

**STUDI TENTANG PENGUASAAN KOMPETENSI DASAR GURU PJOK
DI KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji skripsi Jurusan Kepeleatihan Sebagai
salah satu persyaratan guna untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

**EFRIKA SALDI
NIM. 16087077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
DEPARTEMEN KEPELATIHAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Tentang Penguasaan Kompetensi Dasar
Guru PJOK Di Kabupaten Sijunjung

Nama : Efrika Saldi

NIM : 16087077

Program studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

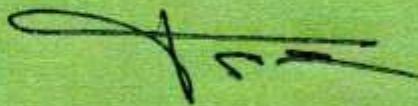
Departemen : Kepelatihan

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri
Padang

Padang, Agustus 2021

Disetujui oleh :

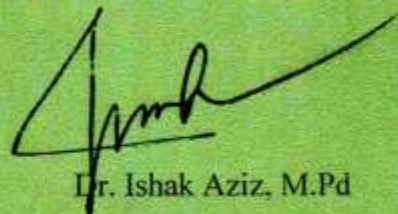
Ketua Departemen



Dr. Donie, S.Pd, M.Pd

NIP. 19720717 199803 1 004

Pembimbing



Dr. Ishak Aziz, M.Pd

NIP. 19600212 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Efrika Saldi




Nim : 16087077/ 2016

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga
Departemen Kepeleatihan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Studi Tentang Penguasaan Kompetensi Dasar Guru Pjok Di Kabupaten
Sijunjung**

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Ishak Aziz, M.Pd.	1. 
Sekretaris	: Dr. masrun, M. Kes., AIFO.	2. 
Anggota	: Dr. Padli, S.Si., M.Pd.	3. 

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2021

Yang menyatakan,



Efrika Saldi

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

- ❖ Berpijak dengan kaki sendiri untuk mencapai kesuksesan.
- ❖ Jangan berharap diberi kebaikan, namun tetaplah selalu memberikan kebaikan.
- ❖ Ambil kebaikan dari apa yang disampaikan tanpa harus melihat siapa yang menyampaikan.
- ❖ Sabar atas apa yang kita inginkan dan sabar atas apa yang tidak kita inginkan (ali bin abi thalib)

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan keberhasilan dalam menyelesaikan pendidikan ku dengan bukti karya tulis sederhana ini, untuk ibunda tercinta Mardiaty yang senantiasa mensupport dan mendoakan ku. Dan tak lupa pula untuk keluarga besar yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi dan kekuatan untuk ku dalam menjalankan kehidupan agar dapat mewujudkan setiap impian ku.

Semoga perjuangan ku kedepannya mengantarkan kepada keberhasilan sehingga dapat memberikan kebahagiaan yang terindah untuk ibunda ku tercinta dan keluarga besar ku tercinta.

ABSTRAK

Efrika Saldi. 2021. Studi Tentang Penguasaan Kompetensi Dasar Guru Pjok Di Kabupaten Sijunjung

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan empat kompetensi dasar guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Kabupaten Sijunjung. Dengan keberadaan guru pendidikan jasmani yang menguasai empat kompetensi dasar dengan baik akan berdampak pada kualitas pendidikan di Kabupaten Sijunjung. Dan diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan nasional

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan satu variabel tanpa menghubungkan dengan variabel lain atau membandingkan dengan kelompok lain. Dengan kata lain, metode yang digunakan persentase, dengan instrumen angket/kuesioner. Analisis data menggunakan metode deskriptif kuantitatif persentase. Dalam penelitian ini guru pendidikan jasmani menjadi obyek, sekaligus subyek yaitu sebanyak 10 orang guru dari 10 sekolah lanjut tingkat atas di Kabupaten sijunjung.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru pendidikan jasmani sekolah lanjut tingkat atas di Kabupaten Sijunjung, Memiliki kompetensi baik pada kompetensi sosial sebesar 86,22% dan Sangat baik pada kompetensi kepribadian 93,67%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi guru pendidikan jasmani di Kabupaten Sijunjung memiliki kompetensi yang maksimal baik ataupun sangat baik sehingga telah sesuai yang diharapkan oleh pemerintah.

