

**STUDI NARATIF PERSEPSI ORANG TUA  
TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN  
DARING BAGI ANAK GANGGUAN SPEKTRUM  
AUTISME DI SMK NEGERI 7 PADANG**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
TASKIA HANUM  
NIM 17003157

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

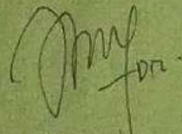
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

STUDI NARATIF PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN DARING BAGI ANAK GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME  
DI SMK NEGERI 7 PADANG

Nama : Taskia Hanum  
NIM/BP : 17003157 / 2017  
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

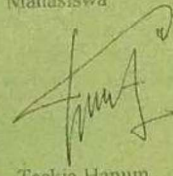
Padang, November 2022

Disetujui oleh,  
Pembimbing Akademik



Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd.  
NIP. 197503242000122001

Mahasiswa



Taskia Hanum  
NIM. 17003157

Diketahui,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhasuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681125 199702 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Naratif Persepsi Orang Tua Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme di SMK Negeri 7 Padang

Nama : Taskia Hanum

NIM/BP : 17003157/2017

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

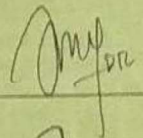
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

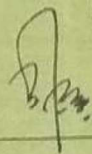
Tim Penguji

Tanda Tangan

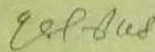
1. Ketua : Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd

1. 

2. Anggota : Prof. Dr. Marlina, S.Pd, M.Si

2. 

3. Anggota : Grahita Kusumastuti, M.Pd

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Taskia Hanum

NIM/BP : 17003157/2017

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Studi Naratif Persepsi Orang Tua Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme Di Smk Negeri 7 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Saya yang Menyatakan,



Taskia Hanum

NIM/BP. 17003157/2017

## ABSTRAK

Taskia Hanum. 2022. Studi Naratif Persepsi Orang Tua Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme di SMK Negeri 7 Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di salah satu sekolah penyelenggara pendidikan inklusi di kota Padang, yaitu SMK Negeri 7 Padang tentang implementasi pembelajaran daring bagi anak gangguan spektrum autisme. Pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka kemudian dialihkan menjadi pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan menceritakan persepsi orangtua terhadap pelaksanaan pembelajaran daring bagi anak GSA dimasa COVID-19. Meliputi bagaimana persepsi orangtua terhadap persiapan yang dilakukan oleh guru, terhadap pelaksanaan yang dilakukan oleh guru, terhadap evaluasi yang dilakukan oleh guru dan bentuk dukungan-dukungan orang tua.

Metode penelitian adalah studi naratif kualitatif, subjek dalam penelitian adalah orang tua anak GSA. Data dikumpulkan melalui, wawancara dan studi dokumentasi yang kemudian dianalisis, disajikan dan ditarik kesimpulan dari data-data tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua menceritakan pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru yaitu pelaksanaannya sama seperti siswa lainnya tidak ada bedanya, sama tujuan pembelajaran, materi, metode, dan media. Pelaksanaan pembelajaran daring bagi anak yaitu kurang efektif karena adanya kendala-kendala. Cerita orang tua dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu orangtua mendampingi anak mulai dari anak mengisi absensi hingga pembelajaran selesai. Persepsi orangtua terhadap evaluasi yaitu guru memberikan tugas berupa pertanyaan tertulis dan lisan melalui grup whatsapp atau zoom. Cerita orang tua terhadap dukungan-dukungan pelaksanaan pembelajaran daring yaitu dukungan moril orang tua memberikan waktu mendampingi anak, mendidik, membimbing dan megawasi anak GSA dalam pembelajaran daring. Dukungan materil orangtua mempersiapkan sarana dan prasarana untuk anak seperti handphone, wifi, buku, alat tulis dan lain-lain.

