

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV SDN 011/XI DESA GEDANG
KOTA SUNGAI PUHUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh
SRI WAHYUNI
NIM. 18129083**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV SDN 011/XI DESA GEDANG
KOTA SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
SRI WAHYUNI
NIM. 18129083

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

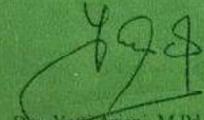
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV SDN 011/XI DESA GEDANG
KOTA SUNGAI PENUH

Nama : Sri Wahyuni
NIM : 18129083
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

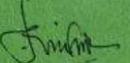
Padang, Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh,
Pembimbing


Dra. Veni Arianie, M.Pd

NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Tin Indrawati, M.Pd

NIP. 19600408 198403 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji,
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh
Nama : Sri Wahyuni
NIM : 18129083
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

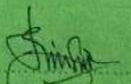
Padang, Agustus 2022

Tim Penguji,

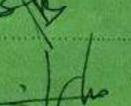
Nama

Tanda Tangan

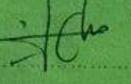
1. Ketua . Dra. Tin Indrawati, M.Pd

1. 

2. Anggota Drs. Yunisrul, M.Pd

2. 

3. Anggota Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 18129083

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Sri Wahyuni

NIM. 18129083

ABSTRAK

Sri Wahyuni. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh. Hal ini dikarenakan guru kurang mengembangkan model pembelajaran dan guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah pada materi pembelajaran sehingga peserta didik menjadi kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan 21 orang peserta didik kelas IV.

Hasil penelitian pada RPP di siklus I memperoleh nilai dengan rata-rata 86,10% (B), kemudian meningkat pada siklus II yaitu dengan nilai rata-rata 94,44% (SB). Penilaian aspek guru siklus I memperoleh nilai rata-rata 82,82% (B), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 93,75% (SB). Penilaian aspek peserta didik pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 82,82% (B), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 93,75% (SB). Penilaian aspek sikap siklus I Baik, siklus II Sangat Baik karena peserta didik menunjukkan sikap positif terkait KI-1 dan KI-2. Penilaian aspek pengetahuan siklus I dengan nilai rata-rata 71,91 (C), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 88,30 (B). Penilaian aspek keterampilan siklus I dengan rata-rata 72,32 (C), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 86,01(B). Dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Tematik Terpadu, *Discovery Learning*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan serta nasehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku penguji 1 dan Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Bapak Herman Tasri, S.Pd selaku Kepala SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Zulharni, S.Pd selaku guru kelas IV beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasehat dan doa serta memenuhi segala kebutuhan peneliti baik secara moril maupun materil. Bapak Pardinal dan Ibu Neni Susyanti selaku orang tua serta adikku Vano Iswandi.
8. Sahabat-sahabatku: Yarni Puspita Sari, Sindi Natri Tilova, Itfinah Sintia, Winda Muzira, Livia Karolina, dan Nella Armainia yang telah mendoakan dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Teman-teman mahasiswa seperjuangan S1 PGSD 2018, khususnya 18 BB 06 yang telah mendoakan dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebut namanya satu persatu. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT.
- Aamiin Ya Rabbal'Alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, Mei 2022
Peneliti



Sri Wahyuni
NIM. 18129083

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	20
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	20
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	21
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	23
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	24
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	25
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	25
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	26
4. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	28
a. Pengertian Model Pembelajaran	28
b. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	29

c.	Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	31
d.	Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	32
e.	Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	36
5.	Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Kelas IV	37
B.	Kerangka Teori	40

