

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO TUTORIAL DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT DOMPET MAKRAMÉ BAGI
ANAK TUNARUNGU**

(Pre-Eksperiment Kelas XII di SLBN 2 Padang)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Muhammad Ibrahim

18003101/2018

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

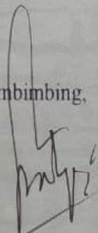
EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO TUTORIAL DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT DOMPET MAKRAMÉ BAGI ANAK
TUNARUNGU KELAS XII DI SLB N 2 PADANG

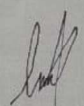
Nama : Muhammad Ibrahim
Nim : 18003101
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

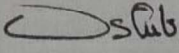
Pembimbing,

Peneliti,


Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 195801101985032009


Muhammad Ibrahim
Nim. 18003101

Diketahui
Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP.196811251997022001

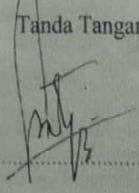
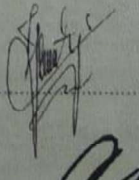
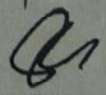
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Video Tutorial Dalam
Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat
Dompet Makrame Bagi Anak Tunarungu Kelas XII di
SLB N 2 Padang

Nama : Muhammad Ibrahim
NIM : 18003101
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Fatmawati, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Ns. Setia Budi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Ibrahim

NIM/BP : 18003101/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Efektifitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Dompot Makrame Bagi Anak Tunarungu (*Pre-Eksperimen* Kelas XII di SLBN 2 Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian ditemukan bahwa penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2022
Saya yang menyatakan



Muhammad Ibrahim
NIM/BP.18003101/2018

ABSTRACT

Muhamad Ibrahim, 2022. "The Effectiveness of Video Tutorial Media in Improving Vocational Skills in Making Makrame Wallets for Deaf Children of Class XII SMALB at SLB N 2 Padang". Thesis. Special Education Department. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was conducted by the author at SLB N 2 Padang. This study discusses learning fashion, which is only focused on learning to sew, which is taught, but there are not many innovations. Based on these problems, the author tries to teach making different types of clothing and different teaching methods, namely making macrame wallets. This research uses experimental research method in the form of pre-experimental design with one group pretest-posttest type. And the data obtained were processed and compared using the Wilcoxon Rank Test.

The results of this study are the pretest and posttest values can be seen $Z_{\text{count}} = -2.041b$ with probability or Asymp Sig (2-tailed) = 0.041. In the Wilcoxon test table, it is found that the calculated probability Z_{count} is less than the specified probability ($0.041 < 0.05$). Therefore H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that the video tutorial media is effective in improving vocational skills in making macrame wallets for deaf children.

Keywords: Video tutorials; macrame wallet vocational

ABSTRAK

Muhamad Ibrahim, 2022. “Efektivitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Dompot Makrame Bagi Anak Tunarungu Kelas XII SMALB Di SLB N 2 Padang”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan penulis di SLB N 2 Padang. Penelitian ini membahas pembelajaran tata busana yang hanya terfokus pada pembelajaran menjahit saja yang diajarkan belum banyak inovasi. Berdasarkan dari permasalahan tersebut, penulis mencoba mengajarkan membuat jenis tata busana yang berbeda dan cara pengajaran yang berbeda yaitu membuat dompet makrame. Penelitian ini memakai metode penelitian eksperimen dalam bentuk *Pre-eksperimen design* dengan jenis *one group pretest-posttest*. Dan data yang diperoleh diolah dan dibandingkan dengan menggunakan uji *Wilcoxon Rank Test*.

Hasil dari penelitian ini yaitu nilai *pretest* dan *posttest* dapat diketahui $Z_{hitung} = -2.041^b$ dengan probabilitas atau *Asymp Sig (2-tailed)* = 0.041. Pada tabel uji wilcoxon didapatkan bahwa probabilitas Z_{hitung} kurang dari probabilitas yang ditetapkan ($0,041 < 0, 05$). Oleh karena itu H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media video tutorial efektif dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat dompet makrame bagi anak tunarungu.

