

**PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF PADA MATA  
PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN  
DI SMK NEGERI 4 KEPAHANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Strata  
Satu Pada Program Pendidikan Teknik Otomotif Jurusan Teknik Otomotif  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



AMIN TOYO

NIM/BP: 17073042/2017

**DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

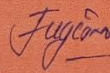
PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF PADA MATA  
PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN DI  
SMK NEGERI 4 KEPAHANG

Nama : AMIN TOYO  
NIM : 17073042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Jurusan : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2022

Disetujui Oleh :

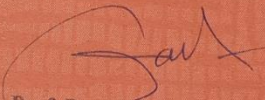
Pembimbing



Toto Sugiarto, S.Pd., M.Si  
NIP. 197302131999031005

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Otomotif FT UNP



Prof. Dr. Wakhinuddin S.M.Pd  
NIP. 19600314 198503 1 003

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

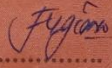


PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF PADA MATA  
PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN DI  
SMK NEGERI 4 KEPAHANG

Nama : AMIN TOYO  
NIM : 17073042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Jurusan : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang  
Tanggal 16 juni 2022

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Toto Sugiarto, S.Pd., M.Si	1 
2. Anggota : Drs. Andrizal, M.Pd.	2 
3. Anggota : Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D.	3 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
**JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF**  
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) ..... FT: (0751)7055644, 4451118 Fax .7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2000  
Cert.No. 01.100 086042

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Amin Toyo**  
NIM/TM : 17073042/2017  
Program Studi : Pendidikan teknik Otomotif  
Jurusan : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul **“Pengembangan media Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di SMK Negeri 4 Kepahiang.”** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



**Amin Toyo**  
NIM. 17073042/2017

**PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirrabilalamin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia, innayah, dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada nabi Muhammad SAW. Skripsi ini adalah wujud dari keseriusan penulis dalam menuntut ilmu di perkuliahan yang penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang selalu memberikan semangat, dorongan, doa, dan dukungan. Penulis menyadari skripsi ini bukan lah apa-apa jika dibandingkan dengan apa yang selalu orang tua berikan kepada penulis. Terimakasih untuk semua pengorbanan dan kasih sayang bapak dan Ibu yang selalu diberikan kepada penulis demi kesuksesan penulis dan masa depan penulis.

Terimakasih kepada bapak dan ibu dosen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang yang selalu memberikan ilmunya kepada penulis. Melalui kata persembahan ini penulis meminta maaf atas segala ucapan dan tingkah laku penulis yang tidak pada tempatnya selama mengikuti proses perkuliahan dan kegiatan-kegiatan lain selama penulis menjadi mahasiswa. Kepada bapak Prof. Dr. Wakhinuddin S,M.Pd selaku ketua jurusan, terimakasih atas segala arahan dan bimbinganya. Teristimewa kepada bapak Toto Sugiarto, S.Pd., M.Si bapak Drs. Andrizal, M.Pd. dan bapak Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D. selaku dosen pembimbing dan dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta tuntunan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya seluruh staf jurusan Teknik Otomotif yang telah membantu melancarkan kegiatan perkuliahan maupun urusan penyelesaian skripsi.

Kepada para teman satu angkatan yang sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan, sama-sama berjuang mendapatkan gelar sarjana dan sama-sama berjuang memperkaya ilmu pengetahuan. Penulis mengucapkan selamat kepada teman-teman yang telah mampu menyelesaikan studinya, dan mendoakan untuk yang belum agar cepat menyusul. Kepada seluruh rekan-rekan satu tempat tinggal, satu jurusan, atau bahkan satu kampus yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya saya mengucapkan terimakasih telah menjadi bagian dari proses pendidikan saya di Universitas Negeri Padang. Mudah-mudahan kita semua diberikan kekuatan dalam menjalani setiap proses untuk menjadi yang lebih baik.