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Setting Penelitian	43
1.	Tempat Penelitian	43
2.	Waktu Penelitian.....	43
3.	Subjek Penelitian	44
B.	Rancangan Penelitian	44
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
a.	Pendekatan Penelitian	44
b.	Jenis Penelitian.....	45
2.	Alur Penelitian	47
3.	Prosedur Penelitian	49
1)	Perencanaan	49
2)	Pelaksanaan	50
3)	Pengamatan.....	51
4)	Refleksi	52
C.	Data dan Sumber Data	52
1.	Data Penelitian.....	52
2.	Sumber Data Penelitian	53
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	54
1.	Teknik Pengumpulan Data	54
2.	Instrumen Penelitian.....	55
E.	Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Siklus I Pertemuan I	61
a. Tahap Perencanaan	61
b. Tahap Pelaksanaan.....	65
c. Tahap Pengamatan	69
d. Tahap Refleksi	85
2. Siklus I Pertemuan II	93
a. Tahap Perencanaan	93
b. Tahap Pelaksanaan	98
c. Tahap Pengamatan.....	103
d. Tahap Refleksi.....	119
4. Siklus II	127
a. Tahap Perencanaan	127
b. Tahap Pelaksanaan	132
c. Tahap Pengamatan.....	135
d. Tahap Refleksi.....	151
B. Pembahasan.....	155
1. Pembahasan Siklus I	155
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	155
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	159
c. Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	162
2. Pembahasan Siklus II	164
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	164
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	165

c. Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	167
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	170
B. Saran	172
DAFTAR RUJUKAN	173
LAMPIRAN-LAMPIRAN	178

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Tengah Semester 1 Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh Tahun Ajaran 2021/2022	5
Tabel 2. Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	73
Tabel 3. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	78
Tabel 4. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	82
Tabel 5. Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	108
Tabel 6. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	113
Tabel 7. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	117
Tabel 8. Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	140
Tabel 9. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus II	144
Tabel 10. Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I	148

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1.Kerangka Teori Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh	42
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Aspek RPP, Aspek Guru, dan Aspek Peserta Didik Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	169
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pemetaan KD dan Indikator Siklus I Pertemuan I	178
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	179
Lampiran 3: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	188
Lampiran 4: Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	193
Lampiran 5: Lembar Kerja Peserta Didik	197
Lampiran 6: Lembar Diskusi Kelompok	199
Lampiran 7: Kisi-Kisi Soal	203
Lampiran 8: Evaluasi	209
Lampiran 9: Kunci Jawaban Evaluasi	215
Lampiran 10: Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	216
Lampiran 11: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	222
Lampiran 12: Hasil Penilaian Keterampilan BI Siklus I Pertemuan I	223
Lampiran 13: Hasil Penilaian Keterampilan IPA Siklus I Pertemuan I	225
Lampiran 14: Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	227
Lampiran 15: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	228
Lampiran 16: Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I	229
Lampiran 17: Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	235
Lampiran 18: Hasil pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I ..	241
Lampiran 19: Pemetaan KD dan Indikator Siklus I Pertemuan II	248
Lampiran 20: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	249
Lampiran 21: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	258
Lampiran 22: Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	263
Lampiran 23: Lembar Kerja Peserta Didik	261
Lampiran 24: Lembar Diskusi Kelompok	266
Lampiran 25: Kisi-Kisi Soal	270
Lampiran 26: Evaluasi	276
Lampiran 27: Kunci Jawaban Evaluasi	282
Lampiran 28: Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	283
Lampiran 29: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	289

Lampiran 30: Hasil Penilaian Keterampilan BI Siklus I Pertemuan II	290
Lampiran 31: Hasil Penilaian Keterampilan IPA Siklus I Pertemuan II	292
Lampiran 32: Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	294
Lampiran 33: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II	295
Lampiran 34: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I	296
Lampiran 35: Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II	297
Lampiran 36: Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	303
Lampiran 37: Hasil pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	309
Lampiran 38: Pemetaan KD dan Indikator Siklus II	316
Lampiran 39: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	317
Lampiran 40: Materi Pembelajaran Siklus II	327
Lampiran 41: Media Pembelajaran Siklus II	333
Lampiran 42: Lembar Kerja Peserta Didik	336
Lampiran 43: Lembar Diskusi Kelompok	338
Lampiran 44: Kisi-Kisi Soal	342
Lampiran 45: Evaluasi	350
Lampiran 46: Kunci Jawaban Evaluasi	356
Lampiran 47: Jurnal Penilaian Sikap Siklus II	357
Lampiran 48: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II	363
Lampiran 49: Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II	364
Lampiran 50: Hasil Penilaian Keterampilan IPA Siklus II	366
Lampiran 51: Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II	368
Lampiran 52: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	369
Lampiran 53: Hasil Pengamatan RPP Siklus II	370
Lampiran 54: Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	376
Lampiran 55: Hasil pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II	382
Lampiran 56: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus I	389
Lampiran 57: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I	390

