

901/HD/91

LAPORAN PELAKSANAAN

**BIMBINGAN PENYULUHAN DAN LATIHAN KETERAMPILAN
PENGUNAAN MEDIA MATEMATIKA UNTUK GURU-GURU SD
DI KANAGARIAN KUBANG KECAMATAN GUGUK
KABUPATEN SO KOTA**



Oleh

Drs. Sdrus Ramli, dkk.

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

PENGABDIAN INI DIBIAYAI OLEH

DANA SPP/DPP JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FPMIPA IKIP PADANG
TAHUN 1989/1990

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG

1 9 9 0

TIM PELAKSANA PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

BIMBINGAN PENYULUHAN DAN LATIHAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN
MEDIA MATEMATIKA UNTUK GURU-GURU SD DI KANAGARIAN KUBANG
KECAMATAN GUGUK KABUPATEN SO KOTA

MILIK PERPUSTAKAAN IKIP PADANG	
DITERIMA TEL	FEBRUARI 1991
SUMBER/HARGA	HD.
KOLEKSI	KKI.
NO INVENTARIS	901/Hd/91-60 ⁽²⁾
KLASIFIKASI	371.3. Ram-60

- KETUA : DRS. IDRUS RAMLI
- PELAKSANA I : DRS. MUCHTAR G, MSc.
- PELAKSANA II : DRS. RAFLIS KOSASI, MSc.
- PELAKSANA III : DRS. ABDUL HAKIM
- PELAKSANA IV : DRS. KAMBARUDDIN
- PELAKSANA V : DRS. KHAIDIR ABIZAR
- PELAKSANA VI : DRS. SYAMSUL ANWAR
- PELAKSANA VII : DRS. EDWIN MUSDI, MPd.

RINGKASAN

Pengabdian masyarakat yang dilakukan ini berjudul :
"Bimbingan, Penyuluhan dan Latihan Keterampilan Penggunaan
Media Matematika untuk Guru-guru SD di Kanagarian Kubang
Kecamatan Guguk, Kabupaten 50 Kota .

Kegiatan Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan pada
bulan Januari 1990 yang diikuti oleh 104 orang guru yang me-
wakili 53 buah Sekolah Dasar dalam lingkungan Kecamatan Gu-
guk Kabupaten 50 Kota . Pada mulanya direncanakan jumlah pe-
serta hanya 43 orang guru dari 8 buah Sekolah Dasar dalam
lingkungan Kanagarian Kubang. Tetapi karena motivasi untuk
mengikuti bimbingan dan penyuluhan ini cukup besar, baik da-
ri guru-guru semua Sekolah Dasar dalam lingkungan Kecamatan
Guguk, maupun dari semua kepala sekolah dan begitu juga da-
Kakandepdikbud tingkat Kecamatan dan tingkat Kabupaten, agar
mutu hasil belajar matematika di sekolah yang disebutkan di-
atas bertambah baik, maka pesertanya dirobah menjadi 104
orang guru yang mewakili 53 Sekolah Dasar dari lingkungan
Kecamatan Guguk .

Tim pelaksana pengabdian masyarakat ini terdiri dari
delapan orang staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika
FPMIPA - IKIP Padang .

Tujuan dari pengabdian masyarakat ini adalah :

1. Meningkatkan penguasaan materi matematika guru-guru SD
sesuai dengan kurikulum 1986 dan buku paket yang berla-
ku .

2. Meningkatkan keterampilan guru-guru SD dalam melaksanakan proses belajar mengajar matematika .
3. Meningkatkan keterampilan guru-guru SD dalam membuat dan menggunakan alat peraga pengajaran matematika .

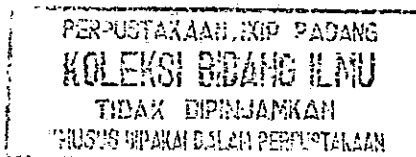
Disamping tujuan yang disebutkan diatas, dalam jangka panjang diharapkan pula, agar :

1. Para guru SD yang mengikuti pengabdian masyarakat ini dapat mengatasi masalah yang dihadapi murid dalam belajar matematika dan mampu pula hendaknya menularkan pengetahuan yang diperolehnya ini kepada guru-guru lain disekolah masing-masing .
2. Hasil ujian EBTANAS mengenai mata pelajaran matematika murid dimasa yang akan datang diharapkan akan lebih baik dari yang sudah-sudah .

Dalam pengabdian masyarakat ini dilakukan kegiatan berupa :

1. Ceramah yang meliputi : Informasi tentang perkembangan matematika dewasa ini, baik didalam maupun diluar negeri, sejarah matematika yang berhubungan dengan geometri dan bilangan , konsep-konsep dasar himpunan dan bilangan serta operasinya, cara menanamkan konsep pecahan, dan geometri .
2. Pembuatan dan penggunaan alat peraga, terutama berkenaan dengan geometri.

Hasil kegiatan pengabdian masyarakat ini cukup memuaskan, dan cukup relevan dengan tugas para guru SD dalam meningkatkan mutu hasil belajar murid yang menjadi tanggung



jawab mereka .

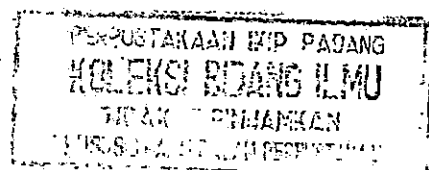
Para guru menyarankan agar kegiatan bimbingan dan penyuluhan dalam rangka meningkatkan mutu hasil belajar matematika murid yang dilakukan ini dapat dilanjutkan secara kontinue , misalnya setiap minggu dan dilaksanakan berkelompok menurut guru kelas .

KATA PENGANTAR

Untuk mempercepat proses pembangunan di persada tanah air kita ini disegala bidang, diperlukan partisipasi seluruh lapisan masyarakat serta pendayagunaan semua potensi yang ada dalam lapisan masyarakat tersebut .

Dalam rangka menunjang pembangunan ini, peranan Perguruan Tinggi sangat diharapkan serta memegang peranan yang cukup menentukan dalam memacu pembangunan tersebut . Melalui darma ketiga dari Tridharma Perguruan Tinggi yaitu dharma Pengabdian Pada Masyarakat, Perguruan Tinggi secara bertahap berusaha untuk mengamalkan ilmu yang amaliah dan amal yang ilmiah ditengah-tengah masyarakat .

Setiap tahun IKIP Padang selalu melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat yang terdiri dari berbagai macam kegiatan, diantaranya Kuliah Kerja Nyata, Kemah Bakti Mahasiswa, Kemah Kerja Mahasiswa, disamping itu dilakukan berbagai macam kegiatan kursus, baik keterampilan maupun kecakapan tertentu (kepemimpinan, kepemudaan, keputrian, dan lain-lain). Pada tahun anggaran 1989/1990 ini IKIP Padang melalui Pusat Pengabdian Pada Masyarakat melaksanakan pula beberapa proyek pengabdian, salah satu diantaranya adalah Penyuluhan dan Latihan Keterampilan Penggunaan Media Matematika untuk Guru-guru SD di Kanagarian Kubang Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota . Dengan Pengabdian ini diharapkan para peserta (guru guru SD se Kecamatan Guguk) akan memperoleh peningkatan penguasaan materi matematika dan proses belajar mengajarnya



serta terampil membuat dan menggunakan alat peraga .

