi

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran dengan Model
Blended Learning Pada Mata Kuliah Gambar
Bestek Bangunan
Tanggal Sidang : Jumat, 19 Agustus 2022

ABSTRAK

Diviana Aguva, 2022. EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA KULIAH GAMBAR BESTEK BANGUNAN.

Penelitian ini berawal dari penyebaran virus Covid-19 yang menyebabkan sistem pendidikan yang awalnya segala proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka berubah menjadi model pembelajaran *blended learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan model *blended learning* pada mata kuliah gambar bestek bangunan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2020 yang telah melaksanakan mata kuliah gambar bestek bangunan dengan model *blended learning* sebanyak 32 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menyebarkan angket penelitian berupa *link* yang dibuat pada Google Form yang selanjutnya dibagikan melalui Whatsapp. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah verifikasi data dan analisis deskriptif dengan menggunakan Microsoft Office Excel dan SPSS versi 17.0.

Berdasarkan hasil penelitian Efektivitas Pembelajaran dengan Model *Blended Learning* pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan termasuk cukup efektif dengan Derajat Pencapaian (DP) dari dua indikator sebesar 71,35%. Hal ini berarti tingkat efektivitas pada proses pembelajaran pada mata kuliah gambar bestek bangunan dinilai cukup efektif dengan menggunakan model *blended learning*.

Kata Kunci: Efektivitas, Model *Blended Learning*, Gambar Bestek Bangunan

ABSTRACT

Diviana Aguva, 2022. LEARNING EFFECTIVENESS WITH THE BLENDED LEARNING MODEL IN THE BUILDING ENGINEERING DRAWING.

This research began with the spread of the Covid-19 virus, which caused the education system that started all face-to-face learning processes to turn into a blended learning model. This study aims to determine the the effectiveness of learning with the blended learning model in the building engineering drawing course for students of the Universitas Negeri Padang Building Engineering Education study program.

This type of research is descriptive research with a quantitative approach. This research was conducted in the Department of Civil Engineering, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Padang. The sample used in this study were students of the building engineering education study program class of 2020 who had carried out a building engineering drawing course with a blended learning model as many as 32 students. The data collection technique used is by distributing research questionnaires in the form of links made on Google Forms which are then shared via Whatsapp. The data analysis technique in this research is data verification and descriptive analysis using Microsoft Office Excel and SPSS version 17.0.

Based on the results of the study, the the effectiveness of learning with the blended learning model in the Building specification Drawing Course is quite effective with the Degree of Achievement (DP) of the two indicators of 71.35%. This means that the level of effectiveness in the learning process in the building construction drawing course is considered quite effective by using the blended learning model.

Keywords: *Effectiveness, Blended Learning Model, Specification Building Drawing*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Efektivitas Pembelajaran dengan Model *Blended Learning* pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan". Shalawat beriringan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad Shallallahu "Alaihi Wassalam yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan ke alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Selama penyusunan skripsi ini mahasiswa banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Revian Body, MSA. selaku dosen pembimbing yang telah membantu serta membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd. selaku dosen penguji 1 skripsi. dan dosen penasehat akademik.
3. Bapak Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd. T. selaku dosen penguji 2 skripsi.
4. Bapak Faisal, Ph.D. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Eng. Prima Yane Putri, S.T., M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu dosen serta staf Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Kepada para mahasiswa yang sudah terlibat sebagai responden penelitian ini.

8. Kepada sahabat yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis baik secara moril maupun materi.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Sebagai manusia yang tidak luput dari kekhilafan dan kekurangan, penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
MOTTO	
SURAT KETERANGAN PLAGIAT	
BIODATA	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Efektivitas	7
a. Pengertian Efektivitas Menurut Para Ahli	7
b. Efektivitas Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Luring.....	15

3. Pembelajaran Daring	16
4. Model <i>Blended Learning</i>	17
a. Pengertian Model <i>Blended Learning</i>	17
b. Tujuan dan Karakteristik <i>Model Blended Learning</i>	18
c. Komponen Model <i>Blended Learning</i>	19
5. Gambar Bestek Bangunan	21
6. Efektivitas Pembelajaran dengan Model <i>Blended Learning</i> pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan.....	22
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Variabel Penelitian dan Data Penelitian.....	25
1. Variabel Penelitian	25
2. Data Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian	27
G. Uji Coba Instrumen	30
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas.....	30
H. Analisis Uji Coba Instrumen	31
1. Uji Validitas	31
2. Uji Reliabilitas	35
I. Teknik Analisis Data	36
1. Verifikasi Data	36

