

**PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK MATERI
BOLABASKET SISWA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA KELAS VIII**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**NURUL YULIDA ZAHRA
NIM. 18086181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK MATERI
BOLABASKET SISWA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA KELAS VIII**

Nama : Nurul Yulida Zahra
NIM : 18086181
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

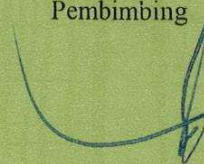
Padang, September 2022

Mengetahui:
Ketua Departemen
Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang**

**Jadul : Pengembangan E-Modul Untuk Materi Bolabasket Siswa
Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII**

Nama : Nurul Yulida Zahra

NIM : 18086181

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, September 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Zarwan, M.Kes

1. 

2. Anggota : Dr. Nurul Ihsan, M.Pd

2. 

3. Anggota : Indri Wulandari, S.Pd, M.Pd

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Untuk Materi Bolabasket Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII”
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali dari pihak pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2022

Yang membuat pernyataan



Nurul Yulida Zahra

NIM. 18086181

ABSTRAK

Nurul Yulida Zahra (2022) : Pengembangan E-Modul Untuk Materi Bolabasket Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII

Penelitian di Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Negeri 7 Padang, kurangnya pemahaman dalam materi pembelajaran kekurangan media pembelajaran yang kreatif. Penelitian ini bertujuan mengembangkan E-Modul Untuk Materi Bolabasket Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Jenis penelitian digunakan *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri atas 5 pengembangan : Analisis, Perancangan, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi. Penelitian ini dibatasi sampai tahap Pengembangan (*Development*) saja. Penelitian ini di uji validasi oleh 6 orang validator yaitu 4 ahli materi, 1 ahli media dan 1 ahli bahasa. *Instrument* yang digunakan penelitian ini adalah lembar validasi. Dari penelitian yang dilakukan di dapat bahwa pengembangan E-Modul materi bolabasket ini “sangat layak” sebagai media pembelajaran siswa sekolah menengah pertama kelas VIII. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase validasi pakar bahasa sebesar 97,5%, validasi pakar media sebesar 88,3%, validasi pakar materi sebesar 92,05%. Kelayakan media hasil validasi ahli sangat layak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : E-Modul, Media Pembelajaran, Bolabasket, Kelas VIII

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Untuk Materi Bolabasket Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII” dapat diselesaikan.

Tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesimpulan ini penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya dan pengharapan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes sebagai dosen pembimbing yang telah banyak membuat penyusunan skripsi ini baik berupa nasehat, saran, dan dukungan yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Yulizar dan Ibunda Farma Defni S.Pd, yang telah banyak memberikan dukungan do'a dan materil yang tulus tiada henti kepada penulis.
3. Bapak Dr. Nurul Ihsan, M.Pd dan Ibu Indri Wulandari, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes sebagai ketua departemen Pendidikan Olahraga dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd sebagai sekretaris departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administratif dan konsultasi selama perkuliahn sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Prof. Genefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Yaslindo, MS, Bapak Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd, Bapak Dr. Nofrion, M.Pd, Bapak Frizki Amra, S.Pd, M.Pd, Bapak Muskan, S.Pd, Bapak Robby Aliarmi, S.Si, sebagai validator dalam penelitian ini yang telah memberikan saran dan masukan sehingga uji validitas dapat terlaksana dengan baik.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah banyak memberikan ilmu selama pendidikan di Universitas Negeri Padang.
9. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang dan Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Padang beserta staf yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
10. Kakak saya Suci Putri Utari S.Gz dan adik saya Na ilah Dhiya' Yulifa yang selalu memberikan saya motivasi, dukungan dan bantuan selama perkuliahan.