Hormat saya



Amin Toyo

17073042/2017

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirabbil'alamin puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNYa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media power point interaktif Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di SMK Negeri 4 Kepahiang". Sholawat beriring salam semoga tetap tercurahkan pada Rasulullah SAW rahmat bagi seluruh alam.

Dalam penyusunan laporan penelitian ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, sehingga tanpa bimbingan, arahan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak yang secara akademis maupun non akademis membantu kelancaran penelitian dalam penyempurnaan penelitian ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Toto Sugiarto, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing penelitian dan dosen Penasehat Akademik yang telah menuntun penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak/ibu Dosen Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Seluruh Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motifasi kepada penulis, terutama untuk angkatan 2017.

Tidak lupa pula penulis ucapkan kepada kedua orang tua serta keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan serta motifasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Semoga seluruh arahan, bantuan, dukungan, bimbingan serta motifasi yang bapak/ibu dan semua pihak dibalas oleh Allah SWT dan semoga menjadi amal ibadah aamiin ya robbal alamin. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan karya tulis ini agar dapat bermanfaat untuk ke depannya.

Padang, Mei 2022

Penulis



## ABSTRAK

**Amin Toyo. 2022.** "Pengembangan Media Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di SMK Negeri 4 Kepahiang" *Skripsi*. Padang : Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Jurusan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang Media Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di SMK Negeri 4 Kepahiang. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Mendeskripsikan kelayakan media power point interaktif yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan, (2) Mendeskripsikan karakteristik media power point interaktif yang dikembangkan dan (3) Mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan media power point interaktif yang dikembangkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D yaitu *define, design, development, dan disseminate*. Produk dibuat menggunakan *power point*. Sampel data yang digunakan pada penelitian ini yaitu 29 siswa TKRO kelas XI SMKN 4 Kepahiang di kota Bengkulu. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi menggunakan lembar observasi, angket validasi tim ahli, angket respon siswa serta lembar hasil belajar siswa. Penilaian angket uji validasi dan uji respon siswa diinterpretasikan menggunakan skala likert. Validasi produk dilakukan oleh 2 validator yang ditinjau dari 2 aspek yaitu isi dan media.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat layak dengan persentase nilai rata-rata 95,5 % dan respon siswa terhadap media yang dikembangkan berada pada kategori sangat baik dengan persentase nilai rata-rata 86 % . selanjutnya uji t-test mendapatkan hasil bahwa t-test dengan signifikansi  $0,00 < 0,05$  dan  $T_{hitung} ( 12,277 ) > T_{tabel} ( 2,0484 )$  dapat dinyatakan bahwa hasil uji t hipotesis bahwa  $H_a$  diterima yaitu terdapat perbedaan rerata hasil *pretes* dan *posttes* siswa. Selanjutnya hasil *uji N-gain score* nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh hasil persentase *n-gain* sebesar 66,39 % hal ini menunjukkan bahwa pengembangan media *power point interaktif* pada materi pemeliharaan sistem pelumasan di SMKN 4 kepahiang berada dalam kategori cukup efektif.

**Kata Kunci** : Penelitian Pengembangan, Media, *Power Point Interaktif*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Pertanyaan Penelitian .....	22
E. Hipotesis Penelitian .....	22
BAB III METODE PENELITIAN .....	23
A. Metode Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Tahap Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	41
A. Deskripsi Data Hasil Pengembangan .....	41
B. Pembahasan .....	54
BAB V PENUTUP .....	58
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN .....	63

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir.....	21
2. Tahapan Penelitian dan Pengembangan 4D .....	23
3. Diagram Alur Pengembangan Media Power Point Interaktif.....	27
4. Rancangan Awal Media Power Point Interaktif .....	31
5. Desain Ekperimen ( <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> ).....	33
6. Halama Utama .....	43
7. Halaman Kedua.....	44
8. Menu Informasi.....	44
9. Menu Isi.....	45
10. Menu Petunjuk.....	45
11. Isi Materi .....	46
12. Isi Matei.....	46
13. Halaman Quis .....	47
14. Halaman Soal Latihan .....	47
15. Perbaikan Gerakan Menu Pada Slide Power Point Interaktif.....	52
16. Perbaikan Gambar Latar Belakang Video .....	52

