

**STUDY HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SAAT DAN SESUDAH
PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3
LUBUK SIKAPING KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

SHANDI IHSANUL MAHENDRA

NIM. 18086485

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Study Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Saat dan Sesudah Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman

Nama : Shandi Ihsanul Mahendra

NIM : 18086485

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

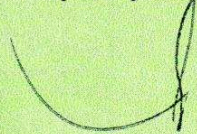
Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan UNP

Padang, 23 Juli 2022

Disetujui oleh :

Kepala Departemen Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 196112301988031003

Pembimbing



Dra. Erianti, M.Pd
NIP. 196207051987112001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

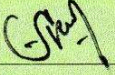

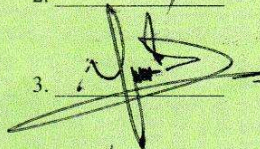
Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Study Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Saat dan Sesudah Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman

Nama : Shandi Ihsanul Mahendra
NIM : 18086485
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan UNP

Padang, 23 Juli 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Erianti, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Damrah, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Zulbahri, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Study Hasil Belajar Penendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Saat dan Sesudah Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Pembimbing dan Penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam skripsi saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 23 Juli 2022
Saya yang menyatakan,



Shandi Ihsanul Mahendra
NIM : 18086485

ABSTRAK

Shandi Ihsanul Mahendra (18086485): Study Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Saat dan Sesudah Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman

Masalah dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada saat dan sesudah pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman. Maka tujuan penelitian ini adalah untuk hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada saat dan sesudah pandemi Covid-19.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa yang duduk pada kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman yang berjumlah 104 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah berjumlah 50 orang. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan inferensial dengan rumus uji t sampel terikat.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa: (1) Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII dari 50 orang pada saat Covid-19 tidak ada satu orangpun kategori baik sekali, kategori baik ada 9 orang (18%) dan kategori sedang yaitu 34 orang (68%). Selanjutnya kategori kurang ada 3 orang (6%) dan kategori kurang sekali yaitu 4 orang. (2) Hasil belajar sesudah Covid-19 ditemukan 4 orang (8%) kategori baik sekali, kategori baik ada 7 orang (14%) dan kategori sedang yaitu 21 orang (42%). Selanjutnya kategori kurang yakni 18 orang (36%) dan tidak ada siswa kategori kurang sekali, (3) hasil perbandingan yang dilihat nilai rata-rata siswa pada saat pandemi yaitu (75,5) dan hasil rata-rata sesudah pandemic yaitu (79,8), jadi dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata siswa pada saat dan sesudah pandemi dapat dikatakan meningkat sebesar (4,3).

Kata Kunci: Hasil Belajar PJOK, Covid-19

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis telah diberi kesempatan dan kemampuan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Study Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Saat dan Sesudah Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman”.

Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan. Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moral maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan banyak dukungan moral dan materil serta do'a yang tulus dan ikhlas.
2. Ibuk Dra. Erianti, M.Pd selaku pembimbing yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Damrah, M.Pd dan Bapak Zulbahri, S.Pd, M.Pd selaku Penguji yang selama ini telah banyak memberikan arahan kepada saya.
4. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D, selaku Rektor Universitas Negeri Padang, yang telah menerima penulis di Fakultas Ilmu Keolahragaan
5. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Fakultas Ilmu Keolahragaan

6. Bapak Drs. Zarwan, M. Kes, dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Pendidikan Olahraga, yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh staf pengajar Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan
8. Kepada sampel penelitian yakni seluruh siswa Kelas VIII SMPN 3 Lubuk Sikaping yang bersedia untuk dijadikan sampel pada penelitian ini walaupun di saat pandemi covid-19.
9. Teman-teman yang senasip seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata penulis doakan semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Robal Alamin

Padang, 23 Juni 2022

Shandi Ihsanul Mahendra
NIM. 18086485

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSIError! Bookmark not defined.	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Konseptual.....	32
D. Pertanyaan Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Defenisi Operasional	37
E. Jenis dan Sumber data	37
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan data.....	38
G. Teknik Analisa Data	38
BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	39
A. Deskripsi Data	39
1. Hasil Belajar PJOK Pada Saat Pandemi Covid-19	39

