

**HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TUTOR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR WARGA BELAJAR PROGRAM PAKET C  
DI PKBM FARILLA ILMU KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Strata Satu Pada  
Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas  
Negeri Padang*



**Oleh  
Novi Eliza Putri  
NIM. 18005121**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TUTOR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR WARGA BELAJAR PROGRAM PAKET C  
DI PKBM FARILLA ILMU KOTA PADANG

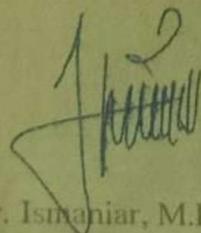
Nama : Novi Eliza Putri

NIM/BP : 18005121

Departemen : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

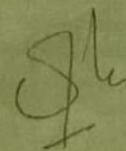
Mengetahui,  
Kepala Departemen  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Ismaniar, M.Pd  
NIP.197606232005012002

Padang, November 2022

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Solfema, M.Pd  
NIP.195812121985032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Komunikasi Interpersonal Tutor dengan  
Motivasi Belajar Warga Belajar Program Paket C di  
PKBM Farilla Ilmi Kota Padang

Nama : Novi Eliza Putri

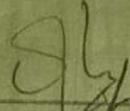
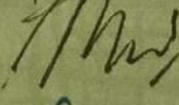
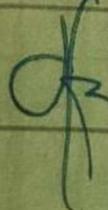
NIM. : 18005076

Departemen : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Solfema, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Wisroni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. MHD.Natsir, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Eliza Putri  
Nim/Bp : 18005121/2018  
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Komunikasi Interpersonal Tutor dengan  
Motivasi Belajar Warga Belajar Program Paket C di PKBM  
Farilla Ilmi Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab untuk menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari berbagai pihak, saya ucapkan terima kasih.

Padang, 14 November 2022



Novi Eliza Putri

NIM.18005121

## ABSTRAK

Novi Eliza Putri,2022. Hubungan Komunikasi Interpersonal Tutor dengan Motivasi Belajar Warga Belajar program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang. Skripsi.Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar warga belajar pada program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang yang diduga ada hubungannya dengan komunikasi interpersonal tutor. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap gambaran mengenai komunikasi interpersonal tutor, motivasi belajar warga belajar pada Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang, dan mengungkapkan hubungan komunikasi interpersonal tutor dengan motivasi belajar warga belajar program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah warga belajar program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang pada periode 2022 yang berjumlah 54 orang dan sampel sebanyak 50% yaitu 27 orang dengan teknik sampel *stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan alat kuesioner. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase dan rumus *rank order*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) komunikasi interpersonal tutor pada program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang tergolong rendah,(2) motivasi belajar warga belajar pada program paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang tergolong rendah; (3) adanya hubungan yang signifikan antara komunikasi interpersonal tutor dengan motivasi belajar warga belajar pada program paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang. Saran penelitian ini adalah diharapkan kepada pengelola PKBM Farilla Ilmi Kota Padang agar dapat mendorong tutor lebih memperhatikan komunikasi secara interpersonal, akrab dan hangat kepada warga belajar demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobil'alamin, Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul ” Hubungan Komunikasi Intepersonal Tutor Dengan Motivasi Belajar Warga Belajar Program Paket C Di Pkbn Farilla Ilmi Kota Padang” ini dengan baik. Selanjutnya sholawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang mana beliau telah membawa kita dari zaman tak berilmu sampai ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan dan serba canggih seperti saat ini.

Tujuan penulisan proposal ini adalah untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi serta untuk memperoleh gelar sarjana (S1) di Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan proposal ini penulis juga banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, bantuan, dan perhatiannya dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih pada :

1. Bapak Prof.Dr.Rusdinal,M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr.Ismaniar,M.Pd, Selaku Ketua Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ibu Prof.Dr.Solfema ,M.Pd, Selaku dosen pembimbing skripsi

4. Ibu Fitri dwi arini, M.Pd, selaku dosen Penasihat Akademik
5. Teristimewa untuk kedua orang tua dan saudara-saudari yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
6. Teman-teman dan sahabat yang sudah membantu memberikan saran atau masukan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang Bapak/Ibu dan Teman-teman berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, Aamiin ya Rabbal'alamin. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar proposal ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan peneliti dalam melakukan penelitian. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, November 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Defenisi Operasional.....	7
1. Komunikasi Interpersonal .....	7
2. Motivasi belajar.....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	9
2. Program Paket C .....	10
3. Komunikasi Interpersonal .....	12
4. Motivasi belajar.....	28
5. Hubungan antara komunikasi Interpersonal dengan Motivasi Belajar.....	32
B. Penelitian Relevan .....	35
C. Kerangka Konseptual .....	36
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi dan sampel .....	38

