

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV SDN 09 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG
PARIAMAN**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**INDAH RAHMA AULIA
NIM. 16129328**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

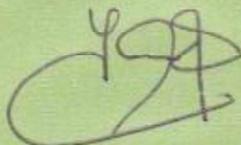
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DIKELAS IV SDN 09 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG
PARIAMAN

Nama : Indah Rahma Aulia
NIM/BP : 16129328/2016
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

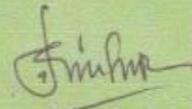
Mengetahui,

Ketua jurusan PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.19601202 198803 2 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dra. Tin Indrawati, M.Pd
NIP.19600408 1984032 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten
Padang Pariaman

Nama : Indah Rahma Aulia

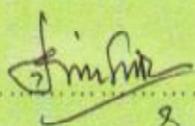
Nim : 16129328

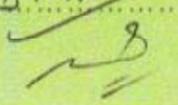
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

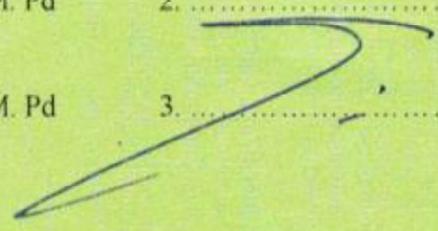
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Tim Penguji,

1. Ketua : Dra. Tin Indrawati, M. Pd 1. 

2. Anggota : Dra. Zuryanty, M. Pd 2. 

3. Anggota : Dr. Desyandri, M. Pd 3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Rahma Aulia

NIM : 16129328

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar aslinya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2021

Saya yang menyatakan



Indah Rahma Aulia

NIM. 16129328

ABSTRAK

INDAH RAHMA AULIA, 2021: Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan belajar siswa yang masih rendah, dimana pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa belum dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, kurang terlihat pembelajaran secara penemuan oleh siswa itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2020/2021. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV sebanyak 16 orang, peneliti berperan sebagai praktisi, guru kelas berperan sebagai *observer*. Penelitian dilaksanakan sebanyak II siklus yaitu siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan RPP siklus I diperoleh rata-rata 83,33% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 94,44% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Nilai rata-rata aspek guru siklus I diperoleh 78,15% dengan kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Sedangkan rata-rata aspek siswa siklus I diperoleh 78,15% dengan kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus I yaitu 72,48 dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II yaitu 82,28 dengan kualifikasi sangat baik (SB). Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Discovery Learning*, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini
2. Ibu Dra. Elfia Sukma M.Pd, Ph. D selaku Koordinator UPP I Air Tawar yang telah memberi izin kepada peneliti untuk menggunakan fasilitas dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Zuryanty, M. Pddan Bapak Dr. Deyandri, M.Pd selaku tim dosen penguji yang telah memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Maryunis, S.Pd.SD dan ibu Rini Nofita, S.Pd sebagai kepala sekolah dan guru kelas IV SDN 09 Sungai Limau yang sudah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
7. Kedua orang tua (Halwi dan Yasnidar), yang merupakan syurga, yang telah mengasuh, mendidik dan meridhoi setiap langkah untuk meraih cita-cita. Yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.

8. Saudara (Rahmat Iqbal dan Kirana Aprilia), yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD seksi 16AT 01 sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman dekat (Yuni, Hilma, Maya, Rahmi, Silvi, Alma, Mila, Nadya, dan Indah Gumala) yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak disebutkan nama satu persatu dalam skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah disebutkan tadi, peneliti berdoa kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT Aamiin. Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun peneliti menyadari skripsi ini masih memiliki kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang, Februari 2021

Peneliti

Indah Rahma Aulia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATAPENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	11
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	11
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	12
2. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	13
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	13
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik Terpadu.....	14
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
3. Model <i>Discovery Learning</i>	18
a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	18
b. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
c. Karakteristik Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
d. Keunggulan Model <i>Discovery Learning</i>	21
e. Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	22

4. Pelaksanaan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu.....	26
5. Penilaian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	28
6. Hasil Belajar.....	30
a. Pengertian Hasil Belajar.....	30
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
B. Kerangka Teori.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Subjek Penelitian.....	36
3. Waktu Penelitian.....	36
B. Rancangan Penelitian.....	37
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	37
a. Pendekatan Penelitian.....	37
b. Jenis Penelitian.....	38
2. Alur Penelitian.....	39
C. Prosedur Penelitian.....	41
1. Perencanaan.....	41
2. Pelaksanaan.....	41
3. Pengamatan.....	42
4. Refleksi.....	43
D. Data dan Sumber Data.....	43
1. Data Penelitian.....	43
2. Sumber Data.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	44
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
a. Observasi.....	44
b. Tes.....	44
c. Non Tes.....	45

