

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL
*COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND
PICTURE* KELAS IV SDN 02 2X11
ENAM LINGKUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

DIVA RENISA

NIM. 18129243

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

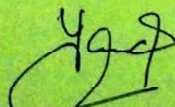
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE PICTURE AND PICTURE KELAS IV SDN 02
2X11 ENAM LINGKUNG

Nama : Diva Renisa
NIM/BP : 18129243/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Mei 2022

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Mai Sri Lena, S.Pd. M.Pd
NIP. 19630604 198803 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture And
Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung

Nama : Diva Renisa

NIM / BP : 18129243 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

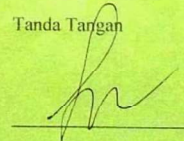
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Mei 2022

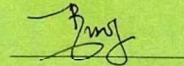
Nama

Tanda Tangan

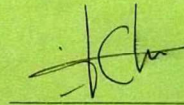
1. Ketua : Mai Sri Lena, S.Pd. M.Pd



2. Anggota : Dr. Risda Amini, M.P



3. Anggota : Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Diva Renisa

NIM/BP : 18129243

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatn Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture And
Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 enam lingkungan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 25 Mei 2022

Saya yang menyatakan

A 10,000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERA TEMPEL', and the serial number '4ACF4AJX741563949'.

Diva Renisa

NIM. 18129243

ABSTRAK

Diva Renisa. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang rendah serta dalam proses pembelajaran masih berpusat kepada guru dan peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian adalah mendeskripsikan penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik di kelas IV yang berjumlah 17 orang pada semester Januari-Juni tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumen analisis, observasi, tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 90%(B) dan meningkat pada siklus II 97,22 % (SB). Pada hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran persentase untuk aspek guru pada siklus I rata- rata 83% (B) dan meningkat pada siklus II menjadi 97,22 % (SB). Pada hasil pengamatan peserta didik pada siklus I rata- rata 83% (B) dan meningkat menjadi 97,22 % (SB). Hasil belajar pada penelitian untuk siklus I diperoleh rata- rata 74 lalu meningkat pada siklus II menjadi 89. Dengan demikian, berdasarkan data penelitian yang didapat dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu pada tema 6 di kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung.

Kata kunci: Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingkungan”**.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PGSD yang telah memberikan izin

penelitian yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Risda Amini, M.P selaku penguji I, dan Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Ibu Yulianus Tavip S.Pd, MM selaku kepala sekolah SDN 02 2X11 Enam Lingkung, Bapak Irsandi, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti beserta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan nasehat. Ayah (Eldiamon Twosra), Mama (Yuli Fitriani) Serta Adik-Adiku (Al Zahid Maulana & Safaraz Sukma Assahib) yang selalu memberikan do'a dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman - teman seperjuangan S1 PGSD 2018 (Atlas) dan 18 BB 02 sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Terkhususnya terima kasih kepada Dola Azhari Fitri, Raudhatya Ummamy, Dona Fitria Irma, Fitria Indriyani, Rini Anjely, Chindy Pebriani, Nadia Ulfiani, Yelni Afriyanti, Widiya yang telah menemani sampai skripsi ini selesai. Serta kepada moodbooster 23 bujang NCT yang telah memberikan kebahagiaan dikala sedih melanda.
9. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 25 Mei 2022

Peneliti



Divia Renisa
NIM. 18129243

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... v

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah..... 9

C. Tujuan Penelitian 10

D. Manfaat Penelitian 10

BAB II KAJIAN TEORI 12

A. Kajian Teori 12

1. Hakikat Hasil Belajar 12

a. Pengertian Hasil Belajar 12

b. Jenis-jenis Hasil Belajar..... 13

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 14

2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu 15

a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu 15

b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu 16

c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu..... 17

3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 19

a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 19

b. Komponen-komponen RPP Tematik Terpadu..... 19

4. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif..... 20

a. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	23
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	23
b. Keunggulan Model Kooperatif Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	24
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	25
d. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	28
B. Kerangka Teori	31
III. METODE PENELITIAN	34
A. Setting Penelitian	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Subjek Penelitian.....	34
3. Waktu dan Lama Penelitian	35
B. Rancangan Penelitian	35
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
a. Pendekatan Penelitian	35
b. Jenis Penelitian.....	36
2. Alur Penelitian.....	37
3. Prosedur Penelitian.....	39
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	39
b. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	39
c. Pengamatan (<i>Observing</i>)	40
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	40
C. Data dan Sumber Data	41
1. Data Penelitian	41
2. Sumber Data Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	42