Kata kunci: Vdieo tutorial; vokasional dompet makrame

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil' alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat dan rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat, serta kepada para umat di akhir zaman ini, Aamiin. Adapun judul skripsi ini adalah “Efektivitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Dompot Makrame Bagi Anak Tunarungu Di SLB N 2 Padang” .

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu Bab I Pendahuluan yang didalamnya terdapat Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. Bab II Kajian Teori yang didalamnya terdapat Hakekat MediaVideo Tutorial, Keterampilan Membuat Dompot Makrame, Hakekat Anak Tunarungu, Langkah-langkah Membuat Dompot Makrame Menggunakan Video Tutorial, Penelitian Relevan, Hipotesis, Kerangka Berfikir. Bab III Metode Penelitian yang didalamnya berisi Jenis Penelitian, Subjek Penelitian, Tempat Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Tahapan Penelitian, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. Bab IV Hasil dan Pembahasan yang di dalamnya berisi Hasil Penelitian, Pengolahan Data, Pembahasan Hasil Penelitian, Keterbatasan Penelitian. Bab V Penutup yang didalamnya berisi Kesimpulan dan Saran.

Ucapan terimakasih peneliti ucapkan kepada pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini. Terutama peneliti ucapkan terimakasih kepada orang tua yang telah memberikan moivasi , dorongan kepada peneliti. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini agar menjadi pelajaran di kemudian hari. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terimakasih.

Padang, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini adalah salah satu syarat untuk menamatkan pendidikan di jurusan PLB FIP UNP. Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah seharusnya peneliti memberikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Syafridawati (ibu) dan Ebit Sutaji (ayah) yang sudah memberikan doa, kasih sayang, cinta dan pengorbanan yang tidak akan pernah bisa dihitung jumlahnya. Selalu sabar menghadapi sifat anaknya dan selalu memberikan kekuatan agar saya selalu semangat menjalani semuanya. Saya sangat bersyukur Allah menitipkan saya kepada orang tua yang sangat hebat, orang tua yang mampu mendidik dan membesarkan anak-anaknya dengan sangat baik. Terimakasih bu, yah untuk segala kasih dan sayang yang telah engkau berikan kepada saya. Saya sangat menyayangi kalian berdua, semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur yang panjang untuk ibu dan ayah. Aamiin Yaa Robbal'Alamiin.
2. Terimakasih untuk kedua abang saya Kaneri Yunanda Eka Putra dan Abdul Gafur yang selalu memberikan dukungan, walaupun mungkin tanpa kata-kata tapi saya dapat merasakan kalau kalian sangat peduli dan sayang kepada saya. Dan juga terimakasih untuk adik saya tercinta M. Fajar Anugrah. Semangat sekolahnya jangan malas-malas, semoga kita berempat bisa sukses dan membuat ayah dan ibu

- bangga. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur yang panjang untuk kalian bertiga. Aamiin Yaa Robbal'Alamiin.
3. Untuk keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya saya ucapkan terimakasih
 4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing saya. Terimakasih banyak bu telah meluangkan waktu disela kesibukan, selalu memberikan motivasi, arahan dan didikannya kepada saya untuk dapat menyelesaikan skripsi. Semoga Allah membalas semua kebaikan ibu dengan limpahan kesehatan dan rezki. Aamiin
 6. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku penguji. Terimakasih bu sudah memberikan arahan, masukan, nasehat dan bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan di sela-sela kesibukan aktivitas ibu. Semoga Allah membalas kebaikan ibu, Aamiin.
 7. Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku penguji. Terimakasih pak atas waktu, saran, masukan dan nasehat kepada saya. Semoga Allah membalas kebaikan bapak, Aamiin.
 8. Ibu Gaby Arnez, M.Pd selaku penguji. Terimakasih bu sudah memberikan arahan, masukan, nasehat dan bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan di sela-sela kesibukan aktivitas ibu. Semoga Allah membalas kebaikan ibu, Aamiin.

