

**PERAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP TUGAS POKOK  
GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA NEGERI 10 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

AMELIA RASYID

NIM. 18329099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

#### PERAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP TUGAS POKOK GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 10 PADANG

Nama : Amelia Rasyid  
NIM/TM : 18329099/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 8 November 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen,

Disetujui Oleh  
Pembimbing,



Dr. Wirdati, M.Ag  
NIP.197502042008012006



Dr. Alfurqan, M.Ag  
NIP.197310152008121001

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI




### HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Kamis, 18 Agustus 2022  
Dengan judul.

### PERAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP TUGAS POKOK GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 10 PADANG

Nama : Amelia Rasyid  
NIM/TM : 18329099/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Tim Penguji,

|            | Nama                      | Tanda Tangan  |
|------------|---------------------------|---|
| 1. Ketua   | : Dr. Alfurqan, M.Ag      | 1.  |
| 2. Anggota | : Dr. Indah Muliati, M.Ag | 2.  |
| 3. Anggota | : Rahmi Wiza, S.PdL., MA  | 3.  |

Mengetahui,  
Dekan FIS UNP

  
  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 19610218198402001

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Rasyid  
NIM/TM : 2018/ 18329099  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (SI)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PERAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP TUGAS POKOK GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 10 PADANG”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2022

Saya Yang Menyatakan,



Amelia Rasyid  
NIM 18329099

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran pelaksanaan tugas pokok guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 10 Padang, peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 10 Padang, dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 10 Padang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data dari penelitian ini adalah empat orang informan melalui wawancara, terdiri dari satu kepala sekolah dan tiga orang guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri 10 Padang. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Seluruh hasil wawancara kemudian dianalisis secara sistematis melalui empat langkah kegiatan analisis yaitu (pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan). Secara keseluruhan hasil analisis menunjukkan; **Pertama**: Terkait tugas pokok guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 10 Padang ada enam yaitu: (a) Mendidik dan membimbing peserta didik (b) Mengajar (c) Melatih (d) Mengarahkan (e) Mengevaluasi (f) Menilai. **Kedua**, terkait peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang ada empat yaitu: pertama, kepala sekolah berperan sebagai koordinator, Kedua, kepala sekolah berperan sebagai konsultan, ketiga kepala sekolah selaku supervisi berperan sebagai pemimpin kelompok, terakhir, yaitu kepala sekolah berperan sebagai evaluator. **Ketiga**, terkait Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang ditemukan sejauh ini tidak terdapat kendala dikarenakan sudah merupakan hal yang lumrah dalam pelaksanaan supervisi dilakukan di SMA Negeri 10 Padang ini, pelaksanaannya dua kali dalam setahun atau dalam satu semester terdapat satu kali pelaksanaan supervisi terhadap guru. Untuk faktor pendukungnya bisa berupa, program supervisi yang telah disusun, adanya komitmen terhadap tugas, dan tanggung jawab. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai data awal untuk penelitian berikutnya dalam mengkaji isu-isu yang berbeda terkait dengan permasalahan ini beserta isu lainnya yang relevan dengan konteks ini.

**Kata Kunci:** Supervisi, Kepala Sekolah, Tugas Pokok Guru

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh...

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **Peran Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Tugas Pokok Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang**. Shalawat dan salam selalu kita hadiahkan kepada junjungan kita yakni Rasulullah SAW. Atas akhlaknya yang agung, murah hatinya, yang selalu menjadi barometer teladan umat sepanjang zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tak henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan dan doa demi selesainya *study* ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga besar penulis Bpk. Syafri dan Ibu Asmanizar selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, memberi kasih sayang dan *mensupport* dalam penyelesaian skripsi ini, saudara kandung penulis Gustina Devia, Rini Febriani, Roni Saputra, Yogi Fernando, Zulhendri, Rezi Anzaria serta keluarga besar

Amelia Rasyid yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan dan *mensupport* dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag, selaku Ketua Departemen Ilmu Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, yang telah mengizinkan saya dalam penyusunan skripsi ini serta mendorong dan memberikan motivasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Rengga Satria, MA.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang sekaligus dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Alfurqan, M.Ag selaku pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dengan sabar dan ikhlas dari awal mulai penulisan skripsi sampai pada akhir penyelesaian skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Dr. Indah Muliati, M.Ag dan Ibu Rahmi Wiza, S.PdI., MA sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
9. Bapak Muhammad Isya M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 10 Padang yang memberikan izin melaksanakan penelitian ini.
10. Bapak/Ibu guru SMA Negeri 10 Padang yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
11. Petir, Tiwi, vitrah, Rike, Voni, Maber, dan Opi selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk data penelitian skripsi ini terutama informasi untuk penulis.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis.

