

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA UNTUK KELAS IX SMPN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah satu Persyaratan Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh
RAHMATUL ICHSAN
NIM.16004029

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

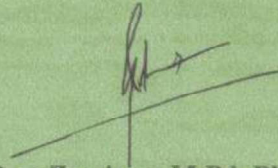
**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA MATA PELAJARAN
PRAKARYA UNTUK KELAS IX SMP**

Nama : Rahmatul Ichsan
NIM/BP : 16004029/2016
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 2 Februari, 2022

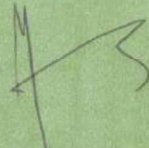
Disetujui Oleh:

Pembimbing,



Dra. Zuwirna, M.Pd, Ph. D
NIP. 195805171985032001

Ketua Jurusan,



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 198301262008122002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Video Tutorial pada Mata Pelajaran Prakarya
Untuk Kelas IX SMP
Nama : Rahmatul Ichsan
NIM/BP : 16004029/2016
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

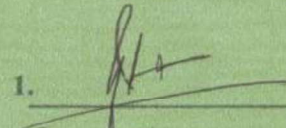
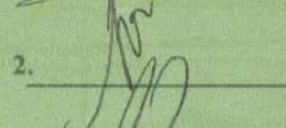
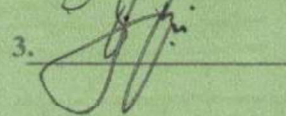
Tim Penguji

Padang, 2 Februari, 2022

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Zuwirna, M.Pd, Ph. D
NIP.195805171985032001
2. Anggota : Novrianti, S.Pd, M.Pd
NIP.198011012008012014
3. Anggota : Drs. Syafril, M.Pd
NIP.196004141984031004

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmatul Ichsan
Nim/BP : 16004029/16
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran
Prakarya Untuk Kelas IX Smp

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 2 Februari 2022

Yang menyatakan



Rahmatul Ichsan
NIM: 16004029

ABSTRAK

Rahmatul Ichsan 2022. Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Prakarya Untuk Kelas IX SMP.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pentingnya penggunaan media sebagai upaya dalam meningkatkan motivasi serta fokus siswa dalam proses pembelajaran. Kurangnya alat-alat dan sumber belajar serta kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam proses pembelajaran Prakarya disekolah. Maka dari itu dibutuhkan media yang dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran berupa video tutorial pembuatan kerajinan bahan keras berupa miniatur rumah dari stik es.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau Resarch and Development (R&D), yang dikemukakan oleh Brog and Gall (2003: 284-285) dalam Ariesto Hadi Sutopo (2003: 32) melalui 5 langkah pengembangan yaitu (concept) pengumpulan materi pendukung, (design) merancang tampilan, (material collecting) pengumpulan bahan-bahan pembuatan media, (assembly) penggabungan atau penyatuan bahan, (testing) uji coba kelayakan media. Pada tahap assembly, video tutorial di validasi kelayakannya kepada ahli materi dan ahli media. Pada tahap testing dilakukan di SMP 1 Kec. Harau melalui uji coba dengan siswa sebanyak 15 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran video tutorial pembuatan miniatur rumah dari stik es dinyatakan layak sebagai media pembelajaran. Besar skor rata-rata yang diberikan oleh ahli materi yaitu 98% dengan kategori “**sangat sesuai**” dan penilaian ahli media tahap pertama sebesar 95% dengan kategori “**sangat sesuai**”, setelah melakukan revisi produk pada tahap kedua memperoleh rata-rata sebesar 99% dengan kategori “**sangat sesuai**”, dan penilaian pada penelitian lapangan diperoleh persentase 4,82% dengan kategori “**sangat sesuai**”. Berdasarkan keseluruhan hasil persentase penilaian kelayakan media pembelajaran berupa video tutorial pembuatan miniatur rumah dari stik es termasuk dalam kategori layak, sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Prakarya di SMP 1 Kec. Harau.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Video Tutorial, kerajinan dari bahan keras.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT Karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA UNTUK KELAS IX SMPN”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs. Syafril, M.Pd dan Ibu Novrianti, M.Pd selaku penguji I dan II yang senantiasa mengarahkan penulis untuk lebih baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu mahriza Elfa, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator materi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Winanda Aulia, S.Pd, M.Pd. T dan Bapak Septyan Anugrah, S.Kom, M.Pd. T yang telah berkenan menjadi validator media dalam penyelesaian skripsi ini
6. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
7. Papa dan ibu yang telah membiayai dan selalu berdoa serta berjuang dan memberikan motivasi untuk keberhasilan anaknya dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Abang dan Kakak, serta saudara-saudara yang mendukung dan menyemangati satu persatu.