**Kata Kunci: Gangguan Spektrum Autisme, pembelajaran daring.**

## ABSTRACT

*Taskia Hanum. 2022. Narrative Study of Parents' Perceptions on the Implementation of Online Learning for Children with Autism Spectrum Disorders at SMK Negeri 7 Padang. Thesis. Special Education Department. Faculty of Science Education. Padang State University.*

*This research is motivated by the problems found in one of the schools providing inclusive education in the city of Padang, namely SMK Negeri 7 Padang regarding the implementation of online learning for children with autism spectrum disorders. Learning that is usually done face-to-face is then shifted to online learning. This study aims to tell parents' perceptions of the implementation of online learning for GSA children during the COVID-19 period. Covers how parents perceive the preparations made by the teacher, the implementation carried out by the teacher, the evaluation carried out by the teacher and the forms of parental support.*

*The research method is a qualitative narrative study, the subjects in the study are the parents of GSA children. Data were collected through interviews and documentation studies which were then analyzed, presented and conclusions drawn from these data.*

*The results showed that parents told about the implementation of online learning carried out by the teacher, namely the implementation was the same as other students, there was no difference, the same learning objectives, materials, methods, and media. The implementation of online learning for children is less effective because of the constraints. The story of parents in the implementation of online learning is that parents accompany children starting from children filling attendance until learning is complete. Parents' perception of the evaluation is that the teacher gives assignments in the form of written and oral questions through whatsapp or zoom groups. Parents' stories about the support for the implementation of online learning, namely the moral support of parents giving time to accompany their children, educate, guide and supervise GSA children in online learning. Material support for parents to prepare facilities and infrastructure for children such as cellphones, wifi, books, stationery and others.*

**Keywords:** *Autism Spectrum Disorder, online learning.*

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya tulis akhir ini dengan judul: “Studi Naratif Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme di SMK Negeri 7 Padang”.

Skripsi ini dipaparkan dalam lima bab yaitu, bab I pendahuluan yang isinya meliputi latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi penelitian teoritis tentang hakikat anak gangguan spektrum autisme (GSA), pembelajaran daring bagi anak gangguan spektrum autisme (GSA), kesiapan orangtua menjadi guru dirumah, penelitian relevan, kerangka konseptual. Bab III meliputi metode penelitian yaitu jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis dan interpretasi data, dan teknik keabsahan data. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan berupa temuan penelitian dan pembahasan. Bab V Kesimpulan dan saran.

Karya tulis akhir ini ditulis guna memenuhi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis akhir ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan yang penulis miliki. Dalam menyelesaikan karya tulis akhir ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-

tulusnya. Demikianlah skripsi ini penulis selesaikan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang Juli 2022

Taskia Hanum



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur terus ini. Serta sholawat dan salam peneliti hantarkan kepada baginda Rasulullah S.A.W, sosok peneliti lantunkan kepada Mu ya Allah. Rahmad karunia yang tidak pernah Engkau cabut dari diri pemimpin yang paling dikagumi dan jadi panutan bagi diri peneliti sendiri. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Studi Naratif Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme di SMK Negeri 7 Padang ”. Dalam pembuatan skripsi ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah memberi *support*, do'a, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai harapan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Teristimewa untuk *My Parents* Papa Masrul dan mama Wati Herawati yang insha-Allah dalam lindungan Mu ya Rabbi. Karya kecil ini sebagai bukti kesungguhan Adek dalam menuntut ilmu dan sebagai bukti untuk terus bisa membuat papa dan mama bangga pada Adek. Adek sayang papa sama mama, semoga engkau sehat selalu. Pa,ma terimakasih telah membesarkan, mendidik dan mensupport Adek dalam bidang akademik maupun non akademik berkat doa'a papa dan mama lah Adek bisa menyelesaikan pendidikan hingga ke titik ini dan prestasi yang telah adek capai dibidang non akademik berkat doa dan ridho dari kalianlah yang membuat Adek bisa mencapai semua ini , Adek sadari dalam perjalanan panjang Adek dalam meraih mimpi, tiada satupun langkah Adek yang terlepas dari do'a-do'a tulus kalian, dan sampai kapanpun

Adek akan selalu membutuhkan do'a-do'a tulus dari kalian itu untuk perjalanan panjang yang akan adek tempuh selanjutnya dalam kehidupan ini, terimakasih tiada tara untuk kalian Pa, Ma. *I LOVE YOU SO MUCH DAD AND MOM*

