

**HUBUNGAN LITERASI INFORMASI DENGAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS X MIPA SMA NEGERI 2 PAINAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



**OLEH:**

**RATRI PRADINDA WULANDARI  
NIM. 16031110**

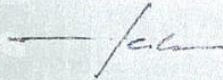
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Literasi Informasi dengan Hasil Belajar Biologi  
Peserta Didik Kelas X MIPA SMA Negeri 2 Painan  
Nama : Ratri Pradindan Wulandari  
NIM : 16031110  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

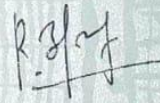
Padang, 24 Januari 2022

Mengetahui  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M. Biomed  
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui Oleh:  
Pembimbing



Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19880516 201404 2 001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

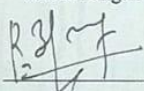
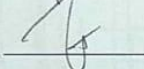
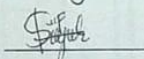
Nama : Ratri Pradinda Wulandari  
NIM : 16031110  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**HUBUNGAN LITERASI INFORMASI DENGAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 PAINAN**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 04 Februari 2022

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Rahmadhani Fitri, M.Pd.	
Anggota : Dr. Zulyusri, M. P.	
Anggota : Sa' diatul Fuadiyah, M. Pd.	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

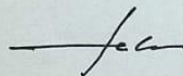
Nama : Ratri Pradinda Wulandari  
NIM : 16031110  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Hubungan Literasi Informasi Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Painan" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Februari 2022

Diketahui oleh:  
Ketua Jurusan



Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed  
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan



Ratri Pradinda Wulandari  
NIM. 16031110

## ABSTRAK

Ratri Pradinda Wulandari: Hubungan Literasi Informasi dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Painan.

Di Indonesia, peserta didik dalam proses pembelajaran memiliki kemampuan untuk menghafal dan mengingat informasi tanpa adanya pemahaman terhadap informasi tersebut serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Literasi Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK) menjadi faktor penting dalam pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi Covid-19. Kompetensi dan literasi dalam menggunakan komputer dan berselancar di dunia maya menjadi keterampilan dasar yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Upaya untuk meningkatkan literasi informasi harus didukung dengan ketersediaan sarana teknologi informasi (internet) serta perpustakaan yang tentunya sudah ada di setiap institusi pendidikan yang harus terus dikembangkan dan benar-benar dimanfaatkan secara optimal. Namun, di beberapa sekolah salah satunya di SMAN 2 Painan, ketersediaan sarana teknologi informasi belum optimal dimanfaatkan untuk menunjang proses belajar mengajar salah satunya dalam pembelajaran biologi. Tujuan pada penelitian adalah untuk mengetahui hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Painan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilakukan pada semester Juli-Desember 2021 di SMAN 2 Painan. Teknik pengambilan sampel adalah random sampling, dengan cara mengambil delapan kelas dari kelas X MIPA 1 - X MIPA 8. Sampel berjumlah 288 orang peserta didik. Penelitian ini adalah angket literasi informasi, pada hasil penelitian di lakukan perhitungan distribusi skor literasi informasi, analisis normalitas data dan analisis korelasi menggunakan uji spermen renk. Selanjutnya dilakukan pengujian keberartian korelasi dengan menggunakan rumus t.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka didapatkan hubungan yang tidak berarti antara literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 2 Painan.  $-0,083$  Kategori nilai korelasi yang diperoleh berkorelasi negatif (berawanan arah).

Kata Kunci : Literasi Informasi, Hasil Belajar, Covid-19

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Literasi Informasi dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Painan”. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliyahan kepada perbadaan yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ibu Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah banyak menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi.
3. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penanggap dan validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan instrumen yang telah digunakan dan untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Pimpinan Beserta Dosen, karyawan/ti dan laboran jurusan Biologi FMIPA UNP

5. Kepala Sekolah beserta majelis Guru dan Karyawan/ti SMAN 2 Painan yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Peserta Didik Kelas X Jurusan MIPA SMAN 2 Painan yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.
7. Rekan-rekan mahasiswa serta pihak lain yang telah mendukung, memotivasi, dan membantu pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi serta studi di prodi pendidikan biologi.

Penulis menyadari bahwa setiap pekerjaan tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Januari 2022

Penulis

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk orang yang sangat kucintai dan kusayangi Papa dan Mama tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil, yang selalu memanjatkan do'a dan cinta kasih untuk putrimu ini yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas persembahan ini. Mama dan Papa, kalian telah banyak melalui perjuangan dan rasa sakit. Tapi aku berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia. Aku ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh, untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Semoga ini menjadi langkah awal putrimu untuk membuat Papa dan Mama bahagia. Karena ku sadar selama ini belum bisa berbuat apa yang kalian inginkan. Mungkin tak dapat ku berucap, namun hati ini selalu bicara, bahwa aku sangat menyayangi kalian.