Dalam pelaksanaan proyek dan dalam penyusunan laporan , disadari tidak luput dari kekurangan-kekurangan, akan tetapi berkat kesungguhan dari tim pelaksana serta bantuan dari semua pihak, kegiatan ini akhirnya dapat terlaksana dengan baik.

Dalam kesempatan ini tak lupa kami sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Rektor IKIP Padang,
2. Bapak Kaka nwil Depdikbud Propinsi Sumatera Barat,
3. Bapak Kepala Dinas P dan K Prop.Dati I Sumatera Barat,
4. Bapak Kakandepdikbud Kabupaten 50 Kota,
5. Bapak Kakandepdikbud Kecamatan Guguk ,
6. Bapak Kepala Sekolah dan guru-guru SD se Kecamatan Guguk dan,
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya proyek ini dengan baik .

Kepada tim pelaksana sekali lagi kami ucapkan terimakasih atas kesungguhan dan partisipasi aktifnya, semoga laporan ini ada manfaatnya .

Padang, Februari 1990

Kepala Pusat Pengabdian Pada Masyarakat IKIP Padang,

ttd

Drs. Syafnil Efendi. SH.
NIP. 130 526 465

DAFTAR ISI

RINGKASAN	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
I. LATAR BELAKANG	1
II. TUJUAN	4
III. SASARAN	5
IV. MANFAAT	6
V. KEGIATAN	7
VI. PELAKSANAAN DI LAPANGAN	10
A. GURU-GURU SEKOLAH DASAR YANG MENGIKUTI PENGABDIAN PADA MASYARAKAT	10
B. KEGIATAN YANG DILAKSANAKAN	13
VII. HASIL PENGABDIAN PADA MASYARAKAT	16
A. KEBERHASILAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT DITINJAU DARI TUJUAN JANGKA PENDEK	16
B. KEBERHASILAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT DITINJAU DARI TUJUAN JANGKA PANJANG	17
VIII. ANALISIS	22
A. FAKTOR PENGHAMBAT	22
B. FAKTOR PENDORONG	23
C. EVALUASI	24

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

I. LATAR BELAKANG

Mulai tahun ajaran 1986/1987 disekolah Dasar diberlakukan kurikulum baru secara bertahap sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 8 Januari 1986 .

Perubahan kurikulum tahun ajaran 1975 menjadi kurikulum 1986 pada Sekolah Dasar diantaranya disebabkan oleh karena dirasakan materi/pokok bahasan yang termuat pada setiap mata pelajaran terlalu padat dan ada diantaranya terlalu berat yang belum sesuai dengan tingkat perkembangan mental murid .

Hasil Ebtanas mata pelajaran matematika Sekolah Dasar berdasarkan kurikulum 1975 tidak memuaskan . Guru, orang tua murid, masyarakat dan pemerintah merasa kecewa terhadap hasil ujian mata pelajaran matematika tersebut. Hal ini barangkali disebabkan oleh faktor yang dikemukakan diatas .

Berdasarkan hasil interview yang dilakukan terhadap beberapa guru Sekolah Dasar dikota Madya Padang pada tahun 1983 boleh dikatakan semua sekolah Dasar tidak dapat menyelesaikan semua pokok bahasan yang tercantum dalam kurikulum 1975 itu . Disamping adanya pokok bahasan yang sukar bagi murid, bagi gurupun masih ada beberapa pokok bahasan yang tidak dipahami oleh guru dengan baik, seperti: gerak bidang bilangan, perputaran, pencerminan, simetri putar, simetri lipat, dan peluang .

Dalam Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) kurikulum Sekolah Dasar 1986, pokok bahasan tersebut sudah dihilangkan kecuali peluang .

Beberapa peneliti telah melaksanakan sejumlah studi tentang pengetahuan guru. Banyak diantara mereka telah memfokuskannya kepada pengetahuan matematika guru-guru yang berkenaan dengan content yang sering diukur dengan sejumlah mata kuliah matematika di Perguruan Tinggi yang lengkap atau dengan nilai (score) matematika mereka yang diperoleh melalui tes standar. Umumnya studi yang diperoleh dengan cara ini belum mendapatkan hubungan (relasi) yang kuat antara pengetahuan matematika guru dan hasil belajar murid (Thomas P. Carpenter, *Journal for Research in Mathematics Education*, 1988, hal 385). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan matematika guru yang baik belum menjamin keberhasilan murid-muridnya dalam belajar matematika .

Agar guru-guru dapat menghasilkan murid-muridnya mengerti tentang matematika yang diajarkan, guru-guru tersebut belum cukup hanya dengan menguasai materi matematika itu dengan baik, disamping itu guru-guru tersebut harus pula menguasai pengetahuan proses belajar mengajar dan pengelolaan kelas dengan baik dan terampil melaksanakannya .

Drs. Muchtar G Msc dalam pengabdian masyarakat yang dilakukannya di Sungai Limau dengan judul "Penyuluhan tentang Penanaman Konsep dalam Matematika kepada Guru-guru SD Negeri Lembak Pasang Kecamatan Sungai Limau" menemukan permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru SD adalah :

1. Kurang mampunya guru-guru SD dalam menanamkan konsep matematika kepada murid ;
 2. Guru-guru mempunyai kesulitan dalam memilih dan membuat alat peraga yang sesuai dengan topik yang akan diajarkan;
 3. Kesulitan pengadaan bahan untuk membuat alat peraga .
- Drs. Sabri Zubir dkk dalam pengabdian masyarakat yang dilakukannya dengan judul " Penyuluhan Tentang Penanaman Konsep dalam Matematika kepada Guru-guru SD Negeri se Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan " , guru-gurunya dalam mengajarkan matematika mempunyai masalah seperti yang dihadapi oleh guru-guru SD Lembak Pasang Sungai Limau diatas .

Pada bulan Nopember 1989 sebelum pengabdian pada masyarakat yang kami rencanakan dilaksanakan, kami beserta anggota tim terjun kelapangan untuk menginterview guru-guru SD di Kanagarian Kubang dan juga Kakandep Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota dengan hasil sebagai berikut :

1. Guru-guru SD di Kanagarian Kubang pada umumnya adalah tamatan SGA dan SPG dan ada beberapa orang diantaranya tamatan KPG. Diduga mereka sudah mempunyai pengetahuan dasar yang baik tentang ilmu pengetahuan proses belajar mengajar serta ilmu pengetahuan yang menunjang untuk itu seperti Paedagogik .
2. Guru-guru SD di Kanagarian Kubang mengatakan bahwa mereka masih memiliki kesukaran tentang penguasaan materi dan pelaksanaan proses belajar mengajarnya tentang:

pecahan, penjumlahan dan pengurangan bilangan negatif, membuat kalimat matematika dari soal bentuk ceritera, peluang, simetri putar, simetri lipat, rotasi, gerak sejajar, pencerminan, menghitung keliling dan luas lingkaran, menghitung rusuk-rusuk, luas permukaan dan isi balok dan kubus, dan menghitung rusuk perisma dan luas permukaannya serta membuat dan menggunakan alat peraga.

3. Guru-guru SD tersebut juga menyampaikan bahwa, walaupun pada kurikulum 1986 dalam GBPPnya mengenai gerak bidang bilangan tidak termasuk, pada soal Ebtanas materi itu sering muncul.