Kata kunci : Kompetensi, Guru Pendidikan Jasmani

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**STUDI TENTANG PENGUASAAN KOMPETENSI DASAR GURU PJOK DI KABUPATEN SIJUNJUNG**”. Selanjutnya syalawat beserta salam semoga disampaikan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini di tulis dengan sebaik-baiknya tanpa ada unsur keterpaksaan untuk menyelesaikan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan pendidikan kepelatihan olahraga. Semoga skripsi ini dapat di terima dan jika ada kesalahan dalam penulisan semoga bisa menjadi sebuah pelajaran karena dalam penulisan jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini berguna bagi penulis dan pembaca sebagai sumber informasi yang akurat. Adapun dalam penyelesaian skripsi ini di bantu oleh beberapa pihak, dan penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada Ibunda tercinta Mardiaty serta keluarga yang berjuang melalui do'a, yang telah mencurahkan kasih sayang, dan memberikan motivasi, suport baik secara moril maupun materil demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.

2. Bapak Dr. Ishak Aziz, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Masrun, M.Kes., AIFO yang telah bersedia menguji, memberikan banyak masukan dan membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Padli, M.Pd selaku penguji dan juga ikut membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Drs. Ganefri, M.Pd., Ph. D Rektor Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang kepada penulis untuk melanjutkan studi di Fakultas ini.
7. Bapak Dr. Donie, S.Pd, M.P selaku ketua Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga dan Bapak Dr. Roma Irawan, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan kepelatihan Olahraga, yang telah memberikan berbagai kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh staf pengajar dan karyawan-karyawati Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
9. Kepala Sekolah SLTA yang bersedia memberikan izin untuk penelitian ini sehingga penulis bisa mengambil data guna menyelesaikan skripsi ini.

10. Guru-Guru Pendidikan Jasmani yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi sampel dan pengambilan data dalam pelaksanaan penelitian yang saya lakukan.

11. Kepada teman-teman sesama Jurusan Kepelatihan Olahraga tahun 2016 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan berupa moril maupun materil dan rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Semoga Allah SWT membalas bantuan, bimbingan, motivasi dan waktu yang telah Bapak/Ibu dengan limpahan pahala yang berlipat ganda. Semoga pengetahuan yang telah Bapak/Ibu berikan dalam proses perkuliahan dijadikan sebagai ilmu yang bermanfaat.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

.....	i
.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	i
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian teori	8
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Pertanyaan Penelitian	34
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	36
Tabel 1. Nama-Nama Sekolah Di Kabupaten Sijunjung Sebagai Populasi Penelitian	37

Tabel 2. Nama-Nama Sekolah Di Kabupaten Sijunjung Sebagai Sampel Penelitian	38
D. Jenis Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrument Penelitian	40
Tabel 3. Kriteria Penskoran	41
Tabel 4. Contoh Instrument Checklist	41
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Studi Tentang Penguasaa Kompetensi Dasar Guru Pjok Di Kabupaten Sijunjung	43
H. Teknik Analisis	47
Tabel 6. Norma Penilaian Kompetensi Guru	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Penelitian	49
Tabel 7. Nilai Kompetensi Guru PJOK Di Kabupaten Sijunjung	50
Tabel 8. Nilai Kompetensi Kepribadian	51
Tabel 9. Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Jasmani	52
Tabel 10. Nilai Kompetensi Sosial	53
Tabel 11. Kompetensi Sosial Menurut Guru Pendidikan Jasmani	54
B. Jawaban Pertanyaan Penelitian	55
C. Pembahasan	57
D. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nama-Nama Sekolah Di Kabupaten Sijunjung Sebagai Populasi Penelitian	37
Tabel 2. Nama-Nama Sekolah Di Kabupaten Sijunjung Sebagai Sampel Penelitian	38
Tabel 3. Kriteria Penskoran	41
Tabel 4. Contoh Instrument Checklist	41
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Studi Tentang Penguasaa Kompetensi Dasar Guru Pjok Di Kabupaten Sijunjung	43
Tabel 6. Norma Penilaian Kompetensi Guru.....	48
Tabel 7. Nilai Kompetensi Guru PJOK Di Kabupaten Sijunjung	50
Tabel 8. Nilai Kompetensi Kepribadian	51
Tabel 9. Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Jasmani	52
Tabel 10. Nilai Kompetensi Sosial	53
Tabel 11. Kompetensi Sosial Menurut Guru Pendidikan Jasmani	54

