# PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK TERPADU BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DI KELAS IV SD

**SKRIPSI**

***Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar***

**OLEH:**

**MUNIROH SIREGAR**

**NIM. 18129285 / 2018**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**
**2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK TERPADU BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DI KELAS IV SD**

Nama : Muniroh Siregar

NIM/BP : 18129285/2018

Departemen :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 5 Agustus 2022

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | Disetujui Oleh, |
| Kepala Departemen PGSD FIP UNP | Pembimbing |
| Dra. Yetti Ariani, M. Pd | Dra. Reinita , M.Pd |
| NIP. 19601202 198803 2 001 | NIP. 19630604 198803 2 001 |

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

| | | |
|---|---|---|
| Judul | : | Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Di Kelas IV SD |
| Nama | : | Muniroh Siregar |
| NIM/BP | : | 18129285/18 |
| Departemen | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Fakultas | : | Fakultas Ilmu Pendidikan |

Padang, Agustus 2022

| Tim Penguji, | Nama | Tanda Tangan |
|---|---|---|
| 1. Ketua | : Dra. Reinita , M.Pd | 1. |
| 2. Anggota | : Drs. Zuardi, M.Si | 2. |
| 3. Anggota | : Dra. Zuryanty, M.Pd | 3. |

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muniroh Siregar

NIM/BP : 18129285/2018

Program Studi : S1

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning* (PjBl) Di Kelas IV SD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 5 Agustus 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

Muniroh Siregar
NIM. 18129285

# ABSTRAK

**Muniroh Siregar. 2022. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Di Kelas IV SD. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan disekolah bahwa bahan ajar yang digunakan masih ada masalah, Dalam kegiatan belajar mengajar guru hanya menggunakan bahan ajar cetak berupa buku siswa sebagai sumber belajar, guru masih belum mampu memberikan motivasi bertanya kepada peserta didik, sehingga peserta didik masih malu-malu untuk bertanya padahal mereka belum paham dalam pembelajaran,pendidik masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang didominasi oleh ceramah, guru masih belum mampu mengajak peserta didik untuk bersikap disiplin dalam proses pembelajaran misalnya disiplin dalam segi waktu, Pada pembelajaran keterampilan guru hanya menjelaskannya tanpa memberikan praktik langsung.Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* (PjBL) di kelas IV Sekolah Dasar yang valid, praktis dan efektif.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research* and *Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D Tahap 1 yaitu *Define*, tahap II *Design*, tahap III *Develop*, tahap IV yaitu *Disseminate*, Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar dengan pengumpulan teknik data menggunakan angket dari ahli materi, ahli bahasa, ahli media, angket respon guru dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba pada penelitian ini sebanyak 15 orang peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Hasil dari penelitian Pengembangan bahan ajar tematik teryang dikembangkan memperoleh hasil uji validitas materi mendapatkan persentase sebesar 91,6%, hasil uji validitas bahasa sebesar 93,75%, dan hasil uji validitas bahan ajar sebesar 91%. Sedangkan pada hasil uji praktikalitas angket respon guru memperoleh hasil sebesar 91,66% dan hasil uji praktikalitas angket respon peserta didik memperoleh hasil sebesar 94,66%. Penilaian aktivitas siswa diperoleh 83% kategori aktif sekali. Penilaian hasil belajar diketahui bahwa persentase ketuntasan hasil di atas KKM. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tematik dengan model *Project Based Lerning* untuk peserta didik kelas IV SD sudah valid, praktis, dan efektif.


**Kata Kunci :** Bahan Ajar, *Project Based Learning* (PjBL), Model 4-D

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning* (PjBl) Di Kelas IV SD".** Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada nabi besar umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan sampai ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd Sebagai Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Atri Waldi, S.Pd, M.Pd, Ibu Nur Azmi Alwi S.Pd, M.Pd, dan Bapak Drs.Yunisrul, M.Pd selaku validator yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs, Zuardi, M.Si dan Ibu Zuryanty, M.Pd selaku tim dosen penguji yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Emmy Kholidah Tanjung,M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 015 Simangambat dan Bapak Muhammad Yazid Harahap. S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 012 Simangambat yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Holidah, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 015 Simangambat dan Ibu Sederhana,S.Pd selaku guru kelas IV SDN 012 Simangambat yang telah meluangkan waktu dan memberikan saran kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Orangtuaku Bapak Ali Sadikin, Ibu Nur Halima,yang senantiasa memberikan dorongan,semangat,nasehat,dan do'aserta memenuhi segala

kebutuhan peneliti baik moril maupun materil.