Berdasarkan ketiga point diatas dan dalam rangka memenuhi permohonan yang diajukan secara lisan oleh guru-guru SD di Kanagarian Kubang Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota pada tanggal 25 Nopember 1989 kepada Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA-IKIP Padang, agar kepada mereka dapat diberikan bimbingan dan penyuluhan terhadap kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan proses belajar mengajar matematika, maka disusunlah proposal pengabdian pada masyarakat dengan judul : "Bimbingan, Penyuluhan dan Latihan Keterampilan Penggunaan Media Matematika untuk Guru-guru SD di Kanagarian Kubang Kecamatan Guguk, Kabupaten 50 Kota".

II. T U J U A N

Adapun tujuan dari pengabdian pada masyarakat ini ditinjau dari tujuan jangka pendek dan tujuan jangka ...

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

panjang .

A. Tujuan Jangka Pendek

1. Meningkatkan penguasaan materi matematika guru sesuai dengan kurikulum 1986 dan buku paket yang berlaku;
2. Meningkatkan keterampilan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar matematika ;
3. Meningkatkan keterampilan guru dalam membuat dan menggunakan alat peraga pengajaran matematika .

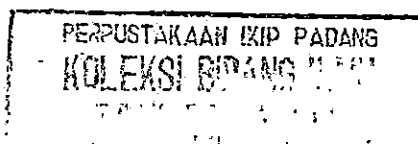
B. Tujuan Jangka Panjang

1. Dengan dilaksanakannya pengabdian pada masyarakat ini diharapkan akan dapat mengatasi masalah yang dihadapi murid dalam belajar matematika ;
2. Guru-guru yang mengikuti pengabdian pada masyarakat ini diharapkan akan dapat pula menularkan pengetahuannya kepada guru-guru lain disekolah masing-masing;
3. Hasil ujian Ebtanas mengenai mata pelajaran matematika diharapkan akan lebih baik dari yang sudah-sudah.

III. S A S A R A N

Yang menjadi sasaran dalam pengabdian pada masyarakat ini adalah guru-guru Sekolah Dasar di Kanagarian Kubang, yaitu, guru-guru dari kelas I sampai dengan guru kelas VI yang meliputi delapan buah Sekolah Dasar seperti tersebut dibawah ini :

1. SD Negeri No.1 Kubang



2. SD Negeri No.2 Kubang
3. SD Negeri No.3 Kubang
4. SD Negeri No.4 Kubang
5. SD Inpres 3/77 Kubang
6. SD Inpres 5/81 Ambacang
7. SD Inpres 5/81 Limo Koto
8. SD Inpres 4/82 Taratak

IV. M A N F A A T

Kegiatan masyarakat ini mempunyai manfaat baik bagi guru-guru SD di Kanagarian Kubang Kecamatan Guguk , maupun bagi bagi staf pengajar Jurusan Pendidikan FPMIPA- IKIP Padang , antara lain :

1. Memperluas cakrawala guru-guru tentang permasalahan matematika Sekolah Dasar ;
2. Menimbulkan motivasi guru-guru untuk mendalami matematika Sekolah Dasar, baik materi, maupun proses belajar mengajarnya ;
3. Guru-guru Sekolah Dasar di Kanagarian Kubang lebih mengenal beberapa metoda mengajar dalam menanamkan konsep matematika ;
4. Guru-guru dapat mengenal cara membuat alat peraga yang diperlukan dalam pengajaran matematika serta penggunaannya ;
5. IKIP Padang, khususnya Jurusan Pendidikan Matematika mengenal langsung permasalahan- permasalahan yang dihadapi guru-guru dalam mengajar matematika .

V. K E G I A T A N

A. Bentuk Kegiatan

Bentuk kegiatan pengabdian pada masyarakat ini adalah "Pendidikan Pada Masyarakat " khususnya masyarakat guru Sekolah Dasar di Kanagarian Kubang Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota . Kegiatan tersebut berupa memberi bimbingan , penyuluhan dan latihan keterampilan berupa pembuatan alat peraga dan penggunaannya .

B. Kegiatan Pokok

Kegiatan pokok yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang sudah dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Persiapan

- a. Melakukan interview kepada guru-guru SD di Kanagarian Kubang, tentang permasalahan yang sedang mereka hadapi dalam melaksanakan pengajaran matematika sesuai dengan kurikulum 1986 dan Buku Paket yang berlaku .
- b. Meninjau keadaan dilapangan, tempat dilaksanakannya pengabdian pada masyarakat. Setelah dilakukan peninjauan terhadap sekolah-sekolah Dasar yang akan diikuti sertakan dan setelah didiskusikan dengan Kakandepdikbud Kecamatan Guguk, diputuskan tempat dilaksanakannya kegiatan pengabdian pada masyarakat itu di SD Negeri No.1 Kubang .
- c. Berdasarkan hasil point a) dan b) dilakukan revisi terhadap proposal yang telah disusun .

- d. Mengurus surat izin pengabdian pada masyarakat ke Dinas P dan K Prop. Dati I Sumatera Barat .
- e. Menghubungi Kakandepdikbud Kabupaten 50 Kota dan Kakandepdikbud Kecamatan Guguk untuk membicarakan pengabdian pada masyarakat yang akan dilakukan itu .
- f. Mempelajari kurikulum matematika 1986 dan Buku Paket serta buku-buku yang menunjang untuk pelaksanaan proses belajar mengajar matematika untuk Sekolah Dasar.
- g. Mengadakan pertemuan dengan semua anggota tim dalam rangka membagi tugas dalam pelaksanaan dilapangan . Sebelum pembagian tugas dilakukan, dalam pertemuan tersebut didiskusikan terlebih dahulu hasil peninjauan kelapangan yang telah dilakukan sebelumnya . Akhirnya dapat disepakati bahwa materi pokok yang akan diberikan dalam pengabdian pada masyarakat itu adalah sebagai berikut :
 - (1) Himpunan yang akan disampaikan oleh Drs. Idrus Ramli ;
 - (2) Sejarah bilangan dan geometri, bilangan serta operasinya yang akan disampaikan oleh Drs. Muchtar G Med dan Drs. Edwin Musdi Mpd. ;
 - (3) Geometri yang akan disampaikan oleh Drs. Kambarruddin ;
 - (4) Peluang yang akan disampaikan oleh Drs. Syamsul Anwar ;
 - (5) Soal ceritera termasuk bruto/neto yang akan di-

- sampaikan oleh Drs. Khaidir Abizar ;
- (6) Masalah Kalkulator di SD yang akan disampaikan oleh Drs. Raflis Kosasi Msc .
- (7) Pembuatan dan penggunaan alat peraga yang akan dibimbing oleh Drs. Kamaruddin ;
- (8) Diskusi yang akan dipimpin oleh Drs. Abdul Hakim .
- g. Menyiapkan alat peraga yang diperlukan dalam pelaksanaan penyampaian materi dalam rangka penanaman konsep berkenaan dengan topik-topik matematika pada point (1) sampai dengan (6) f) diatas .
- h. Menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk praktek pembuatan alat peraga , seperti :
- (1) karton manila
 - (2) penggaris
 - (3) lem
 - (4) jangka
 - (5) tali
 - (6) karet
 - (7) dan lain-lain .

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan yang dilakukan dalam pengabdian pada masyarakat ini adalah :

- a. Ceramah yang berhubungan dengan apa yang telah disepakati seperti yang telah diuraikan pada

bagian persiapan f) nomor (1) sampai dengan (6) diatas .

b. Membuat dan menggunakan alat peraga .

c. Diskusi yang berhubungan dengan masalah-masalah yang dihadapi para guru terutama yang berhubungan dengan materi matematika yang diceramahkan .