2. Hasil Belajar PJOK Sesudah Pandemi Covid-19.....	41
3. Hasil Perbandingan Belajar PJOK Pada Saat Dan Sesudah Pandemi Covid-19	42
B. PEMBAHASAN.....	43
BAB V Kesimpulan Dan Saran.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 . Populasi Penelitian	36
Tabel 2 . Jumlah Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3. Distribusi Hasil Data Hasil Belajar PJOK pada Saat Pandemi Covid-19	39
Tabel 4. Distribusi Hasil Data Hasil Belajar PJOK Sesudah Pandemi Covid-19	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	34
-------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Histogram Hasil Belajar PJOK Saat Pandemi Covid-19.....	40
Grafik 2. Histogram Hasil Belajar PJOK Sesudah Pandemi Covid-19	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1.	Data Rapor Hasil Belajar PJOK pada Saat dan Sesudah Pandemi 53
Lampiran 2.	Data Hasil Belajar PJOK pada Saat dan Sesudah Pandemi..... 58
Lampiran 3.	Surat-surat Penelitian..... 64
Lampira 4.	Dokumentasi 68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan menghadapi permasalahan yang cukup kompleks di masa pandemi covid-19. Serangan virus yang hingga kini belum teratasi, masih menjadi deadline utama yang berdampak pada penyelenggaraan pembelajaran pada semua jenjang pendidikan. Pandemi covid-19 membawa keprihatinan pada penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Kondisi paling berat dialami oleh sekolah yang berada jauh dari perkotaan dengan akses internet dan sarana prasarana yang terbatas. Terdapat empat kendala yang dihadapi oleh dunia pendidikan di masa pandemi covid yakni “1) penguasaan internet guru yang terbatas; 2) kurang memadainya sarana prasarana yang tersedia; 3) terbatasnya akses internet; 4) tidak siap dana pada kondisi darurat”.

Sekolah di lingkungan kota dengan akses internet dan sarana prasarana serta kemampuan penguasaan internet yang bagus, tidak mengalami kesulitan yang dalam implementasi pembelajaran daring. Kondisi ini merupakan hasil penelusuran di masa pandemi covid-19, dengan penggunaan platform pembelajaran daring melalui aplikasi google (google classroom, google form, google docs, google spreadsheet) dengan melakukan penelusuran daring terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa covid-19 (Dewi, 2020)

Pembelajaran online dimasa pandemi adalah bagian dari upaya, meningkatkan kewaspadaan terhadap penyebaran virus covid-19 menurut

(Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2020). Meskipun persebaran virus di Indonesia yang hingga bulan Juli 2020 belum menunjukkan penurunan, namun sumbangan dunia pendidikan melalui pembelajaran online memiliki peranan penting dalam mendukung upaya pemerintah dan seluruh bangsa untuk menahan laju pertambahan jumlah penderita dan korban covid-19.

Ditinjau dari konten dan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah pada masa pandemi, dapat dikategorikan dalam dua kelompok. Kelompok pertama adalah kelompok mata pelajaran yang didominasi oleh teori dan sedikit praktik, sementara kelompok kedua didominasi oleh praktik dengan sedikit teori. Kedua kelompok ini sangat berbeda dalam penerapan pembelajaran online. Pendidikan Olahraga merupakan disiplin ilmu yang masuk pada kategori kedua, dengan dominasi praktik pada aktivitas fisik. Dalam kurikulum 2013 (K13) pendidikan olahraga di jenjang pendidikan dasar menyatu dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga (PJOK). Sejalan dengan itu maka hakikat pendidikan jasmani mencakup semua unsur kebugaran, keterampilan gerakan fisik, kesehatan, permainan, olahraga, tari dan rekreasi (Qomarrullah 2014).

Berdasarkan pendapat di atas jelaslah bahwa hakikat pembelajaran PJOK yang syarat dengan gerakan fisik, pembelajarannya dilakukan di ruang terbuka atau di lapangan. Metode untuk pendidikan olahraga adalah metode deduktif atau metode perintah, dengan ragam pemberian tugas, demonstrasi dan sedikit penjelasan. Dengan berbagai keterbatasan pada akses internet, dan

kemampuan operasional pada fitur-fitur online, pendidikan jasmani dengan sendirinya menemui berbagai hambatan dan kendala di masa pandemi covid-19.

Pandemi Covid-19 mengakibatkan perubahan yang sangat signifikan terhadap seluruh kegiatan pembelajaran dalam proses pendidikan yang ada di seluruh belahan dunia. Indonesia yang menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menjadikan perubahan pola pembelajaran, yang semula berlangsung secara tatap muka atau luring (luar jaringan) berubah secara daring (dalam jaringan). Hal ini juga berlaku dalam pembelajaran penjas. Penjas daring menjadikan sebuah pengalaman baru bagi pendidik (guru/dosen penjas) dan peserta didik (siswa/mahasiswa). Penjas semasa Pandemi Covid-19 harus selalu mengedepankan aspek aman, imun, dan iman sebagaimana anjuran dari pemerintah. Hal tersebut sebagaimana disampaikan Ketua Satgas Penanganan Covid-19 sekaligus Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana Nasional (BNPB) Doni Monardo (Aida, 2020).