1. Teknik Pengumpulan Data	42
a. Dokumen Analisis	42
b. Observasi.....	43
b. Tes.....	43
c. Non Tes	43
2. Instrumen Penilaian	44
a. Lembar Penilaian RPP	44
b. Lembar Observasi	44
c. Lembar Soal	44
d. Lembar Non Tes	45
E. Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Siklus I pertemuan I	49
a. Tahap Perencanaan.....	50
b. Tahap Pelaksanaan	55
c. Tahap Pengamatan	60
d. Tahap Refleksi.....	76
2. Siklus I pertemuan II	89
a. Tahap Perencanaan.....	89
b. Tahap Pelaksanaan	94
c. Tahap Pengamatan	99
d. Tahap Refleksi.....	113
e. Hasil Penelitian Siklus I	125
3. Siklus II	140
a. Tahap Perencanaan.....	140
b. Tahap Pelaksanaan	146
c. Tahap Pengamatan	150
d. Tahap Refleksi.....	165
B. Pembahasan.....	170
1. Pembahasan Siklus 1	

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture And Picture</i> di kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingkung	171
b) Pelaksanaan Pembelajaran Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture And Picture</i> di kelas IV SDN IV SDN 02 2X11Enam Lingkung	173
c) Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture And Picture</i> di kelas IV IV SDN 02 2X11Enam Lingkung	175
2. Pembahasan Siklus 2	
a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture And Picture</i> di kelas IV SDN IV SDN 02 2X11Enam Lingkung	176
b) Pelaksanaan Pembelajaran Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture And Picture</i> di kelas IV SDN IV SDN 02 2X11 Enam Lingkung	178
c) Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture And Picture</i> di kelas IV SDN IV SDN 02 2X11 Enam Lingkung	179
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	181
A. Simpulan	181
B. Saran	184
DAFTAR RUJUKAN	186

DAFTAR BAGAN	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	33
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	38

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar	190
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	191
Lampiran 3. Materi Pembelajaran	204
Lampiran 4. Media Pembelajaran	208
Lampiran 5. Lembar Diskusi Kelompok	210
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik	214
Lampiran 7. Lembar Evaluasi	224
Lampiran 8. Lembar Jurnal Penilaian Sikap	230
Lampiran 9. Lembar Penilaian Pengetahuan	232
Lampiran 10. Lembar Penilaian Keterampilan	233
Lampiran 11. Lembar Pengamatan RPP	236
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Penilaian aktivitas Guru	240
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Penilaian aktivitas Peserta Didik	246
Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	252

Siklus I Pertemuan II

Lampiran 15. Pemetaan Kompetensi Dasar	253
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	254
Lampiran 17. Materi Pembelajaran	266
Lampiran 18. Media Pembelajaran	274

Lampiran 19. Lembar Diskusi Kelompok	277
Lampiran 20. Lembar Kerja Peserta Didik	283
Lampiran 21. Lembar Evaluasi	294
Lampiran 22. Lembar Jurnal Penilaian Sikap.....	302
Lampiran 23. Lembar Penilaian Pengetahuan	304
Lampiran 24. Lembar Penilaian Keterampilan	305
Lampiran 25. Lembar Pengamatan Penilaian RPP	308
Lampiran 26. Lembar Pengamatan Penilaian aktivitas Guru	313
Lampiran 27. Lembar Pengamatan Penilaian aktivitas Peserta Didik	319
Lampiran 28. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	325
Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Siklus I Aspek RPP	326
Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Siklus I Aspek Guru	327
Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Siklus I Aspek Peserta Didik.....	328
Lampiran 32. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	329

Siklus II

Lampiran 33. Pemetaan Kompetensi Dasar	330
Lampiran 34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	331
Lampiran 35. Materi Pembelajaran.....	344
Lampiran 36. Media Pembelajaran	350
Lampiran 37. Lembar Diskusi Kelompok	352
Lampiran 38. Lembar Kerja Peserta Didik	358
Lampiran 39. Lembar Evaluasi	368
Lampiran 40. Lembar Jurnal Penilaian Sikap.....	372
Lampiran 41. Lembar Penilaian Pengetahuan	374

