

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
*INTELLIGENCE STICK* UNTUK PENINGKATAN  
PEMBELAJARAN OPERASI PENGURANGAN  
DERET KEBAWAH PADA ANAK TUNADAKSA**  
*(Single Subject Research kelas IV di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang)*

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh :

**CESA ALMAIDAH BENZANI**

**NIM. 18003092**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

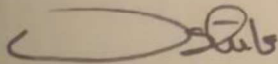
Judul : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
*INTELLIGENCE STICK* UNTUK PENINGKATAN  
PEMBELAJARAN OPERASI PENGURANGAN DERET  
KEBAWAH PADA ANAK TUNADAKSA  
(*Single Subject Research* kelas IV di SLB Hikmah Miftahul  
Jannah Padang)

Nama : Cesa Almaidah Benzani  
NIM/BP : 18003092/2018  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

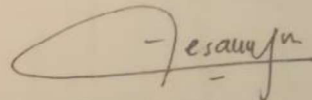
Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh,  
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa

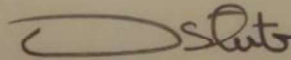


Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681125199702 2 001



Cesa Almaidah Benzani  
NIM. 18003092

Diketahui,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681125199702 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

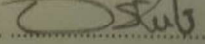
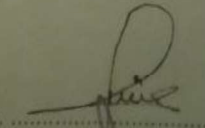
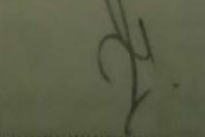
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
INTELLIGENCE STICK UNTUK  
PENINGKATAN PEMBELAJARAN OPERASI  
PENGURANGAN DERET KEBAWAH PADA  
ANAK TUNADAKSA** (*Single Subject Research  
kelas IV di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang*)

Nama : Cesa Almaidah Benzani  
NIM : 18003092  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
-------------	------	--------------

1. Ketua	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Iga Setia Utami, M. PdT	3. 

## ABSTRAK

Cesa Almaidah Benzani. 2022. Efektivitas Media Pembelajaran *Intelligence Stick* Untuk Peningkatan Pembelajaran Operasi Pengurangan Deret Ke Bawah Pada Anak Tunadaksa. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian dilatarbelakangi oleh permasalahan seorang anak tunadaksa kelas IV yang belum memahami operasi pengurangan deret kebawah dengan sistem meminjam. Oleh karena itu anak perlu diberikan media untuk membantu pembelajaran anak. Media *Intelligence Stick* adalah jenis manipulative dan berbentuk benda konkret dan warna menarik, sehingga membuat anak merasa senang dan mudah memahami pembelajaran. Selain itu penggunaan media *Intelligence Stick* memudahkan anak dalam melakukan operasi pengurangan deret kebawah dengan sistem meminjam bagi anak tunadaksa. Tujuan penelitian ini adalah untuk peningkatan pembelajaran operasi pengurangan deret kebawah sistem meminjam kelas IV.

Dari pengamatan yang dilakukan, kondisi baseline A1 diperoleh hasil 0%, 0%, 0%, 0%. Pada kondisi intervensi B diperoleh hasil 35%, 55%, 60%, 60%, 65%, 75%, 80%, 80%. Sedangkan kondisi baseline A2 diperoleh hasil 80%, 85%, 90%, 90%. Berdasarkan hasil analisis data, hasil penelitian menunjukkan kemampuan operasi pengurangan deret kebawah dengan sistem meminjam meningkat setelah menggunakan media *Intelligence Stick* pada anak tunadaksa.

**Kata Kunci** : Operasi hitung, *Intelligence Stick*, Tunadaksa

## ABSTRACT

Cesa Almaidah Benzani. 2022. The Effectiveness of *Intelligence Stick* Learning Media for Improving Learning Operations for Lower Series Reduction in Children with Disabilities. Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

The research was motivated by the problem of a fourth grade quadriplegic child who did not understand the operation of reducing the downward series with a borrowing system. Therefore, children need to be given media to help children's learning. Media *Intelligence Stick* is a manipulative type and is in the form of concrete objects and attractive colors, so that it makes children feel happy and easy to understand learning. In addition, the use of the *Intelligence Stick* media makes it easier for children to perform downward row reduction operations with a borrowing system for children with disabilities. The purpose of this study was to improve learning operations for subtracting down the borrowing system for class IV SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang.

From the observations made, the baseline condition A1 obtained results of 0%, 0%, 0%, 0%. In the intervention condition B, the results were 35%, 55%, 60%, 60%, 65%, 75%, 80%, 80%. While the baseline condition A2 obtained results of 80%, 85%, 90%, 90%. Based on the results of data analysis, the results of the study showed that the ability of the operation to reduce the series downwards with the borrowing system increased after using the *Intelligence Stick* media in children with disabilities.