11. Sahabat tercinta Indah Anggraini, Egi Dia Trialvionita dan Syifia Malindo yang memberikan dukungan, dan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh anggota *group* EXO (Xiumin, Suho, Lay, Baekhyun, Chen, Chanyeol, DO, Kai, Sehun) dan anggota *group* NCT (Taeil, Johnny, Taeyong, Yuta, Kun, Doyong, Ten, Jaehyun, Winwin, Jungwoo, Lucas, Mark, Xiaojun, Hendery, Renjun, Jeno, Haechan, Jaemin, Yangyang, Shotaro, Sungchan, Chenle, Jisung) yang telah memberikan inspirasi, motivasi, dan *support* mental kepada penulis secara tidak langsung melalui karya-karyanya.
13. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Olahraga angkatan 2018 atas segala motivasi dan bantuannya. Teman-teman kelas internasional 2018 terkhusus kepada Nesa Afrilia Dinanti, Hamid Gusti, Fauzan Nomanda, Vani Sintia Putri, Sukri Alvani yang telah memberikan *support*.

Akhirnya semoga segala dukungan, saran, bantuan, dan do'a yang telah diberikan semua pihak dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT serta tugas akhir skripsi ini dapat menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca ataupun pihak yang membutuhkan.

Padang, Agustus 2022
Penulis

Nurul Yulida Zahra
NIM. 18086181

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Pengembangan	8
2. Media Pembelajaran.....	10
3. Hakikat Modul dan Tujuan Modul Pembelajaran.....	18
4. Pengertian E- Modul	19
5. Kurikulum 2013	20
6. Bolabasket.....	21
B. Kerangka Konseptual	29
C. Pertanyaan Peneliti	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	33
C. Desain Uji Coba Produk.....	36
D. Instrument Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	39
F. Kerangka E-Modul Untuk Materi Bolabasket Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan Hasil Penelitian	53
C. Keterbatasan Peneliti	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Kompetensi dasar	23
Tabel 2. Skala penilaian	39
Tabel 3. Kriteria persentase lembar validasi	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Lemparan atas kepala	24
Gambar 2. Melempar bolabasket dari depan dada	26
Gambar 3. Menembak dengan dua tangan sambil melompat.	27
Gambar 4. Lay up shoot	29
Gambar.5. Model addie (branch,2009)	36
Gambar 6. Tampilan cover awal e-modul.....	44
Gambar 7. Tampilan cover background e-modul	44
Gambar 8. Tampilan cover belakang e-modul	45
Gambar 9. Tampilan pengambilan bahan video	45
Gambar 10. Tampilan pengeditan video awal e-modul	46
Gambar 11. Tampilan canva e-modul awal	47
Gambar 12. Tampilan penambahan video canva e-modul awal	47
Gambar 13. Tampilan penyusunan e-modul bolabasket.....	48
Gambar 14. Diagram presentase lembar validasi.....	53
Gambar 15. Validator Ahli Bahasa	89
Gambar 16. Validator Ahli Media	89
Gambar 17. Validator Ahli Materi 1	90
Gambar 18. Validator Ahli Materi 2	90
Gambar 19. Validator Ahli Materi 3	91
Gambar 20. Validator Ahli Materi 4	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Lembar validasi ahli bahasa	59
Lampiran 2. Lembar validasi ahli media.....	62
Lampiran 3. Lembar validasi ahli materi	65
Lampiran 4. Kurikulum siswa sekolah menengah pertama kelas VIII	83
Lampiran 5. Rencana pelaksanaan pembelajaran	85
Lampiran 6. Tahapan pengembangan	88
Lampiran 7. Dokumentasi penelitian	89
Lampiran 8. Surat izin penelitian	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Syarifuddin (dalam Santoso 2009), Pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi adalah aktivitas jasmani yang dibuat dan disusun secara sistematis untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan serta pembentukan karakter dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Pendidikan Jasmani dan olahraga merupakan sebuah investasi jangka panjang dalam upaya pembinaan mutu sumber daya manusia Indonesia. Hasil yang diharapkan itu akan dicapai setelah masa yang cukup lama. Karena itu upaya pembinaan warga masyarakat dan peserta didik melalui pendidikan jasmani dan olahraga membutuhkan kesabaran dan keikhlasan untuk berkorban Menurut Yaslindo, S Syahriadi (2012).