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Konseptual	33
Gambar 2. Histrogram Hasil Penelitian Studi Penguasaan Kompetensi Dasar Guru PJOK Di Kabupaten Sijunjung dari Kompetensi Kepribadian Menurut Guru Pendidikan Jasmani.....	52
Gambar 3. Histrogram Hasil Penelitian Studi Penguasaan Kompetensi Dasar Guru PJOK Di Kabupaten Sijunjung dari Kompetensi Sosial Menurut Guru Pendidikan Jasmani.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Uji Coban	68
Lampiran 2. Angket Uji Coba.....	69
Lampiran 3. Tabulasi uji coba Guru	72
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	74
Lampiran 5. Angket Penelitian	75
Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian Guru.....	78
Lampiran 7. Surat izin Penelitian Fakultas	80
Lampiran 8. Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan	81
Lampiran 9. Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan	82
Lampiran 10. Surat izin Penelitian Kesbangpol.....	83
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket.....	84
Lampiran 12. Daftar Nama Sekolah.....	86
Lampiran 13. Surat Balasan Penelitian	87
Lampiran 14. Dokumentasi.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan pada hakikatnya usaha membudayakan manusia atau memanusikan manusia, pendidikan sangat strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diperlukan guna meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh (Hartini, 2019). Pendidikan juga merupakan wadah untuk mencerdaskan generasi penerus bangsa yang mana sering dilontarkan oleh berbagai pihak, pembangunan dibidang pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia yang diharapkan positif sehingga dapat merubah pola pikir masyarakat kearah yang lebih baik dan mampu memperbaiki berbagai aspek lainnya. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis (Sappaile, 2017). serta berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Syaidah, 2018).

Namun jika berbicara tentang pendidikan di indonesia banyak hal yang menunjukan bahwa masih rendahnya mutu pendidikan diantaranya

pendidikan yang belum merata, kuranya sarana prasarana penunjang pendidikan, biaya pendidikan yang mahal dan masih banyak lagi.

Menanggapi hal tersebut pemerintahan melalui Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) secara berangsur-angsur melakukan upaya memperbaiki mutu Pendidikan di Indonesia dengan program sertifikasi guru, guru yang telah memenuhi semua syarat kualifikasi akademi sebagai mana yang diatur dalam Undang-Undang Guru dan Dosen Pasal 9 dan PP nomor 19 tahun 2005 Pasal 28 ayat 2 yaitu minimal sarjana atau diploma empat (S1/D-IV) yang dibuktikan dengan ijazah dan sertifikat keahlian yang relevan. Artinya, guru yang kualifikasi dibawah S1 atau D4 tidak dapat disertifikasi.

Namun jika kita berbicara siapa aktor yang sangat berperan dalam menentukan pendidikan, maka tidak lain adalah guru. Guru adalah sosok yang selalu terdepan dalam kelas yang menjadi contoh bagi siswa-siswanya, menanamkan ideologi bagi anak didiknya. Guru memiliki peranan penting dalam memperoleh hasil belajar anak didiknya. Guru disebut *agent of change* karena memiliki posisi strategis dalam menentukan nasib bangsa dimasa yang akan datang. Melalui guru transformasi nilai ilmu-ilmu pengetahuan lainnya berlangsung, sehingga sangat diperlukan sekali guru-guru yang menguasai kompetensi dasar karena akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Begitu pentingnya peran guru dalam mentransformasikan input-input pendidikan, sampai-sampai banyak pakar menyatakan bahwa di sekolah tidak akan ada perubahan atau peningkatan kualitas tanpa adanya perubahan dan

peningkatan kualitas guru (Mutakin, 2016). Apabila seorang guru tidak menguasai kompetensi dasar dengan baik yaitu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru seperti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional maka tendensi akan mengarah pada kualitas hasil belajar yang rendah pula, dan sebaliknya.

Pendidikan jasmani merupakan suatu bagian integral dari pendidikan secara menyeluruh yang dalam proses pembelajarannya menggunakan aktivitas jasmani guna mendorong kehidupan yang sehat baik batin maupun lahir. Guru pendidikan jasmani yang cakap adalah guru yang mempunyai kompetensi. Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia No 14 tahun 2005 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial yang diperoleh dari lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan. Untuk menjadi guru pendidikan jasmani yang profesional harus memenuhi persyaratan tertentu antara lain harus memiliki kompetensi pokok yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial.