Dari permasalahan tersebut akan berdampak kepada peserta didik seperti, 1. Peserta didik belum sepenuhnya menguasai konsep pembelajaran karena tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat dan tidak variatif sehingga banyak peserta didik cenderung jenuh dan mencari kesibukan lain seperti dengan mengganggu temannya dalam belajar, 2. Peserta didik belum menguasai konsep secara sempurna dan hanya terpaku pada materi yang diberikan guru saja sehingga pengetahuan peserta didik tidak luas dan berkembang, 3. Peserta didik memahami pelajaran masih secara terpisah

sehingga belum sepenuhnya ada keterkaitan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, 4. Peserta didik belum bisa memahami materi secara mandiri.

Akibat dari permasalahan berdampak buruk pada hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman. Tujuan mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan menurut Depdiknas (2003:155), agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

"1. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih. 2. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik. 3. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar. 4. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani dan kesehatan. 5. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis. 6. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan. 7. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil serta memiliki sikap yang positif.

Gerak atau aktifitas jasmani adalah dasar bagi manusia untuk mengenal dunia dan dirinya sendiri yang secara alami berkembang searah dengan perkembangan zaman. Selama ini telah terjadi kecenderungan dalam memberikan makna mutu pendidikan yang hanya dikaitkan dengan aspek kemampuan kognitif. Pandangan ini telah membawa akibat terbaikannya aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, psikomotor serta *life skill*.

Berdasarkan pengamatan langsung di lapangan, penulis menemukan kendala dalam aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan secara online yang terjadi di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman, ternyata masih banyak guru yang belum mahir dalam

memberikan materi pembelajaran Penjasorkes di sekolah secara online. Selain itu, pembelajaran PJOK yang tidak dapat terlaksana sesuai dengan RPP, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Kemudian banyaknya peserta didik yang mengeluh karena terlalu banyak tugas, dan orangtua mengalami kesulitan dalam mendampingi kegiatan belajar anak, sehingga diperlukan gambaran implementasi pembelajaran PJOK pada saat pandemi COVID-19 agar pembelajaran dapat terlaksana lebih baik lagi. Di samping itu sarana dan prasarana yang belum memadai dalam pembelajaran daring, motivasi siswa dalam belajar. dan lingkungan tempat belajar di rumah yang banyak gangguan seperti anggota keluarga.

Dari uraian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah rasa ingin tahu penulis terhadap hasil belajar pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman. Sudjana (2011:22) menyatakan bahwa hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Sesuai dengan pendapat ini kemampuan tersebut akan diperoleh siswa dalam bentuk angka dalam rapor mereka.

Dalam penelitian ini , maka penulis berkeinginan untuk melakukan suatu penelitian yang berkaitan dengan hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) siswa pada saat dan sesudah pandemi covid-19 di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman. Penelitian ini nantinya menjadi suatu harapan bagi penulis dan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam pembelajaran kedepannya menjadi lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah yakni sebagai berikut

1. Guru dan peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran PJOK secara daring karena biasanya pembelajaran dilakukan secara tatap muka dan langsung praktek di lapangan.
2. Pembelajaran PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping tidak dapat terlaksana sesuai dengan RPP.
3. Orangtua mengalami kesulitan dalam membimbing dan mendampingi kegiatan belajar anak di rumah.
4. Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat pandemi covid-19.
5. Sarana dan prasarana pembelajaran yang belum memadai dalam pembelajaran daring.
6. Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman sesudah pandemi covid-19.
7. Motivasi siswa dalam belajar
8. Lingkungan belajar siswa di rumah yang belum nyaman.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang dikemukakan di atas maka penelitian ini dibatasi atas faktor yang berkaitan dengan:

1. Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat pandemi covid-19

2. Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman sesudah pandemi covid-19.
3. Hasil perbandingan hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat dan sesudah pandemi covid-19.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah tersebut maka yang akan diungkap dalam perumusan masalah yakni sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat pandemi covid-19 ?
2. Bagaimana hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman sesudah pandemi covid-19 ?
3. Bagaimana hasil perbandingan hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat dan sesudah pandemi covid-19 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat pandemi covid-19.
2. Hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman sesudah pandemi covid-19.

3. Untuk mengetahui hasil perbandingan hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman pada saat dan sesudah pandemi covid-19.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut, diantaranya bagi:

1. Penulis, sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan di FIK Universitas negeri Padang.
2. Kepala Sekolah sebagai masukan gambaran tentang hasil belajar siswa dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.
3. Guru penjasorkes sebagai masukan dalam meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.
4. Siswa sebagai gambaran kemampuan hasil belajar pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.
5. Orang tua/wali murid dalam meningkatkan pengawasan belajar di rumah agar hasil belajar pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan menjadi lebih baik.
6. Peneliti selanjutnya dalam meneliti kajian yang sama dari sudut pandang yang berbeda dengan jumlah sampel yang lebih banyak.
7. Mahasiswa sebagai bahan bacaan dalam meneliti kajian yang sama secara lebih mendalam.