1.Populasi.....	38
2.Sampel.....	39
C. Jenis data dan sumber.....	40
1.Jenis data .....	40
2.Sumber Data.....	40
D.Teknik Pengumpulan Data.....	41
E.Uji Coba Instrumen .....	41
F.Teknik Analisis Data .....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	45
A.Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR RUJUKAN.....	62
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Perbandingan hadir dan tidak hadir di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang minggu pertama dan kedua maret 2022	4
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 2.	Indikator keakifan warga belajar di PKBM Farilla Ilmi	4
Tabel 3.	Rincian Populasi Penelitian	39
Tabel 4.	Sampel Penelitian	40
Tabel 5.	Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal Tutor Terhadap Warga belajar Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang	46
Tabel 6.	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Warga belajar Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang	49
Tabel 7.	Hubungan Komunikasi Interpersonal tutor dengan Motivasi belajar Warga belajar Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka konseptual.....	37
Gambar 2.	Histogram Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal Tutor Terhadap Warga Belajar Program Paket C Di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.....	48
Gambar 3.	Histogram distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Warga belajar Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.....	51

## LAMPIRAN

Lampiran 1.	kisi-kisi .....	66
lampiran 2.	angket.....	68
lampiran 3.	rekapitulasi uji coba .....	72
lampiran 4.	reabilitas uji coba .....	74
lampiran 5.	rekapitulasi hasil penelitian.....	77
lampiran 6.	daftar distribusi frekuensi variabel x.....	79
lampiran 7.	daftar distribusi frekuensi variabel y.....	83
lampiran 8.	korelasi variabel x dengan variabel y.....	87
lampiran 9.	surat izin penelitian dari pembimbing.....	88
lampiran 10.	surat izin penelitian dari fip .....	89
lampiran 11.	surat rekomendasi dari kesbangpol.....	90
lampiran 12.	surat keterangan dari pkbm farilla ilmi kota padang .....	91

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan perilaku seseorang dalam upaya mendewasakan diri melalui upaya pelatihan dan pengajaran. Dengan pendidikan manusia mampu merubah taraf hidupnya menjadi lebih baik dan dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan apa yang ia inginkan serta bermanfaat bagi masyarakat di sekitarnya. Di dalam Undang-undang dasar 1945 pasal 31 ayat 1 disebutkan bahwa “setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan” selain itu juga terdapat pada peraturan pemerintah Republik Indonesia nomor 47 tahun 2008 tentang wajib belajar.

Pendidikan Nonformal (PNF) adalah proses pembelajaran berlangsung di luar pendidikan formal atau di luar sistem sekolah, menggantikan, menambah, dan melengkapi pendidikan secara umum yaitu formal yang dilaksanakan secara jelas serta bertahap berdasarkan standar nasional pendidikan. Ruang lingkup pendidikan nonformal di Indonesia sangat mirip dengan yang dijelaskan dalam Sudjana (2015) Pendidikan nonformal meliputi pendidikan keluarga, kelompok bermain, majelis taklim, masa kanak-kanak, penyuluhan, pendidikan literasi, pendidikan kesetaraan gender, kelompok belajar, kursus dan pelatihan, pendampingan, kegiatan ekstrakurikuler, lokakarya dan pendidikan lainnya.

Pendidikan nonformal merupakan kegiatan yang dapat dilakukan di luar jalur pendidikan formal. Selain itu juga mencakup berbagai kegiatan yang dapat membantu peserta didik mencapai tujuan belajarnya Combs (Soelaiman, 2006). Berdasarkan Pasal 20 Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem

Pendidikan Nasional, ayat 4 Pasal 26 menjelaskan tentang satuan pendidikan nonformal yang terdapat dari kursus, lembaga, kelompok belajar, pusat pembelajaran masyarakat, dan satuan pendidikan serupa.

Pendidikan kesetaraan adalah program pendidikan nonformal yang menyelenggarakan pendidikan umum setara SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA yang mencakup program paket A, paket B, dan paket C. (Mustofa,2009: 97). Pendidikan kesetaraan merupakan bagian dari pendidikan nonformal yang memberikan layanan pendidikan Program Paket A setara SD, Program Paket B setara SMP dan Program Paket C setara SMA , dengan memberikan penekanan pada peningkatan kemampuan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengembangan sikap kepribadian kepada peserta didik. Mulai tahun 2008 telah dibuka kesempatan lembaga kursus/pelatihan dapat turut serta menyelenggarakan pendidikan kesetaraan khususnya untuk percepatan peningkatan keterampilan peserta didik.

