PRAKTIKALITAS DAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT-iSPRING* TERINTEGRASI PERTANYAAN *PROMPTING* PADA MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI SMA/MA

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SHINDY SILVIANTI

NIM.18035039/2018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	: Praktikalitas Dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* Pada Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI SMA/MA
Nama	: Shindy Silvianti
NIM	: 18035039
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Departemen	: Kimia
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 02 Juni 2022

Disetujui Oleh:

Kepala Departemen Kimia	Dosen Pembimbing
Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D	Guspatni, S.Pd, M.A
NIP. 19721024 199803 1 001	NIP. 19850831 200812 2 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama	:	Shindy Silvianti
TM/NIM	:	2018/18035039
Program Studi	:	Pendidikan Kimia
Departemen	:	Kimia
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PRAKTIKALITAS DAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT-iSPRING* TERINTEGRASI PERTANYAAN *PROMPTING* PADA MATERI TITRASI ASAM BASA KELAS XI SMA/MA

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 02 Juni 2022

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Guspatni, S.Pd., M.A	1.
2	Anggota	Zonalia Fitriza, S.Pd., M.Pd	2.
3	Anggota	Faizah Qurrata Aini, S.Pd., M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama	: Shindy Silvianti
NIM	: 18035039
Tempat/Tanggal Lahir	: Balai Tangah, 25 Mei 2000
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Departemen	: Kimia
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi	: Praktikalitas Dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* Pada Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI SMA/MA

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tuli/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 02 Juni 2022
Yang Menyatakan

Shindy Silvianti
NIM : 18035039

ABSTRAK

Shindy Silvianti: Praktikalitas dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* pada Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI SMA/MA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada materi titrasi asam basa. Penelitian ini merupakan lanjutan dari penelitian pengembangan Firia & Guspatni (2021). Pada penelitian sebelumnya telah diperoleh media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* yang valid . Model yang digunakan pada penelitian sebelumnya adalah model Plomp.

Peneliti sebelumnya telah melakukan tahap *preliminary research* (tahapan pendahuluan) sampai tahap *prototyping stage* (pembentukan *prototype* 1,2 dan 3) sehingga penelitian ini dibatasi pada tahap *small group* yang bertujuan mengungkap kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting*. Uji praktikalitas dilakukan terhadap 15 siswa kelas XI IPA dan 2 orang guru kimia di SMA Negeri 1 Lintau dan selanjutnya dilakukan uji efektivitas media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* melalui penelitian *pra eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest.* Metode pengambilan sampel adalah *purposive sampling.*

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan bahwa: 1) Hasil praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh nilai 87% dan 83% dengan kategori sangat praktis menunjukkan media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa kelas XI SMA/MA sangat praktis digunakan oleh siswa maupun guru didalam pembelajaran, 2) Media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa kelas XI SMA/MA efektif dalam meningkatkan hasil belajar dengan nilai N-Gain 0,42 berada pada kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, media *PowerPoint*-iSpring terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa praktis dan efektif.

Kata Kunci : *PowerPoint-iSpring*, Praktikalitas, Efektivitas, Pertanyaan *Prompting*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Praktikalitas dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* pada Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI SMA/MA".** Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Kimia Universitas Negeri Padang.

Selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan masukan, bimbingan, saran, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan turut andil dalam penyusunan proposal penelitian ini. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada:

1. Ibu Guspatni, S.Pd., MA selaku dosen pembimbing sekaligus penasehat akademik (PA)
2. Ibu Zonalia Fitriza S.Pd, M.Pd dan Ibu Faizah Qurrata Aini M.Pd sebagai dosen pembahas
3. Bapak/Ibu dosen dan karyawan Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang
4. Kakak Nesya Fitria, S.Pd selaku penyusun media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa untuk kelas XI SMA/MA.
5. Ibu Susi Suryanti M.Pd dan Ibu Dina Nofebrianti S.Si selaku guru kimia SMA N 1 Lintau yang telah membantu kelancaran proses penelitian.

