

**PEMANFAATAN VIDEO TUTORIAL PADA MATA
PELAJARAN BIMBINGAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII
DI SMP NEGERI 04 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**ELZI FITRI HANDAYANI
17004080**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**PEMANFAATAN VIDEO TUTORIAL PADA MATA
PELAJARAN BIMBINGAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII DI SMP
NEGERI 04 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**ELZI FITRI HANDAYANI
17004080**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PEMANFAATAN VIDEO TUTORIAL PADA MATA PELAJARAN
BIMBINGAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS
VIII DI SMP NEGERI 04 BUKITTINGGI**

Nama : Elzi Fitri Handayani
NIM/BP : 17004080/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Padang, 10 November 2021

**Disetujui Oleh
Pembimbing**



**Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP. 196107221986021002**

Ketua Jurusan



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 198301262008122002**

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pemanfaatan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan
Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP
Negeri 04 Bukittinggi**
Nama : Elzi Fitri Handayani
NIM/BP : 17004080/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 November 2021

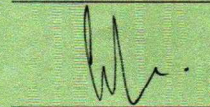
**Tim Penguji
Nama**

Tanda Tangan

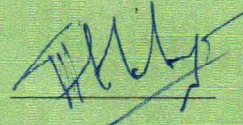
**Ketua : Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP. 196107221986021002**



**Anggota : Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd.
NIP. 198705242014042003**



**Anggota : Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M. Pd.T.
NIP. 198405232008121003**



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elzi Fitri Handayani

NIM/BP : 17004080/2017

Program Studi : Teknologi Pendidikan

**Judul : Pemanfaatan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan
Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP
Negeri 04 Bukittinggi**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang di tulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, November 2021

Saya yang menyatakan



Elzi Fitri Handayani

NIM. 17004080

ABSTRAK

Elzi Fitri Handayani (2021) : Pemanfaatan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi

Video tutorial adalah salah satu hal yang sudah diketahui banyak orang, dan video tutorial sangat membantu saat kita tidak mengetahui satu hal pun. Penelitian ini dimaksudkan untuk menelaah pendapat guru dan siswa tentang penerapan video tutorial, serta memahami hambatan yang dihadapi guru dan siswa dalam menerapkan video tutorial di kelas mata pelajaran berorientasi teknologi informasi dan komunikasi. Proses penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif, dan peneliti sendiri sebagai alat utamanya. Untuk mengumpulkan data, langkah yang digunakan dengan observasi, tanya jawab, dokumentasi dan daftar pertanyaan. Penelitian telah dijalankan di SMP Negeri 04 Bukittinggi dan selesai pada bulan Oktober 2021. Hasil penelitian penggunaan video pembelajaran dalam pembelajaran online Teknologi informasi dan komunikasi sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, namun jika dibandingkan pembelajaran dengan penjelasan guru dan pembelajaran melalui video tutorial menunjukkan siswa lebih memilih belajar dengan guru. Hal tersebut dikarenakan pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi banyak mempelajari materi melalui praktik, dan siswa dituntut untuk belajar sendiri dengan video tutorial yang telah disediakan oleh guru mata pelajaran.

Kata Kunci: Pemanfaatan, Video Tutorial, Teknologi Informasi dan Komunikasi.

ABSTRACT

Elzi Fitri Handayani (2021) : Utilization of Video Tutorials for Class VIII Information and Communication Technology Guidance Subjects at SMP Negeri 04 Bukittinggi

Video tutorials are one of those things that a lot of people already know, and video tutorials are really helpful when we don't know a thing. This study is intended to examine the opinions of teachers and students regarding the application of video tutorials, as well as to understand the obstacles faced by teachers and students in implementing video tutorials in information and communication technology-oriented subject classes. The research process is carried out with a qualitative approach, and the researcher himself is the main tool. To collect data, the steps used are observation, question and answer, documentation and a list of questions. The research was carried out at SMP Negeri 04 Bukittinggi and was completed in October 2021. The results of the research on the use of learning videos in online learning Information and communication technology is very beneficial for teachers and students, but when compared to learning with teacher explanations and learning through video tutorials, students prefer study with the teacher. This is because the Information and Communication Technology Subjects learn a lot of material through practice, and students are required to learn on their own with video tutorials that have been provided by the subject teacher.