Teruntuk Abang dan Adikku yang kusayangi, selain berkumpul dengan kalian, terkadang disaat bersama kita saling bertengkar namun saat berjauhan kita saling merindukan. Terima kasih atas dukungan dan do'a nya sehingga aku bisa menyelesaikan skripsiku ini. Pencapaian ini adalah persembahan untuk Papa, Mama, Abang dan Adikku. Terima kasih.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional.....	27

C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Variabel Penelitian .....	28
E. Data Penelitian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan.....	35
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	42
B. Saran.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai UH-1 Mata Pelajaran Biologi Kelas X MIPA SMAN 2 Painan.....	2
2. Populasi Penelitian.....	28
3. Skor kategori <i>Skala Likert</i> Yang Dimodifikasi.....	30
4. Hasil Analisis Korelasi .....	31
5. Rata-rata Literasi Informasi Peserta Didik Kelas X Per indikator.....	32
6. Hubungan Literasi Informasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Painan .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Guru .....	49
2. Data Hasil Wawancara .....	50
3. Lembar Wawancara Peserta Didik .....	53
4. Data Hasil Wawancara Peserta Didik.....	55
5. Kisi-kisi Kuesioner Hubungan Literasi Informasi Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Painan .....	65
6. Instrumen Penelitian Literasi Informasi Peserta.....	67
7. Tabel Nilai Hasil Belajar Peserta Didik (Nilai UTS Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2020/ 2021).....	72
8. Distribusi Jawaban Angket Literasi Informasi Peserta Didik Identifikasi ..	80
9. Uji Normalitas Hasil Belajar dan Literasi Informasi Peserta Didik.....	104
10. Korelasi Literasi Informasi dengan Hasil Belajar Peserta Didik.....	115
11. Kisi-kisi Soal UTS .....	114
12. Surat Izin Penelitian.....	122
13. Surat Keterangan Penelitian .....	123
14. Lembar Validasi Angket.....	124

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Literasi teknologi, informasi, dan komunikasi (TIK) menjadi faktor penting dalam pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi Covid-19. Rata-rata kompetensi dan literasi dalam menggunakan komputer dan berselancar di dunia maya menjadi keterampilan dasar yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.

Menurut Irhandayaningsih (2020: 65) memasuki masa pandemi dimana pembelajaran dilakukan secara daring, kemampuan literasi digital yang tinggi dapat memudahkan peserta didik dalam mengikuti setiap proses pembelajaran (yang menggunakan platform yang beragam). Contohnya antara lain kemampuan menghubungkan perangkat ke jaringan internet yang memadai, serta menginstal berbagai perangkat lunak untuk pembelajaran daring. Kedua hal tersebut menjadi kemampuan mendasar agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran daring secara efektif.

Upaya untuk meningkatkan literasi informasi harus didukung dengan ketersediaan sarana teknologi informasi (internet) serta perpustakaan yang tentunya sudah ada di setiap institusi pendidikan yang harus terus dikembangkan dan benar-benar dimanfaatkan secara optimal. Namun, di beberapa sekolah salah satunya di SMAN 2 Painan, ketersediaan sarana teknologi informasi belum optimal dimanfaatkan untuk menunjang proses belajar mengajar salah satunya dalam pembelajaran biologi.

Menurut Naziah (2020: 34) Hasil belajar seseorang bisa disebut sebagai prestasi belajar. Untuk memperoleh hasil atau prestasi belajar tersebut tidak lepas dari adanya pengaruh faktor internal dan eksternal. Peran kemampuan literasi informasi menjadi penting sebagai faktor internal yang mendukung dalam proses belajar mengajar yang efektif dan efisien untuk menunjang prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada 4 Desember 2020 menurut guru biologi SMAN 2 Painan, Syofrina S.Pd, M.Pd. dari hasil belajar peserta didik khususnya kelas X pada mata pelajaran biologi masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 78. Walaupun rata-rata UH1-4 secara keseluruhan kelas telah mencapai KKM yaitu 79,11, tetapi persentase siswa yang mencapai KKM baru 49,31%. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai UH 1-4 Mata Pelajaran Biologi Kelas X MIPA SMAN 2 Painan

No.	Kelas	Rata-rata UH 1-4	Persentase Hasil UH 1-4	
			≥ KKM	< KKM
1	X MIPA 1	77,71	41,67	58,33
2	X MIPA 2	80,69	66,67	33,33
3	X MIPA 3	79,51	55,56	44,44
4	X MIPA 4	77,54	36,11	61,11
5	X MIPA 5	77,95	41,67	58,33
6	X MIPA 6	79,55	47,22	52,78
7	X MIPA 7	77,71	44,44	55,56
8	X MIPA 8	82,19	61,11	38,89
<b>Rata-rata</b>		<b>79,11</b>	<b>49,31</b>	<b>50,35</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar biologi (UH 1-4) di kelas X SMAN 2 Painan terdapat 50,35% peserta didik yang belum mencapai nilai dengan standar KKM, sedangkan yang mendapatkan nilai

standar KKM kurang dari separuh yaitu 49,31%. Data hasil observasi tersebut merupakan data hasil belajar kognitif yang menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran pada mata pelajaran biologi.