Lampiran 42. Lembar Penilaian Keterampilan	375
Lampiran 43. Lembar Pengamatan Penilaian RPP	378
Lampiran 44. Lembar Pengamatan Penilaian aktivitas Guru.....	382
Lampiran 45. Lembar Pengamatan Penilaian aktivitas Peserta Didik	388
Lampiran 46. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	394
Lampiran 47. Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II Aspek RPP	395
Lampiran 48. Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II Aspek Guru	396
Lampiran 49. Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II Aspek Peserta Didik.....	397
Lampiran 50. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	398
Lampiran 51. Dokumentasi.....	399
Lampiran 52. Surat Ijin Penelitian	403
Lampiran 53. Surat Balasan Penelitian	404

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar yang baik merupakan keinginan bagi semua peserta didik termasuk guru dan orang tua peserta didik itu sendiri dari melihat hasil belajar peserta didik maka guru bisa menilai sejauh mana peserta didik paham akan materi yang dipelajari. Sebagaimana dikemukakan oleh Sudjana (2010:24) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Hasil belajar juga bisa berguna untuk melihat kemampuan masing-masing peserta didik, karena setiap peserta didik pasti memiliki kemampuan yang berbeda- beda. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil tes yang diberikan guru setelah pembelajaran selesai yang mana materinya berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. Hal ini di pertegas oleh Susanto (2013) yang menyatakan ukuran keberhasilan peserta didik dalam mempelajari suatu materi pelajaran yang diperoleh melalui hasil tes dan penskoran yang dilakukan oleh guru.

Proses pembelajaran dapat menentukan keberhasilan pembelajaran karena didalam proses pembelajaran terjadinya interaksi antara guru dan peserta didik yang bertujuan untuk mencapai pembelajaran yang efektif. Hal ini dijelaskan oleh Rustaman (dalam Ananda & Zaiyasni, 2020) proses pembelajaran adalah komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik yang terjadi pada situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar yang lebih baik.

Pada proses pembelajaran guru dan peserta didik memiliki perannya masing- masing, guru berperan sebagai pengajar yang dimana memiliki tujuan untuk mencerdaskan peserta didik . Hal ini sesuai dengan pendapat Yunisrul, Purnamasari dan Desyandri (dalam Virliana & Reinita, 2020) pembelajaran merupakan kegiatan dua arah dimana ada guru dan peserta didik, dimana guru berperan sebagai pendidik sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan cara pembelajaran kurikulum 2013 yang dimana pembelajarannya menggunakan tema dan materi pembelajarannya berkaitan satu dengan yang lainnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Rusman (2012) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang di dalamnya dikemas dalam bentuk tema-tema dengan memadukan beberapa mata pelajaran.

Menurut Majid (2014) pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik pembelajaran yaitu pertama, berpusat pada peserta didik (student centered). Peserta didik lebih dominan dalam proses pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai fasilitator. Kedua, memberikan pengalaman langsung (direct experiences). Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak. Ketiga, tidak begitu terlihat pemisahan mata pelajaran. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat dengan kehidupan peserta didik. Keempat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran. Peserta didik mampu menguasai konsep-konsep yang dipelajari tersebut secara utuh.

Kelima, bersifat luwes (fleksibel). Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan peserta didik dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan peserta didik berada. Keenam, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik terpadu bertujuan agar siswa dapat secara aktif terlibat dalam pembelajaran psikologis dan kolektif berdasarkan struktur pengetahuannya sendiri (Merantika & Lena, 2021). Mewujudkan hal itu, tentunya guru perlu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tepat dan rinci berdasarkan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan peserta didik, sebab aktivitas belajar menjadi salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan dari implementasi Kurikulum 2013 (Mulyasa, 2014).