Lampiran 58: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	
Siklus I	391
Lampiran 59: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus II	392
Lampiran 60: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	393
Lampiran 61: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	
Siklus II	394
Lampiran 62: Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru Aspek Peserta	
Didik Siklus I dan II.....	395
Lampiran 63: Peningkatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.	396
Lampiran 64: Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I dan	
Siklus II	397
Lampiran 65: Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan	
Siklus II	398
Lampiran 66: Dokumentasi Penelitian.....	399
Lampiran 67: Surat Izin Penelitian	403
Lampiran 68: Surat Balasan Sekolah	404

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan menggunakan pendekatan tematik terpadu. Hal ini tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Dasar menyatakan “pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan pendekatan tematik terpadu”.

Pembelajaran tematik terpadu bertujuan agar peserta didik lebih aktif dalam belajar dan dapat mengembangkan kreativitas berpikir sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Menurut Rusman (2015) tujuan tematik terpadu diantaranya yaitu: 1) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema. 2) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi muatan mata pelajaran dalam tema yang sama. 3) Memiliki pemahaman materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan. 4) Mengembangkan kompetensi berbahasa dengan mengaitkan berbagai muatan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik. 5) Lebih menumbuhkan semangat belajar bagi peserta didik, karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, dan menulis. 6) Budi pekerti dan moral peserta didik dapat ditumbuhkembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik. Menurut Rusman (2015:146) karakteristik pembelajaran tematik terpadu adalah:

- (1) Berpusat pada peserta didik (*student centered*), (2) Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik (*direct experiences*), (3) Pemisahan muatan mata pelajaran tidak begitu jelas, (4) Menyajikan konsep dari berbagai muatan mata pelajaran, (5) Bersifat fleksibel, (6) Hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, (7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain.

Pembelajaran tematik terpadu mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik, sehingga dapat membantu peserta didik mendapatkan hasil belajar yang optimal. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dicapai oleh peserta didik dalam bentuk sikap, pengetahuan dan keterampilan setelah melalui proses pembelajaran. Indrawati (2015), menyatakan bahwa idealnya hasil belajar adalah pengetahuan, tingkah laku, keterampilan atau kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan. Kristin (2016) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan puncak dari keberhasilan belajar peserta didik terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil belajar memiliki peranan penting yakni dengan hasil belajar, seorang guru akan mengetahui kemampuan peserta didiknya. Menurut Safitri dan Sukma (2020) hasil belajar dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan pola pikir peserta didik. Hasil belajar dijadikan sebagai acuan keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran di sekolah, dapat membentuk karakter peserta didik, mengembangkan ilmu

pengetahuan, dan memiliki keterampilan dalam menerapkan ilmu yang didapatkan peserta didik. (Bungalangan, 2020).

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 11-13 Oktober 2021 di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh pada Tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup), Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku), Pembelajaran 4 5 dan 6 peneliti menemukan beberapa permasalahan pada guru dan peserta didik mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar. Dari segi perencanaan, peneliti menemukan masalah yaitu : (1) Pada pembuatan RPP guru kurang menggunakan model pembelajaran, dengan alasan sulitnya mencari model yang sesuai dengan pembelajaran dan materi yang diajarkan. (2) Media pembelajaran sebatas yang ada dibuku guru dan buku siswa, tidak didukung dengan media pembelajaran lainnya.

Dari segi pelaksanaan, yaitu : (1) Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), hal tersebut terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran. (2) Guru masih kurang memberikan bimbingan pada peserta didik baik secara mandiri maupun kelompok (3) Guru tampak kurang mengenalkan masalah-masalah nyata yang dekat dengan peserta didik sehingga peserta didik kurang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis (4) Guru masih kurang membimbing peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian permasalahan sehingga peserta didik kurang berperan aktif dalam proses penyelesaian masalah.