Keywords: Utilization, Video Tutorial, Information and Communication Technology.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pemanfaatan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan yang sangat berharga baik secara moril maupun materil. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah menyediakan waktu dalam memberikan bimbingan, saran, dukungan dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M. Pd. dan bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, ST. M. Pd, T. sebagai dosen penguji skripsi yang memberikan masukan-masukan dan saran yang membangun kepada peneliti.

3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak/Ibu Dosen beserta Staf Tata Usaha yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar penulis, terutama kepada kedua orang tua, Ayah (Dodi Eriyanto) dan Ibu (Fitri Yenti) yang telah memberikan begitu banyak dukungan baik berupa moril, materil, perhatian dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yeee! Alhamdulillah berkat kerja kerasmu anak pertamamu akhirnya jadi sarjana. Serta untuk 3 orang adik laki-laki kakak Farhan Iskandar, Andika, Syafii Sahli. Terima kasih karena sudah menghibur saat kakak membuat skripsi ini, terima kasih sudah mau membantu saat kakak selalu duduk depan laptop. Terima kasih banyak dan semangat selalu terhadap apa yang kalian harapkan. Kakak sudah menjadi sarjana, kalian juga yaa!
5. Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum beserta Ibu Susan selaku guru mata pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi yang telah memberikan izin serta membimbing peneliti dalam proses pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Sahabat ku anak KKN, SCW, *roommate* ku ichi-ocha, dan teman-teman TP 17 Enjoy yang saling memberikan dukungan, semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teruntuk music KPOP dan berbagai lagu di YouTube yang selalu menemani peneliti menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama untuk drama

koreaterima kasih banyak karena membantu peneliti mengalihkan stres dari skripsi ini.

8. Untuk adik yang sedang skripsi-an saat sudah lelah dan mau menyerah, ingat kata-kata ini.

“Hanya aku yang tahu usahaku dan aku akan berjuang untuk diriku sendiri”

*-*Hee Do dalam Drama Twenty Five Twenty One*-*

9. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Gejala Umum Penelitian.....	9
C. Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Penelitian	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat penelitian	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Pemanfaatan Video Tutorial	12
B. Video Tutorial.....	13
1. Definisi Video tutorial	13
2. Fungsi Video tutorial	13
3. Manfaat Video Tutorial.....	14
4. Kelebihan atau kekurangan Video tutorial	16
C. Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi	17
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Setting Penelitian.....	21
C. Instrumen Penelitian.....	21
D. Sumber Data.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23

F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data	25
G. Teknik Keabsahan Data	29
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. TEMUAN PENELITIAN	31
1. Temuan Umum	31
2. Temuan Khusus	37
B. PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	54
BAB V	58
KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen Analisis Data menurut Miles dan Huberman.....	27
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi padamas sekarang sangat cepat dan hampir menyeluruh, yang mana dalam aspek kehidupansaat ini tidak lepas dari penggunaan teknologi, salah satunya dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan tonggak yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan pada dasarnya ditujukan untuk menyampaikan ilmu, wawasan dan keterampilan tertentu untuk mengembangkan potensiyang dimiliki seseorang sehingga mereka bisa menangani setiap perubahan atau permasalahan yang terjadi.

Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dengan adanya perkembangan teknologi, maka pendidikan saat ini akan lebih maju dan berkembang sehingga manusia bisa hidup lebih mudah, kreatif, dan berpendidikan. Teknologi merupakan hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan, yang terjadi di dunia pendidikan. Oleh karena itu, sudah selayaknya pendidikan sendiri juga memanfaatkan teknologi untuk membantu pelaksanaan pembelajaran.