2. Analisis Deskriptif	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Data	38
B. Hasil Penelitian.....	40
1. Kualitas Pembelajaran	40
2. Kesesuaian Tingkat Pembelajaran.....	41
3. Insentif.....	43
4. Waktu	44
5. Gaya Belajar dan Preferensi.....	45
6. Mandiri dan Bermanfaat	46
7. Fleksibilitas.....	47
8. Model Pembelajaran yang Bervariasi.....	48
9. Cara Penyampaian dan Kombinasi Model Pembelajaran	49
10. Cara Mengajar.....	50
11. Lingkungan Pembelajaran.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
1. Kualitas Pembelajaran	53
2. Kesesuaian Tingkat Pembelajaran.....	53
3. Insentif	53
4. Waktu	54
5. Gaya Belajar dan Preferensi.....	54
6. Mandiri dan Bermanfaat	54
7. Fleksibilitas.....	54
8. Model Pembelajaran yang Bervariasi.....	55
9. Cara Penyampaian dan Kombinasi Model Pembelajaran	55
10. Cara Mengajar.....	55
11. Lingkungan Pembelajaran.....	55
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian.....	26
Tabel 2. Sampel Penelitian	27
Tabel 3. Skor Skala yang digunakan	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	29
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	30
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Validitas Putaran ke-1	32
Tabel 7. Klasifikasi Tingkat Validitas Putaran ke-2	33
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	34
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas (a) Putaran ke-1 dan (b) Putaran ke-2.....	36
Tabel 10. Kategori Efektivitas.....	37
Tabel 11. Data Statistik Efektivitas Pembelajaran dengan Model <i>Blended Learning</i> pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan	38
Tabel 12. Data Statistik untuk Indikator Pengukuran Efektivitas.....	39
Tabel 13. Hasil Perhitungan Statistik Kualitas Pembelajaran	41
Tabel 14. Hasil Perhitungan Statistik Kesesuaian Tingkat Pembelajaran	42
Tabel 15. Hasil Perhitungan Statistik Insentif	43
Tabel 16. Hasil Perhitungan Statistik Waktu.....	44
Tabel 17. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar dan Preferensi	45
Tabel 18. Hasil Perhitungan Statistik Mandiri dan Bermanfaat	46
Tabel 19. Hasil Perhitungan Statistik Fleksibilitas	47
Tabel 20. Hasil Perhitungan Statistik Model Pembelajaran yang bervariasi	48
Tabel 21. Hasil Perhitungan Statistik Cara Penyampaian dan Kombinasi Model Pembelajaran	49
Tabel 22. Hasil Perhitungan Statistik Cara Mengajar	50
Tabel 23. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Pembelajaran	51
Tabel 24. Tingkatan Interpretasi Skor Masing-Masing Sub indikator	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing	62
Lampiran 2. Surat Tugas Seminar Proposal	63
Lampiran 3. Surat Tugas Validator	64
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Validasi Angket	67
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Penilaian	70
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 7. Hasil Wawancara tentang Model <i>Blended Learning</i> pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan	80
Lampiran 8. Nama Responden Uji Coba Penelitian	82
Lampiran 9. Angket Uji Coba Penelitian	83
Lampiran 10. Angket Uji Coba Penelitian pada Google Form	89
Lampiran 11. Dokumentasi Penyebaran <i>Link</i> Angket Uji Coba Penelitian	94
Lampiran 12. Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian	96
Lampiran 13. Tabel Distribusi Nilai r	100
Lampiran 14. Hasil Uji Validasi Putaran Ke-1	101
Lampiran 15. Hasil Uji Validasi Putaran Ke-2	105
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Angket	109
Lampiran 17. Angket Penelitian	110
Lampiran 18. Rekapitulasi Data Angket Penelitian	115
Lampiran 19. Data Statistik Efektivitas Pembelajaran dengan Model <i>Blended Learning</i> pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan	117
Lampiran 20. Data Statistik untuk Indikator Pengukuran Efektivitas	118
Lampiran 21. Dokumentasi Penyebaran <i>Link</i> Google Form Angket Penelitian	119
Lampiran 22. Angket Penelitian pada Google Form	121

Lampiran 23. Nama Responden Penelitian Penelitian	125
Lampiran 24. Surat Tugas Penguji Ujian Skripsi	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada akhir tahun 2019, perhatian dunia tertuju pada satu kota yang bernama Wuhan (Ibu Kota Provinsi Hubei, China) dengan kemunculan virus yang bernama *Corona Virus Disease* atau sering disebut dengan Covid-19. Dalam hitungan hari virus ini sangat cepat menyebar secara eksponensial ke Eropa, Jepang, Korea Selatan hingga virus ini sampai ke Indonesia. Pandemi Covid-19 yang semakin merebak di Indonesia membuat Pemerintah Indonesia memberi ajakan kepada masyarakat supaya tetap di dalam rumah, menggunakan masker, dan *social distancing* atau praktik jaga jarak sosial.