Masalah tersebut berdampak kepada peserta didik, seperti : 1) Peserta didik lebih banyak mendengarkan sehingga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, (2) Peserta didik kurang termotivasi dalam berpikir kritis, hal ini terlihat ketika guru mengajukan pertanyaan peserta didik cenderung diam dan tidak menjawab pertanyaan yang diajukan guru, (3) Peserta didik merasa jemu mengikuti pembelajaran karena rendahnya rasa ingin tahu peserta didik dalam mencari, menemukan dan memecahkan masalah terhadap materi pembelajaran, (4) Peserta didik belum menampakkan sikap bekerja sama di dalam kelompok untuk berdiskusi.

Pembelajaran seperti yang disampaikan di atas juga akan berdampak pada hasil belajar peserta didik, yaitu hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan. Hasil belajar mencakup 3 aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada aspek sikap masih banyak peserta didik yang menonjolkan sikap negative terkait KI-1 dan KI-2. Pada aspek pengetahuan dan keterampilan peserta didik masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk penjelasan lebih rinci, dapat dilihat dari tabel 1 Penilaian Tengah Semester I kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh Tahun Ajaran 2021/2022.

Tabel 1. Penilaian Tengah Semester 1 Kelas IV SDN 011/XI Desa**Gedang Kota Sungai Penuh Tahun Ajaran 2021/2022**

No	Nama Peserta didik	Pengetahuan				Keterampilan			
		B.IND	IPA	Jumlah	Rata-rata	B.IND	IPA	Jumlah	Rata-rata
1.	AA	55	53	108	54	70	60	130	65
2.	AZ	75	75	150	75	72	60	132	66
3.	AP	85	85	170	85	80	75	155	77,5
4.	AN	88	88	176	88	60	72	132	66
5.	GMH	40	50	90	45	45	60	105	52,5
6.	IRA	75	75	150	75	60	75	135	67,5
7.	MMM	40	50	90	45	70	70	140	70
8.	MH	40	50	90	45	60	70	130	65
9.	MA	70	75	145	72,5	75	72	147	73,5
10.	MAT	70	55	125	62,5	60	72	132	66
11.	MTM	68	45	113	56,5	72	60	132	66
12.	MES	63	63	126	63	60	45	105	52,5
13.	NR	50	75	125	62,5	60	60	120	60
14.	NSA	40	50	90	45	45	60	105	52,5
15.	NSZ	50	63	113	56,5	72	70	142	71
16.	RZ	50	75	125	62,5	60	72	132	66
17.	RR	63	50	113	56,5	72	70	142	71
18.	RAR	50	53	103	51,5	70	70	140	70
19.	RNP	50	55	105	52,5	70	60	130	65
20.	WYP	58	63	121	60,5	60	45	105	52,5
21.	ZA	88	78	166	83	60	45	105	52,5
Jumlah		1268	1326	2594	1297	1353	1343	2696	1348
Rata-rata		60	63	124	62	64,4	63,95	128	64,2
Tertinggi		88	88	176	88	80	75	155	77,5
Terendah		40	45	90	45	45	45	105	52,5

*Sumber: Walikelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh***Keterangan:**