9. Sahabat dan teman-teman Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang senasib seperjuangan terutama sekali anak-anak Sarumpun 16 yang telah membantu penulis dalam mengembangkan media ini.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah berusaha dengan segenap kemampuan dan kerja keras. Namun penulis menyadari tak ada gading yang tak retak tak ada hal yang sempurna. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang dalam rangka mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk Yang Dhasilkan.....	9
G. Pentingnya Pengembangan	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
I. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KAJIAN TEORI.....	13
1. Penelitian Pengembangan.....	13
2. Media Pembelajaran	14
3. Video Tutorial.....	23
4. Model Pengembangan Media Pembelajaran	30
5. Mata Pelajaran Prakarya	31
B. Peneltian Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Model Pengembangan.....	38

C. Prosedur Pengembangan Video	41
D. Uji Coba Produk.....	42
1. Desain Uji Coba.....	41
2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
3. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penembangan	49
1. Konsep	49
2. Tahap Desain	51
3. <i>Material Collecting</i>	52
4. <i>Assembly</i>	52
5. Uji Coba.....	60
B. Analisis Data	61
1. Analisis Data dan Kelayakan Materi	61
2. Uji Kelayakan Validator Media.....	62
3. Analisis Uji Coba Peserta Didik.....	66
4. Revisi Produk	67
C. Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA	81
----------------------	----

LAMPIRAN.....	82
---------------	----

DAFTAR TABEL

1. Kisi-kisi instrumen ahli materi.....	44
2. kisi-kisi kuisisioner untuk ahli media	45
3. kisi-kisi uji coba lapangan.....	46
4. kriteria kelayakan media	47
5. Hasil penilaian validator media tahap pertama	57
6. Saran dan komentar validator.....	57
7. Kriteria penialaian.....	58
8. Kritik dan saran validator materi.....	58
9. Hasil penilaian setelah revisi.....	59
10. Komentar validator media setelah melakukan revisi	60
11. Analisis data hasil penilaian materi.....	61
12. Analisis penilaian data media tahap pertama	63
13. Analisis penilaian data media tahap kedua	64
14. Analisis data praktikalitas peserta didik.....	66

DAFTAR GAMBAR

1. Membuka aplikasi (<i>software</i>).....	53
2. Open file project.....	53
3. Tampilan awal setelah aplikasi dibuka	54
4. Tahap awal pembuatan video.....	54
5. Tampilan awal video	55
6. Gabungan beberapa video	55
7. Gabungan <i>text</i> , <i>sound</i> , dan <i>effect</i>	56
8. Tampilan rata tengah sebelum revisi.....	68
9. Tampilan rata tengah setelah revisi.....	68
10. Tampilan ukuran pola sebelum revisi	69
11. Tampilan ukuran pola sesudah revisi.....	69
12. Tampilan step tulisan sebelum revisi	70
13. Tampilan step tulisan sesudah revisi.....	70
14. Tampilan pembuka penutup sebelum revisi.....	70
15. Tampilan pembuka penutup sesudah revisi	71
16. Tampilan text rata tengah sebelum revisi.....	71
17. Tampilan text rata tengah sesudah revisi	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin penelitian dari jurusan KTP FIP UNP.	83
2. Surat balasan dari SMPN 1Kec. Harau.....	84
3. Surat penugasan produk yang di validasikan ahli media	85
4. Silabus pembelajaran	86
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	88
6. Angket penilaian validator ahli media I tahap 1 dan 2	93
7. Angket penilaian validator ahli media II tahap 1 dan 2	101
8. Angket penilaian validator ahli materi.....	109
9. Angket praktikalitas siswa	113
10. Hasil praktikalitas siswa.....	117
11. Flowchart dan Storyboard.....	118
12. Dokumentasi	124

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan manusia. Salah satu cara untuk memperoleh pendidikan adalah melalui proses belajar mengajar. Proses merupakan hal yang terpenting dalam belajar, karena proses inilah yang dapat menentukan tujuan belajar dapat tercapai dengan baik. Ketercapaian tujuan belajar mengajar dapat dilihat pada perubahan tingkah laku, baik pada aspek pengetahuan (kognitif), nilai dan sikap (afektif), maupun aspek keterampilan (psikomotor). Banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode atau teknik serta media pembelajaran.