Di dalam dunia pendidikan tidak hanya membentuk karakteristik saja melainkan berpengaruh besar juga dalam mencerdaskan anak bangsa sehingga anak - anak memiliki sikap dan kepribadian yang lebih baik. Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Bab II, Pasal 3, fungsi dan tujuan pendidikan nasional disebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan Undang-undang di atas, dijelaskan bahwa dengan pendidikan dapat meningkatkan kemampuan siswa di bidang akademik maupun non akademik, dalam pendidikan mereka dapat meningkatkan kreatifitas belajar dan bersikap mandiri tidak selalu bergantung pada orang lain, dalam berlangsungnya pendidikan diperlukan juga tubuh yang bugar agar dalam proses belajar dan mengajar siswa memiliki stamina yang baik, maka disinilah peran belajar PJOK dibutuhkan.

PJOK pada hakekatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktifitas fisik untuk menghasilkan perubahan secara menyeluruh dalam kualitas individu, yang mencakup fisik, mental, serta emosional. Pendidikan jasmani memperlakukan anak sebagai kesatuan yang utuh, makhluk total, dari pada hanya menganggapnya sebagai seseorang yang terpisah kualitas fisik dan mentalnya. Pada kenyataannya, pendidikan jasmani adalah suatu bidang kajian yang sungguh luas, titik perhatiannya adalah peningkatan gerak manusia Menurut Mahendra, Agus, (2015 : 559).

PJOK merupakan suatu cabang ilmu yang mempelajari tentang aktivitas gerak melalui media olahraga, sedangkan menurut Syarifuddin (dalam Santoso (2009) PJOK merupakan aktivitas jasmani yang dirancang dan disusun secara sistematis untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan serta pembentukan karakter dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Kementrian pendidikan telah melakukan perubahan kurikulum dari yang terlama sampai dengan yang sekarang digunakan yaitu kurikulum 2013 dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, melalui kurikulum

2013 ini pendidik diharapkan mampu beradaptasi dan melakukan pembelajaran sesuai yang dibutuhkan dimasa yang datang, harus dipersiapkan sedemikian mungkin agar pendidikan dan siswa menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman sekarang.

Seiring berjalannya waktu, ilmu pengetahuan dan teknologi juga mengalami perubahan yang sangat pesat dan telah mempermudah kehidupan manusia di zaman sekarang ini seperti telepon genggam, komputer, televisi

dan internet.

Teknologi tersebut memudahkan manusia dalam hal mencari informasi, berkomunikasi, mendapatkan informasi dengan cepat. Perubahan telah banyak terjadi dalam kehidupan begitu juga di bidang pendidikan. Kedekatan para siswa dengan teknologi tidak terlepas dari perkembangan zaman karena di era digital inilah mereka tumbuh dan berkembang.

Menteri pendidikan dan kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat Coronavirus Disease (Covid-19), Dalam hal ini dibutuhkan media pembelajaran yang dirancang agar mempermudah siswa dalam memahami sebuah konsep dari sebuah pembelajaran, berkaitan dengan keadaan sekarang yaitu Covid-19 yang mengharuskan siswa untuk belajar di rumah meminimalisir pembatasan Covid-19, dengan memberikan pembelajaran melalui media pembelajaran (video) beserta dengan penjelasannya, diharapkan siswa mampu meningkatkan pemahaman dan kemauan untuk belajar khususnya pada materi bolabasket bagi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama.

Dalam pembelajaran PJOK yang menjadi kendala saat pandemi Covid-19 adalah masih kurangnya media pembelajaran yang kreatif dan metode pembelajaran yang monoton, sarana dan prasarana yang kurang memadai, pemilihan strategi belajar yang kurang tepat serta kurangnya kemampuan guru mengelolah kelas, sehingga pendidik harus memperhatikan tujuan pembelajaran.