2. Instrumen Penelitian.....	45
a. Lembar Observasi.....	45
b. Lembar Tes.....	46
c. Lembar Non Tes.....	46
F. Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	49
a. Siklus I Pertemuan I.....	49
b. Tahap Pelaksanaan.....	54
c. Tahap Pengamat.....	57
d. Tahap Refleksi.....	70
1. Siklus I Pertemuan II.....	79
a. Tahap Perencanaan.....	79
b. Tahap Pelaksanaan.....	83
c. Tahap Pengamatan.....	87
d. Tahap Refleksi.....	100
2. SiklusII.....	106
a. Tahap Perencanaan.....	106
b. Tahap Pelaksanaan.....	110
c. Tahap Pengamatan.....	114
d. Tahap Refleksi.....	127
B. Pembahasan.....	130
1. Pembahasan Siklus I.....	130
a. Perencanaan Pembelajaran.....	130
b. Pelaksanaan.....	133
c. Hasil Belajar Siswa.....	135
2. Pembahasan Siklus II.....	135
a. Perencanaan Pembelajaran.....	135
b. Pelaksanaan.....	137
c. Hasil Belajar Siswa.....	138

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	141
B. Saran.....	143

DAFTAR RUJUKAN	145
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Tema 2.....	5
Tabel 3.1 Kriteria Keberhasilan.....	48
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	140

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori.....	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	139
Gambar 4.2 Hasil BelajarSiswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

A. SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	148
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	149
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	156
Lampiran 4. Media Pembelajaran.....	162
Lampiran 5. Hasil LDK 1.....	166
Lampiran 6. Kunci Jawaban LDK 1.....	170
Lampiran 7. Hasil LDK 2.....	172
Lampiran 8. Kunci Jawaban LDK 2.....	176
Lampiran 9. Hasil LKPD 1.....	177
Lampiran 10. Kunci Jawaban LKPD 1.....	181
Lampiran 11. Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	182
Lampiran 12. Hasil Soal Evaluasi.....	190
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	196
Lampiran 14. Lembar Penilaian RPP.....	197
Lampiran 15. Lembar Penilaian Aspek Guru.....	201
Lampiran 16. Lembar Penilaian Aspek Siswa.....	205
Lampiran 17. Hasil Penilaian Sikap.....	209
Lampiran 18. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	211
Lampiran 19. Hasil Penilaian Keterampilan.....	212
Lampiran 20. Rekapitulasi Penilaian.....	217

B. SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran 21. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	218
Lampiran 22. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	219
Lampiran 23. Materi Pembelajaran.....	226
Lampiran 24. Media Pembelajaran.....	230
Lampiran 25. Hasil LDK 1.....	232
Lampiran 26. Kunci Jawaban LDK 1.....	236

Lampiran 27. Hasil LKPD 1.....	237
Lampiran 28. Kunci Jawaban LKPD 1.....	241
Lampiran 29. Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	242
Lampiran 30. Hasil Soal Evaluasi.....	248
Lampiran 31. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	254
Lampiran 32. Lembar Penilaian RPP.....	255
Lampiran 33. Lembar Penilaian Aspek Guru.....	259
Lampiran 34. Lembar Penilaian Aspek Siswa.....	263
Lampiran 35. Hasil Penilaian Sikap.....	267
Lampiran 36. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	269
Lampiran 37. Hasil Penilaian Keterampilan.....	270
Lampiran 38. Rekapitulasi Penilaian.....	274

C. SIKLUS II

Lampiran 39. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	275
Lampiran 40. RPP Siklus II.....	276
Lampiran 41. Materi Pembelajaran.....	283
Lampiran 42. Media Pembelajaran.....	288
Lampiran 43. Hasil LDK 1.....	290
Lampiran 44. Kunci Jawaban LDK 1.....	296
Lampiran 45. Hasil LDK 2.....	299
Lampiran 46. Kunci Jawaban LDK 2.....	303
Lampiran 47. Hasil LKPD 1.....	304
Lampiran 48. Kunci Jawaban LKPD 1.....	308
Lampiran 49. Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	309
Lampiran 50. Hasil Soal Evaluasi.....	316
Lampiran 51. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	322
Lampiran 52. Lembar Penilaian RPP.....	323
Lampiran 53. Lembar Penilaian Aspek Guru.....	327
Lampiran 54. Lembar Penilaian Aspek Siswa.....	331
Lampiran 55. Hasil Penilaian Sikap.....	335
Lampiran 56. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	337

Lampiran 57. Hasil Penilaian Keterampilan.....	338
Lampiran 58. Rekapitulasi Penilaian.....	343
Lampiran 59. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	344
Lampiran 60. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru dan Aspek Siswa.....	345
Lampiran 61. Dokumentasi.....	346
Lampiran 62. Surat Izin Penelitian.....	352
Lampiran 63. Surat Balasan Penelitian.....	353

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah interaksi antara guru dan murid dalam proses pembelajaran, kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh ilmu, namun tidak hanya itu saja, akan tetapi juga membentuk karakter yang baik untuk siswa. Pembelajaran merupakan suatu proses terjadinya belajar mengajar dengan semua interaksi yang ada didalamnya. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang agar memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam suatu interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010).