10. Donna Adelina, Annisa Amelia, Adelina Nasution, Ayu Wulandari, Fadhilah Muthamainnah,Nur Hayati,Winda Amalia Siregar, Faridatul Hidayah, selaku sahabat yang memberikan dorongan, semangat, saran, nasehat, serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian
11. Terima kasih kepada Saudaraku Khoirul Iman Siregar yang telah memberikan bantuan berupa material dalam penyelesaian skripsi.
12. Sahabat dan teman-teman mahasiswa S1 PGSD angkatan 2018 sebagai teman seperjuangan yang sudah memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, Juli 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... i
KATA PENGANTAR ..... ii
DAFTAR ISI ..... v
DAFTAR TABEL ..... vii
DAFTAR GAMBAR ..... viii
DAFTAR LAMPIRAN ..... ix

**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 7
C. Tujuan Pengembangan ..... 8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan ..... 8
E. Manfaat Pengembangan ..... 9
F. Asumsi dan Keterbalasan Masalah ..... 9
G. Defenisi istilah ..... 10

**BAB II KAJIAN PUSTAKA** ..... 12
A. Landasan Teori ..... 12
1. Hakikat Bahan ajar ..... 12
2. Pembelajaran Tematik Terpadu ..... 22
3. Model *Project Based Learning* ..... 32
B. Penelitian Yang Relevan ..... 37

**BAB III METODE PENGEMBANGAN** ..... 40
A. Model Pengembangan ..... 40
B. Prosedur Pengembangan ..... 42
C. Uji Coba Produk ..... 50
1. Subjek Uji Coba ..... 50
2. Jenis Data ..... 50
3. Intrument Pengumpulan Data ..... 51
4. Teknik Analisis Data ..... 51

**BAB IV HASIL PENGEMBANGAN** ..... 59
A. Penyajian Data Uji Coba ..... 59
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan ..... 59
a. Hasil Tahap Pendefinisian (Define) ..... 59
b. Hasil Tahap Perancangan (Design) ..... 66
c. Hasil Tahap Pengembangan (Develop) ..... 78

d. Hasil Tahap Penyebaran (Disseminate) ..... 83
B. Analisis Data ..... 83
1. Analisis Hasil Uji Validitas Bahan Ajar ..... 84
2. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Bahan Ajar ..... 90
3. Analisis Hasil Uji Efektifitas Bahan Ajar ..... 92
C . Revisi Produk ..... 105
1. Hasil Revisi Validitas Ahli Materi ..... 106.
2. Hasil Revisi Validitas Ahli desain ..... 106
D. Pembahasan ..... 107

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** ..... 110
A. Simpulan Kajian Produk Yang Telah Direvisi ..... 110
B. Saran Pemanfaatan,Diseminasi,dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ..... 112