9. Untuk seluruh dosen dan staf tata usaha PLB FIP UNP. Yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, insyaallah akan menjadi bekal bagi saya ke depannya untuk terjun ke lapangan.
10. Terimakasih kepada kepala sekolah bapak Sudirja. Dan juga kepada Ibu Sonya Restia Rizha selaku guru tata busana di SLB N 2 Padang. Terimakasih bu atas bimbingan dan bantuan yang telah diberikan untuk saya bisa penelitian di kelas yang ibu ajar. Terimakasih kepada guru-guru yang telah memberikan motivasi dan waktunya. Terimakasih staf tata usaha SLB N 2 Padang atas bantuan dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya.
11. Terimakasih untuk sahabat saya Widi Kumara Jaga Paramudita yang telah mendukung dan membantu selama ini, terimakasih sudah menjadi sahabat dalam suka maupun duka. dan juga Okta Prasetya Junior dan Safira Riski Aulia saya mengucapkan terimakasih sudah membantu selama ini. Semoga kita bisa berjumpa lagi dan mari sukses bersama.
12. Untuk teman saya Agung Sumekar, Haris Firmansyah, Zaid Mustafa, Irfandi dan Hijratul Fajri yang telah membantu saya baik secara langsung ataupun tidak langsung saya mengucapkan terimakasih. Semoga kita bisa berjumpa lagi dan mari sukses bersama.
13. Untuk teman-teman seangkatan 2018 terimakasih. Tetap semangat semua. Semoga kita dapat bertemu kembali dalam kesuksesan, Aamiin Allahumma Aamiin.

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Media Video Tutorial	7
B. Keterampilan Membuat Dompok Makrame	9
C. Hakekat Anak Tunarungu	21
D. Langkah-langkah Membuat Dompok Makrame Menggunakan Video Tutorial	29
E. Penelitian Relevan	31
F. Hipotesis	32
G. Kerangka Berfikir	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	36
C. Tempat Penelitian	37
D. Variabel Penelitian	37
E. Defenisi Operasional Variabel	38
F. Tahapan Penelitian	39
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pengolahan Data	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	49
D. Keterbatasan Penelitian	54
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
DOKUMENTASI	58

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Jarum	11
Gambar 2.2 Benang	11
Gambar 2.3 Gunting	12
Gambar 2.4 Penggaris	12
Gambar 2.5 Mancis	12
Gambar 2.6 Tali kur	13
Gambar 2.7 Resleting	13
Gambar 2.8 Memotong tali kur	13
Gambar 2.9 Menyiakan dua buah tali kur	14
Gambar 2.10 Bentuk pola untuk instruksi d.....	14
Gambar 2.11 Bentuk pola untuk instruksi e.....	15
Gambar 2.12 Bentuk pola untuk instruksi f.....	15
Gambar 2.13 Bentuk pola untuk instruksi g.....	15
Gambar 2.14 Bentuk pola untuk instruksi h.....	16
Gambar 2.15 Bentuk pola untuk instruksi i.....	16
Gambar 2.16 Menggabungkan simpul pipih	17
Gambar 2.17 Menggabungkan simpul pipih membentuk lingkaran	17
Gambar 2.18 Membuat motif dompet	17
Gambar 2.19 Membuat badan dompet	18
Gambar 2.20 Membuat landasan dompet	18
Gambar 2.21 Menggantung sisa tali kur	19
Gambar 2.22 Membakar sisa tali kur	19
Gambar 2.23 Menjahit resleting	20
Gambar 2.24 Membuat gantungan dompet	20
Gambar 2.25 Memasang gantungan dompet	20
Gambar 2.26 Hasil akhir	21

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1. Kerangka Konseptual 34

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian	37
Tabel 2. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	45
Tabel 3. Data Nilai <i>Pretest</i>	45
Tabel 4. Data Nilai <i>Posttest</i>	46
Tabel 5. Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 6. Syarat Pengujian Hipotesis	47
Tabel 7. Hasil Uji Analisis	48
Tabel 8. Ranks	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	63
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	67
Lampiran 3. RPP	71
Lampiran 4. Hasil <i>Pretest</i>	82
Lampiran 5. Hasil Treatmen 1	87
Lampiran 6. Hasil Treatmen 2	92
Lampiran 7. Hasil Treatmen 3	97
Lampiran 8. Hasil Treatmen 4	102
Lampiran 9. Hasil <i>Postest</i>	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak berkebutuhan khusus dibagi menjadi beberapa jenis yaitu tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, autis, ketidakmampuan belajar, lamban belajar, kecerdasan khusus, bakat khusus dan disabilitas ganda (Nurfadilah & Nurhastuti, 2018). Masing-masing dari anak tersebut mempunyai berbagai karakteristik yang tentu membutuhkan layanan khusus berdasarkan dengan karakteristiknya, salah anak berkebutuhan khususnya adalah anak tunarungu.