Salah satu upaya kreatif dalam melaksanakan pembelajaran yang menggunakan kurikulum berbasis kompetensi di sekolah dasar adalah melakukan pembelajaran tematikterpadu. Pembelajaran tematik terpadu adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk tema-tema yang berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan (Rusman, 2015).

Pembelajaran tematik terpadu digunakan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dari kelas I sampai kelas VI, dipertegas oleh peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan standar kurikulum Sekolah Dasar yang menyebutkan bahwa “Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI”.

Menurut Rusman (2015:139) menyatakan bahwa “Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah pendekatan dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual ataupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik”.

Rusman (2015:140) menjelaskan bahwa “dalam pelaksanaannya, pendekatan pembelajaran tematik terpadu bertolak dari suatu tema yang dipilih dan dikembangkan oleh guru bersama siswa dengan memperhatikan keterkaitannya dengan isi mata pelajaran tersebut”.

Rusman (2015:146-147) pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut yaitu: “(1) Berpusat pada siswa, (2) Memberikan pengalaman langsung, (3) Pemisahan matapelajaran tidak begitu jelas, (4) Menyajikan konsep dari berbagai matapelajaran, (5) Bersifat fleksibel, (6) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan”.

Sampai sekarang masih banyak pelaksanaan kegiatan pembelajaran di MI/SD untuk setiap mata pelajaran dilakukan secara terpisah. Bahkan dalam pelaksanaannya penyampaian isi materi masih monoton tanpa mengaitkannya dengan materi mata pelajaran yang lain. Padahal usia pendidikan dasar lebih pada kelas awal (kelas 1, 2, 3) perkembangan pemikiran siswa masih bersifat holistik (keutuhan) sehingga pembelajaran terpisah tersebut akan menyulitkan mereka (Kadir, 2014).

Melalui pembelajaran tematik terpadu siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajari, hal ini dapat meningkatkan proses berpikir siswa dan meningkatkan sikap kritis serta analitis siswa untuk dapat memecahkan masalahnya sendiri (Rusman 2015). Untuk itu maka guru harus mampu membuat perencanaan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimana ini dibuat sebelum pembelajaran dimulai.

Menurut Mulyasa (2019: 108) menyatakan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan dan memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan yang matang.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 31 Agustus, 1 dan 2 September 2020 di kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupten Padang Pariaman. Ketika observasi guru sudah menggunakan RPP sebagai pedoman pembelajaran. Namun ada terdapat kekurangan pada perencanaan pembelajaran. Namun ada terdapat kekurangan pada perencanaan pembelajaran (RPP) yaitu : (1) Komponen yang terdapat dalam RPP yang dibuat oleh guru belum lengkap, (2) Rancangan kegiatan belum mengembangkan model pembelajaran, (3) Pembelajaran hanya mengacu pada buku guru siswa dalam mengambil materi ajar dan langkah-langkah

pembelajaran, (4) Pembelajaran belum mengembangkan materi berdasarkan pengalaman siswa.

Ketika proses pembelajaran guru sudah melaksanakan langkah dari RPP. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu sudah terlaksana, namun masih terlihat pemisah antar muatan pelajaran. Selain itu pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), karena guru yang lebih banyak menjelaskan materi pembelajaran. Ketika pembelajaran pun siswa kurang aktif, seperti tidak mau bertanya saat pembelajaran. Siswa masih terlihat malu untuk mengutarakan pendapatnya, ketika ditunjuk oleh guru baru dia mau untuk berpendapat. Siswa kurang memiliki rasa percaya diri, siswa merasa takut untuk maju kedepan kelas karena takut salah dengan jawaban yang dia berikan. Kurang terlihat pembelajaran secara penemuan oleh siswa itu sendiri. Siswa merasa bosan mengikuti pembelajaran karena rendahnya rasa ingin tahu siswa dalam mencari, menemukan, dan memecahkan masalah terhadap materi pembelajaran. Media yang digunakan belum bervariasi dalam proses pembelajaran, media yang digunakan guru media gambar.