Menurut Pasal 1 Undang-Undang sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003, mengatakan bahwa:

“pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan Undang-Undang tersebut, dijelaskan pendidikan berfungsi mencerdaskan kehidupan bangsa dan sudah seharusnya pendidik maupun peserta didik memanfaatkan media atau alat bantu dalam pembelajaran yang mampu merangsang pembelajaran efektif dan efisien.

Media pembelajaran merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran, oleh sebab itu guru perlu merancang dan mendesain media, sehingga terciptanya pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajaran sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Selain itu, media pembelajaran dapat digunakan untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan. Beberapa jenis media pembelajaran yang diklasifikasikan dari beberapa ahli, media audio visual gerak, media audio visual diam, media visual bergerak, media visual diam, media audio, dan media cetak.

Menurut Cecep K. Dan Bambang S, (Budi Purwanti, 2015) mengatakan bahwa, media pembelajaran yang dipilih sebaiknya disesuaikan dengan prinsip-prinsip pemilihan, faktor-faktor yang perlu diperhatikan:

1. Objektivitas, metode dipilih bukan atas kesenangan atau kebutuhan guru, melainkan keperluan sistem belajar,
2. Program pengajaran, program pengajaran yang akan disampaikan kepada anak didik harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku, baik menyangkut isi, struktur maupun kedalamannya,
3. Sasaran program, media yang digunakan harus dilihat kesesuaiannya dengan tingkat perkembangan anak didik, baik dari segi bahasa, simbol-

simbol yang digunakan, cara dan kecepatan penyajian maupun waktu penggunaannya,

4. Situasi dan kondisi, yakni situasi dan kondisi sekolah atau tempat dan ruangan yang akan dipergunakan, baik ukuran perlengkapan, dan kegairahannya,
5. Kualitas teknik, terkait pengecekan keadaan media sebelum digunakan.

Media video tutorial adalah serangkaian bahan ajar yang diberikan melalui tayangan gambar bergerak, suara, alur, dan pesan-pesan. Video tutorial membantu untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran tambahan kepada sekelompok siswa. Video tutorial dapat digunakan untuk menjelaskan secara detail suatu proses tertentu, cara pengerjaan tugas tertentu, cara latihan, dan lain sebagainya guna memudahkan tugas para guru, dosen, dan lainnya. Dalam proses produksi video tutorial ini, informasi dapat ditampilkan dalam kombinasi berbagai bentuk video, animasi, narasi, dan teks, yang memungkinkan informasi tersebut diserap secara optimal oleh para penonton.

Menurut Batubara (2020: 75) video tutorial adalah video yang disajikan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran. Video tutorial ini sendiri sering juga dikenal dengan istilah video pembelajaran. Hal tersebut karena video tutorial dirancang khusus untuk menyajikan materi pembelajaran. Video tutorial sebagai media pembelajaran memiliki keunggulan dan kelemahan. Keunggulan video tutorial dibandingkan dengan media pembelajaran lainnya adalah sebagai berikut:

1. Video tutorial sangat jelas dalam mendemonstrasikan suatu fenomena dan prosedur yang melibatkan suatu gerakan.
2. Pengguna video tutorial dapat mempercepat dan memperlambat gerakan video tutorial sehingga materi yang disajikan lebih jelas.
3. Video tutorial dapat memanfaatkan animasi untuk mengilustrasikan materi yang abstrak dan bergerak.
4. Video tutorial dapat menarik perhatian dan minat siswa melalui media gambar bergerak, audio, dan teks.
5. Siswa sebagai pengguna *smartphone* cukup mudah dalam menggunakan video tutorial.
6. Video tutorial dapat menggantikan kegiatan studi lapangan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat dikatakan bahwa, jika seorang guru menggunakan media dalam pembelajaran, terlebih dahulu menentukan media apa yang akan digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Video tutorial dapat digunakan untuk membimbing pembelajaran kepada sekelompok mahasiswa atau siswa, agar dapat dipergunakan dengan baik dan bermanfaat, sehingga pembelajaran berjalan secara optimal. Dengan demikian diharapkan tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.