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu dan senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaannya bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Teknologi informasi merupakan perkembangan sistem informasi dengan menggabungkan antara teknologi komputer dengan telekomunikasi (Baharudin, 2010).

Kegiatan pendidikan dan proses pembelajaran memiliki salah satu komponen penting yaitu pendidik atau guru. Betapapun kemajuan teknologi menyediakan berbagai ragam alat bantu untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran, posisi guru tidak sepenuhnya dapat digantikan. Itu artinya guru merupakan variabel penting bagi keberhasilan pendidikan.

Sesuai dengan yang telah disampaikan pada kurikulum 2013 bahwa pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pembelajaran lebih berpusat pada peserta didik. Karena pengajaran lebih berpusat pada peserta didik, pengajaran tidak lagi satu arah tetapi lebih interaktif. Kurikulum 2013 juga mensyaratkan penuntasan kegiatan pendidikan dan kajian. Dengan begitu diharapkan guru sebagai moderator dari kurikulum dapat merencanakan pembelajaran sehingga peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual dan dunia nyata.

Berkaitan dengan pendidikan saat ini harus menyesuaikan pembelajaran dengan kurikulum 2013 tersebut, maka pembelajaran menggunakan teknologi

merupakan solusi. Teknologi sebagai sarana pembelajaran sudah dikenal luas dan berkisar dari teknologi yang sangat sederhana hingga teknologi yang canggih. Teknologi dapat digunakan untuk merangsang minat belajar peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, guru harus mampu menguasai berbagai macam teknologi penunjang dalam pembelajaran. Seperti halnya pembelajaran tidak lagi menggunakan ceramah, jika masih adanya penerapan metode pembelajaran berceramah ini, menurut Djamarah, dkk (2013: 97-98) bila selalu digunakan dan terlalu lama, akan membosankan dan menyebabkan peserta didik menjadi pasif (membuat peserta didik cepat bosan dan daya tarik peserta didik mengikuti pembelajaran seiring berjalannya waktu akan berkurang. Mencegah hal itu tidak terjadi lagi, maka saat ini pembelajaran sudah menggunakan berbagai media pembelajaran.

Kata media menurut Arsyad (2009: 8) berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti "tengah", "perantara" atau "pengantar". Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Sedangkan media pembelajaran menurut Miarso (2011: 458) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Salah satu media pembelajaran yang dapat membantu pembelajaran adalah dengan pemanfaatan video tutorial.

Video tutorial sendiri secara bahasa terdiri dari kata video dan tutorial. Istilah video berasal dari kata vidi atau visum yang berarti melihat atau mempunyai daya penglihatan (Yuanta, 2020, hal. 93). Lebih jelasnya, video adalah sebuah teknologi perekaman, penyimpanan, dan pengolahan gambar diam sehingga ia tampak seperti gambar bergerak (Munir, 2013, hal. 289). Istilah tutorial sendiri berarti kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh seorang pakar atau tutor kepada sekelompok orang (Utomo, dkk, 2018, hal. 70).

Berdasarkan kedua istilah tersebut, Wirasmita, dkk (2018: 37) mendefinisikan video tutorial sebagai rangkaian gambar hidup yang digunakan oleh pengajar untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. Menurut Utomo, dkk (2018: 70) video tutorial adalah rangkaian gambar hidup yang menyajikan informasi dari seorang pakar kepada sekelompok orang, sehingga sekelompok orang yang melihat video tersebut dapat menambah pengetahuannya. Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa video tutorial adalah video yang disajikan oleh seorang guru untuk memberikan materi pembelajaran.