Padang, September 2022

Amelia Rasyid

NIM. 18329099



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                     | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                  | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....               | 1           |
| B. Fokus Penelitian.....                     | 5           |
| C. Rumusan Masalah.....                      | 6           |
| D. Tujuan Penelitian.....                    | 6           |
| E. Manfaat Penelitian.....                   | 7           |
| F. Defenisi Operasional/Batasan Istilah..... | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>            | <b>11</b>   |
| A. Landasan Teori.....                       | 11          |
| 1. Peran Supervisi Kepala Sekolah.....       | 11          |
| 2. Tugas Pokok Guru.....                     | 23          |
| 3. Pendidikan Agama Islam.....               | 28          |
| B. Penelitian Relevan.....                   | 31          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>        | <b>37</b>   |
| A. Metode dan Jenis Penelitian.....          | 36          |
| B. Sumber Data.....                          | 37          |
| C. Instrumen Penelitian.....                 | 37          |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....              | 37          |
| E. Teknik Analisis Data.....                 | 39          |
| F. Teknik Pengabsahan Data.....              | 41          |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>      | <b>42</b>   |
| A. Hasil penelitian.....                     | 42          |
| 1. Temuan Umum.....                          | 42          |
| a. Sejarah singkat SMA Negeri 10 Padang..... | 42          |

|   |           |
|---|-----------|
| b. Letak geografis .....  | 43        |
| c. Profil sekolah.....  | 43        |
| d. Visi SMA Negeri 10 Padang .....  | 44        |
| e. Misi SMA Negeri 10 Padang .....  | 44        |
| f. Sarana dan prasarana .....   | 46        |
| 2. Temuan khusus.....   | 47        |
| a. Bagaimana pelaksanaan tugas pokok guru mata pelajaran<br>Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.....   | 47        |
| b. Bagaimana peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok<br>guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10<br>Padang.....                      | 58        |
| c. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan supervisi kepala sekolah<br>terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama<br>Islam di SMA Negeri 10 Padang..... | 65        |
| B. Pembahasan .....   | 66        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>72</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 72        |
| B. Saran.....   | 73        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>78</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Tabel 1. Profil Sekolah .....       | 43 |
| Tabel 2. Sarana dan Prasarana ..... | 46 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....                           | 78 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....                       | 87 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan ..... | 88 |
| Lampiran 4. Surat Selesai Penelitian/Balasan Sekolah.....     | 89 |
| Lampiran 5. Dokumentasi .....                                 | 90 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Supervisi memegang peranan penting dalam dunia pendidikan, karena merupakan suatu kegiatan pengamatan profesional yang menitikberatkan pengamatan pada masalah akademik. Supervisi adalah pengawasan profesional dalam bidang akademik, dijalankan berdasarkan kaidah-kaidah keilmuan bidang kerjanya, memahami tentang pembelajaran lebih mendalam dari sekedar pengawas biasa (Suhardan, 2010). Melalui supervisi, para guru sebagai pelaku utama dalam penyelenggaraan sistem pendidikan dapat dibantu pertumbuhan dan perkembangan profesinya bagi pencapaian tujuan pendidikan.

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia ialah melalui proses pembelajaran di sekolah. Guru merupakan kunci keberhasilan proses pembelajaran dalam memperbaiki mutu pendidikan. Masalah mutu pendidikan juga menyangkut masalah kualitas mengajar yang dilakukan oleh guru. Pembinaan terhadap guru harus dilakukan dalam suatu usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan (Sahertian, 2010). Seorang guru harus dapat menyesuaikan diri dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena guru harus melaksanakan tugasnya secara profesional. Guru harus mendapat perhatian

yang utama, karena guru merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan (Mulyasa, 2012).

Sebagai komponen penting dalam pendidikan di sekolah terdapat 5 tugas pokok yang harus dikerjakan oleh setiap guru, antara lain : 1. Menjabarkan isi kurikulum, yaitu tugas guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran, seperti menyusun program tahunan, semesteran, mingguan, sampai ke program harian. 2. Melaksanakan pembelajaran, yakni tugas guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran, dengan memilih metode, penggunaan alat atau media dalam pembelajaran. 3. Melaksanakan evaluasi/penilaian. 4. Melaksanakan tugas dengan rasa tanggung jawab. 5. Melaksanakan disiplin dalam arti luas (Wandi, 2018).