2. Ibu Dr. Nurhastuti M.Pd sebagai ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan segala urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rahmahtorisilvia, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, terimakasih ibu yang telah menyediakan waktu, membimbing dan memberikan dukungan yang begitu besar kepada Kia sehingga Kia dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya Allah yang mampu membalas semua kebaikan, ketulusan dan kesabaran ibu selama membimbing Kia. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada ibu dalam setiap aktivitas ibu.
4. Ibu Grahita Kusumastuti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik pertama yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukan, mencurahkan tenaga dan pikiran untuk membimbing Kia sampai seminar proposal. semoga ibu diberikan kesehatan, dan kemudahan dalam segala urusan ibu, terimakasih ibu.
5. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si dan ibu Dra. Kasiyati, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan staff pengajar di Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Kepala Sekolah beserta staf guru di SMK Negeri 7 Padang yang telah mengizinkan Taskia untuk melaksanakan penelitian, terkhusus kepada orang tua dari R sebagai responden dalam penelitian Taskia ini, berkat mama R penelitian ini dapat terselesaikan.
8. *For my sister* kakak (Furqona A'yunin) *and my brothers* abang (Wardan Farel) *and* adik (Syaidina Albarak) tiada yang paling mengharukan saat berada bersama kalian, terimakasih telah mensupport dan mendo'akan adek hingga titik ini, papa dan mama pasti bangga melihat kita selalu akur, kompak dan saling mendukung satu sama lain.
9. Teruntuk my team, pelatih wushu Sandy Korga dan teman-teman wushu kakak Nella, Rina, Velin, Rini, abang Randi, Yosri, Yusri, Ilham, Faisal dan semuanya terimakasih atas dukungan dan do'anya, berkat dukungan dan do'a dari kalian adek bisa menyelesaikan pendidikan hingga ke titik ini, semoga allah memberikan kesehatan bagi kita semua dan kelancaran dalam segala urusan, terimakasih banyak untuk semuanya.
10. Teruntuk Nadia oktafiana terimakasih untuk bantuan, support, nasehat, terimakasih banyak atas bantuan-bantuan yang diberikan. Semoga allah membalas semua kebaikan dan memudahkan segala urusan.
11. Teruntuk abang Zikrur Rahman terimakasih telah mendukung, mendo'akan dan memberi nasehat untuk adek semoga Allah memberikan jalan dan dimudahkan dalam segala urusan.

12. Teruntuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah mensupport, membimbing dan memotivasi Taskia dalam menyelesaikan tulisan ini. Mohon maaf teruntuk pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas semua kebaikan selama ini yang telah diberikan.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Hakekat Anak Gangguan Spektrum Autisme (GSA) .....	8
1. Pengertian Anak Gangguan Spektrum Autisme .....	8
2. Faktor Penyebab GSA.....	9
3. Karakteristik Anak GSA .....	10
B. Persepsi Orang Tua.....	12
1. Pengertian Persepsi .....	12
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	13
C. Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	13
1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	13
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Daring.....	20

3. Perencanaan Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	21
4. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	22
5. Evaluasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme .....	24
6. Peran Guru dalam Pembelajaran Siswa Gangguan Spektrum Autisme .....	25
7. Karakteristik Pembelajaran Daring .....	26
8. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Daring.....	28
9. Manfaat Pembelajaran Daring.....	28
D. Kesiapan Orangtua Menjadi Guru di Rumah .....	30
1. Situasi Pandemi COVID-19 Menuntut Adanya Perubahan dan Penyesuaian.....	30
2. Perubahan dan Penyesuaian Aktifitas Anak Selama Pandemi COVID-19.....	30
3. Strategi Agar Orangtua Lebih Siap Menjadi Guru .....	31
4. Hambatan- Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Orangtua Anak Gangguan Spektrum Autisme .....	32
E. Penelitian Relevan .....	33
F. Kerangka Konseptual.....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Setting Penelitian .....	43
C. Instrumen Penelitian.....	43
D. Sumber Data .....	44

E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	48
G. Teknik Keabsahan Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian .....	53
1. Temuan Umum.....	53
2. Temuan Khusus.....	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	86
Lampiran 2 .....	99
Lampiran 3 .....	117
Lampiran 4 .....	121
Lampiran 5 .....	138



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak Gangguan Spektrum Autisme (GSA) merupakan gangguan neurologis atau perkembangan fungsi otak yang berbeda, yang mengakibatkan otak tidak mampu berfungsi sebagaimana mestinya. Hal tersebut dapat menimbulkan beberapa gangguan seperti sulitnya membangun hubungan sosial dan perilaku, terhambatnya perkembangan dan bahasa, gangguan pada proses sensori dan persepsi, khususnya terhambatnya interaksi sosial (Wardhani, dkk. 2020).