Seorang guru pendidikan jasmani dituntut tidak hanya mempunyai satu kompetensi tetapi mencakup semua kompetensi yang ada seperti kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Apabila setiap guru pendidikan jasmani mampu menguasai semua kompetensi tersebut dengan baik maka proses pembelajaran pendidikan jasmani

dapat terlaksana dengan baik pula serta menjadikan peserta didik yang kompetitif. Guru pendidikan jasmani yang profesional maka selalu memperhatikan metode mengajar yang diterapkan kepada peserta didiknya dengan melihat karakteristik siswanya. Setiap pembelajaran, tercapainya tujuan pembelajaran merupakan suatu yang sangat penting, karena tercapainya tujuan pembelajaran adalah tolak ukur keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut, demikian halnya dalam pembelajaran pendidikan jasmani

Dalam praktik mengajar, Gaya mengajar yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani cenderung masih tradisional, metode-metode praktik dipusatkan pada guru (*teacher centered*), dengan cara siswa melakukan latihan fisik berdasarkan perintah yang dilakukan oleh guru. Guru pendidikan jasmani tradisional cenderung menekankan pada penguasaan keterampilan cabang olahraga. Pendekatan yang dilakukan seperti halnya pendekatan pelatihan olahraga. Dalam pendekatan ini, guru menentukan tugas-tugas ajarnya kepada siswa melalui kegiatan fisik tidak ubahnya seperti melatih suatu cabang olahraga tertentu. Kondisi seperti ini mengakibatkan tidak optimalnya fungsi pengajaran pendidikan jasmani sebagai medium pendidikan dalam rangka pengembangan pribadi anak seutuhnya (Aris, 2013).

Berdasarkan uraian di atas, terlihat permasalahan yang sejalan dengan temuan peneliti dilapangan melalui observasi dimana guru pendidikan jasmani yang mengajar belum sepenuhnya mengimplementasikan kompetensi dasar yang seharusnya menjadi hal wajib yang dikuasai seorang guru dalam mendidik peserta didiknya. Guru yang mengajar masih menggunakan metode tradisional

dimana dalam aplikasinya proses belajar mengajar masih berfokus kepada guru (*teacher centered*), dengan cara siswa mengikuti guru sepenuhnya. Sehingga terkesan melatih dan bukan mengajar, serta kurang kreatifnya guru dalam evaluasi pembelajaran dan bedanya arah evaluasi dalam pembelajaran.

Dari uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian ada permasalahan ini untuk mengetahui sejauh mana penguasaan empat kompetensi dasar guru PJOK Sekolah Menengah Tingkat Atas di Kabupaten Sijunjung. Oleh sebab itu penulis mengajukan judul penelitian “**Studi Tentang Penguasaan Kompetensi Dasar Guru PJOK Di Kabupaten Sijunjung**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka dapat di identifikasikan masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya Pendidikan di Indonesia, hal ini dapat terlihat dari tidak meratanya Pendidikan di wilayah Indonesia, serta masih kurang lengkapnya sarana dan prasarana untuk menunjang pelaksanaan Pendidikan.

Guru merupakan aktor utama dalam sector Pendidikan, guru juga merupakan *rule model* bagi peserta didiknya, sehingga guru dituntut agar memiliki kompetensi dasar dan seorang guru diharapkan dapat menerapkannya baik dalam proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran.

Kurang siapnya guru pendidikan jasmani dalam melaksanakan pembelajaran serta kurang kreatifnya guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran pendidikan jasmani dan bedanya arah evaluasi dalam pendidikan jasmani, dimana akan berdampak pada kualitas pendidikan di Kabupaten Sijunjung, maka pentingnya penguasaan kompetensi dasar bagi seorang guru PJOK di Kabupaten Sijunjung.

C. Batasan Masalah

Agar lebih fokus dalam melaksanakan penelitian dan menghemat biaya dan waktu dengan keterbatasan peneliti maka dilakukan pembatasan masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi pada permasalahan pentingnya penguasaan kompetensi dasar guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di Sekolah lanjut tingkat atas Kabupaten Sijunjung yaitu kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah untuk diteliti, sebagai berikut :

1. Apakah guru pendidikan jasmani sudah menguasai kompetensi kepribadian?
2. Apakah guru pendidikan jasmani sudah menguasai kompetensi sosial?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui penguasaan kompetensi dasar guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di SLTA Kabupaten Sijunjung. Serta mengidentifikasi kompetensi-kompetensi yang dimiliki guru Pendidikan jasmani dan kesehatan (PJOK) di SLTA Kabupaten Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai:

1. Salah satu syarat bagi peneliti dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP.
2. Sebagai pedoman dan pertimbangan bagi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.
3. Sebagai acuan bagi calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
4. Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah-sekolah dan instansi terkait dalam peningkatan kompetensi guru Pendidikan jasmani dan Kesehatan (PJOK) sehingga terlaksananya tugas secara maksimal.
5. Untuk mahasiswa FIK UNP, sebagai referensi tambahan dalam penulisan karya ilmiah dan sebagai bahan penelitian lebih lanjut.