VI. PELAKSANAAN DI LAPANGAN

Sesuai dengan persiapan dan rencana kegiatan yang akan dilakukan dalam pengabdian pada masyarakat ini, telah dilaksanakan beberapa kegiatan di Sekolah Dasar Negeri No.1 Kubang Kecamatan Guguk .

Dalam pelaksanaan ini para guru yang diikuti sertakan mengalami perubahan . Perubahan para peserta adalah kebijaksanaan yang dilakukan oleh Kakandepdikbut Kecamatan Guguk beserta jajarannya .

Kakandepdikbud menginginkan sebanyak mungkin para guru Sekolah Dasar dalam lingkungan Kecamatan Guguk diikuti sertakan dengan alasan, agar mutu pendidikan dan proses belajar mengajar matematika diseluruh Sekolah Dasar yang berada di Kecamatan Guguk dapat ditingkatkan.

Berhubung karena itu pada bagian ini diuraikan tentang guru-guru Sekolah Dasar yang mengikuti pengabdian pada masyarakat ini dan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dilapangan .

A. Guru-guru Sekolah Dasar yang mengikuti pengabdian pada masyarakat di SD Negeri No.1 Kubang Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota :

1. Sekolah Dasar yang berada di Kanagarian Kubang :

- (1) SD Negeri No.1 Kubang sebanyak 5 orang
- (2) SD Negeri No.2 Kubang sebanyak 3 orang
- (3) SD Negeri No.3 Kubang sebanyak 4 orang
- (4) SD Negeri No.4 Kubang sebanyak 6 orang
- (5) SD Inpres 3/77 Kubang sebanyak 5 orang
- (6) SD Inpres 5/81 Ambacang sebanyak 7 orang
- (7) SD Inpres 5/81 Limo Koto sebanyak 7 orang
- (8) SD Inpres 4/82 Taratak sebanyak 6 orang

2. Sekolah Dasar yang berada diluar Kanagarian Kubang :

- (1) SD Negeri Simpang Kubang sebanyak 1 orang
- (2) SD Inpres 12/79 Simpang Sigiran sebanyak 1 orang
- (3) SD Negeri No.1 Talago sebanyak 1 orang
- (4) SD Negeri No.2 Talago sebanyak 1 orang
- (5) SD Negeri No.3 Talago sebanyak 1 orang
- (6) SD Negeri No.4 Talago sebanyak 1 orang
- (7) SD Negeri No.5 Talago sebanyak 1 orang
- (8) SD Negeri No.6 Talago sebanyak 1 orang
- (9) SD Negeri No.7 Talago sebanyak 1 orang
- (10) SD Inpres 6/75 VII Koto Talago sebanyak 1 orang
- (11) SD Inpres 7/83 Tanjung Jati sebanyak 1 orang
- (12) SD Inpres 5/81 Koto Kecil sebanyak 1 orang
- (13) SD Inpres 5/81 Balai Mansiro sebanyak 1 orang
- (14) SD Inpres 6/75 Balai Talang sebanyak 6 orang
- (15) SD Inpres 6/84 Padang Koto Gaek sebanyak 2 orang
- (16) SD Inpres 6/84 Padang Koto Gaek sebanyak 2 orang
- (17) SD Negeri No.1 Guguk sebanyak 1 orang

- (18) SD Negeri No.2 Guguk sebanyak 1 orang
- (19) SD Inpres 5/81 Ketinggian sebanyak 1 orang
- (20) SD Inpres 5/81 Tiakar Guguk sebanyak 1 orang
- (21) SD Negeri Tiakar Guguk sebanyak 1 orang
- (22) SD Negeri No.1 Mungka sebanyak 1 orang
- (23) SD Negeri No.2 Mungka sebanyak 1 orang
- (24) SD Negeri Simpang Mungka sebanyak 1 orang
- (25) SD Inpres 6/75 Mungka sebanyak 1 orang
- (26) SD Inpres 5/81 Padang Mungka sebanyak 2 orang
- (27) SD Inpres 5/81 Koto Baru Mungka sebanyak 3 orang
- (28) SD Inpres 6/84 Koto Tuo Mungka sebanyak 2 orang
- (29) SD Negeri Jopang Manganti sebanyak 2 orang
- (30) SD Inpres 3/77 Jopang Manganti sebanyak 2 orang
- (31) SD Inpres 5/81 Jopang sebanyak 2 orang
- (32) SD Inpres 12/77 Talang Mawuo sebanyak 1 orang
- (33) SD Inpres 5/81 B.Tampuk Pinang sebanyak 1 orang
- (34) SD Inpres 12/79 Eukit Apit sebanyak 1 orang
- (35) SD Negeri Talang sebanyak 1 orang
- (36) SD Negeri Sungai Antuan sebanyak 1 orang
- (37) SD Negeri Padang Lawas sebanyak 1 orang
- (38) SD Inpres 3/77 Padang Lawas sebanyak 1 orang
- (39) SD Negeri No.6 Koto Tinggi sebanyak 1 orang
- (40) SD Inpres 5/81 Koto Tinggi sebanyak 1 orang
- (41) SD Negeri Kuranji sebanyak 1 orang
- (42) SD Negeri Belubus sebanyak 1 orang
- (43) SD Inpres 5/81 Belubus sebanyak 1 orang
- (44) SD Inpres 4/82 Kandang Itik sebanyak 1 orang

(45) SD Inpres 5/81. Padang Tengah sebanyak 1 orang .

(46) SD Inpres 10/73 Simpang Kapuk sebanyak 1 orang

Dapat disimpulkan yang menjadi sasaran dalam pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini jadinya adalah seperti terlihat pada tabel dibawah ini .

TABEL 1
YANG MENJADI SASARAN DALAM PENGABDIAN
PADA MASYARAKAT

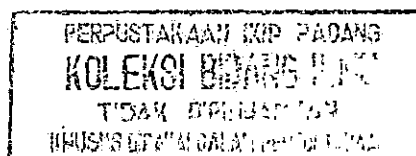
Kanagarian	Yang diikuti Sertakan		
	Jumlah SD	:	Jumlah Guru
Kubang	8	:	43
Luar Kubang	45	:	61
Jumlah	53	:	104

Disini terlihat bahwa jumlah sekolah yang menjadi sasaran berubah menjadi 663% dan jumlah guru yang menjadi sasaran berubah menjadi 243% dari rencana semula .

B. Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di lapangan

1. Memberikan Ceramah

- a. Memberikan informasi tentang perkembangan matematika dewasa ini baik didalam maupun diluar negeri;
- b. Menjelaskan sejarah matematika yang berhubungan dengan bilangan dan geometri ;
- c. Menjelaskan konsep-konsep dasar himpunan beserta operasinya yang berhubungan dengan matematika se-



kolah Dasar . Pokok-pokok yang disampaikan adalah pengertian himpunan, anggota himpunan beserta notasinya, himpunan bagian beserta notasinya, gabungan himpunan beserta notasinya, irisan dua himpunan beserta notasinya , himpunan-himpunan yang ekuivalen, himpunanⁿ himpunan yang sama, dan himpunan semesta. Dalam hal ini termasuk juga cara penanaman konsep itu kepada murid .