6. Siswa kelas XI IPA 4 dan XII IPA 4 yang telah bersedia untuk membantu dan ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Keluarga penulis terutama kedua orang tua yang memberikan semangat dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam penyelesaian proposal ini.
9. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

Semoga dukungan dan bimbingan serta arahan yang diberikan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT serta dapat menjadi amal ibadah. Penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun dari Bapak/Ibu pembahas, rekan-rekan mahasiswa, dan berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat diterima dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Padang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **v**
DAFTAR GAMBAR ..... **vii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Perumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teori 9
1. Praktikalitas Media Pembelajaran 9
2. Efektivitas Media Pembelajaran 10
3. Media *PowerPoint-iSpring* 12
4. Pertanyaan *Prompting* 15
5. Hasil Belajar 16
6. Karakteristik Materi Titrasi Asam Basa 22
7. Tahapan Pengembangan Plomp 26
B. Penelitian Relevan 30
C. Kerangka Berfikir 32
D. Hipotesis Penelitian 35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **36**
A. Waktu dan Tempat Penelitian 36
B. Jenis dan Desain Penelitian 36

C. Defenisi Operasional 38
D. Populasi dan Sampel 39
E. Variabel dan Data 39
F. Prosedur Penelitian 41
G. Instrumen Penelitian 44
H. Teknik Analisis Data 45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 51
A. Hasil Penelitian 51
B. Pembahasan 59
BAB V PENUTUP 72
A. Kesimpulan 72
B. Saran 72
DAFTAR PUSTAKA 73
LAMPIRAN 77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi 22
Tabel 2. Desain Penelitian..... 37
Tabel 3. tahap Pelaksanaan 42
Tabel 4. Kriteria Kepraktisan Produk 46
Tabel 5. Kriteria N-Gain 47
Tabel 6. Hasil Uji Praktikalitas Pada Guru 52
Tabel 7. Hasil Praktikalitas Siswa..... 53
Tabel 8. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa 55
Tabel 9. Hasil Uji N-Gain 56
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas 58
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas..... 58
Tabel 12. Hasil Uji Hipotesis 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. *Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* 19
Gambar 2. Tahap Evaluasi Tessmer 27
Gambar 3. Langkah Pengembangan Model Plomp..... 30
Gambar 4 . Skema Kerangka Berfikir..... 34
Gambar 5. Grafik Nilai Praktikalitas Media oleh Guru 52
Gambar 6. Grafik Nilai Praktikalitas Media oleh Siswa..... 53
Gambar 7. Data Hasil Uji N-Gain..... 56
Gambar 8. Data Hasil Uji N-Gain per Kategori..... 57
Gambar 9. Kesalahan dalam Menentukan Volume Titran..... 69
Gambar 10. Kesalahan Siswa dalam Menentukan pH Titrasi Asam Basa 69
Gambar 11. Kesalahan dalam mengkonversi pH menjadi Konsentrasi..... 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Guru 77
Lampiran 2. Hasil Angket Guru 81
Lampiran 3. Hasil Angket Siswa 87
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Guru dan Siswa 94
Lampiran 5. Lembar Angket Praktikalitas 96
Lampiran 6. Nama Guru yang Melakukan Praktikalitas 99
Lampiran 7. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru 100
Lampiran 8. Hasil Rekapitulasi Angket Praktikalitas oleh Guru 106
Lampiran 9. Nama Siswa Yang Melakukan Praktikalitas 107
Lampiran 10. Hasil Angket Praktikalitas oleh Siswa 108
Lampiran 11. Hasil Rekapitulasi Angket Praktikalitas Siswa 114
Lampiran 12. Dokumentasi Praktikalitas 116
Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen 117
Lampiran 14. Soal Lengkap Titrasi Asam Basa 126
Lampiran 15. Pengolahan Data Uji Instrument Tes 132
Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal 137
Lampiran 17. Rubrik Penilaian Soal *Pretest* Dan *Posttest* 141
Lampiran 18. Hasil Studi Dokumen Nilai Ulangan Harian Siswa 146
Lampiran 19. Media *PowerPoint-Ispring* Terintegrasi Pertanyaan *prompting* .. 148
Lampiran 20. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 149
Lampiran 21. Uji Normalitas *Posttest* 150
Lampiran 22. Uji Normalitas *Pretest* 151
Lampiran 23. Uji Homogenitas 152
Lampiran 24. Uji Hipotesis 153
Lampiran 25. Uji N-Gain 154
Lampiran 26. Tabulasi % Benar dan % Salah *Posttest* Siswa Berdasarkan IPK 155
Lampiran 27. Dokumentasi Bukti Pengerjaan *Pretest* 156
Lampiran 28. Bukti Dokumentasi Pengerjaan *Posttest* 157
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian 160
Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian 161