Di era modernisasi pada saat ini masih banyak masyarakat yang putus sekolah yang disebabkan oleh berbagai hal yaitu kondisi ekonomi yang lemah, kurangnya pemahan terhadap pentingnya pendidikan dan lain sebagainya. Untuk mengatasi hal tersebut maka diadakannya Pendidikan Kesetaraan yaitu Paket A, Paket B dan Paket C. Salah satu lembaga yang menyelenggarakan program pendidikan kesetaraan yaitu PKBM Farilla Ilmi. PKBM Farilla Ilmi didirikan pada 14 Februari 2009 yang dikelola oleh Ibu Hj. Amaniarty, yang di dalamnya terdapat beberapa program yaitu Pendidikan Kesetaraan Paket A, B dan C, Pendidikan Anak Usia Dini, Keaksaraan Fungsional, dan Taman Belajar Masyarakat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada minggu pertama dan kedua bulan maret 2022, Peneliti melakukan pengamatan terhadap motivasi belajar warga belajar pada program paket C sebanyak enam kali pertemuan pada saat proses pembelajaran terhadap 54 orang warga belajar. Terdapat dua aspek yang dilihat selama melakukan pengamatan,yaitu:1).Kehadiran warga belajar, 2).keaktifan warga belajar. Berikut hasil olah data empiris dari pengamatan yang dilakukan terhadap warga belajar program paket C.

**Tabel 1. Perbandingan hadir dan tidak hadir di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang minggu pertama dan kedua maret 2022**

No.	Hari	Hadir	Tidak hadir	Persentase kehadiran (%)
1	Senin	30 orang	24 orang	55%
2	Selasa	35 orang	19 orang	64%
3	Rabu	44 orang	10 orang	81%
4	Senin	23 0rang	31 orang	42%
5	Selasa	29 orang	25 orang	53%
6	Rabu	23 orang	31 orang	42%
Jumlah		184	140	337%
Rata-rata		31	23	56,16%

Dari tabel 1 dapat dilihat tingkat kehadiran warga belajar selama seminggu terlihat banyaknya peserta didik yang tidak hadir pada saat pembelajaran.

Selain itu, peneliti juga memperhatikan keaktifan warga belajar pada kegiatan pembelajaran di PKBM.

**Tabel 2 Indikator keaktifan warga belajar di PKBM Farilla Ilmi**

No	Hari/tgl	Jumlah Hadir	Indikator keaktifan peserta didik (Jumlah)				Jumlah yang tidak aktif
			Mengantuk	Berisik	Tidak memperhatikan	Rusuh	
1.	Senin/28-2-2022	30 Orang	5 Orang	6 Orang	5 Orang	3 Orang	19
2.	Selasa/1-3-2022	35 Orang	3 Orang	5 Orang	6 orang	4 Orang	18
3.	Rabu/2-3-2022	44 Orang	6 Orang	3 Orang	7 Orang	2 Orang	18
4.	Senin/7-3-2022	23 Orang	5 Orang	4 Orang	6 Orang	3 Orang	18
5.	Selasa/8-3-2022	29 Orang	4 Orang	5 Orang	7 Orang	5 Orang	21
6.	Rabu/9-3-2022	23 Orang	6 Orang	4 Orang	5 Orang	2 Orang	17
Jumlah		184 Orang	29 Orang	27 Orang	36 Orang	19 Orang	111
Rata-rata			5	5	6	3	19

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa motivasi belajar warga belajar di PKBM Farilla Ilmi sangat rendah. Berdasarkan fenomena di atas terlihat motivasi warga belajar rendah dipengaruhi oleh berbagai faktor di antaranya kurang mendukungnya sarana dan prasarana yang ada, metode mengajar tutor yang kurang baik serta komunikasi interpersonal tutor dalam proses belajar mengajar kurang baik. Komunikasi interpersonal sendiri ialah komunikasi antar seorang komunikator dengan komunikan. Bentuk komunikasi ini ialah cara paling efektif dan efisien dalam merubah sikap, perilaku ataupun pikiran orang sebagai hasil dari proses dialogi (Dasrun, 2014). Semakin baik komunikasi interpersonal antara tutor dengan warga belajar maka semakin

tinggi pula motivasi belajar warga belajar tersebut. Sebagaimana pendapat (Zahroh, 2015:3) dalam skripsi Hari, Shiva Nur'aini, (2018) bahwa tutor adalah pihak yang paling bertanggung jawab atas berlangsungnya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran, sehingga guru dituntut memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan siswa agar mampu menumbuhkan semangat dan minat belajar siswa yang lebih baik, yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian tentang Hubungan Komunikasi Interpersonal Tutor dengan Motivasi Belajar Warga Belajar Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang dibahas sebelumnya, maka identifikasi masalah dari fenomena-fenomena yang peneliti temui ialah :