- d. Bilangan bulat dan bilangan rasional beserta operasinya, perkalian istimewa, pembagian, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 3, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 4, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 5, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 6, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 7, ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 8 dan ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 9, garis bilangan dan bidang bilangan .
- e. Cara menanamkan konsep pecahan kepada murid .
- f. Geometri yang terdiri dari; kurva, ruas garis, sinar garis, bangun datar, bangun ruang, menghitung keliling bangun datar yang merupakan kurva tertutup sederhana, menghitung luas, menghitung banyak rusuk balok, banyak rusuk perisma , menghitung banyak sisi balok/kubus, menghitung luas sisi/permukaan balok/kubus, menghitung keliling dan luas lingkaran , simetri lipat, simetri putar, gerak sejajar, gerak putar, dan pencerminan .

- g. Pemakaian kalkulator di Sekolah Dasar .
- h. Pemecahan soal ceritera serta neto/bruto .
- i. P e l u a n g

2. Pembuatan dan penggunaan alat peraga

Kepada guru-guru diberikan contoh bagaimana cara membuat alat peraga dan penggunaannya dalam proses belajar mengajar matematika .

Dalam hal ini dijelaskan :

- a. Bahan yang dipakai, yaitu : Triplek ,kawat, paku, kertas, lidi, rotan, karton manila, bambu, kayu, batu batuan, lem, benang, karet dan kain panel .
- b. Alat yang dipakai seperti : jangka, penggaris, pisau tores, gunting, silet, gergaji dan pisau .
- c. Cara pembuatannya

Pembimbing menjelaskan bagaimana cara membuat alat peraga seperti membuat segitiga, empat persegi panjang segilima beraturan, segienam beraturan, kubus, balok, kerucut dan limas. Berhubung sangat terbatasnya waktu praktek pembuatannya tidak sempat dilaksanakan. Diharapkan para guru SD yang mengikuti kegiatan tersebut akan dapat mencoba sendiri disekolah masing-masing membuat alat peraga yang dimaksud dan mengembangkannya . Untuk itu diharapkan adanya motivasi dari kepala sekolah dan menyediakan fasilitas yang diperlukan.

3. D i s k u s i

Setelah kegiatan ceramah dan pembuatan serta peng

gunaan alat peraga berakhir, maka kegiatan berikutnya adalah melaksanakan diskusi . Dalam diskusi muncul pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan yang telah dilaksanakan , seperti : (1) bagaimana caranya membuat kalimat matematika dari soal ceritera dan apakah harus semua soal ceritera dipecahkan dengan membuat terlebih dahulu kalimat matematikanya ? ;(2) Bagaimana caranya menghitung keliling dan luas lingkaran, maksudnya kenapa keliling lingkaran itu sama dengan $2\pi r$ dan luasnya sama dengan πr^2 serta bagaimana menjelaskan rumus tersebut kepada murid ? ;(3) Bagaimana caranya menjelaskan kepada murid tentang penjumlahan dua bilangan negatif dan pengurangannya ? dan sebagainya .

Untuk menjawab pertanyaan tersebut , kami mencoba terlebih dahulu memberi kesempatan kepada para guru lain untuk dapat memberi jawaban . Kemudian jika mereka tidak menjawab dengan benar barulah kami memberi penjelasan tentang jawaban yang tepat terhadap pertanyaan itu .

VII. HASIL PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

Untuk melihat hasil pengabdian pada masyarakat yang dilakukan ini apakah berhasil atau tidak digunakan sebagai tolok ukurnya tujuan yang telah dirumuskan pada bagian II. Disana telah disebutkan bahwa tujuan pengabdian pada masyarakat itu dikelompokkan menjadi 2 bagian , yaitu : Tujuan jangka pendek dan tujuan jangka panjang .

A. Keberhasilan pengabdian pada masyarakat ditinjau dari tujuan jangka pendek .

Semua para peserta menyatakan bahwa mereka cukup puas terhadap hasil pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan ini, karena semua bahan yang diberikan sesuai dengan tugas mereka sebagai guru kelas yang mengajarkan matematika di sekolah Dasar. Ini berarti pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan ini dapat :

- (1) meningkatkan penguasaan materi matematika guru sesuai dengan kurikulum 1986 dan buku paket .
- (2) meningkatkan keterampilan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar matematika .
- (3) meningkatkan keterampilan guru dalam membuat dan menggunakan alat peraga untuk memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar .

B. Keberhasilan pengabdian pada masyarakat ditinjau dari tujuan jangka panjang .

Dalam hal ini belum dapat dilihat hasilnya secara langsung . Hasilnya baru dapat dilihat setelah para guru kembali dilapangan, apakah para guru dapat mengatasi masalah yang dihadapi murid mereka dalam proses belajar mengajar matematika ; dan apakah guru-guru tersebut sanggup pula menularkan pengetahuan yang didapatnya ini kepada guru-guru lain yang tidak mengikuti pengabdian pada masyarakat ? Disamping itu jika ternyata hasil ujian matematika murid lebih baik dimasa yang akan datang maka berarti pengabdian masyarakat ini berhasil sesuai dengan tujuan jangka panjang yang dirumuskan .

C. Hasil lainnya dari pengabdian pada masyarakat

Hasil lainnya dari pengabdian pada masyarakat yang dilakukan ini adalah berupa masukan-masukan yang berguna bagi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA-IKIP Padang, terutama yang diperoleh dari hasil angket , antara lain :

1. Guru-guru Sekolah Dasar yang mengikuti pengabdian pada masyarakat sebanyak 19% berijazah SGA, 72% berijazah SPG, 5% berijazah PGA dan 3% berijazah KPG .
2. Semua guru-guru pada umumnya adalah guru kelas, kecuali ada satu orang guru yang menyatakan , hanya mengajar matematika dikelas VI. Guru tersebut mempunyai tugas pokok sebagai Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri No.1 Talago.
3. Pengalaman mengajar
 - a. Guru kelas I sudah mempunyai pengalaman mengajar di kelas I selama 2 - 15 tahun. Sebelumnya mereka sudah mempunyai pengalaman mengajar sebanyak 89% di kelas II selama 1- 7 tahun, sebanyak 44% dikelas III selama 1 - 4 tahun, sebanyak 22% dikelas IV selama 1 - 8 tahun, sebanyak 33% dikelas V selama 1- 8 tahun, dan sebanyak 22% di kelas VI selama 1 - 2 tahun
 - b. Guru kelas II sudah mempunyai pengalaman mengajar dikelas II selama 1 - 5 tahun . Sebelumnya mereka sudah mempunyai pengalaman mengajar sebanyak 100% di kelas I selama 2 - 5 tahun, sebanyak 25% dikelas III selama 4 tahun, sebanyak 25% dikelas IV