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Remedial Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan .....	4
2. Kompetensi Dasar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan .....	15
3. Populasi Siswa .....	24
4. Jumlah Sampel Penelitian Siswa.....	25
5. Kriteria Penilaian Angket Validtor .....	26
6. Kisi-kisi Validasi Aspek Isi Materi.....	32
7. Kisi-kisi Validasi Aspek Media .....	32
8. Skala Likert.....	35
9. Persentase Nilai Validitas .....	36
10. Skala Likert.....	37
11. Kriteria Kelayakan .....	37
12. Skala Likert.....	38
13. Interpretasi Respon Siswa.....	39
14. Kategori Tafsiran Efektifitas <i>N-gain Score</i> .....	40
15. Validasi Aspek Isi .....	48
16. Validasi Aspek Media .....	49
17. Hasil Akhir Validasi .....	49
18. Kelayakan Aspek Isi.....	50
19. Kelayakan Aspek Media.....	51
20. Hasil Akhir Kelayakan .....	51
21 Karakteristik Media Power Point Interaktif.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi .....	63
2. Rekapitulasi Analisis Hasil belajar Siswa .....	64
3. Analisis <i>N-gain Score</i> .....	65
4. Rekapitulasi Analisis Data Validasi .....	66
5. Rekapitulasi Analisis Data Respon Siswa .....	67
6. Angket Respon Siswa .....	68
7. Angket Uji Kelayakan .....	72
8. Dokumentasi Penelirian .....	80
9. Absen Kelas XII TKRO .....	84
10. Absen Kelas XI TKRO .....	86
11. Surat Penelitian.....	90

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pertumbuhan ilmu pengetahuan serta teknologi di Indonesia menimbulkan kemajuan pada dunia pendidikan. Pendidikan berperan penting untuk menciptakan manusia yang bermutu. Pada hakekatnya Pemakaian teknologi diperuntukkan guna memudahkan pekerjaan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Apriansyah (2020 : 8), menyatakan bahwa “Teknologi digital adalah salah satu contoh konkret betapa kita sebagai umat manusia saat ini tidak mungkin bisa terlepas dari teknologi yang berkembang pesat”.

Saat ini pendidikan tidak sepenuhnya menggunakan perkembangan teknologi yang ada. Pendidikan berbasis teknologi yang bermutu tinggi dapat berdampak pada kemajuan dunia pendidikan. Sedangkan di era modern teknologi dapat digunakan bukan hanya sekedar untuk membantu pekerjaan manusia. Peran teknologi sebagai media pembelajaran dapat membantu guru untuk memberikan pembelajaran yang optimal.

Media pembelajaran yaitu media yang diaplikasikan sebagai bahan untuk membantu proses pembelajaran sehingga menjadikan guru lebih kreatif dan inovatif saat memberikan materi. Media yang diharapkan sesuai dengan kemajuan teknologi sehingga dapat memberikan pemahaman yang baik untuk membantu siswa mengatasi kendala yang mereka hadapi selama proses pembelajaran. Menurut Ponza, dkk (2018 : 10) “Penggunaan media yang

tepat dapat menyampaikan informasi maupun pesan yang disampaikan oleh penyampai pesan dan bisa diterima dengan jelas oleh penerima pesan”.

Media pembelajaran telah banyak diterapkan selama pembelajaran berlangsung, Menggunakan media dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa lebih semangat dalam mengikutinya. Dina, (2021 : 2) mengatakan bahwa proses pembelajaran yang selama ini lebih menekankan dalam metode hafalan terbukti tidak efektif, sebab peserta didik hanya menguasai materi tetapi tidak menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu sangat dibutuhkannya media pembelajaran.