DAFTAR RUJUKAN ..... 115
LAMPIRAN ..... 118

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kualifikasi validitas pengembangan bahan ajar..... 52
Tabel 2. Kategori validitas pengembangan bahan ajar .....53
Tabel 3. Konversi praktikalitas pengembangan bahan ajar ..... 54
Tabel 4. Skala nilai kepraktisan .....55
Tabel 5. Kriteria penilaian keaktifan.....56
Tabel 6. Kategori Hasil Belajar Aspek Pengetahuan ..... 57
Tabel 7. Kategori Hasil Aspek Keterampilan ..... 58
Tabel 8. Daftar Nama Validator.....78
Tabel 9. Paparan revisi bahan ajar .....80
Tabel 10. Hasil Validasi Pada Aspek Kelayakan Materi .....84
Tabel 11. Hasil Validasi Bahan Ajar pada Aspek Kebahasaan .....85
Tabel 12. Hasil validasi pada aspek materi bahan ajar sebelum revisi .....86
Tabel 13. Hasil validasi pada aspek materi bahan ajar sesudah..... Revisi.....87
Tabel 14. Hasil validasi pada aspek kebahasaan.....88
Tabel 15. Hasil Validasi dari ketiga validator.....89
Tabel 16. Hasil Analisis Respon Guru Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar .....90
Tabel 17. Hasil Analisis Respon Siswa Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar .....92
Tabel 18. Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas *Learning Skill* peserta didik di Kelas IV SDN 015 Simangambat.....94
Tabel 19. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan di Kelas IV 015 Simangambat.....98
Tabel 20. Hasil Belajar Aspek Keterampilan di Kelas IV SDN 015 Simangambat..... 99
Tabel 21. Rekapitulasi respon guru terhadap praktikalitas bahan ajar tematik terpadu berbasis project based learning (PjBL) guru SDN 012 Simangambat .....100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain cover bahan ajar . ..... 67
Gambar 2. Desain kata pengantar bahan ajar ..... 68
Gambar 3. Desain daftar isi bahan ajar ..... 68
Gambar 4. Desain petunjuk penggunaan bahan ajar..... 69
Gambar 5. Desain pemetaan KD dan indicator..... 70
Gambar 6. Desain pemetaan KD dan indicator..... 70
Gambar 7. Desain pemetaan KD dan indicator..... 71
Gambar 8. Desain tujuan pembelajaran ..... 72
Gambar 9. Penentuan pertanyaan mendasar ..... 73
Gambar 10.Menyusun kegiatan proyek ..... 73
Gambar 11. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek ..... 74
Gambar 12. Penilaian..... 75
Gambar 13. Evaluasi ..... 76
Gambar 14 Rangkuman ..... .. 76
Gambar 15 Soal Evaluasi..... 77
Gambar 16 Daftar rujukan ..... 77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....118
Lampiran 2. Hasil wawancara peneliti dengan guru .....119
Lampiran 3. Hasil Analisis Kompetensi Dasar, Indikator, Tujua Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Pembelajaran 5 &6.....120
Lampiran 4. RPP PEMBELAJARAN 5.....126
Lampiran 5. RPP PEMBELAJARAN 6.....143
Lampiran 6. Kisi-kisi Lembar Validasi Pengembangan Bahan Ajar .....161
Lampiran 7. Hasil angket validasi pengembangan Ahli Materi .....162
Lampiran 8. Hasil angket validasi pengembangan Ahli Bahasa .....167
Lampiran 9. Hasil angket validasi pengembangan Ahli Desain.....171
Lampiran 10. Rekapitulasi hasil validasi bahan ajar … .....176
Lampiran 11. Kisi-kisi angket praktikalitas guru.....177
Lampiran 12. Hasil angket praktikalitas guru pengembangan bahan ajar .....178
Lampiran 13. Rekapitulasi hasil angket praktikalitas guru .....179
Lampiran 14. Kisi-kisi angket praktikalitas peserta didik.....180
Lampiran 15. Hasil angket praktikalitas peserta didik .....181
Lampiran 16. Rekapitulasi hasil angket praktikalitas peserta didik.....183
Lampiran 17.Hasil Pengisian Angket Pengamatan Aktivitas Learning Skill Peserta Didik .....184
Lampiran 18. Hasil Pengisian Angket Pengamatan Aktivitas Learning Skill Peserta Didik Penyebar.....186
Lampiran 19. Hasil Pengisian Angket Pengamatan Sikap Peserta Didik .....187
Lampiran 20.Hasil Pengisian Angket Pengamatan Sikap Peserta Didik Sekolah penyebar.....190
Lampiran 21. Hasil Pengisian Angket Analisis Pengetahuan peserta Didik .....191
Lampiran 22 Hasil Pengisian Angket Analisis Pengetahuan Peserta Didik Sekolah Penyebar .....192
Lampiran 23 .Hasil Pengisian Angket Analisis Keterampilan Peserta Didik .....195

Lampiran 24 Hasil Pengisian Angket Analisis Keterampilan Peserta Didik Sekolah Penyebar ..... 197
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Angket Praktikalitas Guru Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning* ( PjBL) di Kelas IV SDN 012 Simangambat..... 198
Lampiran 26 Rekapitulasi hasil angket praktikalitas siswa pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas IV SDN 012 Simangambat ..... 199
Lampiran 27 Surat penelitian SDN 015 Simangambat ..... 200
Lampiran 28 Surat balasan penelitian SDN 015 Simangambat ..... 201
Lampiran 29 Surat Penelitian SDN 012 Simangambat..... 202
Lampiran 30 Surat balasan penelitian SDN 012 Simangambat ..... 203
Lampiran 31 Dokumentasi ..... 204

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan pendapat (Andi Prastowo, 2018) bahan ajar adalah segala bentuk bahan (baik informasi, alat maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan bahan ajar adalah sesuatu yang berisi informasi dan pengetahuan atau materi pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan.