Dalam implementasi pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar, menggunakan standar penilaian dalam Permendikbud No. 66 tahun 2013 menjelaskan bahwa teknik dan instrumen penilaian yang digunakan dalam Kurikulum 2013 mencakup penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Aspek sikap berhubungan dengan minat, sikap, konsep diri, nilai dan moral seperti jujur, disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab. Perilaku ini perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran agar terbentuknya peserta didik yang berkarakter. Aspek pengetahuan berkaitan dengan kemampuan berpikir yang meliputi kemampuan memahami,

menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi. Sedangkan aspek keterampilan meliputi keterampilan yang berkaitan dengan gerak atau otot seperti menulis, berbicara, dan sebagainya. Hal tersebut diperjelas oleh Sukma (2016) yang mengatakan bahwa kecerdasan manusia dapat dilihat melalui tiga ranah, ranah kognitif yakni berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah afektif yakni kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan ranah psikomotor yakni kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Ketiga ranah ini akan menjadi parameter untuk mengukur berhasil atau tidaknya peserta didik dalam belajar.

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan komponen penting dari terlaksananya proses pembelajaran yang efektif. Rencana pembelajaran yang baik yaitu rencana pembelajaran yang menggambarkan seluruh kegiatan dimulai dari kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup, agar dapat mencapai satu atau lebih komponen dasar yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Mulyasa (2019: 107-109) “Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan produser dan manajemen pembelajaran, untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah diterapkan dan merupakan komponen penting dari Kurikulum 2013 revisi yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional.

Menurut Kemendikbud (2014) komponen-komponen dari RPP meliputi: Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan

pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model yang menarik dan bervariasi maka digunakan salah satu model pembelajaran yang cocok dengan materi pembelajaran tematik terpadu yang salah satunya yaitu model *Cooperative Learning tipe Picture and Picture*. Penelitian ini dilakukan untuk guru agar menggunakan model yang cocok dalam pembelajaran dan guru dapat merevisi pelaksanaan pembelajaran tersebut. Maka hasil belajar siswa meningkat sesuai dengan yang diharapkan (Putri, Atika & Taufina, 2020)

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 13 dan 14 September 2021 di kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingkung pada Tema 2 (Berhermat Energi), Subtema 2 (Manfaat Energi), Pembelajaran 4 dan 5 dengan mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia di pembelajaran 4. SBdp dan IPS di pembelajaran 5. terdapat beberapa permasalahan yang didapatkan di dalam kelas diantaranya dialami oleh guru. Peneliti menemukan beberapa permasalahan terkait penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dari segi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang dibuat oleh guru, terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP tematik terpadu yang seharusnya. Komponen tersebut meliputi: (1) Tidak adanya pemetaan KD dan Indikator, (2) Belum adanya KD yang dicantumkan pada RPP. (3) Belum adanya pengembangan indikator pada RPP. (3) Masih terdapat indikator yang memiliki lebih dari

satu tujuan. Permasalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran, guru cenderung menggunakan model pembelajaran yang konvensional yang menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dalam pembelajaran karena guru menganggap metode tersebut paling efektif digunakan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik sehingga proses pembelajaran menjadi membosankan. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran masih monoton sehingga tidak memberikan motivasi belajar pada peserta didik. Dalam pembelajarannya guru hanya menyampaikan materi dengan penjelasannya saja dan dalam menjelaskan materi guru tidak didukung dengan media atau alat bantu lainnya. Meskipun pada kelas itu sudah mencoba variasi belajar dengan berdiskusi kelompok, tetapi proses pembelajaran dengan diskusi tersebut juga belum terlihat berhasil karena kurangnya kemampuan guru dalam mengondisikan kelompok. Hal ini terlihat karena ada beberapa peserta didik yang kurang konsentrasi, kemudian peserta didik tidak terampil dalam mengkomunikasikan idenya saat diskusi, tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya.

Semua permasalahan yang ditemukan berakibat terhadap proses pembelajaran menjadi kurang berjalan dengan baik dan tidak sesuai dengan yang diharapkan sehingga hal ini juga berdampak buruk pada hasil belajar peserta didik.