Guru sebagai pengajar perlu memperhatikan terhadap penggunaan media, Media merupakan komponen pembelajaran yang tidak pernah lepas dari pembahasan sistem pembelajaran. Namun pada kenyataannya penggunaan media seringkali masih diabaikan dengan berbagai alasan, Seperti waktu yang terbatas untuk membuat media pelajaran, tidak mendapatkan media yang tepat, dan tidak adanya biaya untuk membuat media. Alasan-alasan tersebutlah yang menjadikan pendidik lebih menggunakan metode ceramah saat memberikan materi. (Hamzah Hippy, 2019 : 69).

Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 4 Kepahiang didapatkan bahwa pendidik masih menerapkan bahan ajar dan media pembelajaran yang terbatas pada proses pembelajaran yaitu buku cetak dan power point. Selama pembelajaran siswa hanya menjadi pendengar apa yang disampaikan guru di kelas, sehingga siswa hanya mencatat dan sulit untuk memahami pelajaran



yang dijelaskan. Metode yang digunakan guru selama pembelajaran berlangsung ialah metode ceramah dan media yang digunakan yaitu power point. Penggunaan metode ini membuat siswa sulit untuk memahami materi karena banyak siswa yang mengantuk sehingga tidak fokus dengan materi yang diberikan. Sedangkan power point yang digunakan hanya berisi materi dan gambar.

Selama ini Power Point hanyalah sebagai media penyampai satu arah (*non-interaktif*), yang mana peserta didik hanya menjadi penonton atau pendengar tanpa terlibat aktif selama pembelajaran berlangsung. Penggunaan metode pengajaran yang tidak tepat memiliki efek yang kurang optimal terhadap nilai peserta didik. Akibat dari proses pembelajaran yang tidak efektif menyebabkan rendahnya nilai peserta didik.

Hal ini adalah salah satu masalah yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas XI TKRO SMK Negeri 4 Kepahiang saat penyampaian materi terdapat sejumlah siswa yang tidak kurang paham dengan materi yang diberikan oleh pendidik. Hal tersebut sering berpengaruh pada hasil ulangan, tidak sedikit peserta didik yang remedial karena nilai mereka kurang dari 75 sebagai ketuntasan khususnya terhadap mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan. Hasil belajar peserta didik secara lebih rinci terdapat pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Remedial Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan

 <b>PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU</b> <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>SMK NEGERI 4 KEPAHIANG</b> Alamat : Jl. Desa Weskust Kec. Kepahiang Kab. Kepahiang Prov. Bengkulu Kode Pos 39372 email : smkn4kphg@gmail.com 								
PENILAIAN ULANGAN HARIAN								
Mata pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan						Tahun pelajaran : 2020-2021		
Guru pengampu : Darminto						Kelas : XI TKRO		
NO	NAMA	UH 1	UH 2	UH 3	UH 4	UH 5	UH 6	nilai rata-rata
1	AL RAHMAN ARMI NAIN	75	80	85		90	50	76
2	Aldi Saputra	60	72	90	50	65	80	69,5
3	Ario Novriansa		80	95	70	80	85	82
4	AZMIL IHSAN NURSIDIK	60	75	80		45		65
5	BAGUS MAULANA YUSUF	85	80	70	80	85	90	81,66666667
6	DONI YUNANDA	50	75		60	80		66,25
7	DOPIN RENALDO	30	50	65	65			52,5
8	Dwi Sutrisno	70	65	80	55	45	70	64,16666667
9	EKUANDISAPUTRA	75	80	80	85	90	85	82,5
10	Fahmi Zikri	80	84	90	70		70	78,8
11	Gilbet Renaldo	60	45	70	60	60	50	57,5
12	GIOLAN RESELTA	40	80	95	95	85	85	80
13	JEPAN HERLIANSYAH	75	85	70	60	70	90	75
14	JEPIN HERLIANSYAH	60	70			40	45	53,75
15	KENEDY APRIANSYAH	80	88	95	70	85	90	84,66666667
16	KEVIN NANDA SAPUTRA	50			70	75	75	67,5
17	LEONARDI	95	90	78	82	90		87
18	Nasrul Imam Subari	70	85	50	50			63,75
19	REFO ADRIANSYAH		85	90	70	95	90	86
20	Rendi Pitho Priasta	40		70	65	75		62,5
21	Renggi Ramadona	60	75	70	85	85	80	75,83333333
22	Rian Saputra	80	75	75	80	90	90	81,66666667
23	Rizky Arya Pratama	50	75	80	70	80		71
24	SAMSUL HUDA	80	90	80	80	75	85	81,66666667
25	Sigit Agus Wiranto	80	75	75	90	90	90	83,33333333
26	Thomas Jaya Saputra	60	45	60	60	70	65	60