Dalam kegiatan belajar mengajar, bahan ajar berperan sebagai *medium* yang menjadi perantara kegiatan penyampaian pengetahuan dan keterampilan dari narasumber (pendidik) kepada orang yang belajar (peserta didik). Bahan ajar berfungsi sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan juga sebagai alat evaluasi pencapaian pemahaman konsep**.**

Bahan ajar dalam proses pembelajaran menempati posisi penting karena bahan ajar merupakan materi yang akan disampaikan/disajikan. Tanpa adanya bahan ajar keberhasilan pembelajaran tidak dapat terwujud**.** Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan atau kompetensi yang diharapkan akan menentukan tercapai tidaknya tujuan atau kompetensi pembelajaran yang diharapkan

Penggunaan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan bahan ajar dalam kegiatan belajar mengajar `pada dasarnya dapat meningkatakan minat dan motivasi peserta didik. Bahan ajar yang disusun secara sistematis dan lengkap akan mampu memotivasi peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar sangat berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar perlu dikembangkan agar dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik secara individu dan keseluruhan dengan menggunakan bahan ajar.

Secara umum pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 belum berjalan optimal. Masih ditemukan beberapa permasalahan, seperti pelaksanaan pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik dan sumber belajar yang masih belum memadai. Kondisi ini memperlihatkan bahwa pembelajaran yang dilakukan pendiidk secara keseluruhan belum maksimal dan proses pembelajaran masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang didominasi oleh ceramah.

Materi dalam buku ajar sebaiknya memerhatikan kebutuhan anak yang berada pada usia antara 6-7 tahun sampai 11-12 tahun. Pada masa usia tersebut anak berada dalam perkembangan kemampuan kognitif tingkat operasional konkret (Wijiningsih, Wahjoedi, & Sumarmi, 2017). Anak memandang dunia dalam keseluruhan yang utuh dan mulai mengembangkan cara berpikir logis yang berhubungan dengan objek konkret. Akan tetapi,bahan ajar yang sudah ada masih belum memanfaatkan lingkungan sekitar peserta didik sebagai sumber

belajar dalam proses pembelajaran. Dari permasalahan tersebut diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaitkan materi dengan permasalahan nyata yang bertujuan mengembangkan kemampuan bernalar peserta didik dengan baik (Alfi, Sumarmi, & Amirudin, 2016)**.**

Bahan ajar yang kurang sesuai dengan kriteria, maka akan timbul berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran. Salah satu yang perlu diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar adalah bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan kebutuhan peserta didik, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan peserta didik. Dengan adanya bahan ajar, pembelajaran di dalam kelas akan menjadi lebih terarah dan terstruktur. Bahan ajar juga diberikan materi pembelajaran pendidik harus memberikan materi pembelajaran yang sejalan dengan kehidupan peserta didik sendiri (Lestari, 2017).

Menurut Mudlofir (2012: 131), ciri-ciri bahan ajar yang baik yakni (1).menimbulkan minat baca.Biasanya dengan menyisipkan gambar, tabel, dan dengan menggunakan warna. Sehingga siswa akan tertarik membaca bahan ajar tersebut.(2) ditulis dan dirancang untuk siswa.Bahan ajar yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan keadaan dan kondisi psikologis siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Misalnya,untuk siswa SD bahan ajarnya mengandung unsur permainan dan ilustrasi yang menarik agar siswa tersebut dapat memahami materi dengan baik.(3) menjelaskan tujuan instruksional. 4) disusun berdasarkan pola belajar yang fleksibel.Maksudnya adalah bahwa bahan ajar yang disusun dapat diterapkan atau digunakan sesuai dengan kondisi sekolah maupun kelas.(5) struktur berdasarkan kebutuhan siswa

dan kompetensi akhiryang akan dicapai.(6) memberi kesempatan pada siswa untuk berlatih.(7) mengakomodasi kesulitan siswa.

Bahan ajar yang dikembangkan harus memperhatikan tampilan dan keindahan dari segi estetika sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam belajar yang mengakibatkan peserta didik termotivasi untuk belajar. Bahan ajar yang dikembangkan harus menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan harus holistis sehingga bahan ajar dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah, membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil dalam memecahkan masalah-masalah kompleks, meningkatkan kolaborasi, mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi, meningkatkan keterampilan peserta didik. Dapat memberikan pengalaman kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasikan proyek serta materi dalam bahan ajar harus luas.