- selama 8 tahun, sebanyak 50% dikelas V selama 5 - 8 tahun dan sebanyak 25% dikelas VI selama 2 tahun .
- c. Guru kelas III sudah mempunyai pengalaman mengajar dikelas III selama 1 - 4 tahun. Sebelumnya mereka sudah mempunyai pengalaman mengajar sebanyak 56% di kelas I selama 1 - 6 tahun, sebanyak 78% dikelas II selama 1 - 6 tahun, sebanyak 33% dikelas IV selama 1 - 2 tahun, sebanyak 44% dikelas V selama 1 - 2 tahun dan sebanyak 22% dikelas 6 selama 2 - 3 tahun.
- d. Guru kelas IV sudah mempunyai pengalaman mengajar dikelas IV selama 2 - 6 tahun. Sebelumnya mereka sudah mempunyai pengalaman mengajar sebanyak 25% dikelas I selama 1 - 4 tahun, sebanyak 38% dikelas II selama 1 - 5 tahun, sebanyak 38% dikelas III selama 2 - 5 tahun, sebanyak 50% dikelas V selama 1 - 5 tahun dan sebanyak 38% dikelas VI selama 3 - 25 tahun .
- e. Guru kelas V sudah mempunyai pengalaman mengajar di kelas V selama 1 - 10 tahun . Sebelumnya mereka sudah mempunyai pengalaman mengajar sebanyak 25% di kelas I selama 1 - 2 tahun, sebanyak 25% dikelas II selama 1 - 2 tahun, sebanyak 56% dikelas III selama 1 - 3 tahun, sebanyak 25% dikelas IV selama 2 - 7 tahun, dan sebanyak 25% dikelas VI selama 1 - 10 tahun .
- f. Guru kelas VI sudah mempunyai pengalaman mengajar

dikelas VI selama 1 - 19 tahun . Sebelumnya mereka sudah mempunyai pengalaman mengajar sebanyak 36% di kelas I selama 1 - 5 tahun, sebanyak 36% dikelas II selama 1 - 2 tahun, sebanyak 43% di kelas III selama 1 - 6 tahun, sebanyak 71% dikelas IV selama 1 - 4 tahun, sebanyak 71% dikelas V selama 1 - 6 tahun. Disini terlihat bahwa guru-guru yang terbaik pengalaman mengajarnya adalah guru kelas VI, selanjutnya guru kelas I, guru-guru kelas V, guru-guru kelas IV, guru-guru kelas II, dan terakhir guru kelas III.

4. Penataran Matematika Sekolah Dasar yang telah pernah diikuti oleh para guru .
 - a. Guru-guru kelas I yang pernah mengikuti penataran matematika sebanyak 22%, yaitu penataran yang pernah diadakan oleh P3D dan P2D .
 - b. Guru-guru kelas II yang pernah mengikuti penataran matematika belum ada .
 - c. Guru-guru kelas III yang pernah mengikuti penataran matematika sebanyak 10%, yaitu penataran yang dilakukan oleh P3D dan P2D .
 - d. Guru-guru kelas IV yang pernah mengikuti penataran matematika sebanyak 38%, yaitu penataran yang dilakukan oleh P3D dan P2D .
 - e. Guru-guru kelas V yang pernah mengikuti penataran matematika sebanyak 31% , yaitu penataran yang dilakukan oleh P3D dan P2D .

f. Guru-guru kelas VI yang pernah mengikuti penataran matematika sebanyak 21%, yaitu penataran yang dilakukan oleh P3D dan P2D .

Disini terlihat , bahwa baru sebahagian kecil dari para guru Sekolah Dasar di Kecamatan Guguk yang pernah mengikuti penataran matematika. Pada hal penataran itu penting untuk menambah pengetahuan para guru dalam mengikuti perkembangan pendidikan matematika sesuai dengan kurikulum yang berlaku .

5. Kurikulum dan buku matematika yang dipakai .

Semua guru mengatakan bahwa mereka dalam mengajar matematika mempedomani kurikulum 1986 dan memakai buku paket yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan . Disamping itu mereka memakai buku tambahan seperti : "Pintar Matematika oleh Drs. Ibnu Hajar ", "Pedoman Khusus Berhitung/Matematika yang dihimpun oleh Dennis Penilik TK/SD Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota," Buku Berhitung Lama yang diterbitkan sebelum tahun 1960 dan Sendi Hitungan Mencongak yang penyusun dan penerbitnya tidak mereka sebutkan .

6. Relevansi bimbingan penyuluhan dengan tugas guru sebagai guru matematika Sekolah Dasar.

Semua guru mengatakan bahwa bimbingan dan penyuluhan yang dilakukan sangat relevan dengan tugas mereka sebagai guru mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar.

7. Penataran Matematika yang masih di perlukan

Semua guru mengatakan bahwa mereka masih memerlukan tambahan penataran matematika lanjutan yang berhubungan dengan : bilangan bulat, bilangan rasional, limaan, hitungan jam, geometri termasuk vektor , dan peluang .

8. Saran dari peserta

- a. Supaya bimbingan dan penyuluhan yang dilakukan dalam rangka pengabdian pada masyarakat ini hendaknya dapat dilanjutkan sekali seminggu /sebulan secara kontinue .
- b. Pelaksanaannya disarankan supaya para peserta di kelompokkan menurut guru kelas .

9. Kesan para peserta

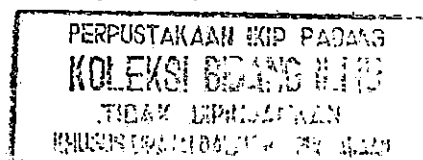
Para peserta mendapat kesan, bahwa mereka cukup puas terhadap hasil yang mereka peroleh dalam bimbingan dan bimbingan yang dilakukan oleh tim dari staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA- IKIP Padang .

VIII. A N A L I S I S

Pada bagian ini dijelaskan tentang faktor penghambat, faktor pendorong, dan evaluasi dari seluruh kegiatan dari pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan .

A. Faktor Penghambat

1. Jumlah peserta terlampau banyak, yaitu 104 orang



guru yang mewakili 46 Sekolah Dasar dalam lingkungan Kecamatan Guguk. Pada hal rencana semula yang akan diikuti sertakan hanya sebanyak 43 orang guru dari 8 Sekolah Dasar dalam lingkungan Kanagarian Kubang . Hal ini mengakibatkan :

- a. Pembuatan alat peraga yang semula direncanakan, tidak dapat dilaksanakan prakteknya, sebab bahan yang disediakan tidak mencukupi. Yang dapat dilakukan hanya medemonstrasikan pembuatan beberapa alat peraga, seperti pembuatan limas, kerucut dan sebagainya dan penggunaannya dalam proses belajar mengajar matematika .
 - b. Tidak semua pertanyaan dari peserta dapat didiskusikan, karena pertanyaan cukup banyak yang muncul, tetapi waktu yang disediakan tidak mencukupi .
2. Biaya yang disediakan sangat terbatas, sehingga waktu dan fasilitas juga sangat terbatas, tidak sesuai dengan keinginan atau permintaan guru-guru SD yang dimaksud .
 3. Pengalaman mengajar para guru SD yang menjadi peserta penerangan ini sangat bervariasi , yaitu berkisar dari 1 sampai 25 tahun . Hal ini mengakibatkan jenis dan tingkat kesulitan mereka dalam menguasai dan melaksanakan proses belajar mengajar matematika SD sangat berbeda-beda

B. Faktor Pendorong

1. Adanya keinginan dan kesadaran dari para anggota tim pelaksana untuk mengamalkan ilmunya dalam rangka meningkatkan kualitas proses belajar mengajar matematika di-

Sekolah Dasar .

2. Adanya motivasi Kepala Dinas P dan K Tingkat I, Kakan - depdikbud Kabupaten 50 Kota dan Kakandepdikbud Kecamatan yang menyarankan agar kegiatan seperti ini hendaknya dapat dilanjutkan secara kontinue, sebab beliau merasakan bahwa mutu hasil belajar matematika murid-murid Sekolah Dasar sekarang ini tidak memuaskan, belum sebagaimana yang diharapkan .
3. Adanya motivasi dari Dekan FPMIPA dan Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA - IKIP Padang dalam pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini, dimana Fakultas/ Jurusan telah dapat menyediakan dana ala kadarnya untuk itu .
4. Adanya motivasi dari bapak Rektor IKIP Padang, dimana beliau telah mengeluarkan surat izin kepada tim untuk dapat melaksanakan pengabdian pada masyarakat tersebut.