Video tutorial ini sendiri sering disebut dengan video edukasi. Dikarenakan video tutorial ini memang dirancang khusus untuk menyajikan materi pelajaran. Beberapa contoh video tutorial dapat kita temui di situs tvedukasi.kemdikbud.go.id dan [YouTube .com](https://www.youtube.com). Penggunaan video tutorial dalam pembelajaran bukan hanya membantu peserta didik dalam

memahami materi pembelajaran, nama video tutorial juga membuat peserta didik lebih senang dan antusias.

Proses mental tersebut sangat membantu membangkitkan motivasi belajar yang pada akhirnya dapat membuat peserta didik lebih berupaya ketika menemukan berbagai masalah dalam proses pembelajaran. Penggunaan video tutorial ini tentu saja membantu guru dalam mentransformasikan pengetahuan kepada peserta didiknya dan dapat membuat peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif yang mana guru dapat berbagi peran serta memiliki banyak waktu untuk memberi perhatian pada peserta didik terkait aspek-aspek edukatif, seperti membantu kesulitan belajar peserta didik, pembentukan kepribadian, memotivasi belajar, dan lain-lain. Dengan pemanfaatan video tutorial ini, maka guru tidak harus menjelaskan materi ajaran secara berulang-ulang. Khusus untuk media berupa video, jika dibutuhkan, materi dapat disajikan kembali cukup dengan menayangkan ulang (review).

Pemanfaatan Video tutorial ini juga mampu membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik, tentunya akan menimbulkan kesan yang positif di kalangan peserta didik sehingga materi yang disampaikan akan dapat dipahami dan tidak menghilang begitu saja dengan penyampaian materi baru. Pemanfaatan video tutorial juga mampu memvisualisasikan sesuatu yang abstrak menjadi konkrit dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik akan lebih cepat mengerti.

Pembelajaran menggunakan video tutorial sangat membantu dalam pembelajaran, tapi penggunaan video tutorial ini bisa digunakan pada materi tertentu. Salah satu mata pembelajaran yang membutuhkan adanya pemanfaatan video tutorial adalah Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (BTIK). Walaupun video tutorial bisa digunakan pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (BTIK), namun penggunaannya lebih ditujukan kepada materi yang berkaitan dengan praktek/latihan. Sedangkan tentang teori masih dibutuhkan adanya informasi dari buku atau penjelasan dari guru.

Berdasarkan pengalaman penulis pada saat PL yang pernah penulis lakukan di SMP Negeri 4 Bukittinggi pada Tanggal 10 Agustus 2020 sampai dengan 02 November 2020. Pemanfaatan video tutorial pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII telah dilaksanakan. Namun penulis melihat terdapat beberapa hambatan saat guru memanfaatkan video tutorial dalam proses pembelajaran yang disebabkan pembelajaran dilakukan secara daring. Diantaranya adalah pembelajaran membutuhkan sarana dan prasarana penunjang yang mumpuni, namun pada kenyataannya peserta didik masih banyak tidak memiliki alat penunjang untuk mereka belajar seperti Handphone, PC/Laptop, dan sebagainya. Pembelajaran dengan pemanfaatan video tutorial dipaparkan melalui YouTube dan sudah dibuat video tutorial itu dengan baik, namun peserta didik ada juga yang tidak tahu bagaimana cara belajar dengan video tutorial tersebut.

Masalah lain adalah karena pembelajaran daring banyak peserta didik yang mengeluh disebabkan tidak ada kuota internet yang mumpuni. Selain itu juga tidak adanya koneksi internet yang menunjang peserta didik untuk belajar dari rumah, sehingga peserta didik tidak bisa belajar dengan menggunakan video tutorial tersebut. Meskipun ada pembagian kuota internet oleh pemerintah, tapi karena tidak adanya koneksi internet kuota yang diberikan tidak bisa digunakan.