Selain tugas pokok diatas guru juga memiliki 6 tugas dan fungsi diantaranya : (a) Guru sebagai pendidik yaitu sebagai contoh teladan bagi peserta didik dan lingkungannya. (b) Guru sebagai pengajar yaitu membantu para peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahuinya, membentuk kompetensi, serta mendalami materi standar yang dipelajari. (c) Guru sebagai pembimbing yaitu guru membimbing siswanya dalam menentukan perjalanan dan tujuan yang jelas. (d) Guru sebagai pengarah yaitu mengarahkan para peserta didik baik itu dalam mengambil keputusan maupun dalam menemukan jati diri peserta didik tersebut. (e) Guru sebagai pelatih yaitu bertugas untuk melatih peserta didik dalam pembentukan potensi dasarnya sesuai dengan potensi masing-

masing dari peserta didik tersebut. (f) Guru sebagai penilai yaitu guru bertugas menilai dan mengevaluasi hasil dari belajar peserta didik karena tidak ada pembelajaran tanpa sebuah penilaian (Uno, Hamzah B & Lamatenggo, 2016)

Jadi dapat disimpulkan bahwa guru merupakan seseorang yang mengajarkan suatu ilmu kepada setiap orang, dan orang yang diajarkan itu disebut sebagai peserta didik. Guru juga mengabdikan dirinya untuk mendidik, mengarahkan, membimbing, melatih, menilai, dan memberikan evaluasi kepada peserta didiknya. Disamping begitu besarnya tugas dan tanggung jawab yang harus dijalankan oleh guru, hal ini tentu saja membutuhkan bimbingan dan pengarahan oleh kepala sekolah selaku pemimpin di lingkungan sekolah.

Kepala sekolah adalah pemegang kunci keberhasilan keberlangsungan pendidikan disekolah yang dipimpinnya. Kepala sekolah memiliki peranan yang dominan untuk mendorong upaya inovasi baik yang berasal dari luar maupun yang timbul dari dalam sekolahnya (Ekosiswoyo, 2016). Kepala sekolah harus memiliki gaya kepemimpinan yang kuat untuk mendorong seluruh pendidiknya bekerja total dalam mendidik siswa-siswinya, memiliki visi untuk kemajuan sekolah, konsisten dengan visinya, tapi tetap demokratis dan menghargai pandangan para staf (Fitrah, 2017). Agar hal demikian tercapai dengan baik, maka kepemimpinan kepala sekolah perlu diberdayakan, sehingga

kepala sekolah mampu berperan sesuai dengan tugas, wewenang, dan tanggung jawabnya (Purwanti, Murniati danYusrizal, 2014).

Keberhasilan dan kegagalan suatu pendidikan dapat dilihat dari bagaimana peran supervisi kepala sekolah dalam memberikan pengawasan dan pelayanan terhadap guru, dan juga sangat ditentukan oleh terlaksana tidaknya tugas-tugas guru secara baik dan benar. Seharusnya guru mampu memberdayakan kemampuannya secara optimal, dan memahami tugas-tugas yang sedang diemban serta melakukan langkah-langkah kegiatan demi terciptanya peserta didik yang berkualitas. Maju mundurnya suatu negara sangat ditentukan oleh berhasil tidaknya pendidikan generasi penerus bangsa.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 10 Padang pada Senin, 29 November 2021, pelaksanaan tugas pokok guru Pendidikan Agama Islam realitanya, masih terjadi ketimpangan-ketimpangan dari segi pemahaman dan pelaksanaanya, baik itu oleh guru maupun kepala sekolah. Hal ini terlihat dari persiapan guru dalam perencanaan pembelajarannya belum maksimal, kegiatan supervisi oleh kepala sekolah juga belum maksimal, selain itu faktor pendukung terselenggaranya pembelajaran yang baik secara fisik dan psikis juga diperlukan, namun hal ini mungkin belum begitu memadai, serta diperlukannya seminar/workshop guna meningkatkan metode pembelajaran yang lebih kreatif.



Berdasarkan analisa sementara dari penulis bahwa fenomena-fenomena tersebut terjadi karena guru belum begitu memahami tugas-tugas yang mesti didahulukan atau tidak boleh diabaikan sebagai pendidik. Hal ini juga dikarenakan kurangnya penunjang-penunjang pendukung bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugasnya. Oleh karena itu penelitian ini penting dilakukan agar supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah lebih maksimal lagi untuk kedepannya, serta tugas pokok guru tersebut juga terlaksana dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Berdasarkan dari fakta dan permasalahan di atas penulis merasa tertarik meneliti permasalahan ini dan menuangkan dalam skripsi yang berjudul **“Peran Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Tugas Pokok Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 10 Padang”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Karena adanya keterbatasan, baik tenaga, dana dan waktu supaya hasil penelitian lebih terfokus, maka peneliti akan menfokuskan pada peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru, dan prosedur pelaksanaan tugas-tugas pokok guru dalam proses pembelajaran, interaksi guru dan murid dikelas, serta hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan tugas pokok guru dalam proses pembelajaran.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus dari penelitian diatas, maka ada beberapa permasalahan yang akan dikaji melalui penelitian ini. Permasalahan tersebut antara lain:

1. Bagaimana pelaksanaan tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.
2. Bagaimana peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.
3. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.

### **D. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan fokus dan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang diharapkan dari pembahasan ini adalah untuk mengetahui dan memahami hal-hal sebagai berikut :

1. Dapat mengetahui gambaran pelaksanaan tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.
2. Dapat mengetahui bagaimana peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.
3. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 10 Padang.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimana peran supervisi kepala sekolah terhadap Tugas Pokok Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang.

2. Secara praktis

- a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan semangat belajar siswa serta menjadikan siswa lebih aktif dan inovatif.

- b. Bagi guru

Dapat meningkatkan kemampuan merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dengan baik dan pada akhirnya guru dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan dan tugas pokok guru.

- c. Bagi penulis

Dapat mengetahui bagaimana peran supervisi kepala sekolah terhadap tugas pokok guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Padang, serta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang.

## **F. Defenisi Operasional/Batasan Istilah**

Adapun definisi dari judul penelitian ini sebagai berikut :

### **1. Peran**

Peran adalah sesuatu yang dimainkan atau dijalankan. Peran didefinisikan sebagai seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat. Sedangkan peranan merupakan tindakan yang dilakukan oleh seorang dalam suatu peristiwa (Torang, 2014).

### **2. Supervisi**

Supervisi merupakan sebuah proses kegiatan monitoring untuk meyakinkan bahwa semua kegiatan organisasi terlaksana seperti yang direncanakan dan sekaligus juga merupakan kegiatan untuk mengoreksi dan memperbaiki sesuatu bila ditemukan adanya penyimpangan yang akan mengganggu pencapaian tujuan (Burhanuddin, 2004).

### **3. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah merupakan pejabat profesional yang ada dalam organisasi sekolah, yang bertugas untuk mengatur semua sumber daya sekolah dan bekerja sama dengan guru-guru, staf dan pegawai lainnya dalam mendidik peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan (Karwati dan Priansa, 2013).

#### **4. Tugas Pokok Guru**

Tugas pokok guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab 1 Pasal 1, dimana guru tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik melalui jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Proses guru melaksanakan tugas pokoknya melihat proses pembelajaran dan hasil dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu maka dapat disimpulkan bahwa implementasi Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang guru dan dosen Bab 1 Pasal 1 adalah suatu aktivitas penerapan atau pelaksanaan tugas-tugas pokok guru yang telah ditetapkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang guru dan dosen Bab 1 Pasal 1.

#### **5. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu bidang studi yang sering dikategorikan dalam kelompok sosial dan diasuh oleh guru yang berlatar belakang akademiknya juga dari sosial (Jamali, 2017). Namun khusus pelajaran Pendidikan Agama Islam, diasuh oleh guru yang rata-rata alumni Perguruan Tinggi Agama. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama islam

sehingga menjadi manusia yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaanya, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Abdullah, 2016).

## **6. Kesimpulan Judul**

Peran Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Tugas Pokok Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu aktifitas yang dijalankan atau diperankan oleh kepala sekolah, selaku pejabat profesional yang ada dalam organisasi sekolah, yang bertanggung jawab membantu, membimbing dan mengarahkan guru-guru khususnya guru pendidikan agama islam yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan tugas. Sebagai supervisor, kepala sekolah mengawasi dan memonitoring semua kegiatan, guna meyakinkan bahwa semua kegiatan tersebut terlaksana seperti yang direncanakan, dan sekaligus juga merupakan kegiatan untuk mengoreksi dan memperbaiki sesuatu apabila ditemukan adanya penyimpangan yang akan mengganggu pencapaian tujuan dalam proses pembelajaran di sekolah.