

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP SISTEM  
PEMBELAJARAN YANG BERBASIS *E-LEARNING* PADA  
PERKULIAHAN PRAKTIK PROGRAM STUDI PKK  
DEPARTEMEN IKK FPP UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**DIAN ZULIATUL FITRI  
15075037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul : Persepsi Mahasiswa Terhadap Sistem Pembelajaran yang Berbasis *E-Learning* pada Perkuliahan Praktik Program Studi PKK Departemen IKK FPP UNP**

Nama : Dian Zuliatul Fitri

NIM : 15075037

Program Studi: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

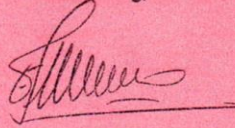
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh :

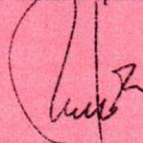
Pembimbing,



Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D.

NIP.19610618 198903 2002

Ketua Departemen,



Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si.

NIP.19761117 200312 2002



**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Dian Zuliatul Fitri  
NIM : 15075037

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul


**Persepsi Mahasiswa Terhadap Sistem Pembelajaran yang Berbasis  
*E-Learning* pada Perkuliahan Praktik Program Studi PKK  
Departemen IKK FPP UNP**

Padang, Agustus 2022

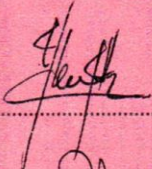
Tim Penguji

Tanda Tangan

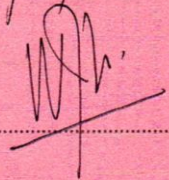
1. Ketua : Dra. Ernawati, M.Pd., Ph.D.

1. 

2. Anggota : Dr. Yusmerita, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T.

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Zuliatul Fitri  
NIM : 15075037  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

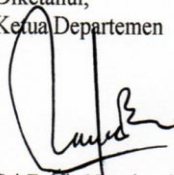
dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Sistem Pembelajaran yang Berbasis *E-Learning* pada Perkuliahan Praktik Program Studi PKK Departemen IKK FPP UNP”**

adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dengan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2022

Diketahui,  
Ketua Departemen



Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si.  
NIP.19761117 200312 2002



Saya yang menyatakan  
Dian Zuliatul Fitri  
NIM.15075037

## ABSTRAK

**Dian Zuliatul Fitri. 2022.** “Persepsi Mahasiswa Terhadap Sistem Pembelajaran yang Berbasis *E-Learning* pada Perkuliahan Praktik Program Studi PKK Departemen IKK FPP UNP”

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *synchronous* dan *asynchronous* pada perkuliahan praktik, serta mendeskripsikan kesulitan dan kemudahan bagi mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning*. Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian mahasiswa Program Studi PKK (Pendidikan Tata Busana) angkatan 2019 dan 2020 yang terdaftar pada semester Juli-Desember 2021 sebanyak 161 orang. Pengumpulan data menggunakan angket dengan *skala likert*. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan perhitungan kategori dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* pada perkuliahan praktik dengan *mean* = 161,37 termasuk kategori cukup bagus. Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* pada perkuliahan praktik terdiri dari empat indikator yaitu, pembelajaran *e-learning* secara *synchronous* dengan skor 75,60% termasuk kategori tinggi, pembelajaran *e-learning* secara *asynchronous* dengan skor 76,83% termasuk kategori tinggi, kesulitan yang ditemui mahasiswa dengan skor 54,93% termasuk kategori cukup dan kemudahan yang ditemui mahasiswa dengan skor 76,83% termasuk kategori tinggi.

**Kata Kunci** : Persepsi Mahasiswa, Pembelajaran *E-Learning* dan Perkuliahan Praktik

## **ABSTRACT**

**Dian Zuliatul Fitri. 2022.** “Student Perceptions of E-Learning Based Learning in Practice Lectures in the PKK Study Program Departement of IKK FPP UNP”

The purpose of this study is to describe students' perceptions of synchronous and asynchronous e-learning learning in practical lectures, as well as to describe the difficulties and difficulties for students when attending practical lectures with e-learning learning systems. This type of research is descriptive quantitative. The research sample for the 2019 and 2020 PKK Study Program students who were recorded in the July-December 2021 semester was 161 people. Collecting data using a questionnaire with a Likert scale. Data analysis used descriptive statistics with category and percentage calculations. The results showed that students' perceptions of e-learning in practical lectures with a mean = 161.37 were in the pretty good category. Student perceptions of e-learning learning in practical lectures consist of four indicators, namely, synchronous e-learning learning with a score of 75.60% including the high category, asynchronous e-learning learning with a score of 76.83% including high category, low difficulty it was found that students with a score of 54.93% were in the moderate and easy category, while students with a score of 76.83% were found to be in the high category.