Selain itu dalam pembelajaran secara daring ini ada juga perwakilan dari peserta didik mengambil tugas untuk dikerjakan di rumah, hal tersebut karena peserta didik tidak memiliki alat penunjang pembelajaran daring tersebut, jadi guru memberikan lembaran tugas yang nantinya harus dikerjakan peserta didik di rumah dan harus dikumpul kembali sesuai dengan waktu yang telah ditentukan guru. Pembelajaran dilakukan dengan cara guru menyiapkan materi berupa file yang harus dibaca peserta didik dan ada juga memanfaatkan video tutorial untuk ditonton oleh peserta didik, kemudian diberi tugas yang biasanya diberikan melalui google classroom dan dibantu juga dengan menggunakan google form.

Mengenai Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (BTIK) kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi, Kompetensi Inti (KI) membahas tentang menggunakan perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi. Sedangkan untuk Kompetensi Dasar (KD)-nya membahas mengenai mengidentifikasi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata, menjelaskan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata,

menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah kata, membuat dokumen pengolah kata sederhana.

Pembelajaran Yang dilakukan dengan adanya materi ini, diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan dan membuat produk yang diperintahkan dengan baik. Dalam kurikulum 2013 sangat mementingkan nilai sikap/moral peserta didik, maka dengan mempelajari materi ini peserta didik dapat berfikir logis, kreatif, inovatif, mandiri, bertanggung jawab dan menghargai karya orang lain.

Terkait dengan penulis yang nantinya akan melaksanakan penelitian, maka Kompetensi Dasar yang akan diambil adalah mengidentifikasi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata, menjelaskan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata. Alasannya agar bisa menyesuaikan dengan pembelajaran di sekolah dan materinya sangat sesuai jika pembelajarannya menggunakan video tutorial ini.

Pembahasan mengenai menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata atau Microsoft Word, maka pembahasan berkaitan dengan gambar maupun tata letak menu dan ikon. Jika pembelajaran menggunakan buku, maka peserta didik akan susah dalam melaksanakan praktek, tapi jika ditunjukkan gambaran nyatanya nanti peserta didik saat praktek tinggal menyesuaikan dengan yang disampaikan pada video tutorial.

Menimbang masalah diatas, penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian mengenai **“Pemanfaatan Video Tutorial pada Mata Pelajaran**

Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi”.

B. Gejala Umum Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa gejala umum penelitiannya sebagai berikut:

1. Pemanfaatan video tutorial sudah terlaksana dalam Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Belum mumpuninya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran seperti Handphone, PC/Laptop, dan sebagainya.
3. Masih kurangnya pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan video tutorial.
4. Peserta didik belum menggunakan video tutorial semaksimal mungkin karena terhalang dengan kuota internet dan jaringan.
5. Pembelajaran dilakukan menggunakan video tutorial melalui YouTube, namun sebagian peserta didik tidak tahu bagaimana cara belajar dengan video tutorial tersebut.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah “Bagaimana Pemanfaatan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII Di SMP Negeri 04 Bukittinggi?”.

D. Rumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Bagaimana pendapat guru TIK mengenai penggunaan video tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi?
2. Bagaimana pendapat peserta didik mengenai penggunaan video tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi?
3. Apa saja kendala yang dihadapi dengan digunakannya video tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ditemui di lapangan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pendapat guru TIK dan peserta didik Kelas VIII mengenai penggunaan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi.
2. Mengetahui permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi.

3. Mengetahui kendala apa saja yang dihadapi dalam penggunaan Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi.

F. Manfaat penelitian

Sesuai dengan batasan masalah di atas, maka diharapkan hasil penelitian ini berguna bagi:

1. Bagi sekolah sebagai bahan masukan informasi dan bahan pertimbangan tentang dalam memanfaatkan video tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 04 Bukittinggi.
2. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pemanfaatan video tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
3. Bagi penulis, untuk menambah wawasan tentang pemanfaatan video tutorial dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.
4. Bagi peserta didik, diharapkan dengan adanya penggunaan video tutorial dalam Mata Pelajaran Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi, dapat memberikan hasil berupa pengetahuan yang berguna bagi peserta didik yang memanfaatkannya.