Anak berkebutuhan khusus yang mengalami gangguan dalam hal berkomunikasi dan berinteraksi disebut anak tunarungu. Disebabkan oleh kondisi anak yang organ pendengarannya rusak sebagian atau seluruhnya (Fatmawati, Nurhastusi, & Hasan, 2018). Diakibatkan dari hambatan yang dialami oleh Anak tunarungu pada pendengarannya tentu memerlukan layanan pendidikan luar biasa. Akibat dari ke tidak berfungsinya alat pendengaran pada anak tunarungu membuat mereka mengalami keterhambatan dalam sosial emosi, bahasa dan komunikasi.

Keterhambatan anak tunarungu menyebabkan anak lebih mengutamakan melihat ketika menyerap informasi. Dalam hal ini, anak tunarungu memerlukan keterampilan yang dapat mengarahkan pikiran, ide, gagasan dan kreativitasnya untuk membuat dan menghasilkan sesuatu. Keterampilan yang dilatihkan pada anak tunarungu adalah keterampilan vokasional.

Keterampilan vokasional yaitu suatu proses dalam membuat kreatifitas dimana teori dengan praktik bersamaan dilakukan dan seimbang. Di sekolah, setiap anak

dibekali dengan keterampilan vokasional sehingga setelah lulus sekolah mereka terampil dan mampu beradaptasi dengan masyarakat. Keterampilan yang diajarkan di sekolah bervariasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak. Salah satu aspek yang termasuk dalam pelatihan vokasional bagi siswa tunarungu adalah tata busana. Dalam KI dan KD, pembuatan souvenir merupakan salah satu keterampilan vokasional anak tunarungu.

Keterampilan souvenir ialah kemampuan dalam membuat barang-barang kerajinan tangan yang menghasilkan produk-produk menarik dan diminati banyak orang. Keterampilan souvenir merupakan salah satu materi yang terdapat didalam kurikulum. dari pengertiannya dapat dimaknai bahwa souvenir menghasilkan produk yang dapat dijual. Salah satu keterampilan souvenir yang dapat dibuat adalah dompet makrame.

Makrame merupakan sebuah cabang seni rupa yang termasuk teknik tekstil tertua, pembuatannya yaitu menyimpulkan beberapa utas tali atau benang menjadi sebuah bentuk berpola indah. (Anggraini, Hasnawati, & Dalifa, 2018). Makrame termasuk keterampilan yang menghasilkan souvenir, produk souvenir yang dihasilkan berupa tas dan dompet. Dari hasil produk tersebut dompet menjadi produk souvenir yang paling banyak diminati karena bentuknya yang minimalis, harga terjangkau dan proses pembuatannya tidak terlalu rumit.

Pada studi pendahuluan yang telah dilakukan di SLB Negeri 2 Padang yang peneliti lakukan pada tanggal 8 Februari 2022. Peneliti menemukan terdapat Anak tunarungu dengan jumlah anak sebanyak 5 orang mengambil vokasional tata busana. Setelah itu peneliti mewawancarai guru kelas tata busana. Peneliti

menanyakan pada saat pembelajaran tata busana bagaimana guru mengajarkannya. Guru kelas menjawab bahwa pembelajaran keterampilan vokasional tata busana ini sendiri pelaksanaannya dilakukan dua kali dalam seminggu tepatnya hari rabu dan kamis, keterampilan tata busana yang diajarkan sesuai dengan yang ada dalam kurikulum, dalam pengajarannya guru kelas memakai metode ceramah, guru hanya menjelaskan tentang keterampilan tata busana yang diajarkan saat itu, sehingga menyebabkan siswa tampak kurang memperhatikan dan kurang tertarik saat guru belajar keterampilan tata busana. Keterampilan tata busana yang diajarkan kepada siswa tunarungu hanya keterampilan menjahit seperti menjahit baju, menjahit tas dan menjahit dompet sedangkan keterampilan membuat dompet makrame belum pernah diajarkan.

