

**META ANALISIS PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**TASYA SAGITA**

**17033043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa

Nama : Tasya Sagita

NIM : 17033043

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Januari 2022

Mengetahui:

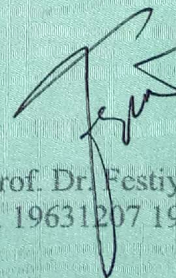
Ketua Jurusan Fisika



Dr. Ratnawulan, M.Si  
NIP. 19690120 199303 2 002

Disetujui oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Festiyed, M.S  
NIP. 19631207 198703 2 001

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

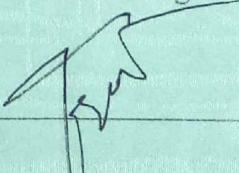

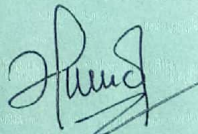
Nama : Tasya Sagita  
NIM : 17033043  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jurusan : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### META ANALISIS PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi ini di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 12 Januari 2022

#### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Festiyed, M.S	
Anggota	: Dr. Fatni Mufit, S.Pd., M.Si	
Anggota	: Wahyuni Satria Dewi, S.Pd., M. Pd	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tasya Sagita

NIM/TM : 17033043/2017

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : MIPA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : **“Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang menyatakan



Tasya Sagita  
17033043

## ABSTRAK

**SagitaTasya, 2022.** “Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Fisika Siswa”

Media pembelajaran menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian mengenai media pembelajaran telah banyak dilakukan dalam pembelajaran fisika. Hasil dari berbagai penelitian yang dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Namun belum ada penelitian untuk melihat pengaruh media tersebut dalam skala yang lebih besar. Oleh karena itu, diperlukan metode yang sesuai untuk menganalisis kembali dengan melakukan pengumpulan data statistik dari penelitian sebelumnya menggunakan pengukuran *effect size* pada pengaruh media pembelajaran. Metode yang tepat untuk melakukan penelitian ini adalah dengan menggunakan metode meta analisis.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah meta analisis. Metode meta analisis merupakan penelitian menggunakan beberapa literatur yang telah ada dengan mengangkat permasalahan yang sejenis secara sistematis dan kuantitatif untuk memperoleh kesimpulan yang akurat. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menghitung *effect size* menggunakan persamaan Cohen's, berdasarkan rerata kelompok eksperimen dan kontrol, standard deviasi, jumlah sampel dan uji hipotesis.

Hasil penelitian yang telah dilakukan mengungkapkan bahwa, penerapan media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa secara keseluruhan memberikan pengaruh dan efektif untuk diterapkan pada pembelajaran fisika. Dilihat dari nilai *summary effect size* sebesar 1,083 dalam kategori tinggi. Media pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan dilihat dari materi pelajaran, jenis media yang digunakan dan tingkatan. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media dalam pembelajaran fisika sangat berpengaruh dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA.

**Kata Kunci :** Meta analisis, Media Pembelajaran dan Hasil Belajar

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT yang telah mempermudah penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa”.

Sholawat dan salam kita kirimkan untuk pimpinan umat sedunia yakni Rasulullah Muhammad SAW, yang mana telah menghantar seluruh umat manusia khususnya umat islam ke alam yang beradap dan berilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan di dunia dan diakhirat seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik itu bantuan moril maupun materi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Festiyed M.S, sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Fatni Mufit, S.Pd., M. Si sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Wahyuni Satria Dewi, S. Pd., M. Pd, sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si, sebagai ketua jurusan Fisika FMIPA UNP.

5. Kedua orang tua Tasya yang telah berusaha memberikan yang terbaik untuk Tasya dengan tanpa batas sampai datang masanya Ayah dijemput sang Pencipta.
6. Silvia Utari sebagai saudara kandung Tasya yang telah menyediakan kebutuhan dalam segala hal terutama dibidang finansial
7. Keluarga yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi.