**Keywords:** Student Perception, E-Learning and Practical Lectures

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat, izin dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran *E-Learning* pada Perkuliahan Praktik Program Studi PKK Departemen IKK FPP UNP”. Selanjutnya Shalawat beserta Salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta, Mama dan Papa yang selalu mendo'akan disetiap langkah kaki dan ayunan tangan ini. Restu dan Do'a dari keduanya adalah senjata yang luar biasa sehingga penulis mampu menyelesaikan tahap demi tahap dari proses skripsi ini;
2. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang dan juga Dosen Pembimbing yang



telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

3. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga dan juga Dosen Pembimbing Akademik;
4. Ibu Reni Fitria, S.Pd., M.Pd.T. yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan instrumen dan proses penelitian;
5. Ibu Dr. Yusmerita, M.Pd. selaku Dosen Penguji I atas masukan dan arahnya demi kesempurnaan isi skripsi ini;
6. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penguji II atas masukan dan arahnya demi kesempurnaan isi skripsi ini;
7. Ibu Puspaneli, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penguji III atas masukan dan arahnya demi kesempurnaan isi skripsi ini;
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah membimbing, mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan;
9. Teman-teman seperjuangan dan sepembimbingan untuk usaha dan kerja keras sehingga kita sampai pada tahap ini;
10. Adek-adek mahasiswa Pendidikan Tata Busana angkatan 19 dan 20 yang telah berpartisipasi, bekerjasama dan membantu menjadi responden dalam penelitian sehingga bisa mencapai tujuan dari penelitian pada skripsi ini.



Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak/Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan kepada pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2022

Penulis

Dian Zuliatul Fitri

NIM.15075037

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Pengertian Persepsi.....	11
2. Pengertian Mahasiswa .....	13
3. Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	17
4. Perkuliahan Praktik .....	35
B. Penelitian Relevan .....	43

C. Kerangka Konseptual .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Definisi Operasional Variabel.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
1. Populasi .....	46
2. Sampel .....	47
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Jenis Data .....	47
2. Teknik Pengumpulan Data .....	48
E. Instrumen Penelitian .....	48
1. Kisi-Kisi Instrumen .....	48
2. Uji Coba Instrumen .....	49
3. Teknik Validitas dan Reliabilitas Angket .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	53
B. Hasil Penelitian .....	56
C. Pembahasan.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Model <i>E-Learning</i> .....	28
Tabel 2. Perbandingan Synchronous dan Asynchronous .....	31
Tabel 3. Kerangka Konseptual.....	44
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	46
Tabel 5. Sampel Penelitian.....	47
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen.....	48
Tabel 7. Skor Jawaban Angket .....	49
Tabel 8. Kriteria Angka Penafsiran Persentase.....	52
Tabel 9. Urutan data dari terkecil sampai terbesar .....	54
Tabel 10. Distribusi Frekuensi .....	55
Tabel 11. Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi .....	55
Tabel 12. Jumlah respon mahasiswa tentang Pembelajaran <i>E-Learning</i> secara <i>Synchronous</i> .....	56
Tabel 13. Persentase Frekuensi Pembelajaran <i>E-Learning</i> secara <i>Synchronous</i> .....	57
Tabel 14. Jumlah respon mahasiswa tentang Pembelajaran <i>E-Learning</i> secara <i>Asynchronous</i> .....	58
Tabel 15. Persentase Frekuensi Pembelajaran <i>E-Learning</i> secara <i>Asynchronous</i> .....	58
Tabel 16. Jumlah respon mahasiswa tentang Kesulitan Perkuliahan Praktik dengan Sistem Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	59