Berdasarkan observasi dan wawancara di SD Negeri 015 Simangambat mulai tanggal 10 sampai 12 September 2021, peneliti menemukan beberapa permasalahan yaitu: (1) Dalam kegiatan belajar mengajar guru hanya menggunakan bahan ajar cetak berupa buku siswa sebagai sumber belajar.(2) guru masih belum mampu memberikan motivasi bertanya kepada peserta didik, sehingga peserta didik masih malu-malu untuk bertanya padahal mereka belum paham dalam pembelajaran,. (3) Pendidik masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang didominasi oleh ceramah (4) guru masih belum mampu mengajak peserta didik untuk bersikap disiplin dalam proses pembelajaran misalnya

disiplin dalam segi waktu (5) Pada pembelajaran keterampilan guru hanya menjelaskannya tanpa memberikan praktik langsung .

Kemudian pada tanggal 10 maret 2022 peneliti melakukan observasi dan wawancara di SDN 012 Simangambat, Pada kegiatan observasi dan wawancara di sekolah tersebut ditemukan bahwa (1) Pembelajaran telah menggunakan kurikulum 2013. (2) ada menyediakan fasilitas berupa laptop dan print yang bisa digunakan oleh guru untuk membuat bahan ajar , akan tetapi tidak dipergunakan sebagaimana mestinya pada pelakasanaan pembelajaran,,*(*4).*Wifi* di sekolah sudah ada dan jaringannya bagus dan lancar.

Hal yang dapat membantu dalam mengatasi permasalahan di atas adalah dengan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik mampu mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik, dan dapat menuntun peserta didik melakukan penemuan-penemuan baru dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru yaitu mengembangkan bahan ajar menggunakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif dan mengembangkan dirinya sendiri, adalah model *Project Based Learning* (PjBL). Menurut Ferawati (2015:40), Pembelajaran berbasis proyek memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berpikir siswa, hal ini disebabkan sintaks pembelajaran pada model pembelajaran berbasis proyek yang dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berfikir kreatifnya.

Penelitian terdahulu tentang bahan ajar model *Project Based Learning* (PjBL)ini telah dilakukan oleh (Mita Yuliana, 2018) dengan berjudul

"Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis *Project-Based Learning* Pada Tema "Indahnya Keragaman Di Negeriku" Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian yang dilakukan (Wahyudi, Ramadhan, & Arief, 2021) dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model *PJBL* di Sekolah Dasar"

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Ngalimun (2016:197) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek adalah "berbasis proyek adalah pembelajaran yang terfokus pada pertanyaan atau masalah, yang mendorong pembelajar menjalani (dengan kerja keras) konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti atau pokok dari disiplin". Agar bahan ajar yang dikembangkan terarah dalam penggunaannya, bahan ajar yang dikembangkan hendaknya menuntut siswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah, aktif bekerjasama dalam kelompok, dan meningkatkan kemampuan keterampilan siswa dalam mengorganisasikan proyek, setiap siswa bebas mengemukakan idenya dengan teman yang lain dan mengaitkan pengalaman kehidupan nyata siswa dengan materi tersebut, dan siswa dapat memecahkan masalah.

Sejalan dengan  dengan pendapat sebelumnya menurut (Nasution & Harahap, 2019) Pembelajaran berbasis proyek adalah suatu metode pengajaran sistematis yang melibatkan para peserta didik dalam pengetahuan dan keterampilan melalui proses yang terstruktur, pengalaman nyata yang diteliti yang dirancangan untuk menghasilkan produk.Kosasih (2014: 98) menyatakan, salah satu model pembelajaran yang memiliki tujuan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya adalah model pembelajaran *project based learning* (PjBL). Hal ini dapat dijadikan pendidik sebagai peluang untuk

meningkatkan kemampuan peserta didik dan minat peserta didik dengan membuat bahan ajar yang menarik, tidak membosankan, mudah dipahami dan bermakna oleh peserta didik dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dan penelitian terdahulu yang mendukung, maka peneliti tertarik untuk membuat serta mengembangkan bahan ajar menggunakan model pengembangan 4-D yang dikemukakan oleh Thiagarajan dalam Sutarti,tatik & Irawan (2017, p. 12) dengan langkah pendefinisian (define), perancangan (design), pengembangan (develop), dan penyebaran (disseminate).Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D dengan judul **"Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis *Project Based Learning*( PjBl) Di Kelas IV SD".**

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut ::

1. Bagaimanakah validitas pengembangan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* di kelas IV SD?
2. Bagaimanakah praktikalitas pengembangan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* di kelas IV SD?
3. Bagaimanakah Efektifitas pengembangan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* di kelas IV SD?