**Keywords:** Arithmetic operation, *Intelligence Stick*, quadriplegic

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Intelligence Stick* Untuk Peningkatan Pembelajaran Operasi Pengurangan Deret Kebawah Pada Anak Tunadaksa”. Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, BAB II tentang kajian teori yang meliputi hakikat hakikat media pembelajaran *intelligence stick*, hakikat operasi pengurangan deret kebawah, hakikat anak tunadaksa, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan BAB III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV berupa hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Kemudian BAB V berupa kesimpulan dan saran yang meliputi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik.

Padang, Agustus 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Mulai dari tahap penyusunan proposal penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah swt., Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin, ridho dan inayah-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi.
2. Papa dan mama tercinta, Papa Bendri dan Mama Martaliza atas cinta, kasih sayang, perhatian, semangat, dukungan, pengorbanan dan nasehat yang diberikan, serta atas doa- doa terbaik yang selalu dilantirkan untuk keberhasilan anaknya sehingga penulis diberi kemudahan melewati satu persatu langkah hingga sampai tahap menyelesaikan Pendidikan S1 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
3. Abang, kakak, dan adik- adikku tersayang, Abang Tampan Jabal Rio Benzani, S. TP., Kakak Sri Fatimah Aulia Benzani, Adik- adikku Maharani Agustin Benzani dan Muhammad Fajar Benzani yang menjadi sumber semangat bagi penulis setelah papa dan mama dalam menyelesaikan Pendidikan S1 ini.
4. Abang ipar dan keponakan, Abang Luvy Hakiki dan Khalisa Clemira Putri Hakiya. Terimakasih untuk support dan bantuannya bang serta ponakan satu-

satunya yang mashaallah cantik terimakasih sudah menjadi penyemangat dan pelipur lara untuk ontynya.

5. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd. Selaku kepala departemen dan Bapak Drs. Ardisal, M. Pd. Selaku selaku sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu untuk kemudahan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam penulisan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik dan sampai pada akhirnya memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
7. Bapak Drs. Ardisal, M. Pd dan Ibu Iga Setia Utami, M. PdT. Selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
9. Seluruh staf dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa atas bantuannya dalam melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama perkuliahan.
10. Keluarga besar SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang yang telah bersedia menerima dan membantu penulis selama penelitian.



11. Sahabat penulis Gusua Reza, Azizatun Nisa', Kak Risca Amani terimakasih atas bantuan, perhatian, dan support yang diberikan kepada penulis serta kebersamaan dan kenangan manis yang telah diciptakan selama kurang lebih 4 tahun ini kita Bersama. Semoga komunikasi kita kedepannya tetap terjalin dengan baik dan semoga kita semua dimudahkan dan sukses dalam segala urusan.
12. Istiqomah aini, Widari Vocia, dan Welgiana Mitra, Nabila Ramadhani terimakasih atas bantuan laptopnya dan akan selalu penulis ingat atas kebaikan kalian selama ini. Tetap semangat dan sukses segala urusannya.
13. Teman se PA (Cherli, Sari, Angel, Irfan, Dani, Ani, Nita, Cindy, Ijah) tetap semangat dan sukses kedepannya.
14. Teman teman PPL (Dedek, Rahma, Yulia). Terimakasih atas kenangan indah saat praktek lapangan di solok.
15. Teman- teman Angkatan 2018 yang telah selesai maupun sedang berjuang menyelesaikan skripsi. Terimakasih atas kebersamaannya selama perkuliahan.
16. Keluarga besar HMJ PLB FIP KM UNP12 telah menjadi wadah penulis untuk berorganisasi.
17. Terakhir kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam membantu penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
A. Hakikat Media Pembelajaran Intelligence Stick.....	8
B. Hakikat Operasi Pengurangan Deret Kebawah.....	17
C. Hakikat Tunadaksa.....	17
1. Pengertian Tunadaksa .....	18
2. Klasifikasi Tunadaksa .....	18
3. Karakteristik Tunadaksa .....	19
4. Penyebab Tunadaksa.....	21
5. Prinsip Pembelajaran Tunadaksa .....	33
D. Penelitian Relevan .....	24
E. Kerangka Berpikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Subjek Penelitian .....	31
E. Setting Penelitian .....	31
F. Teknik dan Pengumpulan Data.....	31
G. Tahap Intervensi.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	27
A. Deskripsi Data.....	40
B. Analisis Data.....	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	75
D. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN.....	81

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kemampuan Awal anak (A1) .....	42
Tabel 2. Kemampuan selama diberi Intervensi (B) .....	45
Tabel 3. Persentase baseline (A1), intervensi dan baseline (A2).....	47
Tabel 4. Panjang kondisi A1, B, A2 .....	50
Tabel 5. Estimasi kecenderungan arah .....	54
Tabel 6. Estimasi stabilitas baseline (A1).....	57
Tabel 7. Persentase stabilitas Intervensi(B) .....	60
Tabel 8. Estimasi stabilitas baseline (A2).....	62
Tabel 9. Rekapitulasi kecenderungan stabilitas .....	63
Tabel 10. Kecenderungan jejak data.....	65
Tabel 11. level stabilitas dan rentang.....	66
Tabel 12. Level perubahan.....	67
Tabel 13. Rekapitulasi hasil analisis dalam kondisi .....	68
Tabel 14. Variabel yang diubah .....	69
Tabel 15. Perubahan kecenderungan arah .....	70
Tabel 16. Perubahan kecenderungan stabilitas .....	70
Tabel 17. Level perubahan.....	71
Tabel 18. Kondisi keseluruhan .....	73