Epidemiologi atau prevalensi global Gangguan Spektrum Autisme (GSA) berdasarkan data dari WHO (2013),diperkirakan saat ini terjadi pada satu dari 160 orang didunia, terhitung juga lebih dari 7,6 juta orang dengan GSA, 0,3% diantaranya menjadi beban penyakit global. Perkiraan prevalensi ini mewakili angka rata-rata, dan prevalensi yang dilaporkan bervariasi secara substansial di seluruh penelitian (Wardhani, dkk. 2020).

Mengingat jumlah penyandang GSA yang meningkat maka perlu kesiapan guru untuk menangani anak gangguan spektrum autisme, apalagi dimasa COVID-19. anak GSA merupakan anak dengan gangguan perkembangan kompleks yang disebabkan oleh adanya ketidaknormalan dalam struktur dan biokimia otak. Anak gangguan spektrum autisme memiliki ciri-ciri yaitu rendahnya kemampuan komunikasi dan interaksi sosial, ketidak mampuan berkomunikasi timbal balik, emosi anak yang tidak

stabil, hiperaktif atau sangat pasif, senang menyendiri, tertawa atau cekikikan tanpa sebab, tantrum dan menyakiti dirinya sendiri, ketidak mampuan dalam perencanaan gerak, mengalami gangguan sensori integrasi, perilaku yang tidak wajar disertai dengan gerakan yang berulang tanpa tujuan.

Dunia sedang mengalami pandemik COVID-19 yang berdampak pada bidang apapun termasuk pendidikan. Dampak yang didapatkan dalam bidang pendidikan yaitu pembelajaran tidak boleh dilakukan di sekolah melainkan di rumah. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan anak melalui pembelajaran daring dan pembelajaran online dengan menggunakan teknologi yang berkembang pada saat ini yaitu berupa *smarphone, iphone, tablet*, laptop, komputer dan lain-lain (Ayuni, dkk. 2020).

Pembelajaran daring yaitu pembelajaran dalam jaringan yang merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom, video converence, telepon atau live chat, zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya (Sadikin & Hamidah, 2020). Pelaksanaan

pembelajaran daring memiliki tiga tahap pembelajaran yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi (Hasanah & Marlina, 2022).

Menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 109 tahun 2013 pembelajaran daring memiliki ciri-ciri yaitu Pendidikan jarak jauh adalah proses belajar-mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi. Proses pembelajaran dilakukan secara elektronik, dimana memanfaatkan paket informasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang dapat diakses oleh peserta didik kapan saja dan dimana saja. Agar pembelajaran daring dapat berjalan baik bagi anak gangguan spektrum autisme, diperlukan persiapan oleh pihak sekolah dan orangtua wali murid. (Ayuni, dkk. 2020).

Perubahan di masa pandemic Covid-19 tersebut juga akan menimbulkan persepsi dari sudut pandang orangtua. Persepsi orang tua akan memunculkan reaksi terhadap objek yang dinilai orang tua, jika persepsinya positif maka akan memunculkan sikap yang positif pada objek yang sedang dipersepsikan dan juga sebaliknya. Lebih lanjut dijabarkan bahwa persepsi diartikan sebagai tanggapan terhadap apa yang dilihat dari sebuah objek serta akan mempengaruhi pola pikir orang tersebut. Menjadi hal penting untuk mengetahui persepsi orangtua terhadap pendidikan anaknya, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kemungkinan keterlibatan orangtua pada pendidikan anak. Persepsi orangtua pada pendidikan anaknya berhubungan dengan kegiatan pembelajaran anak. (saputra, 2021).