Berdasarkan pemaparan dari permasalahan diatas, peneliti ingin mengajarkan keterampilan membuat dompet makrame kepada anak tunarungu di SLB N 2 Padang supaya mereka dapat mengembangkan vokasional dalam keterampilan makrame, Memiliki kecakapan hidup untuk membantu anak tunarungu menjadi sumber penghasilan untuk memenuhi kebutuhan hidup setelah lulus. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian efektifitas video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat dompet makrame bagi anak tunarungu kelas XII di SLB Negeri 2 Padang. Pembuatan dompet makrame ini akan diajarkan menggunakan media pembelajaran berbentuk video tutorial.

Video tutorial sesuatu yang menyajikan atau mendemonstrasikan pembelajaran yang di dalamnya terdapat suatu proses, situasi, atau objek yang akan dipelajari yang bentuk video yang diperlihatkan guru atau dalam sumber belajar lainnya.

Video tutorial diterima karena dapat menjaga perhatian anak dalam proses pembelajaran dan diyakini dapat memotivasi anak untuk mempelajari keterampilan yang lebih khusus untuk mengembangkan minat dan kemampuannya. (Aulia & Marlina, 2019).

Pada video tutorial setiap langkah-langkah pembuatan dompet makrame dijabarkan secara jelas, terstruktur dan juga dilengkapi dengan tulisan. Hal ini bermaksud untuk memaksimalkan indra penglihatan pada anak tunarungu, sehubungan prinsip pembelajaran anak tunarungu yaitu prinsip keperagaan, prinsip keterarahan wajah dan prinsip keterarahan suara sehingga diharapkan anak dapat memahami dan menguasai keterampilan vokasional membuat dompet makrame dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah diatas, maka dapat dimaknai identifikasi permasalahan pada penelitian ini antara lain, sebagai berikut :

1. Pembelajaran keterampilan vokasional hanya difokuskan pada menjahit saja.
2. Pembelajaran keterampilan membuat dompet makrame belum pernah diajarkan di SLB N 2 Padang.
3. Media video tutorial yang dapat memudahkan anak tunarungu untuk mempelajari pembuatan dompet makrame.

C. Pembatasan Masalah

Supaya penelitian dapat terarah, sefektif dan jelas maka batasan masalah dalam penelitian ini yaitu Efektifitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan

Keterampilan Vokasional Membuat Dompot Makrame Bagi Anak Tunarungu (*Pre-Eksperimen* Kelas XII di SLBN 2 Padang)

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah diatas, bisa disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini, adalah apakah keterampilan vokasional membuat dompet makrame bagi anak tunarungu kelas XII dapat ditingkatkan melalui media video tutorial ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian ini antara lain, yaitu untuk mengetahui bagaimana efektivitas media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat dompet makrame bagi anak tunarungu Kelas XII di SLB N 2 Padang

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat dari penelitian ini antara lain, sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini bermanfaat bagi pembelajaran dan kemampuan yang berkaitan dengan jurusan Pendidikan Luar Biasa, terutama dalam menentukan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan vokasional atau keterampilan hidup.

2. Secara Praktis

a. Bagi sekolah

Bisa dijadikan untuk bahan evaluasi dalam memberikana fasilitas menggunakan media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan vokasional bagi anak tunarungu.

b. Bagi guru

Dapat memberikan manfaat bagi guru untuk memperoleh informasi dalam menentukan media pembelajaran yang cocok dalam mengajar anak tunarungu,.

c. Bagi anak

Hasil penelitian ini dapat membantu anak menambah wawasannya dalam keterampilan. Anak dapat mempraktekkan ilmu keterampilan ini untuk hidupnya yang dilakukan memallui proses pembelajran membuat dompet makrame.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan tentang media pembelajaran video tutorial dalam praktek mengajarkan keterampilan vokasioanl membuat dompet makrame dengan media video tutorial untuk anak tunarungu.