Mata pelajaran Prakarya merupakan suatu pengembangan pengetahuan untuk meningkatkan, keterampilan dan sikap percaya diri siswa melalui produk yang dihasilkan sendiri dengan memanfaatkan potensi sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar. Prakarya juga merupakan ilmu terapan

yang mengaplikasikan berbagai bidang ilmu pengetahuan untuk menyelesaikan masalah praktis yang secara langsung mempengaruhi kehidupan sehari-hari. Ruang lingkup mata pelajaran prakarya untuk SMP/MTs kelas IX meliputi empat aspek, yaitu kerajinan, rekayasa, budidaya dan pengolahan. Berdasarkan keempat aspek tersebut para siswa diharapkan mampu untuk membuat produk dengan memanfaatkan potensi dari alam sekitar.

Berdasarkan fenomena yang terlihat di SMPN 1 Kecamatan Harau selama peneliti melaksanakan praktik lapangan, pada proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan prosedur kerja pada keterampilan tertentu. Siswa mencatat sebelum mencoba keterampilan yang dipelajari. Selain itu, pada proses pembelajaran guru jarang menggunakan media sesuai dengan karakteristik pembelajaran, diantaranya bersifat informasi, pemahaman, pembuktian, dan percobaan. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan agar proses pembelajaran lebih menarik dan bervariasi yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat membantu proses belajar mengajar baik bagi guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik.

Kegiatan dalam prakarya menuntut konsentrasi, ketelitian, kecermatan, dan kehati-hatian. Oleh sebab itu diperlukan petunjuk kerja yang rinci sehingga dapat dipahami oleh siswa. Disaat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang tidak fokus untuk melakukan proses dengan benar, akibatnya pembelajaran tidak berjalan dengan efektif. Selain itu selama

proses pelaksanaan praktik berlangsung, ada siswa yang hanya memperhatikan orang lain yang mengerjakan tugasnya tanpa melakukan sendiri, banyak siswa yang tidak konsentrasi, banyak siswa yang hanya diam, mengganggu teman, dan bercerita dengan teman lainnya yang tidak melakukan apapun sampai jam pelajaran berakhir.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru Prakarya SMPN 1 Kecamatan Harau, beliau mengungkapkan susah bagi beliau jika saat proses pembelajaran tidak ada media yang bisa ditampilkan atau media langsung untuk diperlihatkan kepada siswa saat akan melaksanakan praktik membuat kerajinan, sehingga saat proses pembelajaran berlangsung beliau menjelaskan sedikit materi kemudian siswa disuruh untuk membaca buku untuk memahami penjelasan produk yang akan dibuat, dan memahami bagaimana tahap-tahap pembuatan produk melalui gambar yang ada pada buku masing-masing. Oleh sebab itu pelajaran tidak efektif, dan siswa tidak memahami bagaimana pembuatan produk secara mendalam pada pelajaran tersebut.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa, mereka menyampaikan bahwa materi pelajaran Prakarya sulit mempraktikkannya jika hanya mendengarkan materi yang disampaikan dan mencatat bagian-bagian penting untuk melaksanakan praktik pembuatan kerajinan. Guru cenderung menyuruh siswa membaca prosedur yang ada di buku dan mencobakan bagaimana tahap-tahap pembuatan kerajinan.

Berdasarkan fenomena tersebut, alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran ini adalah