Dalam hal ini penulis menyadari bahwa skripsi ini belum pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, masukan dan kritikan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Oktober 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan penelitian .....	8
F. Manfaat penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Kriteria Artikel yang Digunakan.....	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian .....	39
E. Data Penelitian .....	42
F. Teknis Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Interpretasi Nilai <i>Effect size</i> .....	49
Tabel 2. Interpretasi Nilai <i>Summary Effect size</i> .....	53
Tabel 3. <i>Effect size</i> Masing-Masing Artikel.....	54
Tabel 4. Pengelompokan <i>Effect size</i> Masing-Masing Artikel Berdasarkan Kategori Rendah Hingga Sangat Tinggi .....	55
Tabel 5. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa ....	56
Tabel 6. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Berdasarkan Materi Pelajaran .....	57
Tabel 7. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Berdasarkan Jenis Media Pembelajaran.....	60
Tabel 8 . Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 2. Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Materi Pelajaran. ....	59
Gambar 3. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Berdasarkan Jenis Media Pembelajaran.....	62
Gambar 4. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Deskripsi Artikel Penelitian.....	76
Lampiran 2. Data Indeks/Akreditasi/ISSN Jurnal.....	81
Lampiran 3. Pengelompokan Artikel Berdasarkan Variabel yang Ditetapkan ....	85
Lampiran 4. Data Statistik Masing-masing Artikel .....	87
Lampiran 5. Perhitungan <i>Effect size</i> Masing-Masing Artikel.....	88
Lampiran 6. Analisis <i>Effect size</i> Masing-masing Artikel.....	119
Lampiran 7. Analisis Summary <i>Effect size</i> Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Materi Pelajaran.....	121
Lampiran 8. Analisis Summary <i>Effect size</i> Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Jenis Media Pembelajaran ..	125
Lampiran 9. Analisis Summary <i>Effect size</i> Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Tingkatan Kelas .....	131

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Abad 21 ialah masa yang ditandai dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan yang begitu pesat. Setiap kegiatan manusia sudah didukung oleh teknologi canggih yang makin berkembang. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini merupakan salah satu faktor pemicu terjadinya perubahan, tak terkecuali pada bidang pendidikan. Pendidikan merupakan usaha yang telah terencana untuk memperoleh proses dan suasana pembelajaran agar siswa secara aktif dapat menggali dan mengembangkan potensi dirinya melalui pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk memajukan dunia pendidikan ialah memperbaiki sistem pendidikan dengan mengimplementasikan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan sistem pendidikan baru yang menuntut siswa dan guru untuk mengubah cara belajar mengajar. Sesuai yang tertuang dalam Permendikbud No 22 tahun 2013 agar proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta siswa. Dengan mengaplikasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran diharapkan dapat mewujudkan siswa yang aktif, kreatif, produktif, inovasi dan berkarakter.

Guru sebagai pengelola proses pembelajaran berperan menjadi fasilitator yang mampu menciptakan suasana pembelajaran menjadi efektif serta meningkatkan minat belajar siswa. Tuntutan dalam kurikulum 2013 mengharuskan guru menggunakan beberapa media dalam pembelajaran untuk mendorong siswa agar lebih aktif dan kreatif. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran yang interaktif dan aktif, yaitu menggunakan pendekatan scientific, dimana dalam proses pembelajaran siswa diharapkan mampu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Selain itu, proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa sehingga pembelajaran mampu memotivasi siswa belajar, memberikan aspirasi, tantangan, serta dorongan untuk siswa berkreasi (Festiyed dkk, 2018). Oleh karena itu dalam proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan scientific akan meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan

Dalam setiap proses pembelajaran diharapkan siswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Namun, kenyataannya hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Sebagaimana yang menjadi standar baik atau tidaknya hasil belajar dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sebagai patokan keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini harus menjadi perhatian dan bahan evaluasi dalam proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa menjadi salah satu masalah pendidikan. Hasil belajar siswa menunjukkan kemampuan dan kualitas siswa dalam proses pembelajaran. Melton menyiratkan bahwa hasil belajar adalah tindakan dan pertunjukan yang mencerminkan

kemampuan siswa untuk berhasil menggunakan konten, informasi, ide, dan alat dalam pembelajaran. Oleh karena itu, hasil belajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa setelah masa pembelajaran (Molstad & Karseth, 2016).