Sumber: Guru Teknik Otomotif SMK Negeri 4 Kepahiang

Untuk itu diperlukannya media yang dapat mempermudah pemahaman materi dan membuat siswa tidak bosan selama pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat ini yaitu media Power Point interaktif. Power point interaktif merupakan sebuah aplikasi yang sangat baik dalam menyajikan sebuah materi presentasi karena dapat mengolah teks, gambar, warna, tampilan, dan animasi-animasi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa (Astawa & Tegeh, 2019 : 2).

Menurut Apriyani (2018 : 142), power point terdapat fitur *hyperlink* dan suara yang dapat disatukan sehingga terciptalah sebuah presentasi multimedia interaktif. Media power point interaktif diharapkan bisa membantu siswa memahami materi yang diberikan serta dapat meningkatkan pengalaman belajar peserta didik. Beberapa manfaat power point yang menarik dan inspiratif, penyajian visual yang mudah dipahami dan kondisional serta praktis bagi guru. Media pembelajaran power point sangat menarik dalam menyampaikan materi. Berbagai penelitian telah mengembangkan media berbasis power point dan mencatat bahwa media ini layak dikembangkan karena mendukung efektivitas proses pembelajaran.

Penelitian lain mengatakan pemakaian media pembelajaran berbasis power point dapat menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar siswa (Irfan dkk, 2019). Namun, dari beberapa penelitian tersebut media yang dikembangkan belum terdapat menu interaktif dari materi pembelajaran, video pembelajaran, soal interaktif, dan menu evaluasi. Maka pada penelitian ini dikembangkan media pembelajaran berbasis power point interaktif yang

terdapat menu materi, kuis interaktif serta evaluasi yang dapat diperintahkan dengan bantuan *hyperlink*

Berdasarkan masalah di atas maka perlu dikembangkannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran pemeliharaan mesin Kendaraan Ringan di SMK Negeri 4 Kepahiang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka dapat diketahui identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran masih menggunakan bahan ajar dan media pembelajaran yang terbatas
2. Media yang digunakan berupa buku cetak dengan metode ceramah. Sehingga membuat siswa bosan saat belajar
3. Penyampaian dengan metode ceramah membuat siswa merasa kesulitan pada saat pembelajaran berlangsung

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi di atas dilakukan pembatasan masalah yang menjadi ruang lingkup penelitian ini. Penelitian ini terfokus pada “Pengembangan media power point interaktif pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan di SMK Negeri 4 Kepahiang”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah kelayakan media power point interaktif yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan?
2. Bagaimanakah karakteristik media power point interaktif yang dikembangkan?
3. Bagaimanakah respon siswa terhadap media power point interaktif yang dikembangkan?
4. Bagaimanakah pengaruh media power point interaktif terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 4 Kepahiang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan kelayakan media power point interaktif yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan
2. Mendeskripsikan karakteristik media power point interaktif yang dikembangkan
3. Mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan media power point interaktif yang dikembangkan
4. Mendeskripsikan pengaruh media power point interaktif terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 4 Kepahiang

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Bagi sekolah, media pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kebijakan

dalam pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan sekolah yang bersangkutan

2. Bagi siswa, media yang dikembangkan diharapkan dapat menjadi sumber belajar supaya dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi guru, media yang telah dikembangkan diharapkan dapat menjadi rujukan serta masukan untuk proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti lain, media pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan dalam mengembangkan media pembelajaran di bidang lain.