Hasil wawancara penulis dengan Syofrina. S.Pd, M.P.d. yang merupakan guru Biologi di SMAN 2 Painan, pada Tanggal 4 Desember 2020 menyatakan bahwa pembelajaran secara daring lebih didominasi oleh guru dimana peserta didik hanya terbiasa menerima pengetahuan yang disampaikan guru, sehingga peserta didik tidak mampu menemukan konsep melalui pengalamannya sendiri. Selain itu, kesulitan ini juga dipengaruhi oleh keterbatasan jaringan internet untuk mendapatkan informasi sendiri (kemampuan literasi sains) dapat dilihat pada Lampiran 2.

Selanjutnya, didapat informasi bahwa dalam pembelajaran tidak semua peserta didik memiliki fasilitas pembelajaran yang menunjang untuk dapat mengakses pembelajaran secara daring. Hal ini terlihat bahwa pengetahuan peserta didik yang terbatas dalam penggunaan alat komunikasi dan cara mengakses di jaringan internet untuk mendapatkan informasi yang digunakan untuk memenuhi tuntutan tugas yang diberikan kepada peserta didik tersebut.

Integrasi literasi dalam kurikulum pendidikan diharapkan dapat membangun sikap kritis peserta didik untuk memaknai dan mengevaluasi informasi yang diperoleh (Mulyono dan Halim, 2015: 65). Dalam wawancara yang dilakukan dengan 6 peserta didik, mereka merasa saat pembelajaran online mereka kesulitan dalam menggunakan media digital sehingga membuat hubungan antara guru dengan peserta didik kurang baik, peserta didik jika mengalami

kesulitan dalam memahami materi tidak bisa secara langsung bertanya kepada guru. Hal ini terlihat bahwa pengetahuan peserta didik yang terbatas dalam penggunaan alat komunikasi dan cara mengakses di jaringan internet untuk mendapatkan literasi informasi yang digunakan untuk memenuhi tuntutan tugas yang diberikan kepada peserta didik tersebut dapat dilihat pada Lampiran 4.

Dari pengamatan yang dilakukan pada saat pembelajaran biologi, terlihat banyak peserta didik yang belum memahami cara mencari informasi yang valid melalui media digital. Masih banyak peserta didik yang mendapatkan informasi acak dari situs internet yang bukan sumber informasi yang valid. Peserta didik mengambil informasi dari blog yang seringkali tidak memenuhi persyaratan untuk dijadikan sumber informasi valid. Misalnya tidak menyertakan daftar riwayat pengarang, pengarang bukanlah seorang yang ahli dalam bidangnya.

Menurut Naziah (2020 : 54) bahwa selama pembelajaran daring berlangsung mengenai hasil belajar peserta didik selama pembelajaran daring tidak sepenuhnya dapat dicapai.

Berdasarkan pemaparan teori dan fenomena permasalahan di atas, maka peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul **Hubungan Literasi Informasi dengan Hasil Belajar Biologi Pesereta Didik Kelas X MIPA SMAN 2 Painan.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Peserta didik belum mampu untuk mendefinisikan informasi yang dibutuhkan, mengartikulasikan informasi yang dibutuhkan, memilih strategi untuk



memenuhi informasi yang dibutuhkan dan memilih alat dalam menemukan informasi.

2. Peserta didik juga terlihat belum mampu untuk mengintisarikan informasi, dalam membuat kesimpulan dan mempertajam kesimpulan dari berbagai informasi yang telah didapatkan.
3. Peserta didik yang belum memahami cara mencari informasi yang valid melalui media digital.
4. Masih banyak peserta didik yang mendapatkan informasi acak dari situs internet yang bukan sumber informasi yang valid.
5. Pembelajaran secara daring lebih didominasi oleh guru dimana peserta didik hanya terbiasa menerima pengetahuan yang disampaikan guru, sehingga peserta didik tidak mampu menemukan konsep melalui pengalamannya sendiri.
6. Hasil belajar peserta didik selama pandemi belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM).
7. Belum diketahuinya hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Painan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini difokuskan pada hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Painan.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X SMAN 2 Painan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan pada penelitian adalah untuk mengetahui hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MIPA SMAN 2 Painan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

#### 1. Manfaat Teoritis.

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam meningkatkan literasi informasi dan kualitas hasil belajar biologi peserta didik SMAN 2 Painan.
- b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan referensi bagi kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

#### 2. Manfaat praktis

- a. Bagi peserta didik, memberikan informasi untuk menambah pengetahuan dan wawasan khususnya kepada peserta didik mengenai hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang terampil, efektif, dan efisien.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat mengetahui hubungan literasi informasi dengan hasil belajar biologi peserta didik SMAN 2 Painan.