KBM Sekolah : 70

Dari data tersebut terlihat rendahnya ketercapaian nilai peserta didik kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh Tahun Ajaran 2021/2022. Nilai tersebut masih belum mencapai standar ideal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan identifikasi masalah dan data yang telah dijelaskan, diperlukan usaha yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar dalam pembelajaran penting karena dengan adanya hasil belajar dapat memperhatikan kecerdasan manusia. Hasil belajar mencakup tiga aspek, diantaranya aspek sikap terkait KI-1 siswa hendaknya ditingkatkan. Hal ini dilakukan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sikap terkait KI-1 siswa hendaknya ditingkatkan sehingga siswa berakhhlak mulia, sehat, mandiri, dan demokratis serta bertanggung jawab. Meurut Virani, dkk(2016) sikap sosial penting ditingkatkan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pengembangan ranah pengetahuan perlu ditingkat agar meningkatkan kemampuan berpikir (Sukma & Ahmad, 2016). Pengembangan aspek keterampilan juga perlu ditingkatkan agar membentuk siswa yang cakap dan kreatif (Kurniawan & Eddy, 2017). Berdasarkan penjelasan tersebut, menunjukkan pentingnya peningkatan hasil belajar siswa, dengan adanya hasil belajar maka guru dapat mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran dan sebagai umpan balik upaya memperbaiki pelaksanaan pembelajaran. Tindakan yang dapat dilakukan oleh guru adalah

dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran tematik terpadu. Sesuai pendapat Desyandri, dkk (2018) menjelaskan bahwa “*The low learning outcomes of student can not be separated from the learning process that lasted for this*”. Bahwa hasil belajar yang rendah tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran berlangsung. Jadi, guru perlu menggunakan model pembelajaran yang inovatif untuk menghindari terjadinya hasil yang rendah.

Model pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi masalah di atas adalah model *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penemuan peserta didik sehingga dapat mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sebagaimana yang dikatakan Amiga, Ahmad, dan Desyandri (2018) bahwa penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Menurut Setianingrum dan Wardani (2018) model *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang mengembangkan belajar peserta didik aktif dengan cara peserta didik menemukan atau mencari sendiri konsep yang dipelajari, sehingga hasil yang diperoleh akan mudah ditangkap dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik dan akan lebih bermakna.

Model *Discovery Learning* sangat efektif digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena memiliki beberapa kelebihan. Menurut Hosnan (2014: 287) kelebihan model *Discovery Learning* diantaranya yaitu:

- (1) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah; 2) Membantu peserta didik memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lain; 3) Mendorong keterlibatan keaktifan peserta didik; 4) Situasi belajar menjadi lebih terangsang; 5) Melatih peserta didik belajar mandiri; 6) Peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, karena ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.

Keberhasilan dari penerapan model *Discovery Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa hasil penelitian, seperti : Dasmianti dan Zainil (2020) dalam penelitiannya yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Tema 8 Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 02 Jambak Pasaman terlihat bahwa Model *Discovery Learning* : a) hasil penilaian RPP pada siklus I 80,68% naik pada siklus II menjadi 93,18%. b) hasil aktivitas guru pada siklus I 79,68% naik pada di siklus II 90,625%. c) hasil aktivitas peserta didik pada siklus I 78,12% naik di siklus II 90,625%. d) hasil belajar peserta didik, pada siklus I dengan rata-rata 71,71 (47,37%), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 82,94 (89,47%).

Hal sama juga ditemukan pada penelitian yang dilakukan oleh Hidayat,dkk (2019) yang berjudul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada tema Indahnya Keberagaman Negeriku menjelaskan bahwa adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam kategori berpikir kritis tinggi setelah diberikan tindakan pada siklus I sebanyak 15 peserta didik (72,2%) dan pada siklus II sebanyak 17 peserta didik (81,7%). Dan terjadi peningkatan hasil belajar pada siklus I sebanyak

15 peserta didik (71,4%) dan pada siklus II sebanyak 18 peserta didik (85,7%).

Tidak jauh berbeda dengan Luthfi dkk (2021) dalam jurnal penelitiannya yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 8 di SD Negeri 1 Selo Kabupaten Grobogan Jawa Tengah mengungkapkan bahwa keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan belajar peserta didik yang awalnya 59,77% menjadi 79,53%.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh?”.

Adapun rumusan masalah secara khusus dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh?

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan menambah pengetahuan berdasarkan teori-teori yang sudah ada, khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pemahaman baik secara teoritis maupun praktis dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk mengadakan pembaharuan dalam upaya meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 011/XI Desa Gedang Kota Sungai Penuh.