Ruang lingkup pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan materi pembelajaran bolabasket memfokuskan pada teknik gerak yaitu memerlukan praktek lapangan tidak cukup dengan teori saja, Namun kegiatan pembelajaran tersebut tidak bisa dilaksanakan karena dampak dari pandemi Covid-19 yang mengharuskan kegiatan belajar mengajar berbasis daring agar tidak terjangkit Covid-19. Pembelajaran PJOK perlu ditingkatkan lagi untuk mencapai kualitas yang lebih baik lagi untuk itu diperlukan kreatifitas dan inovasi. Proses pembelajaran yang membosankan dan kurang menarik akan membuat siswa mudah bosan dan menyebabkan sulit untuk tercapainya tujuan pembelajaran, maka dalam hal ini peran guru sangat penting untuk memberikan inovasi dan motivasi dalam pembelajaran agar siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Melalui wawancara yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran PJOK di SMP Negeri 7 Padang, pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan dilakukan dengan menggunakan metode daring yaitu menggunakan aplikasi *Geschool* dimana pelaksanaan pembelajaran dilakukan bersamaan di Kota Padang dengan materi yang sama, siswa di fasilitasi buku LKS dan buku cetak PJOK.

Melalui wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa SMP N 7 Padang

mengatakan bahwa pembelajaran daring pada masa pandemi seperti sekarang ini adalah sesuatu yang bagus tetapi siswa kesusahan dalam memahami materi yang ada di *Geschool* terutama dalam pembuatan Video penilaian keterampilan, siswa kesulitan karena hanya melihat gambar dan penjelasan yang susah untuk di pahami, dikarenakan tidak adanya percobaan secara langsung yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani di masa Covid-19 ini tidak dilakukan secara efektif khususnya pada materi praktek, dan kendala lain yang siswa hadapi yaitu tidak semua siswa mempunyai Handphone dan jaringan yang bagus, sehingga pada saat pembelajaran berlangsung di *Geschool* yang mempunyai kendala jaringan akan tertinggal pelajaran, karena waktu yang dibuat oleh guru sudah berakhir sehingga soal dan materi sudah hilang, yang membuat beberapa siswa tidak mendapatkan nilai.

Dari penjelasan di atas, penulis tertarik untuk memberikan sebuah solusi yang tepat guna tercapainya tujuan pembelajaran walaupun hanya menggunakan alat elektronik yaitu dengan pengembangan E-Modul. Menurut Suarsana dan Mahayukti 2013 (dalam Nyoman Sugihartini, Nyoman Laba Jayanta), Modul elektronik (E-Modul) merupakan pengembangan modul cetak dalam bentuk digital yang banyak mengadaptasi dari modul cetak. Pengembangan e-modul dapat disatukan dengan model pembelajaran yang dipandang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan pengembangan E-Modul ini diharapkan mampu menjadi solusi untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan E-Modul yang berisikan penjelasan dan video animasi, yang baik pada proses pembelajaran

PJOK.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya media pembelajaran siswa dalam menunjang pembelajaran
2. Kurangnya sarana dan prasarana
3. Strategi pembelajaran yang digunakan kurang tepat
4. Keterbatasan sumber belajar seperti modul di sekolah, maka dengan E-Modul menjadi solusinya

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah yang telah dikembangkan diatas ternyata banyak sekali variabel penelitian. Oleh karena itu mengingat keterbatasan waktu, tenaga, sarana dan prasarana, biaya yang tersedia dalam penelitian serta kompleksnya permasalahan untuk lebih fokusnya maka penulis membatasi penelitian ini yang berhubungan dengan pengembangan E-Modul untuk materi Bolabasket siswa sekolah menengah pertama kelas VIII di SMP 7 Padang.

D. Perumusan Masalah

Menuju pada identifikasi dan pembatasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengembangan E-Modul untuk materi bolabasket siswa sekolah menengah pertama kelas VIII di SMP 7 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikembangkan di atas maka tujuan penelitian ini adalah pengembangan E-Modul untuk materi bolabasket siswa sekolah menengah pertama kelas VIII.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah

Dapat mengambil kebijakan dalam mempertimbangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi khususnya pada materi bolabasket kelas VIII.

2. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi di sekolah khususnya materi bolabasket kelas VIII.

3. Bagi siswa

Mempermudahkan dalam memahami materi saat belajar mandiri di rumah.

4. Bagi penulis

Menambah pengalaman dan wawasan untuk melengkapi ilmu pengetahuan yang didapat selama kuliah serta menjadi pelajaran ketika menjadi seorang pendidik.