Tabel 17. Persentase Frekuensi Kesulitan Perkuliahan	
Praktik dengan Sistem Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	60
Tabel 18. Jumlah respon mahasiswa tentang Kemudahan	
Perkuliahan Praktik dengan Sistem Pembelajaran	
<i>E-Learning</i> .....	60
Tabel 19. Persentase Frekuensi Kemudahan Perkuliahan	
Praktik dengan Sistem Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Grafik Persentase Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran <i>E-Learning</i> pada Perkuliahan Praktik .....	62
Gambar 2.	Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran <i>E-Learning</i> secara <i>Synchronous</i> pada Perkuliahan Praktik .....	63
Gambar 3.	Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran <i>E-Learning</i> secara <i>Asynchronous</i> pada Perkuliahan Praktik .....	66
Gambar 4.	Kesulitan yang Ditemui Mahasiswa saat Mengikuti Perkuliahan Praktik dengan Sistem Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	69
Gambar 5.	Kemudahan yang Ditemui Mahasiswa saat Mengikuti Perkuliahan Praktik dengan Sistem Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instumen Uji Coba .....	81
Lampiran 2	Angket Uji Coba .....	82
Lampiran 3	Skor Uji Coba Angket .....	86
Lampiran 4	R Tabel .....	93
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	95
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	97
Lampiran 7	Angket Hasil Uji Valid & Reliabel.....	100
Lampiran 8	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	104
Lampiran 9	Angket Penelitian.....	105
Lampiran 10	Responden Penelitian .....	109
Lampiran 11	Mean, Median, Mode & S.Deviation .....	116
Lampiran 12	Skor Angket Tiap Item .....	132

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada era digital atau era informasi sekarang ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat. Teknologi informasi dan komunikasi seakan telah mendarah daging didalam diri setiap manusia. Perkembangan ini memiliki dampak semakin terbuka dan tersebarnya informasi dan pengetahuan dari dan ke seluruh dunia menembus batas jarak, tempat, ruang dan waktu. Kenyataannya dalam kehidupan manusia di era digital ini akan selalu berhubungan dengan teknologi. Teknologi berkembang di bawah tuntutan untuk mempermudah manusia menjalankan aktivitasnya. Teknologi berubah sejalan dengan keinginan manusia untuk hidup lebih baik, fleksibel dan berkualitas. Apalagi saat pandemi sekarang ini yang mengharuskan seluruh insan di dunia untuk mampu menggunakan teknologi dalam berbagai aspek kehidupan ekonomi, sosial, politik, kebudayaan, seni dan bahkan di dunia pendidikan.

Dalam bidang pendidikan, teknologi informasi dan komunikasi banyak memiliki peranan. Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak bisadihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan tuntutan zaman. Teknologi informasi seakan telah menjadi pengalihfungsian buku, guru dan sistem pembelajaran yang sebelumnya bersifat konvensional. Saat ini, sesuai kondisi dan situasi akibat pandemi *Covid 19* maka dunia pendidikan mulai dari



pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi mengganti sistem pembelajaran yang awalnya *offline* atau tatap muka menjadi *online / daring*.

Dewasa ini kemajuan teknologi informasi banyak membawa dampak positif bagi kemajuan dunia pendidikan. Khususnya teknologi komputer dan internet, baik dalam hal perangkat keras maupun perangkat lunak, memberikan banyak tawaran dan pilihan bagi dunia pendidikan untuk menunjang proses pembelajaran. Keunggulan bukan hanya terletak pada faktor kecepatan untuk mendapatkan informasi melainkan juga fasilitas multimedia yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif.

Perguruan tinggi yang merupakan salah satu sarana melahirkan insan terdidik dimasing-masing bidang, harus mampu untuk berinovasi dan menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi informasi. Dengan berkembangnya teknologi informasi dan tuntutan keadaan, dunia pendidikan mulai memperlihatkan perubahan yang cukup signifikan. Perubahan cara belajar mengajar yang berkembang saat ini tidak lagi mempermasalahkan jarak dan waktu untuk berbagi ilmu pengetahuan yang dikenal dengan *cyber teaching* atau pengajaran maya. Kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar berbasis teknologi informasi menjadi hal utama dalam peningkatan pembelajaran. Teknologi ini dikenal dengan istilah *e-learning*.