Dapat dilihat pada tabel dibawah nilai harian peserta didik SDN 02 2X11 Enam Lingkung pada Tema 2 Subtema 1 sebagai berikut :

PENILAIAN HARIAN TEMA 2 SUBTEMA 1 KELAS IV SDN 02 2X11
ENAM LINGKUNG

No	Nama Peserta didik	KKM	Pengetahuan (KI 3)					Sikap (KI 1, KI 2)				Keterampilan (KI 4)		
			B.IND	PPKn	IPA	IPS	SBdP	KI 1		KI 2		Jumlah Skor	Nilai	Predikat
								Nilai	Predikat	Nilai	Predikat			
1	AFA	70	62	56	54	56	54	75	C	70	C	9	75	C
2	QMW	70	95	86	85	83	80	78	C	80	C	10	83	B
3	AJN	70	50	82	65	60	67	77	C	80	C	10	83	B
4	ARJ	70	90	65	50	80	60	70	C	76	C	9	75	C
5	APY	70	68	70	65	50	60	83	B	85	B	10	83	B
6	AFK	70	53	65	67	60	60	78	C	80	C	9	75	C
7	AM	70	90	87	80	83	80	81	B	86	B	10	83	B
8	CAS	70	54	55	55	80	50	84	B	82	B	10	83	B
9	AR	70	85	88	90	83	80	80	C	80	C	9	75	C
10	KPF	70	45	64	65	60	85	86	B	82	B	11	92	A
11	IK	70	65	62	45	50	60	76	C	81	B	9	75	C
12	MA	70	61	45	55	60	60	72	C	78	C	9	75	B
13	RS	70	62	65	62	60	60	93	A	90	B	11	92	A
14	SE	70	87	84	90	80	85	81	B	85	B	10	83	B
15	TJ	70	65	67	54	65	60	83	B	84	B	10	83	B
16	WU	70	87	90	80	81	80	80	C	78	C	9	75	C
17	ZM	70	88	95	77	83	82	79	C	80	C	9	75	C
Jumlah			1207	1291	1139	1055	1163	1356		1377			1365	
Rata-rata			71	76	67	62,0	68	79,8	C	81	B		80	C
Tuntas			√	√	-	-	-							
Tidak Tuntas			-	-	√	√	√							

Sumber : Data Sekunder SDN 02 2X11 Enam Lingkung (Tahun Ajaran 2021/2022)

Keterangan :

KBM Sekolah : 70

Berdasarkan hasil nilai harian tema 2 subtema 1 peserta didik pada data tabel, masih terlihat sebagian peserta didik yang ketercapaian nilai pada nilai harian tema 2 subtema 1 tersebut masih belum meningkat, peserta didik belum mencapai standar ideal ketuntasan belajar minimal (KBM) yang diharapkan sekolah.

Menurut sukma (2019) dalam proses pembelajaran guru harus menggunakan model pembelajaran, penggunaan model yang tepat tentu dapat memudahkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Dengan ini peneliti memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture*. Model pembelajaran *Picture And Picture* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *Picture And Picture* memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (Hamdani, 2011).

Menurut Shoimin (2014: 122), menyatakan model *Picture And Picture* adalah “suatu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis”. Gambar dapat membantu guru dalam menjelaskan materi yang diajarkan karena dengan menggunakan gambar peserta didik diharapkan lebih termotivasi dan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Menurut Huda (2014: 239), menyatakan keuntungan model pembelajaran *Picture And Picture* antara lain:

- 1) guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik, 2) peserta didik dilatih berpikir logis dan sistematis, 3) peserta didik dibantu belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasan dengan memberikan kebebasan peserta didik dalam praktik berpikir, 4) motivasi peserta didik untuk belajar semakin dikembangkan, dan 5) peserta didik dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas peneliti tertarik untuk mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul

“Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam PTK ini secara umum adalah “ Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Picture And Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung? ”. Adapun rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatkan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung?
3. Bagaimanakah hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, maka penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan: “Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingskung”.

Adapun tujuan penelitan secara khusus dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk peningkatan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingskung.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingskung.
3. Hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingskung.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dibuat dengan harapan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, secara teoritis adalah untuk menambah pengetahuan berdasarkan teori-teori pembelajaran yang telah ada.

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang peningkatan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe picture And Picture* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung.
2. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung.
3. Bagi guru, dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* dapat memberikan wawasan dan pengalaman bagi guru sehingga dapat menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan, serta sebagai bahan masukan dengan melihat peningkatan hasil belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Bagi siswa, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dikelas IV SDN 02 2X11 Enam Lingsung.