Pembelajaran fisika dapat didukung dengan penggunaan media pembelajaran. Media berfungsi untuk menyalurkan suatu informasi dari satu pihak ke pihak lain. Menurut Arsyad (2019) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa materi pembelajaran baik yang terdiri dari teori maupun konsep dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menarik perhatian dan merangsang minat belajar siswa. Dengan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi diharapkan dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu materi pembelajaran. Meningkatnya rasa ingin tahu siswa akan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat, yang akhirnya aspek pengetahuan diharapkan dapat terpenuhi dalam suatu proses pembelajaran. Penggunaan media diharapkan mampu membantu guru dalam menyampaikan informasi pembelajaran serta membantu siswa dalam memahami konsep dan penerapan fisika. Oleh karena itu, media pembelajaran dapat menjadi sarana untuk mencapai tujuan pelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

Setelah dilakukan studi awal dengan menganalisis beberapa artikel yang berkaitan dengan pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar, didapatkan adanya permasalahan-permasalahan belajar yang ditemukan pada artikel/kondisi nyata belum sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Kondisi nyata pertama yang

ditemukan adalah hasil belajar siswa yang rendah (Robayat, 2018); (Suryaningsih,dkk 2015); (Saputra,dkk 2020); (Affandi,dkk 2014); (Asriyadin,dkk (2018); (Rusliadi dkk, 2016); (Prayudi, dkk 2017); (Sakti, 2013).

Hasil belajar siswa yang rendah dapat dilihat dari perolehan siswa saat diberikan tes yang berkaitan dengan pemahaman konsep fisika, ternyata capaian hasil belajar siswa masih jauh dibawah standar ketuntasan belajar yang ditetapkan pemerintah yaitu 7,00 (Sakti, 2017). Hal tersebut sejalan dalam penelitian Prayudi dkk (2017) bahwa nilai rata-rata fisika siswa kurang memuaskan, karena memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM), yaitu 75,00. Relevan dengan penelitian Yani dan Hustin (2016); (Agustina, 2015) bahwa sebaian besar siswa beranggapan bahwa fisika memiliki banyak rumus dan fakta-fakta yang harus dihafal sehingga terkesan rumit dan membosankan akhirnya berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kondisi nyata kedua adalah kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran (Affandi dkk, 2014); (Saputra, 2020); (Susanto dkk, 2018); (Robayat, 2018); (Podungge, dkk 2020). Pembelajaran yang disajikan masih dalam bentuk yang sederhana, guru menjelaskan materi secara lisan dan benda-benda yang berkaitan dengan materi digambar menggunakan spidol di papan tulis, sehingga hanya terlihat satu dimensi saja (Affandi dkk, 2014). Sejalan dengan penelitian Saputra (2020) bahwa masih minimnya alat percobaan yang ada serta laboratorium komputer yang cukup memadai namun tidak dimanfaatkan dengan baik. Hal itu didukung oleh Susanto dkk (2018) karena dalam pembelajaran guru didominasi dengan menjelaskan materi yang sebatas

menggunakan teks dan gambar saja. Selain itu pendidik juga kurang mampu menggunakan alat bantu belajar seperti media visual, media audio, serta media yang berbasis audio visual (Podungge, dkk 2020).

Berdasarkan permasalahan belajar yang telah dipaparkan, dibutuhkan suatu solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu solusi dari permasalahan ini ialah dengan menerapkan media dalam pembelajaran fisika. Media pembelajaran sebagai bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari pengajar kepada siswa yang bertujuan untuk merangsang mereka dalam mengikuti pembelajaran yang utuh. Selain itu media juga dapat untuk menyampaikan bagian tertentu dari kegiatan pembelajaran sehingga memberikan penguatan motivasi kepada siswa serta efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

Menurut (Sudjana, N dan Rivai, A, 2009) terdapat beberapa alasan yang melatarbelakangi media pengajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pertama, pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar. Kedua, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik. Ketiga, melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikongkritkan dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan, maka siswa akan lebih mudah memahami konsep dari materi yang disajikan sehingga hasil belajar yang dihasilkan akan lebih baik.

Penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa telah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Setelah dilakukan



penelusuran yang relevan dengan topik, didapatkan 20 studi yang sesuai dengan kriteria penelitian. Berdasarkan analisis dari 20 artikel tersebut, pada masing-masing artikel diketahui bahwa media pembelajaran memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Akan tetapi pada masing-masing artikel yang digunakan terdapat data statistik yang beragam. Selain itu, penelitian sebelumnya memiliki beberapa keterbatasan yaitu, hanya mengkaji pada satu materi pelajaran, satu jenis media dan satu tingkatan kelas saja. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan metode meta analisis untuk merangkum beberapa penelitian dalam memperoleh kesimpulan secara menyeluruh, sehingga dapat menunjukkan sejauh mana hubungan antara variabel-variabel yang ada dalam berbagai penelitian tersebut.

Penelitian meta analisis ini akan mengumpulkan beberapa penelitian yang relevan dengan topik yang dianalisis. Meta analisis dilakukan dengan cara mereview, menganalisis dan merangkum data penelitian dari beberapa studi penelitian yang telah dilakukan sebelumnya (Dachi, 2017). Kemudian data statistik yang ada, diolah dan digunakan untuk menentukan ukuran efek (*effect size*) menggunakan formula yang dinyatakan dalam persamaan matematika, sehingga data sangat terkait dengan tujuan penelitian yang dilakukan.

Penelitian meta analisis dipilih sebagai metode pada penelitian ini dengan beberapa alasan. Pertama, penelitian sebelumnya belum ada melakukan meta analisis pengaruh media pembelajaran dengan membuat kesimpulan secara statistik. Kedua, untuk menganalisis data kuantitatif dari hasil penelitian sebelumnya untuk menerima atau menolak hipotesis yang diajukan dalam penelitian-penelitian tersebut. Ketiga, untuk mengetahui pengaruh media

pembelajaran secara luas khususnya pada pembelajaran fisika. Oleh karena itu, meta analisis merupakan metode penelitian yang dapat memperoleh gambaran secara luas dari berbagai hasil penelitian terhadap suatu topik penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan. Peneliti tertarik melakukan penelitian ini dengan judul: **Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar fisika siswa SMA.
2. Kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran.
3. Banyaknya penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa yang belum dirangkum secara menyeluruh.
4. Belum ada kajian secara menyeluruh terkait pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika berdasarkan materi pelajaran, media pembelajaran dan tingkatan kelas.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terfokus dan terarah, maka perlu pembatasan masalah dari identifikasi masalah yang telah ada sebelumnya. Adapun pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar yang akan di teliti adalah aspek pengetahuan.
2. Jenjang pendidikan yang diteliti adalah pada tingkat SMA.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa?
2. Bagaimana pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa, berdasarkan:
  - a. Materi pelajaran?
  - b. Jenis media pembelajaran?
  - c. Tingkatan kelas?

#### **E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Menentukan ukuran efek pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa
2. Menentukan ukuran efek pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa, berdasarkan:
  - a. Materi pelajaran
  - b. Jenis media pembelajaran, dan
  - c. Tingkatan kelas.

## **F. Manfaat penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi contoh dalam penelitian meta analisis dan dijadikan informasi untuk para guru terutama dalam menggunakan media pembelajaran fisika.

1. Bagi peneliti, sebagai solusi untuk membatasi penelitian sebelumnya agar tidak terjadi penelitian berulang dan sebagai pengembangan diri dalam bidang penelitian dan calon pendidik serta untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program sarjana di jurusan Fisika FMIPA UNP.
2. Bagi pendidik, sebagai informasi bagi para pendidik dalam mengembangkan pembelajaran yang baik terutama dalam pemilihan media pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, sebagai referensi dan sumber ide dalam penelitian meta analisis.