Secara umum terdapat dua pandangan tentang *E-learning* yaitu *electronic based e-learning* dan *internet based e-learning*. *Electronic based*

*e-learning* adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi internet dan media teknologi seperti LCD Proyektor, video, CD, OHP, dan lain-lain. *Internet based e-learning* adalah pembelajaran yang menggunakan internet sebagai fasilitas utama dan digunakan secara online, pembelajaran dapat berlangsung jika peserta didik dan pendidik terhubung dengan internet (Muhammad Rusli dkk, 2017:75).

Berbicara tentang *e-learning*, Universitas Negeri Padang melalui UPT Puskom telah merilis sistem pembelajaran *e-learning* pada tahun 2013 yang diberi nama *Learning Management System* berbasis *Moodle*. Secara yuridis formal, UNP sudah melegalisasi pelaksanaan perkuliahan secara daring sejak tahun 2018, meskipun secara *de facto* sudah melakukannya sejak tahun 2013 yang lalu. Secara resmi Rektor UNP menerbitkan Peraturan Rektor Nomor 08 tahun 2018 tentang pelaksanaan perkuliahan melalui *E-Learning* di Universitas Negeri Padang, bahwa setiap Dosen melaksanakan pembelajaran secara daring maksimal 50% dari total pertemuan. Sejalan dengan hal tersebut, Clark & Mayer (dalam Zainul Mustofa, 2019:18) mengungkapkan bahwa *e-learning* diciptakan bukan untuk menggantikan guru, tetapi lebih pada bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendukung pencapaian tujuan yang lebih efektif.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan 3 orang dosen yang mengampuh mata kuliah yang berbeda-beda pada April 2021, dapat disimpulkan bahwa sebelum pandemi datang dosen pernah melakukan pembelajaran *e-learning* dan itu mata kuliah teori namun penerapannya

belum terlalu sering dilakukan (masih uji coba). Sedangkan untuk mata kuliah praktik baru diterapkan pembelajaran *e-learning* saat situasi pandemi. Dari segi persiapan pada bulan Maret 2020 dari 3 dosen itu menyampaikan bahwa persiapannya 60-70% melakukan pembelajaran secara *online* untuk seluruh mata kuliah. Kalau dilihat sisi positifnya pembelajaran *online* lebih fleksibel dan tidak terikat, bisa dilakukan di mana dan kapan saja. Dan juga membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri. Baik itu untuk mata kuliah teori atau mata kuliah praktik, tetapi untuk mata kuliah praktik ada beberapa yang kurang efektif dilakukan secara *online*, seperti mata kuliah Manajemen Usaha Konveksi karena perlu penerapan sistem ban berjalan, dan itu harusnya mahasiswa berada pada satu ruangan yang sama agar tujuan yang hendak dicapai terlaksana sebagaimana mestinya. Mata kuliah desain yang dilakukan secara manual, sebaiknya itu juga di bawah pengawasan langsung oleh dosen secara tatap muka, karena memegang pensil saja itu ada tekniknya. Dari pra penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa ada sisi positif dan negatif yang dirasakan atau dialami oleh dosen. Karena pembelajaran *online* baru dilakukan beberapa bulan dan masih menjadi pembiasaan dalam rutinitas keseharian.

Dari pra penelitian yang dilakukan dengan penyebaran angket kepada 17 mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 pada bulan Maret 2021 tentang pengalaman yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran *online*. 15 mahasiswa dari 17 orang menyatakan bahwa mereka lebih senang dan paham jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka, tetapi karena tuntutan

keadaan mengharuskan mereka untuk siap menjalani pembelajaran *e-learning*. Beberapa kendala yang disampaikan yaitu pertama, gangguan jaringan yang terkadang tidak bisa mengikuti perkuliahan karena jaringan yang bermasalah di lokasi atau tempat tinggal yang bersangkutan. Kedua, ada kesulitan berkomunikasi langsung dengan dosen jika ada yang mau ditanyakan, karena ada sebagian yang tidak terlalu aktif di sosial media dan sejenisnya. Ketiga, ada beberapa mata kuliah praktik yang sulit dilakukan secara *online* seperti, Manajemen Usaha Konveksi, Ilustrasi Mode, dan Busana Kerja, karena ada beberapa alat pendukung di kampus yang bisa dimanfaatkan untuk menghasilkan produk yang baik sedangkan jika di rumah mahasiswa tidak memiliki alat tersebut. Pada mata kuliah Manajemen Usaha Konveksi, teori yang dipelajari berbeda dengan praktik yang dilakukan karena tidak bisanya mahasiswa berkumpul pada satu ruangan yang sama. Sebelum adanya pandemi *Covid 19* mahasiswa sudah pernah melakukan pembelajaran *online(e-learning)* pada mata kuliah teori tetapi tidak terlalu sering dan hanya dengan dosen tertentu.