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMK Negeri 7 Padang, penulis mendapatkan informasi melalui obeservasi dan wawancara dengan GPK bahwa pelaksanaan pembelajaran daring bagi anak gangguan spektrum autisme mengalami hambatan dan kendala jadi anak GSA sangat membutuhkan dampingan orangtua di rumah. Permasalahan pembelajaran daring dari sisi guru yang mengajar anak gangguan spektrum autisme yaitu kesulitan untuk menyampaikan materi pembelajaran dikarenakan kurangnya kemampuan anak gangguan spektrum autisme dalam memahami pembelajaran yang disampaikan guru dan tugas-tugas yang diberikan guru, selain itu permasalahan pembelajaran daring dari sisi anak itu sendiri yaitu sulit di karenakan anak tidak fokus dalam belajar secara daring dan anak juga merasa jenuh dan bosan ketika anak bosan dalam belajar anak akan berhenti belajar lalu akan mencari aktivitas lain seperti menonton TV dan bermain. Orangtua mengatakan bahwa Permasalahan pembelajaran daring dari sisi orangtua yaitu orangtua kewalahan dan orang tua kesulitan saat mendampingi anak dikarenakan orangtua terkadang sulit untuk mengajari anaknya karena orangtua tidak bisa memahami materi pembelajaran yang akan di ajarkan kepada anak di rumah seperti materi pembelajaran matematika dan bahasa inggris tetapi orangtua bisa membantu memberikan penjelasan materi dan perintah yang diberikan guru kepada anak GSA seperti pembelajaran yang bisa di pahami orangtua contoh mata pelajaran PKN, mata pelajaran bahasa indonesia dimana guru memberi instruksi untuk meringkas buku halaman tujuh sampai halaman sepuluh jadi orangtua akan membantu untuk mengaris

bawahi apa saja yang harus di tulis kalau tidak di bantu orangtua untuk menggaris bawahi maka anak akan menulis semua yang ada di buku tanpa di ringkasnya. Selain itu orangtua mengalami kendala dalam ilmu teknologi seperti menggunakan *handphone* untuk proses belajar contohnya cara mencari materi di *google* orangtua tidak bisa sama sekali dimana tepat mengetik dan apa yang harus di tekan kemudianya. Anak juga menimbulkan tantrum apabila tugas yang diberikan guru tidak selesai dengan tepat waktu, seperti anak marah-marah dan memukul mukul meja belajarnya. Walaupun adanya masalah bagi anak gangguan spektrum autisme seperti ini tetapi anak memiliki semangat belajar yang tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengetahui tentang persepsi orangtua terhadap pembelajaran daring yang terjadi pada anak gangguan spektrum autisme sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “studi naratif persepsi orangtua terhadap implementasi pembelajaran daring bagi anak gangguan spektrum autisme di SMK Negeri 7 Padang”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran daring bagi anak GSA dimasa COVID-19 yang dapat diuraikan melalui pertanyaan berikut ini:

1. Bagaimana persepsi orangtua anak GSA terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring dimasa COVID 19?

2. Bagaimana persepsi orangtua anak GSA terhadap pelaksanaan yang dilakukan oleh guru dalam evaluasi pembelajaran daring dimasa COVID-19?
3. Bagaimana persepsi orangtua terhadap bentuk dukungan-dukungan dalam pelaksanaan pembelajaran daring dimasa COVID 19?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan latar belakang masalah diatas maka penelitian bertujuan untuk :

1. Menarasikan persepsi orangtua anak GSA terhadap pelaksanaan yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran daring dimasa COVID 19.
2. Menarasikan persepsi orangtua anak GSA terhadap pelaksanaan yang dilakukan oleh guru dalam evaluasi pembelajaran daring dimasa COVID-19.
3. Menarasikan bagaimana persepsi orangtua terhadap bentuk dukungan-dukungan pelaksanaan pembelajaran daring dimasa COVID 19.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru lain dalam pembelajaran di masa COVID-19.

## 2. Manfaat Parktis

### a. Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan kesiapan guru untuk mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran daring COVID 19.

### b. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa dijadikan kajian dan menambah wawasan untuk peneliti selanjutnya jika ingin meneliti tentang persepsi orangtua anak gangguan spektrum dalam pembelajaran daring di masa COVID-19.