C. E v a l u a s i

Pengabdian pada masyarakat yang telah dilaksanakan ini dapat dikatakan berhasil dengan baik . Pada bagian hasil pengabdian pada masyarakat telah dijelaskan, bahwa para peserta cukup puas dengan bimbingan dan penyuluhan yang diberikan oleh tim dan mereka berpendapat sangat cocok dengan tugas mereka sebagai guru yang mengajarkan matematika di Sekolah Dasar . Melalui angket para peserta pada umumnya menyarankan ,supaya bimbingan dan penyuluhan seperti ini dapat diteruskan , misalnya sekali seminggu dan sebaiknya para peserta dikelompokkan menurut guru kelas.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Bambang Sumantri, 1988, Metode Pengajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar, Penerbit Erlangga.
- Capenter, Thomas P., 1988, Journal for Research in Mathematics Education Number 5, Natinal Council of Teacher Mathematics .
- Cece Wijaya dkk, 1988, Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran, Remaja Karya CV, Bandung .
- Depdikbud Dikdas, 1986, Kurikulum Sekolah Dasar, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) . Jakarta
- IKIP Padang, 1985, Pedoman dan Petunjuk Teknik Pengabdian Pada Masyarakat, IKIP Padang
- Muchtar G Drs. Msc 1989 Penyuluhan Tentang Penanaman Konsep Dalam Matematika Kepada Guru-guru SD Negeri Lembak Pasang Kecamatan Sungai Limau, IKIP Padang .
- Sabri Zubir Drs. dkk, 1989, Penyuluhan Tentang Penanaman Konsep Dalam Matematika Kepada Guru-guru SD Negeri se Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selata IKIP Padang .

L A M P I R A N

1. Surat izin mengadakan kegiatan pengabdian pada masyarakat dari IKIP Padang
2. Surat izin mengadakan kegiatan pengabdian pada masyarakat dari Dinas P dan K Propinsi Dati I Sumatera Barat
3. Lembaran pertanyaan untuk peserta
4. Foto kegiatan .



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG
PUSAT PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
KAMPUS IKIP AIR TAWAR PADANG

Tel

Nomor : 135/PE37/H.12/P/89
Lamp. : -
Hal. : Izin mengadakan kegiatan
Pengabdian pada Masyarakat

7 Desember 1989

Kepada : Yth. Bapak Kepala Dinas P dan K
Propinsi Sumatera Barat
di-
Padang

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak, bahwa IKIP Padang melalui Pusat Pengabdian pada Masyarakat akan melakukan beberapa kegiatan yang berhubungan dengan pengamalan Ilmu, Pengetahuan dan Teknologi kepada Masyarakat.

Kegiatan ini dilakukan oleh Staf Pengajar IKIP Padang dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya Dharma Pengabdian pada Masyarakat.

Sehubungan dengan maksud diatas kami mohon izin/bantuan Bapak untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Untuk menjelaskan maksud kegiatan ini datang Staf kami (dkk) kepada Bapak :

Nama : Drs. Idrus Ramli
Nip. : 130232221
Pekerjaan : Dosen FPMIPA IKIP Padang

Untuk menyampaikan serta minta pertimbangan dari Bapak. Dapat kami tambahkan kegiatan tersebut berjudul :

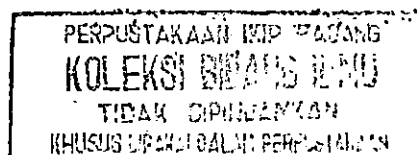
BIMBINGAN, PENYULUHAN DAN LATIHAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN MEDIA -
MATEMATIKA UNTUK SD PADA SD NEGERI DI KANAGARIAN KUBANG KECAMATAN
GUGUK KABUPATEN SO KOTA.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik dari Bapak terlebih dahulu kami aturkan terima kasih.

A.N. Rektor,
Kepala Pusat Pengabdian pada
Masyarakat IKIP Padang

Syaiful Effendi
Drs. Syaiful Effendi SH.
Nip. 130526465

- Tembusan :
1. Kakandepdik di Kab. 50 Kota
 2. Kakandepdik di Kec. Guguk
 3. Dekan FPMIPA IKIP Padang
 4. Pimpro





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH TINGKAT I SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Sisingamangaraja No. 12 Telepon 21189
P A D A N G

Nomor : 423.4/8786/PK-1989.-
Lampiran : buku bidang studi matematika.
Perihal : Izin mengadakan kegiatan
Pengabdian pada Masyarakat.-

Padang, 27 Desember 1989.-

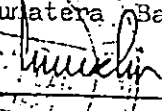
K e p a d a : Yth.
sdr. Kepala Pusat Pengabdian pada
Masyarakat IKIP
di-
P a d a n g.-

Dengan hormat ;

Berkenaan dengan surat sdr. tanggal 7 Desember 1989 No.135/PT.37/H.-
12/89, mengenai hal sebagaimana yang dimaksud pada pokok surat ini, ber-
sama ini kami beritahukan, bahwa kami dapat menyetujui maksud sdr untuk
melakukan kegiatan bimbingan penyuluhan dan latihan keterampilan penggu-
naan media matematika SD pada SD Negeri di kenegarian Kubang Kecamatan
Guguk Kab. 50 Kota.

Kami sangat mendukung kegiatan tersebut, mengingat sampai sekarang,
baru kali ini penelitian secara ilmiah tentang proses belajar mengajar
bidang studi matematika di Sekolah Dasar, yang hasilnya sangat berguna
bagi pengembangan pendidikan pada umumnya dan peningkatan mutu pendidikan
(bidang studi matematika) khususnya.

Demikianlah agar sdr. maklum dan terima kasih.-

Kepala/Dinas P dan K Prop. Dati I
Sumatera Barat,

Drs. H. Muzanar Mukhtar =
Nip. 1010 025 815.-

LEMBARAN PERTANYAAN

1. Nama :
2. Tugas Pokok :
3. Tugas Tambahan :
4. Pendidikan/Ijazah terakhir :
5. Sekolah tempat mengajar :
6. Kelas tempat mengajar :
7. Mata pelajaran yang diajarkan :
-
-
8. Pengalaman mengajar matematika di
 - (1) kelas I tahun ; (4) kelas IV tahun
 - (2) kelas II.... tahun ; (5) kelas V tahun
 - (3) kelas III... tahun ; (6) kelas VI tahun
9. Penataran matematika yang pernah diikuti :

Tahun	Lama Penataran	:	Tempat	:	Yang mengadakan Penataran
.....	:	:
.....	:	:
.....	:	:
.....	:	:
.....	:	:

10. Apakah penataran yang pernah diikuti pada point 9 relevan dengan tugas bapak/ibu ? ya/tidak *)
11. Apakah dalam mengajar matematika bapak/ibu mempedomani kurikulum dan buku paket yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI? ya/tidak *) .
12. Disamping buku paket, apakah bapak/ibu menggunakan juga buku lain ? ya/tidak *). Jika jawaban bapak /ibu ya sebutkan nama buku dan pengarangnya :
 - (1)
 - (2)
 - (3)

13. Apakah penataran singkat yang kita adakan ini ada manfaatnya bagi bapak/ibu sebagai guru matematika di SD tempat bapak/ibu mengajar ? ada/tidak *)
14. Apakah bapak/ibu memerlukan lagi tambahan penataran matematika ? ya/tidak *) . Jika ya materi (topik-topik) yang diperlukan adalah :
15. Saran/kesan :

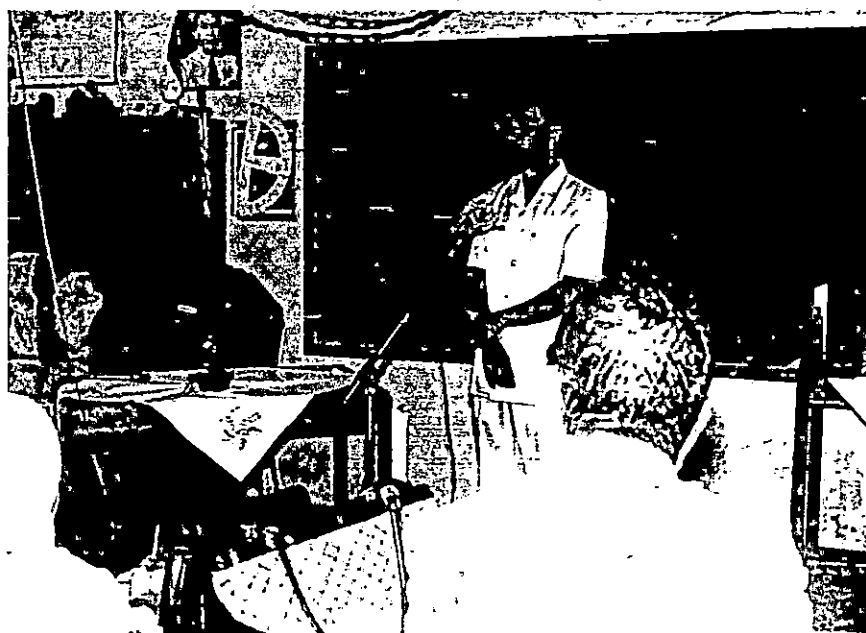
*) Coret yang tidak perlu .

SEKOLAH UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG



*** FEB '80

1. Tempat Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat



*** FEB '80

2. Acara Pembukaan Pengabdian Pada Masyarakat
Oleh Kakandepdikbud Kecamatan Guguk



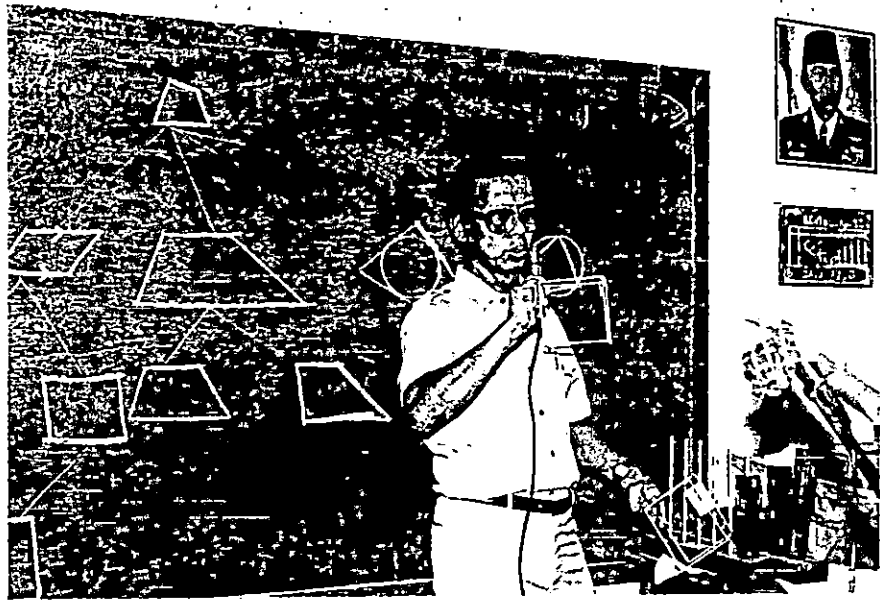
*** FEB '90

3. Drs. Idrus Ramli sedang memberikan Kata Sambutan dan Langsung memberikan Ceramah tentang Himpunan.



*** FEB '90

4. Drs. Muchtar G.Msc. sedang memberikan Ceramah tentang Sejarah Matematika dan Bilangan .



*** FEB '90

5. Drs. Kamaruddin sedang memberikan Ceramah tentang Geometri dengan Menggunakan alat Peraga .



*** FEB '90

6. Drs. Edwin Musdi Mpd sedang memberikan Ceramah Penanaman Konsep Pecahan .



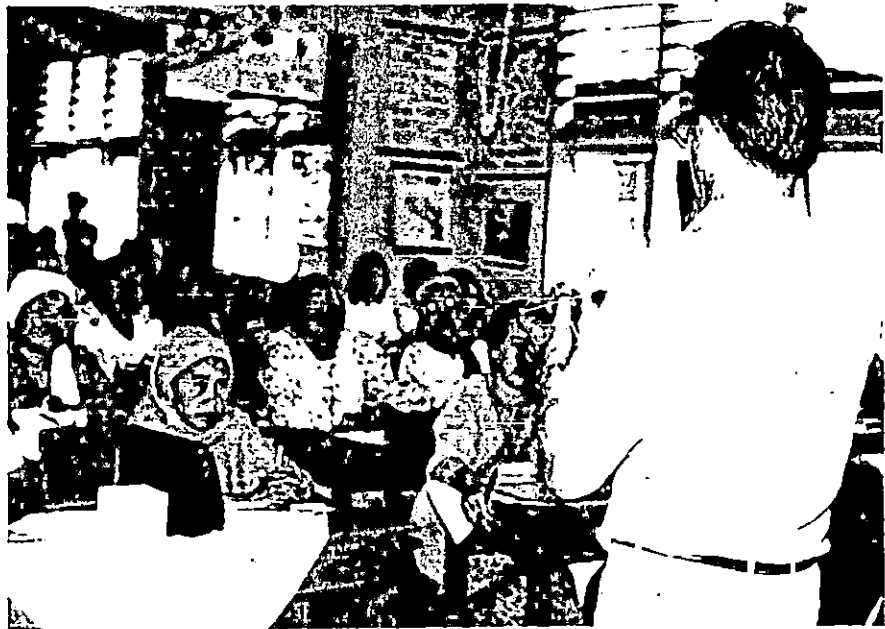
7. Drs. Syamsul Anwar sedang memberikan ceramah tentang Konsep Perkalian Bilangan Bulat .

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
PERPUSTAKAAN IKIP PADANG
KOLEKSI BIDANG ILMU
TIDAK DIPINJAMKAN
KHUSUS DIPAKAI BAGI PERPUSTAKAAN
PADANG



*** FEB '90

18. Para Peserta sedang asyik mengikuti Bimbingan dan Penyuluhan



*** FEB '90

19. Drs. Kamaruddin sedang mendemonstrasikan pembuatan alat peraga .



--- FEB '90

10. Para peserta sedang asyik mengikuti diskusi



--- FEB '90

11. Penutupan acara Pengabdian Pada Masyarakat oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri No.1Kubang yang mewakili Kakandepdikbud Kecamatan Gusuk.