Pembelajaran yang seperti ini akan berdampak pada hasil belajar siswa, hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan. Terlihat pada hasil belajar siswa pada ujian tengah semester 1 masih banyak siswa yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yaitu 75. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat tabel dibawah ini

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Tema 2 SDN 09 Sungai Limau Tahun
Ajaran 2020/2021**

No	Nama Siswa	Muatan Pelajaran					Jumlah Nilai	Rata-rata	Ketuntasan	
		PPKn	BI	IPA	IPS	SBdP			Tuntas	Tidak
1.	ANE	76	83	83	77	76	395	79	√	
2.	AP	61	57	36	42	65	261	53		√
3.	AM	61	59	51	42	45	258	51,6		√
4.	BM	76	70	65	74	69	354	70,8		√
5.	BHI	64	68	57	65	72	326	65,2		√
6.	DR	70	58	47	30	60	265	53		√
7.	FT	79	66	73	69	91	378	75,6	√	
8.	LF	67	65	57	65	72	326	65,2		√
9.	NA	82	80	78	71	65	376	75,2	√	
10.	ND	73	68	57	65	72	335	67		√
11.	NL	73	65	78	66	64	346	69,2		√
12.	NT	85	83	78	74	78	398	79,6	√	
13.	RI	61	65	57	63	73	319	63,8		√
14.	SF	64	75	68	57	76	340	68		√
15.	SD	61	63	65	66	67	322	64,4		√
16.	ZPK	64	65	58	56	76	319	63,8		√
Jumlah		1.117	1.090	1.008	1981	2121			4	12
Nilai Tertinggi		85	83	83	77	91				
Nilai Terendah		64	57	36	30	45				
Rata-rata		69,81	68,12	63	66,03	70,7				
Persentase Ketuntasan									43,33%	56,67%

Sumber : Wali Kelas Kelas IV

Pada tabel di atas, siswa yang mencapai ketuntasan belajar minimal sebanyak 4 orang, sedangkan yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal sebanyak 12 orang.

Berdasarkan permasalahan diatas, dapat diatasi dengan menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu model pembelajaran *Discovery Learning*.

Model pembelajaran *Discovery Learning* dapat digunakan untuk mengatasi masalah diatas, karena dengan model *Discovery Learning* siswa akan lebih aktif, karena model ini berpusat pada siswa. Sejalan dengan pendapat Kodir (2018 : 229) yang mengatakan “model *Discovery Learning* (penemuan) merupakan salah satu model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi Kurikulum 2013 mengacu pada keingintahuan siswa dan memotivasi siswa untuk melanjutkan pekerjaannya hingga mereka menemukan jawabannya”.

Dalam permendikbud nomor 81A Tahun 2013 pada lampiran menyatakan bahwa untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang :

- (1) berpusat pada peserta didik,
- (2) mengembangkan kreativitas peserta didik,
- (3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang,
- (4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika, dan kinestetika,
- (5) menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna (Hosnan. 2014).

Menurut Zalfendi (2010) Model *Discovery Learning* memiliki keunggulan, yaitu: a) Mampu membuat siswa mengembangkan, memperbanyak kesiapan, serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif/pengenalan siswa; b) Siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat sangat pribadi/individual sehingga dapat kokoh/mendalam tertinggal didalam jiwa siswa tersebut; c) Dapat membangkitkan kegiatan belajar para siswa; d)

Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing; e) Mampu mengarahkan cara siswa belajar, sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat; f) Membantu siswa untuk memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses penemuan sendiri; g) Berpusat pada siswa, bukan pada guru.

Pembelajaran *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan merumuskan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik (Hosnan. 2014).

Berdasarkan keunggulan dari model *Discovery Learning* ini, menurut peneliti model ini merupakan model yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu. Banyaknya keunggulan yang dimiliki model *Discovery Learning* ini, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, secara umum rumusan masalah ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?”.

Secara khusus dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IIV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman ?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah “Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Adapun secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning* kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

2. Pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
3. Hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penulisan ini diharapkan mampu memberikan sumbangan bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning*.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengetahuan serta pemahaman peneliti mengenai penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*, dapat meningkatnya profesional sebagai pendidik nantinya serta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjan (S1) pada jurusan PGSD di Universitas Negeri Padang.
- b. Bagi guru untuk memberi masukan, pengetahuan, dan sebagai solusi untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu.
- c. Bagi Sekolah untuk Penelitian ini dapat menjadi sumbangan pemikiran, peningkatan, dan perubahan dalam proses pembelajaran

di sekolah. Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan sistem pembelajaran.