Lampiran 31. Hasil Wawancara Siswa 162
Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian..... 165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu kimia merupakan salah satu bagian kajian ilmu pengetahuan alam (*science*) yang membahas tentang sifat suatu zat, struktur, perubahan materi dan energi yang menyertai perubahan tersebut (Brady, 2012). Kimia adalah salah satu mata pelajaran essensial yang diberikan di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Berdasarkan rincian Kompetensi Dasar (KD), pembelajaran kimia disekolah menuntut berlangsungnya proses kognitif memahami, mengaplikasikan, serta menganalisis pada siswa (Permendikbud, 2018). Oleh karena itu, dalam mempelajari kimia, siswa tak hanya mengingat tetapi juga memahami, mengaplikasikan, melakukan perhitungan dan menganalisis informasi untuk menemukan konsep. Selain itu materi kimia juga membutuhkan representasi makroskopik, submikroskopik dan simbolik atau biasa dikenal multipel representasi kimia yang akan memudahkan siswa dalam memahami materi (Sukmawati, 2019).

Salah satu materi kimia yang diajarkan di tingkat SMA adalah titrasi asam basa. Berdasarkan standar isi Kurikulum 2013 revisi 2018 diketahui bahwa pembelajaran pada materi ini melibatkan proses kognitif menganalisis. Bunyi KD 3.13 adalah menganalisis data hasil titrasi berbagai jenis asam basa (Permendikbud, 2018). Oleh karena itu, siswa dituntut agar dapat menguraikan kurva titrasi asam basa sebagai representasi data hasil percobaan. Berdasarkan studi dokumen yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Lintau Buo pada bulan

Januari 2022 memperlihatkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPA tahun ajaran 2019/2020 pada materi titrasi asam basa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Dari total 94 siswa kelas XI IPA hanya 12 % siswa yang nilainya berada diatas KKM, sedangkan 88 % siswa nilainya masih berada dibawah KKM (lihat Lampiran 18). Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi titrasi asam basa tergolong rendah.

Berdasarkan observasi dan data angket yang diberikan kepada 31 siswa kelas XII dan 2 orang guru kimia SMA Negeri 1 Lintau Buo diketahui bahwa (1) sebanyak 71 % siswa menganggap materi titrasi asam basa cukup sulit, alasan yang dikemukakan siswa bermacam-macam. Beberapa diantaranya adalah materi yang bersifat abstrak, kurangnya media pembelajaran, bahan ajar yang tidak bervariasi serta suasana belajar yang kaku; (2) Guru sudah menggunakan media pembelajaran seperti: modul, LKPD, serta *PowerPoint* namun media belum menampilkan multipel representasi kimia pada level submikroskopik.

Dari permasalahan diatas maka dapat disimpulkan bahwa perlu adanya suatu inovasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi titrasi asam basa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Media dapat mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. Media dalam proses pembelajaran berperan dalam meningkatkan interaksi siswa dengan materi pembelajaran sehingga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa (Djamarah, 2006).

Salah satu media pembelajaran yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran adalah *PowerPoint*. *PowerPoint* adalah salah satu program *Microsoft Office* berupa aplikasi presentasi yang dapat ditampilkan dengan layar yang lebih besar menggunakan bantuan infokus atau yang biasa disebut dengan LCD Proyektor (Sanaky, 2009). Kelebihan *PowerPoint* adalah dapat menyajikan teks, gambar, audio, video, dan animasi, dapat dipakai berulang ulang, mudah disimpan, efisien, mudah direvisi, dapat digandakan tanpa memerlukan biaya serta dapat dikoneksikan dengan internet (Nurseto, 2011).

Microsoft PowerPoint dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang interaktif apalagi jika dikombinasikan dengan *iSpring Presenter*. *iSpring* membuat media lebih rapi dan interaktif karena dapat dipublish dalam bentuk *flash* dan HTML dan dapat dijalankan pada berbagai sistem operasi (Afandi, 2017; Sasahan, 2017; Suprapti, 2016). *iSpring* mempunyai fitur kuis dalam bentuk aneka pertanyaan seperti benar salah, pilihan ganda, pilihan ganda dengan banyak pilihan, essay, mencocokkan, mengurutkan, pengisian angka, pengisian kata, memasukkan kata ke paragraf dan menentukan titik yang dituju pada gambar (Sastrakusumah, 2018; Zakaria, 2017).

Penggunaan multimedia pembelajaran yang dibuat dengan menggabungkan *PowerPoint* dan *iSpring Presenter* atau yang biasa dikenal *PowerPoint-iSpring* ini dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis, meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik (Kurnia, 2018: Sastrakusumah, 2018; Suprapti, 2016; Vegetama, 2018). Selain itu Azhar dkk., (2021) mengemukakan bahwa penggunaan *PowerPoint-iSpring* dapat menjadi

solusi dalam mempelajari materi yang bersifat abstrak karena dapat memvisualisasikan konsep-konsep abstrak, mempraktikkan proses yang sulit dilakukan secara manual, menyajikan materi pembelajaran dengan menarik, mengatasi kendala ruang, dan memberikan peluang yang besar terjadinya interaksi antara siswa dengan materi pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 yang mengarahkan proses pembelajaran pada interaksi belajar siswa yang aktif. Sistem pembelajaran dalam Kurikulum 2013 menuntut guru mengajar dengan menggunakan pendekatan saintifik, dimana proses pembelajaran tersebut mengikutsertakan siswa agar bisa mandiri dan aktif dalam memahami materi pembelajaran sehingga informasi yang diperoleh siswa lebih mendalam dan menyeluruh. Guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator sedangkan peserta didik yang memegang peran dominan dalam pembelajaran (Ine, 2015).

Pendekatan saintifik dapat dilakukan dengan cara merancang proses pembelajaran agar peserta didik aktif dapat mengamati, menalar, menemukan, serta mendapatkan informasi tentang suatu konsep (Majid, 2014). Untuk membantu memfasilitasi terwujudnya pendekatan saintifik maka dibutuhkan suatu teknik yang dapat meransang peserta didik agar dapat berfikir kritis dan lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu teknik bertanya menggunakan pertanyaan- pertanyaan menuntun, biasa dikenal dengan pertanyaan *prompting*. Melalui pertanyaan *prompting* siswa akan dituntun dalam menemukan konsep secara mandiri. Pertanyaan *prompting* dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran karena mengarahkan dan menuntun siswa

sehingga terjadi proses berfikir selain itu pertanyaan *prompting* juga dapat mempertinggi kualitas jawaban peserta didik (Guspatni dkk, 2018) sehingga sangat cocok jika *PowerPoint-iSpring* disajikan dengan memuat pertanyaan menuntun (*prompting question*).

Media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa telah dikembangkan oleh Firia & Guspatni (2021). Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti sebelumnya adalah model Plomp. Model Plomp memiliki 3 tahapan pengembangan yaitu: 1) *preliminary research* (penelitian pendahuluan), 2) *prototyping stage* (tahap pembentukan prototipe), dan 3) *assesment stage* (tahap penilaian) (Plomp, 2007).

Media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa telah dikembangkan sampai tahap pembentukan *prototype* (*prototype* 3), dimana telah dihasilkan media yang valid. Namun, media ini belum dapat disebarkan kepada cakupan yang lebih luas karena kepraktisan dan keefektifan media ini belum teruji sehingga peneliti ingin mengujicobakan kepraktisan dan keefektifan media ini terhadap pembelajaran, sehingga penelitian ini berjudul "**Praktikalitas dan Efektivitas Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* pada Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI Kimia SMA/MA**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan , maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa yang dikembangkan Firia & Guspatni (2021) belum dilakukan uji praktikalitas dan efektivitas terhadap hasil belajar sehingga media belum dapat disebarkan kepada cakupan yang lebih luas.
2. Hasil belajar siswa pada materi titrasi asam basa rendah.
3. Materi titrasi asam basa merupakan materi yang cukup sulit untuk dipahami.
4. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran belum menampilkan multipel representasi kimia pada level submikroskopik.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah belum dilakukannya uji praktikalitas dan efektivitas media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa kelas XI SMA/MA sehingga media ini belum dapat disebarkan secara luas.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Apakah penggunaan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa praktis digunakan dalam pembelajaran?
2. Apakah penggunaan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa efektif dalam meningkatkan hasil belajar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Mengungkap kepraktisan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa dalam pembelajaran.
2. Mengungkap keefektifan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA/MA.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
   a. Memberi informasi tentang praktikalitas dan efektivitas media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi titrasi asam basa dalam pembelajaran kimia.
   b. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian lain yang serupa.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi peneliti

      Memperoleh pengalaman langsung dalam pembelajaran menggunakan *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting.*
   b. Bagi siswa

Memotivasi siswa dalam belajar, meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran titrasi asam basa.

c. Bagi guru

Media pembelajaran ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran agar siswa dapat berfikir kritis dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.