## C. Tujuan Pegembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, tujuan pengembangan yang dilaksanakan ini adalah untuk :

1. Untuk mengembangkan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* di kelas IV SD yang valid.
2. Untuk mengembangkan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* di kelas IV SD yang praktis
3. Untuk mengembangkan bahan ajar tematik terpadu berbasis *Project Based Learning* di kelas IV SD yang Efektif

## D. Spesifikasi Produk Yang Diharapakan

Produk yang dihasilkan dari pengembangan ini adalah produk bahan ajar yang berupa bahan ajar cetak yaitu buku ajar berbasis *Project-Based Learning* pada pembelajaran tematik dengan spesifik sebagi berikut:

**a.** Bahan ajar berbasis *Project-Based Learning* pada pembelajaran tematik untuk peserta didik kelas IV SD/MI semester II

**b.** Bahan ajar berbasis *Project-Based Learning* dikembangkan dalam bentuk bahan ajar (buku ajar) yang mencakup untuk dua kali pembelajaran yakni pada tema 6 Cita-Citaku, Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, Pembelajaran ke 5&6 dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.Ppkn,SBdP, yang disesuaikan dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013

**c.** Bahan ajar berbasis *Project-Based Learning* pada pembelajaran Tematik ini berisi :

- Tampilan latar belakang bahan ajar warna biru *Fullcolour* dengan menggunakan warna yang akan dipilih sebagai warna pendukung.
- Pembuatan bahan ajar menggunakan *Microsoft Office Word* 2010 dengan jenis *Font Comic Sans MS* ukuran 12 dan 14.
- Warna yang ditampilkan dalam buku adalah warna biru *Fullcolour* dengan menggunakan warna yang akan dipilih sebagai warna pendukung

## E. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan ini diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menambahkan pengetahuan dan pengalaman langsung dalam pelaksanaan penelitian tentang pengembangan bahan ajar tematik berbasis project based learning
2. Bagi guru, meningkatkan variasi bahan ajar pendidik untuk pelajaran tematik berbasis project based learning pada kelas IV Sd
3. Bagi peserta didik, menambah sumber belajar bagi peserta didik

## F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini adalah adanya pengembangan bahan ajar tematik terpadu berbasis *project based learning* (PjBL) dapat diuji validitas dan praktikalitas dan efektifitasnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan yaitu dengan cara memvalidasi bahan ajar kepada para ahli. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk mengetahui kepraktisannya serta mudahnya bahan ajar yang digunakan yaitu dengan cara melihat hasil pengisian angket respon guru dan peserta didik

terhadap praktikalitas bahan ajar yang dikembangkan.Selanjutnya uji efektifitasnya untuk mengetahui artinya dampak, pengaruh, dan hasil yang ditimbulkan

Pembatasan penelitian pengembangan yang dilakukan adalah dengan menggunakan model yang dikemukakan oleh Thiagarajan (dalam Sutarti,tatik & Irawan, 2017 : 12) dengan langkah pendefinisian (define), perancangan (design), pengembangan (develop) dan penyebaran (disseminate). Dalam hal ini peneliti memiliki keterbatasan dari segi tenaga, waktu, dan biaya, maka pada tahap penyebaran (*disseminate*) dilakukan pada satu sekolah yaitu SDN 012 Simangambat dengan kurikulum sekolah dan tingkat kelas yang sama.

**G. Definisi Istilah**

1. Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis untuk membantu keterlaksanaan proses pembelajaran (Desyandri, 2018)
2. *Project based learning* adalah suatu metode pengajaran sistematis yang melibatkan para peserta didik dalam pengetahuan dan keterampilan melalui proses yang terstruktur, pengalaman nyata yang diteliti yang dirancangan untuk menghasilkan produk (Nasution & Harahap, 2019).
3. Validitas dimaksudkan untuk memastikan intrumen yang telah di buat layak dan memang mengukur apa yang hendak di ukur Suharsimi dalam (Setyawan, Febri, 2017:132)
4. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan materi pembelajaran yang sudah dikembangkan (Rahmat dan Irfan (2019:50)

5. Efektivitas adalah tingkat ketercapaian bahan ajar yang dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa.