

**STRUKTUR DAN PENGGUNAAN KALIMAT EFEKTIF
DALAM TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**CHINDI OKTIANI NOFA
NIM 18016006**

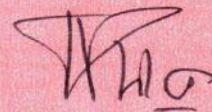
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

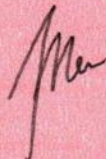
Judul : **Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang**
Nama : Chindi Oktiani Nofa
NIM : 18016006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Chindi Oktiani Nofa

NIM : 18016006

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang**

Padang, Agustus 2022

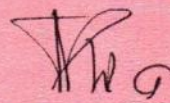
Tim Penguji

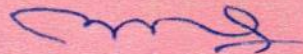
1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd

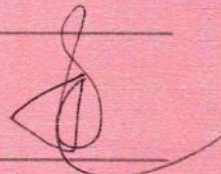
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul “Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Chindi Oktiani Nofa
NIM 18016006/2018

ABSTRAK

Chindi Oktiani Nofa. 2022”Struktur Teks dan Penggunaan Kalimat dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Struktur dan penggunaan kalimat yang benar dalam teks persuasi mempengaruhi kejelasan makna yang dimaksud oleh penulis. Hal ini didasarkan dengan kemampuan siswa menulis teks persuasi dengan memerhatikan struktur dan penggunaan kalimat yang tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan struktur dan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif atau rangkaian kata-kata. Data bersumber dari teks persuasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 25 orang siswa dengan menggunakan teknik pancing untuk pengumpulan data yang diasahkan menggunakan teknik *cross-check* .

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, dalam menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang telah menggunakan empat bagian struktur teks persuasi. Empat struktur tersebut, pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan dan penegasan kembali. Hal itu terbukti dari 25 teks persuasi yang dianalisis, terdapat 23 teks persuasi memiliki struktur yang lengkap. *Kedua*, dalam menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang masih diperlukan penanaman pemahaman dalam menggunakan kalimat. Kalimat yang seharusnya digunakan siswa pada kehematan kata, ketepatan ejaan, dan ketepatan diksi yang digunakan dalam harus lebih diperhatikan lagi. Dari beberapa siswa juga tidak menggunakan kalimat yang efektif. *Ketiga*, ketepatan ejaan dapat dilihat dari penggunaan huruf kapital dan pemilihan kalimat diksi yang tepat.

Dalam penelitian ini juga ditemukan hasil bahwa ada beberapa struktur dan penggunaan kalimat yang kesalahan kalimatnya hanya menggunakan satu indikator dan ada beberapa kalimat yang kesalahan kalimatnya terdapat dua sampai tiga indikator penggunaan kalimat.

Kata Kunci : Struktur Teks, Penggunaan Kalimat, Teks Persuasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Pengasih atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan dimotivasi oleh berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu (1) Dr. Nursaid, M.Pd, selaku pembimbing, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., dan Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen pembahas, (3) Syafri Atmi, S.Pd., selaku kepala SMP Negeri 12 Padang, (4) Kiki Nofika Sari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 12 Padang sekaligus validator dalam penelitian ini, dan (5) Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini.

Penulis berharap, semoga dukungan, bimbingan serta bantuan yang diberikan pada penulis mendapat balasan dan pahala yang setimpal hendaknya di sisi Allah Swt. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, namun penulis menyadari bahwa setiap manusia tidak lepas dari kekhilafan serta kekeliruan. Untuk itu, jika terdapat kekeliruan dan kekurangan pada skripsi ini, penulis

menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi segala pihak.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Pertanyaan Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Batasan Masalah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12
1. Teks Persuasi.....	12
a. Fungsi Komunikatif Teks Persuasi.....	12
b. Lokasi Sosial Teks Persuasi.....	14
c. Struktur Teks Persuasi.....	14
d. Unsur-Unsur Teks Persuasi.....	15
e. Karakteristik Teks Persuasi.....	16
2. Penggunaan Kalimat.....	16
a. Pengertian Kalimat.....	16
b. Pengertian Kalimat Efektif.....	18
3. Penganalisisan Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi.....	24
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	29
B. Data dan Sumber Data.....	30
C. Instrumen Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Pengabsahan Data.....	32
F. Teknik Penganalisisan Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian.....	34
1. Struktur Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12	

Padang.....	34
2. Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	37
3. Penganalisisan Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	40
B. Pembahasan.....	45
1. Struktur Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	46
2. Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	49
3. Penganalisisan Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	49
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	50
B. Saran.....	52
KEPUSTAKAAN.....	53
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Format Perolehan Data Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	33
Tabel 2. Format Pengidentifikasi Data.....	33
Tabel 3. Format Analisis Struktur Teks Persuasi.....	33
Tabel 4. Penggunaan Analisis Penggunaan Kalimat Efektif Dalam Teks Persuasi.....	33
Tabel 5. Struktur Teks Persuasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	37

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Hasil <i>Scan</i> Fotokopi Teks Persuasi Karya Siswa.....	5
Gambar 2. Kerangka Konspetual.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Perolehan Data Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	57
Lampiran 2. Format Pengidentifikasi Data.....	58
Lampiran 3. Format Analisis Struktur Teks Persuasi.....	59
Lampiran 4. Format Analisis Struktur dan Penggunaan Kalimat Efektif Dalam Teks Persuasi.....	85
Lampiran 5. Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	134
Lampiran 6. Surat Izin Penelitaian Fakultas.....	160
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	161
Lampiran 8. Surat Balasan Izin Penelitian.....	162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berorientasi papembelajaran bahasa berbasis teks. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peranan penting, terhadap keterampilan berbahasa. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Keterampilan menulis termasuk keterampilan yang paling mendasar dan menunjang keberhasilan belajar siswa, karena hampir semua mata pelajarana di sekolah memerlukan keterampilan menulis.

Menulis merupakan kegiatan menuangkan pikiran atau gagasan melalui tulisan. Kegiatan menulis menghasilkan suatu karya tulis. Dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, penulis memiliki peran penting dalam keberlangsungan pembelajaran. Keterampilan menulis dapat meningkatkan kemampuan siswa agar lebih kreatif dan produktif dalam mengungkapkan ide dan gagasan pikiran sebagai penulis.

Penulis yang terampil akan menghasilkan karya tulis yang berkualitas, yaitu karya tulis yang dapat mengkomunikasikan pesan-pesan secara efektif. Penguasaan kalimat efektif dalam menulis perlu dimiliki oleh siswa. Penguasaan tersebut merupakan modal yang dapat memudahkan untuk berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) dipelajari berbagai jenis teks, salah satunya teks persuasi dalam

KD. 3.13 (Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan yang aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup lingkungan sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca), KD 3.14 (Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, lingkungan sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca), KD 4.13 (Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca), dan KD 4.14 (Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan. Keterampilan menyusun teks persuasi secara tertulis menuntut siswa mampu menyampaikan gagasan yang dimiliki terhadap tema yang diamati ke dalam bentuk tulisan. Dalam menyusun teks persuasi, hal yang perlu diperhatikan adalah struktur dan penggunaan kalimat. Dengan menggunakan kalimat, maka makna yang terdapat dalam teks menjadi jelas dan sesuai dengan maksud penulis.

Jenis keterampilan menulis yang akan diteliti pada penelitian ini adalah keterampilan menulis teks persuasi. Alasan penulis memilih teks persuasi untuk diteliti, karena dua hal. *Pertama*, teks persuasi termasuk materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kurikulum 2013. *Kedua*, teks persuasi merupakan sebuah paragraf yang berisi pernyataan untuk mendorong atau mengajak seseorang untuk mengikuti keinginan penulis.

Ketika menuangkan pernyataan dalam bentuk tulisan, banyak siswa yang tidak memperhatikan penulisan serta penggunaan kalimatnya. Apabila penggunaan kalimat dalam bahasa Indonesia tidak baik dan sempurna, maka akan menimbulkan kerancuan. Sehingga gagasan tersebut tidak tersampaikan dengan baik karena penggunaan kalimatnya yang tidak tepat, seperti kesalahan dalam penulisan kehematan kata, ketepatan diksi dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tidak benar.

Crinayati, Aziz, Ramly (2019) dalam penelitiannya menyebutkan, penggunaan kalimat efektif menjadi unsur yang berguna untuk menghindari kesalahpahaman pembaca. Ketidakmampuan menulis teks persuasi dengan menggunakan kalimat efektif akan mengakibatkan makna yang ingin disampaikan dalam sebuah tulisan berbeda dengan yang dipahami oleh pembaca. Oleh karena itu, sangatlah penting penggunaan kalimat efektif dalam sebuah tulisan.

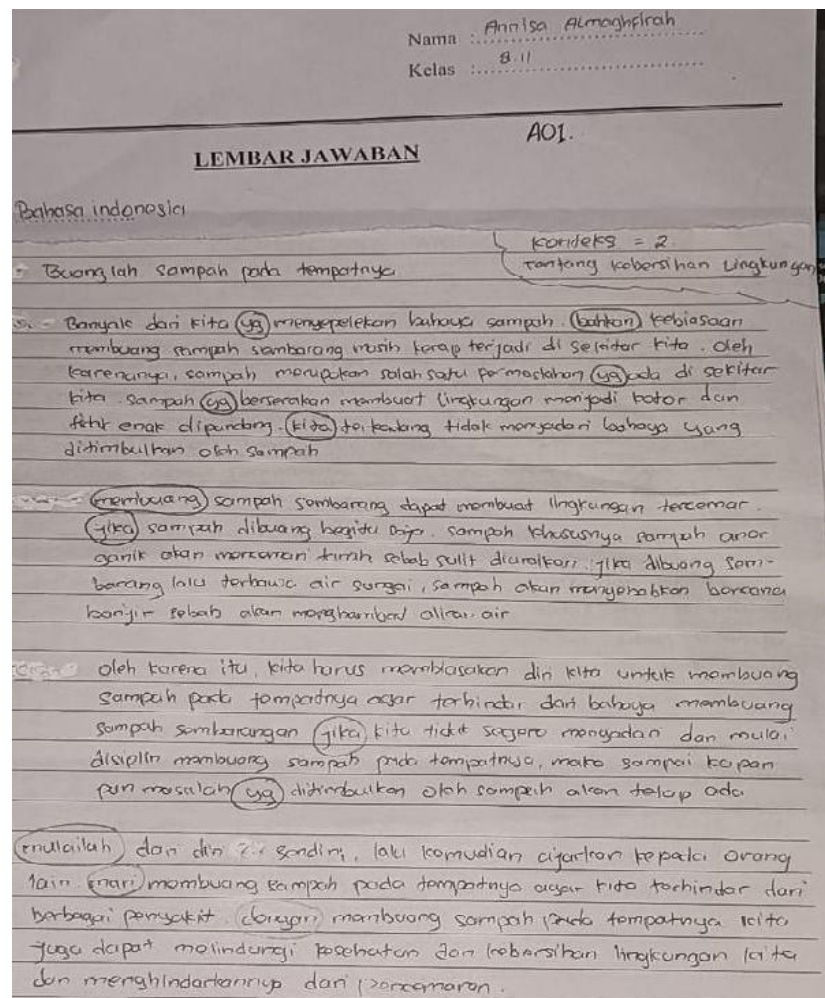
Ramadhanti, Dina (2015) melakukan penelitian tentang keefektifan kalimat. Dari penelitian tersebut disimpulkan tulisan karya ilmiah siswa kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 2 Lembah Gumanti, banyak kesalahan-kesalahan penulisan kalimat. Kesalahan itu berujung pada ketidakefektifan kalimat sehingga pembaca sulit memahami maksud penulis. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih rendah.

Mizkat, Eva (2019) melakukan penelitian tentang Analisis penggunaan kalimat efektif pada penulisan kritik dan saran mahasiswa FKIP UNA. Dari penelitian tersebut disimpulkan bahwa mahasiswa belum mampu menempatkan

syarat-syarat penulisan kalimat efektif pada penulisan kritik dan saran mereka yang tepat.

Riswati (2015) juga melakukan penelitian tentang penggunaan kalimat efektif dalam karya tulis ilmiah mahasiswa IPDN. Dari penelitian tersebut disimpulkan penggunaan kalimat efektif pada skripsi mahasiswa masih rendah. Penggunaan kalimat efektif pada tugas akhir mahasiswa yang paling banyak kesalahan dalam penggunaan struktur kalimat, ejaan, dan diksi.

Permasalahan keterampilan menulis teks persuasi juga ditemukan di SMP Negeri 12 Padang. Berdasarkan wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, Ibu Kiki Nofika Sari, S.Pd., diperoleh informasi bahwa siswa belum terampil dalam menulis teks persuasi. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. *Pertama*, rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran menulis teks. Hal tersebut dapat dilihat ketika pembelajaran menulis teks masih banyak meniru tugas teman atau siswa menulis asal-asalan sehingga kalimat yang digunakan banyak yang tidak efektif. *Kedua*, rendahnya penguasaan kosakata siswa. Penguasaan kosakata sangat diperlukan dalam menulis teks. Akan tetapi, penguasaan kosakata siswa masih rendah, dilihat dari informasi atau gagasan yang ditulis siswa melalui tulisannya. *Ketiga*, siswa belum paham dengan kalimat efektif. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tulisan siswa yang masih banyak salah ejaan, tanda baca. Dan kalimat yang rancu. Berikut salah satu hasil tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang dalam menulis teks persuasi.



Gambar 1
Hasil Scan Fotokopi Teks Persuasi Karya Siswa

Berdasarkan teks persuasi yang ditulis siswa tersebut, ditemukan kesalahan penulisan yang menyebabkan kalimat tidak efektif. *Pertama*, kesalahan ejaan, yaitu kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca, yaitu terdapat dalam kalimat pada paragraf pertama diakhir paragraf pertama terdapat kalimat yang memiliki kesalahan ejaannya “kita terkadang tidak menyadari bahaya yang ditimbulkan oleh sampah.”. Seharusnya penulisan judul menggunakan huruf kapital disetiap awalan kata kecuali kata

penghubung dan kata tidak boleh disingkat, seharusnya ditulis “Kita terkadang tidak menyadari bahaya yang ditimbulkan oleh sampah”. *Kedua*, kesalahan pilihan kata yaitu penghematan kata dan kebakuan kata yang terdapat dalam kalimat “Banyak dari kita yg menyepelekan bahaya sampah.”, terdapat kata “yg”. Seharusnya ditulis “Banyak dari kita yang menyepelekan bahaya sampah.”

Berdasarkan masalah tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui struktur dan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa menghasilkan teks persuasi yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Alasan peneliti memilih struktur dan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa karena sebelumnya pada saat peneliti observasi, peneliti menemukan beberapa masalah dari tulisan siswa seperti pemborosan kata, kesalahan penggunaan tanda baca, serta kurangnya pemahaman siswa tentang kaidah kebahasaan. Peneliti ingin mengetahui struktur dan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

Peneliti memilih siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang dalam penelitian ini dikarenakan beberapa hal. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang pada saat observasi mempelajari teks persuasi. *Kedua*, siswa kurang menguasai penggunaan kalimat dalam pembelajaran menulis. *Ketiga*, penelitian struktur dan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang belum pernah dilakukan. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan judul “Struktur

dan Penggunaan Kalimat dalam Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, fokus masalah dalam penelitian ini adalah Struktur dan Penggunaan Kalimat dalam Teks Persuasi. Struktur teks yang ada dalam teks persuasi ada empat yaitu pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan dan penegasan kembali. Penggunaan kalimat yang harus diperhatikan dalam teks persuasi penggunaan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata (kebakuan kata dan kehematan kata) dan segi ejaan (penulisan huruf kapital dan tanda baca). Untuk itu penelitian ini difokuskan pada aspek. Pertama, ketepatan struktur dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Kedua, ketepatan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah yang telah dipaparkan sebelumnya. Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut. *Pertama*, struktur dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang ditinjau dari ketepatan pilihan kata, ketepatan ejaan, dan ketepatan diksi.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka pernyataan penelitian ini adalah (1) Bagaimana struktur teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12

Padang? (2) Bagaimana penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata, ketepatan ejaan, dan ketepatan diksi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, tujuan penelitian ini mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks persuasi dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan penggunaan kalimat dalam teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata, ketepatan ejaan, dan ketepatan diksi.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat teoritis dan praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan serta mengembangkan ide-ide yang inovatif dalam bidang menulis, terutama menulis teks persuasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 12 Padang dapat menjadi pedoman serta bahan masukan bagi guru Bahasa Indonesia, guru dapat mengembangkan pembelajaran tentang menulis teks persuasi dengan memperhatikan penggunaan kalimatnya. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang agar lebih giat lagi dalam mempelajari serta menggunakan kalimat dalam menulis teks persuasi maupun teks lainnya. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan dapat menambah wawasan, khususnya pada bidang

pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas serta mendalam yang dapat menjadi pedoman untuk penelitian berikutnya.

G. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran dalam memahami penelitian ini, ada beberapa batasan istilah yang akan dijabarkan sebagai berikut.

1. Teks Persuasi

Persuasi adalah sebuah ajakan atau imbauan yang dilakukan dengan sangat halus. Penggunaan persuasi adalah metode yang sangat cocok apabila digunakan dalam membuat iklan, promosi, kampanye, dakwah, serta berbagai hal lain yang bertujuan untuk mengajak individu maupun khalayak luas. Apabila diterapkan dalam tulisan atau kalimat, maka persuasi akan berubah menjadi ungkapan bujukan, rayuan, ajakan, dan imbauan. Hal ini juga diperkuat oleh Kosasih (2018) teks persuasi adalah suatu teks yang menyampaikan anjuran atau rayuan kepada pembaca, pernyataan yang ada pada teks persuasi, membawa seorang untuk mengikuti angan-angan atau keinginan penulis. Teks persuasi berisikan ajakan untuk melakukan suatu hal kepada pembaca.

2. Struktur Teks Persuasi

Struktur kalimat persuasi punya tatanan dan urutan tertentu dalam penyusunannya. Menurut Kosasih (2017), teks tersebut dibentuk oleh beberapa bagian, yang bagiannya disusun secara sistematis dan saling berhubungan. Teks tersebut diawali dengan pengenalan isu, diikuti dengan paparan sejumlah

argumen. Setelah itu, dinyatakan ajakan-ajakan, yang diakhiri dengan penegasan kembali.

a) Pengenalan isu, yakni berupa pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicarannya itu.

b) Rangkaian argumen, yakni berupa sejumlah pendapat penulis/pembicara terkait dengan isu yang dikemukakan pada bagian sebelumnya. Pada bagian ini dikemukakan pula sejumlah fakta untuk memperkuat argumen-argumennya itu.

c) Pernyataan ajakan, yakni sebagai inti dari teks persuasi yang didalamnya dinyatakan dorongan kepada pembaca/pendengarnya untuk melakukan sesuatu. Pernyataan itu mungkin disampaikan secara tersurat ataupun tersirat. Adapun kehadiran argumen berfungsi untuk mengarahkan dan memperkuat ajakan-ajakan itu.

d) Penegasan kembali atas pernyataan sebelumnya, biasanya ditandai dengan ungkapan-ungkapan seperti demikianlah, dengan demikian, oleh karena itulah.

3. Penggunaan Kalimat

Penggunaan kalimat yang dipilih oleh peneliti adalah kalimat efektif. Kalimat efektif merupakan kalimat yang benar dan jelas penulisannya serta mudah di pahami orang lain secara tepat dan cepat. Kalimat ini dapat membangkitkan kembali gagasan yang dimiliki oleh pembaca sama persis dengan apa yang dimiliki oleh penulisnya. Dalam menentukan kalimat ini perlu berpedoman pada ciri dan karakteristik kalimat efektif. Dalam penelitian ini, keefektifan kalimat dapat diukur berdasarkan penggunaan struktur kalimat berfokus pada logis kejelasan pada kalimat. Keefektifan kalimat dilihat dari

segi ketepatan pilihan kata yang berfokus pada kebakuan dan kehematan penggunaan kata dalam kalimat. Kalimat ini dilihat dari segi ketepatan ejaan yang berfokus kepada penggunaan huruf kapital dan penggunaan tanda baca.