Menurut Danin dan Aqillah (2020) Peraturan *social distancing* tersebut ternyata berdampak pada bidang ekonomi, sosial, politik, keagamaan serta berdampak juga pada bidang pendidikan yang dimulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Sistem pendidikan yang awalnya segala proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka atau proses pembelajaran diluar jaringan, namun saat ini diganti dengan proses pembelajaran *online* atau dalam jaringan (*daring*). Dengan perubahan sistem pendidikan tersebut, pendidik dituntut untuk bisa mengembangkan pembelajaran *daring* dengan memanfaatkan teknologi yang ada.

Penggunaan suatu perangkat teknologi dianggap sangat penting dalam berbagai aktivitas kegiatan yang dimana teknologi ini dijadikan sebagai penunjang dalam mengimplementasikan sebuah aktivitas baik dalam konteks pembelajaran ataupun diluar dari pembelajaran. Pemanfaatan teknologi khususnya oleh para pendidik dapat menggunakan teknologi sebagai sebuah wadah dalam pemberian ilmu dan digunakan sebagai solusi dalam pembelajaran yang tidak dilakukan secara tatap muka. Adanya pemanfaatan teknologi ini, tenaga pendidikan dapat berkreasi sekreatif mungkin untuk membuat sebuah pembelajaran agar tidak membosankan bagi peserta didik.

Menurut Bayu (2021) sistem pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran tanpa berhadapan langsung antara pendidik dan peserta didik namun dilakukan secara *online* via jaringan internet. Sementara itu, pembelajaran luring dapat diartikan sebagai bentuk pembelajaran yang sama sekali tidak dalam kondisi terhubung jaringan internet.

Menurut Tabah dan Aden (2020) di era pandemi Covid-19 semua proses pembelajaran tatap muka antara pendidik dengan peserta didik ditiadakan dalam upaya pencegahan penyebaran virus corona. Sebagian pendidik berkreasi dengan memakai media *teleconference* sebagai alternatif pengganti tatap muka. Beberapa layanan tersedia seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Whatsapp*, e-Learning dan lainnya. Dengan mengganti sistem pembelajaran tatap muka atau luring menjadi sistem pembelajaran *online/daring* dipastikan akan menyebabkan pengeluaran biaya yang lebih besar. Lebih-lebih pada paket data, ditambah dengan harus berlangganan aplikasi versi pro agar memperoleh fitur aplikasi video *conference*, belum lagi beberapa wilayah masih banyak yang belum ada layanan internet. Walaupun dirasa berat baik dari segi biaya maupun dari segi layanan internet, menggunakan video *conference* merupakan alternatif sementara yang bisa dipakai agar terjadi interaksi antara pendidik dengan peserta didik.

Sara dan Handaru (2015) menyatakan pada proses pendidikan khususnya proses belajar mengajar, pendidik akan mempertimbangkan pemakaian model pembelajaran yang cocok dengan karakteristik mata kuliah. Pemilihan model pembelajaran yang dipakai akan berpengaruh pada hasil dan kualitas pembelajaran. Sistem pembelajaran yang baik menuntut adanya pengembangan, perbaikan dan perubahan sepanjang masa. Sejalan dengan itu, Deni dan Dinn (2018) mengatakan bahwa perencanaan proses belajar di era Covid-19 ini tentu harus memiliki persiapan yang tepat sasaran supaya dapat dipakai untuk membantu siswa dalam belajar. Salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa pada kondisi pandemi saat ini yaitu

merancang model pembelajaran dan mengembangkannya dengan sedemikian rupa agar mendukung proses belajar mengajar dengan baik. Alternatifnya yaitu dengan merancang perencanaan pembelajaran yang mengkombinasikan belajar secara daring dan tatap muka.