Namun hari ini, karena kondisi yang mengharuskan segala kegiatan dilakukan dari rumah masing-masing untuk mengurangi kerumunan, terjaga jarak antara satu orang dengan orang lain, mengurangi kontak langsung antara sesama yang bertujuan untuk menekan angka penderita *Corona Virus Disease* atau *Covid 19*. Maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti berkenaan dengan situasi ini, karena hal ini terjadi tanpa diduga-duga dan datang dalam sekejap mata yang mengubah pola kehidupan manusia tanpa



kita sempat untuk mempersiapkan diri menghadapinya, proses kehidupan harus tetap dilanjutkan, yang menuntut semua orang di berbagai belahan dunia termasuk Indonesia harus mampu dan mau untuk menyesuaikan diri dengan kebiasaan dan tatanan baru kehidupan demi kemaslahatan diri sendiri dan orang lain. Sebagai manusia yang dilengkapi akal untuk berfikir maka tidak ada satu alasan untuk kita menyerah dengan keadaan, tetapi sebaliknya manusia menghasilkan ide-ide cemerlang untuk menghadapi pandemi ini. Salah satunya memanfaatkan teknologi dengan bijak untuk terus melakukan proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis bermaksud untuk meneliti “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran *E-Learning* pada Perkuliahan Praktik Program Studi PKK Jurusan IKK FPP UNP”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut.

1. Adanya *physical distancing* yang diterapkan untuk memutus rantai penyebaran *Covid-19*
2. Ditiadakannya proses pembelajaran tatap muka/*offline* diganti dengan diterapkan proses pembelajaran *online/daring*
3. Perkuliahan praktik yang membutuhkan sarana dan prasarana pendukung yang ada di kampus menjadi hambatan tersendiri saat proses pembelajaran *online*

4. Perkuliahan praktik yang membutuhkan interaksi langsung dengan Dosen dalam mempelajarinya agar materi dapat tersampaikan dengan baik
5. Mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda terhadap pembelajaran *e-learning* pada perkuliahan praktik
6. Adanya kemudahan dan kesulitan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning*

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *Synchronous* pada perkuliahan praktik
2. Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *Asynchronous* pada perkuliahan praktik
3. Kesulitan/hambatan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning*
4. Kemudahan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning*

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *Synchronous* pada perkuliahan praktik ?

2. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *Asynchronous* pada perkuliahan praktik ?
3. Apa kesulitan/hambatan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning* ?
4. Apa kemudahan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning* ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *Synchronous* pada perkuliahan praktik
2. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* secara *Asynchronous* pada perkuliahan praktik
3. Mendeskripsikan kesulitan/hambatan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning*
4. Mendeskripsikan kemudahan yang ditemui mahasiswa saat mengikuti perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning*

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan teoritis bagi pengembangan ilmu, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran *e-learning*, menambah informasi dan referensi serta bahan evaluasi bagi *stakeholder* yang terkait.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Program Studi

Memberikan informasi tambahan sebagai bahan evaluasi dan dijadikan dasar pertimbangan dalam rangka mengambil kebijakan untuk penerapan sistem pembelajaran *e-learning* pada semester-semester selanjutnya agar tujuan perkuliahan yang direncanakan terealisasi sesuai dengan harapan bersama.

### b. Dosen

Memberikan informasi dan gambaran tentang persepsi mahasiswa dalam menjalani perkuliahan praktik dengan sistem pembelajaran *e-learning* dan dijadikan sebagai bahan masukan kepada pihak penentu kebijakan di prodi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

### c. Peneliti

Memberikan sumbangan pemikiran kepada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga khususnya dan pendidikan Indonesia umumnya sebagai bentuk kepedulian terhadap perkembangan dunia pendidikan yang luar biasa dalam mengantarkan anak bangsa untuk menggapai impian dan cita-cita serta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen IKK FPP UNP.