1. Kurang mendukungnya sarana dan prasarana yang ada.
2. Metode mengajar tutor kurang menarik.
3. Komunikasi interpersonal tutor dalam PBM yang kurang baik.
4. Kurangnya keinginan warga belajar untuk belajar
5. Kurangnya ketekunan warga belajar dalam belajar
6. Suasana belajar yang kurang mendukung

### **C. Pembatasan Masalah**

Peneliti membatasi masalah pada aspek rendahnya motivasi belajar warga belajar. Sehubungan dengan itu peneliti melihat hubungan antara komunikasi interpersonal tutor dengan motivasi belajar warga belajar Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu adakah terdapat hubungan antara komunikasi interpersonal tutor dengan motivasi belajar warga belajar program paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk melihat gambaran komunikasi interpersonal tutor di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.
2. Untuk melihat gambaran motivasi belajar warga belajar program paket C di PKBM Farilla Ilmi kota Padang.
3. Untuk melihat komunikasi interpersonal tutor dengan motivasi belajar warga belajar program paket C di PKBM Farilla Ilmi kota Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan bisa bermanfaat untuk hal yang bersifat teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Menambah pengetahuan di bidang pendidikan luar sekolah terkhusus dalam bidang pendidikan kesetaraan.

2. Manfaat secara praktis, bermanfaat sebagaimana rincian di bawah ini:
  - a. Bagi tutor, dapat merubah gaya komunikasi ke arah yang lebih baik lagi yang bertujuan untuk meningkatkan komunikasi interpersonal agar dapat menumbuhkan motivasi belajar warga belajar.
  - b. Bagi pengelola, agar mendorong tutor untuk dapat meningkatkan hubungan komunikasi interpersonal dalam proses pembelajaran agar tercapainya proses pembelajaran yang baik .

### **G. Defenisi Operasional**

Dirumuskan berbagai istilah yang ada dalam judul penelitian ini supaya tidak terjadi perbedaan pemahaman terhadap judul penelitian, berbagai istilah yang dimaksud ialah:

#### **1. Komunikasi Interpersonal**

Komunikasi interpersonal ialah komunikasi antara seorang komunikator dengan komunikannya yang berlangsung sebagai proses pertukaran pandangan dan informasi yang biasa akan didapatkan secara langsung umpan baliknya. Tujuan dari komunikasi interpersonal ini ialah supaya bisa menciptakan hubungan baik dengan individu lainnya. Komunikasi ini menjadi bentuk cara yang efisien serta efektif dalam upaya merubah perilaku, pikiran, maupun sikap orang sebagai hasil dari proses percakapan (Dasrun, 2014). Menurut Wiryanto (2014), mengemukakan komunikasi interpersonal yakni aktivitas interaksi berupa komunikasi langsung (tatap muka) yang dilangsungkan oleh minimal dua orang secara terorganisir maupun berkerumunan.

Karakteristik dari komunikasi interpersonal dapat diidentifikasi selama proses terjadinya komunikasi tersebut. Joseph A devito dalam Suranto (2014), mengemukakan karakteristik komunikasi interpersonal ialah sebagai perspektif humanistik. Berikut ialah lima karakteristik komunikasi interpersonal tersebut :

- a) Keterbukaan (*Openness*)
- b) Empati (*Empathy*)
- c) Sikap mendukung (*Supportiveness*)
- d) Sikap positif (*Positiveness*)
- e) Kesetaraan (*Equality*)

## **2. Motivasi belajar**

Motivasi belajar merupakan daya penggerak bagi tiap peserta didik yang mengadakan pembelajaran sehingga tercapai tujuan belajarnya.

Menurut Handoko dalam Suprihatiningrum (2016), untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar peserta didik, dapat dilihat dari beberapa faktor berikut:

- a. Keinginan yang kuat untuk belajar.
- b. ketekunan dalam belajar.
- c. Suasana belajar yang mendukung.

Apabila indikator-indikator motivasi belajar di atas dimiliki peserta didik, maka akan mudah baginya untuk merealisasikan kegiatan belajar atas dasar motivasi belajar. Hal demikian sangat penting dimiliki peserta didik, sehingga kegiatan belajar dapat terlaksana dan peserta didik tidak merasa terbebani karena adanya motivasi tersebut (Firdaus, 2016).