dengan menggunakan media video tutorial. Video tutorial merupakan video yang mendeskripsikan langkah-langkah untuk mengerjakan hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Penggunaan media video tutorial melibatkan siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran. Dengan adanya video tutorial siswa dapat mengetahui prosedur dari kegiatan praktik yang mereka lakukan. Kelebihan lainnya dari video tutorial yaitu dapat digunakan secara berulang-ulang, apabila siswa belum memahami langkah-langkah praktik tersebut. Diharapkan pembelajaran menggunakan media video membuat siswa mendapatkan pengalaman yang lebih bermakna dan senantiasa berfikir tentang apa yang dapat dilakukannya selama pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan media video tutorial diterapkan pada siswa dengan cara guru menampilkan/menayangkan video tutorial pembuatan sebuah produk kepada siswa untuk membuka pikiran dan kemampuan siswa saat melihat media video yang ditampilkan. Kemudian siswa diberi waktu untuk melihat tayangan video dan memahami bagaimana proses/tahap-tahap pembuatan sebuah produk. Oleh sebab itu, penulis ingin mengembangkan sebuah media video tutorial pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru maupun siswa sebagai sumber belajar, terutama yang berkaitan dengan prosedur kerja pada pelajaran prakarya.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA UNTUK KELAS IX SMPN”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai fenomena di atas maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Jarangnya penggunaan media dalam proses belajar mengajar.
2. Pada mata pelajaran prakarya belum tersedia media pembelajaran berbentuk video tutorial.
3. Sumber materi hanya dari buku paket.
4. Siswa kurang menguasai prosedur untuk membuat karya keterampilan.
5. Siswa tidak mengetahui cara mengerjakan tugas-tugas untuk menghasilkan produk tertentu.
6. Diperlukan petunjuk mengerjakan keterampilan dalam bentuk media video tutorial.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah pengembangan diperoleh gambaran permasalahan yang sangat luas. Sehingga memerlukan batasan masalah agar penelitian terfokus. Pembatasan dilakukan dengan memilih permasalahan yang tepat. Permasalahan yang dipilih ialah pengembangan media video tutorial pembelajaran pada mata pelajaran Prakarya. Video tutorial yang digunakan merupakan hasil pengembangan peneliti dengan penyajian gambar, text, dan audio. Pengembangan dibatasi pada materi mata pelajaran prakarya yaitu pengembangan media video tutorial pada mata pelajaran Prakarya SMPN 1 Kec. Harau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengembangan video tutorial untuk mata pelajaran prakarya pada kelas IX SMPN 1 Kec. Harau?
2. Bagaimana validitas video pembelajaran berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi?
3. Bagaimana praktikalitas video pembelajaran berdasarkan penilaian siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pelaksanaan penelitian pengembangan media video tutorial pembelajaran ini adalah :

1. Mengetahui proses pengembangan dari video tutorial pembelajaran
2. Menghasilkan video tutorial yang valid untuk materi pelajaran prakarya SMPN 1 Kec. Harau.
3. Menghasilkan video tutorial yang praktis untuk materi pelajaran prakarya SMPN 1 Kec. Harau.

F. Spesifik Produk yang Dihasilkan

1. Media video tutorial menjelaskan prosedur pembuatan kerajinan dari bahan keras, mulai dari penentuan kerajinan apa yang akan dibuat, menyiapkan bahan yang diperlukan, merancang, hingga sampai merangkai sesuai dengan apa yang akan di buat sampai selesai.

2. Video tutorial dirancang sederhana namun detail sehingga menarik perhatian siswa.
3. Video tutorial dikembangkan menggunakan aplikasi Wondershare Filmora CC.
4. Format video MP4
5. Video tutorial ini bisa didapatkan dengan cara melihat di *you tube*, dan juga dapat di download.
6. Video tutorial dapat di jalankan menggunakan komputer/*laptop* dan HP/*smartphone*.
7. Video tutorial memiliki durasi kurang lebih 15menit.
8. Hasil video dapat disimpan pada HP/*smartphone*, flashdisk, dll.

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media video tutorial pembelajaran untuk mata pelajaran prakarya Sekolah Menengah Pertama ini dilakukan sebagai upaya memecahkan permasalahan pembelajaran yang dihadapi oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Melalui pengembangan media video tutorial pembelajaran ini diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan yang dapat dilakukan kapan dan dimana saja. Media video tutorial ini bisa digunakan untuk belajar dimana saja dan kapan saja. Beberapa keunggulan media video tutorial pembelajaran ini menarik perhatian dari tayangan gambar, teks, dan audio. Membuat siswa tertarik untuk melihat video tutorial pembelajaran.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran dalam bentuk video tutorial dengan tujuan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan merupakan salah satu langkah inovatif yang dapat dilakukan oleh guru. Pengembangan media jenis ini seharusnya dibuat secara keseluruhan agar materi pembelajaran yang diterima oleh siswa menjadi satu kesatuan materi yang utuh dan berkesinambungan, namun karena keterbatasan waktu, biaya dan kemampuan penulis membatasi materi pelajaran yang akan dikembangkan.

I. Manfaat Penelitian

Melalui pengembangan media video tutorial pembelajaran ini, penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat :

1. Peneliti

Dapat menambah pengetahuan serta pengalaman peneliti tentang perencanaan dan pelaksanaan pelajaran Prakarya dengan menggunakan media video tutorial di kelas IX serta sebagai salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Guru

Dapat dijadikan bahan pedoman untuk menyusun suatu cara dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Siswa

Sebagai penambah wawasan dalam ilmu pendidikan serta sebagai peningkatan hasil belajar siswa.