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang beralamat di Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Barat, Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat. UNP Memiliki 8 Fakultas diantaranya adalah Fakultas Teknik (FT). FT UNP memiliki 6 jurusan salah satunya adalah jurusan Teknik Sipil memiliki 3 Program Studi (Prodi) yaitu Pendidikan Teknik Bangunan (S1), Teknik Sipil (S1), dan Teknik Sipil dan Bangunan Gedung (D3). Sesuai dengan visi dan misi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan yaitu program studi yang bertujuan untuk menghasilkan calon pendidik profesional yang unggul dalam bidang Pendidikan Teknik Bangunan. Untuk menghasilkan calon pendidik yang profesional tersebut Prodi Pendidikan Teknik Bangunan mempersiapkan beberapa mata kuliah yang harus dikuasai oleh mahasiswa salah satunya mata kuliah Gambar Bestek Bangunan.

Gambar Bestek Bangunan merupakan salah satu mata kuliah wajib di jurusan Teknik Sipil FT UNP. Gambar Bestek Bangunan merupakan mata kuliah dasar dari menggambar suatu bangunan dimana kemampuan menggambar merupakan salah satu tujuan pembelajaran. Pembelajaran pada Gambar Bestek Bangunan mengharuskan mahasiswa mempelajari teknik menggambar melalui pemahaman dan pengetahuan mengenai struktur sebuah bangunan. Mata kuliah ini dinilai cukup sulit dipahami oleh mahasiswa karena pada mata kuliah Gambar Bestek Bangunan membutuhkan proses perhitungan dan praktik menggambar.

Dari hasil wawancara pada tanggal 19 Januari 2022 kepada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan yang telah melaksanakan perkuliahan Gambar Bestek Bangunan pada semester Juli – Desember 2021. Terdapat banyak jawaban yang mengatakan bahwa mahasiswa sulit memahami materi yang disampaikan oleh pada saat proses pembelajaran daring, akibatnya

mahasiswa sulit mengerjakan tugas gambar yang diberikan oleh dosen. Berdasarkan penjabaran di atas, banyak kendala dalam proses pembelajaran *blended learning* di masa pandemi ini. Maka model pembelajaran *blended learning* dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk mengurangi kendala dalam proses pembelajaran.

Blended learning merupakan suatu alternatif pembelajaran yang menggabungkan berbagai cara penyampaian, model pengajaran, dan gaya pembelajaran, memperkenalkan berbagai pilihan media pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik. Sedangkan untuk keuntungan dari penggunaan *blended learning* sebagai sebuah gabungan pembelajaran langsung dan pembelajaran *online* dan sebagai bagian dari interaksi sosial antara pendidik dan peserta didik. Seiring dengan itu belum ada penelitian tentang efektivitas pembelajaran dengan model *blended learning* pada mata kuliah Gambar Bestek Bangunan.

Efektivitas sering berkaitan dengan hubungan antara hasil yang diharapkan dengan hasil yang sesungguhnya dicapai. Sejalan dengan itu efektivitas merupakan usaha pencapaian sasaran yang ditetapkan. Menurut Fazar (2020) efektivitas pembelajaran akan terpenuhi jika menggunakan media pembelajaran yang tepat dengan keadaan dan kondisi lingkungan mahasiswa. Penyampaian sebuah materi kepada mahasiswa akan tersampaikan dengan baik jika materi tersebut mengharuskan mahasiswa terlibat langsung di dalamnya dibandingkan dengan mahasiswa yang hanya mengamati saja.

Berdasarkan uraian diatas penting dilakukan penelitian mengenai “Efektivitas Pembelajaran dengan Model *Blended Learning* pada Mata Kuliah Gambar Bestek Bangunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Mahasiswa sulit memahami materi gambar bestek bangunan yang disampaikan secara *online*.
2. Mahasiswa kesulitan dalam menyelesaikan tugas gambar karena kurangnya pemahaman.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di serta luasnya permasalahan yang akan diteliti maka perlu dilakukan batasan masalah. Masalah ini dibatasi pada efektivitas Pembelajaran dengan model *blended learning* pada mata kuliah Gambar Bestek Bangunan mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran dengan model *blended learning* pada mata kuliah Gambar Bestek Bangunan mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan di atas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan model *blended learning* pada mata kuliah Gambar Bestek Bangunan mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan terhadap model *blended learning* pada mata kuliah gambar bestek bangunan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Sebagai tambahan referensi ilmu pengetahuan dalam bidang Teknik Sipil dan bisa dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian terkait.

- b. Sebagai masukan dan menambah wawasan dalam penerapan model *blended learning*.
- c. Sebagai penunjang untuk meningkatkan kualitas model *blended learning* bagi seluruh komponen yang terkait dalam bidang Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.