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Kemampuan Operasi Pengurangan deret kebawah sistem meminjam kondisi baseline pertama (A1) .....	42
Grafik 2. Kemampuan Operasi Pengurangan deret kebawah sistem meminjam kondisi Intervensi (B) .....	46
Grafik 3. Kemampuan Operasi Pengurangan deret kebawah sistem meminjam kondisi baseline Kedua (A2) .....	48
Grafik 4. Rekapitulasi kemampuan Operasi Pengurangan deret kebawah sistem meminjam kondisi baseline pertama (A1) intervensi dan baseline kedua (A2) .....	48
Grafik 5. Estimasi Kecendrungan Arah .....	53
Grafik 6. Kecendrungan Stabilitas .....	64

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	22
Bagan 2. Prosedur Desain A- B- A.....	24

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Intelligence Stick nilai tempat.....	12
Gambar 2.2 Intelligence Stick puluhan dan satuan.....	13
Gambar 2.3 Intelligence Setelah peminjaman satu puluhan.....	14
Gambar 2.4 Intelligence Stick hasil dari puluhan.....	14
Gambar 2.5 Intelligence Stick hasil dari pengurangan.....	15
Gambar 3.1 Intelligence Stick nilai tempat.....	34
Gambar 3.2 Intelligence Stick puluhan dan satuan.....	35
Gambar 3.3 Intelligence Setelah peminjaman satu puluhan.....	35
Gambar 3.4 Intelligence Stick hasil dari puluhan.....	36
Gambar 3.5 Intelligence Stick hasil dari pengurangan.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Asesmen .....	81
Lampiran 2. Kisi- kisi penelitian .....	89
Lampiran 3. Instrumen tes penelitian.....	90
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual .....	94
Lampiran 5. RPP .....	99
Lampiran 6. Rekapitulasi hasil kondisi baseline (A1) .....	103
Lampiran 7. Rekapitulasi hasil kondisi Intervensi (B) .....	117
Lampiran 8. Rekapitulasi hasil kondisi baseline (A2) .....	149
Lampiran 9. Dokumentasi.....	165



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak berkebutuhan khusus cenderung dipandang sebelah mata oleh masyarakat. Pada umumnya masih menganggap anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki banyak kekurangan serta cenderung diasingkan dari lingkungan. Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki ciri-ciri berbeda dari pada umumnya dilihat dari segi fisik, mental maupun emosi sehingga membutuhkan layanan pendidikan khusus. Adapun layanan pendidikan yang diberikan harus sesuai dengan jenis kelainan yang dimiliki anak, karena penanganan anak berkebutuhan khusus harus tepat sesuai dengan kebutuhan anak (Putranto, 2015). Satu diantara anak berkebutuhan khusus yang memerlukan layanan pendidikan yaitu anak tunadaksa.

Anak Tunadaksa merupakan anak dengan kondisi akibat dari kerusakan pada tulang dan otot sehingga mengurangi kapasitas normal anak untuk mengikuti pendidikan (Balkist, 2020). Secara kognitif anak tunadaksa sama dengan anak lainnya, namun rasa kurang percaya diri menghambat proses pembelajaran anak sehingga kurang memunculkan konsep diri yang utuh (Nurhastuti, 2019). Untuk itu perlu adanya pengembangan potensi pendidikan untuk anak tunadaksa salah satunya yaitu dalam pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika merupakan proses interaksi antara guru dan anak yang melibatkan pengembangan pola berpikir dan mengolah logika pada suatu kondisi belajar yang telah dirancang sedemikian rupa oleh guru dengan berbagai metode, pendekatan serta media belajar matematika agar kemampuan anak mengenai matematika dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah dibuat. Matematika akan melatih anak untuk membentuk pola pikir yang sistematis dan rasional serta mampu menyelesaikan masalah dan membiasakan anak bersikap teliti dan tekun. Matematika berkaitan dengan bilangan serta operasi- operasi yang membantu penyelesaian bilangan tersebut (Nurhaeni, 2019), salah satunya adalah operasi pengurangan.

Operasi pengurangan merupakan operasi hitung dasar dalam matematika yang digunakan untuk mengeluarkan beberapa angka dari kelompoknya (Utari, 2019). Pada operasi pengurangan terdapat beberapa macam pengurangan seperti pengurangan deret kesamping dan pengurangan deret kebawah. Pada pengurangan deret kebawah terdapat metode dalam penyelesaiannya yang dilakukan dengan sistem meminjam. Untuk itu, operasi pengurangan sangatlah penting dan harus dipahami oleh anak. Selain itu, materi mengenai operasi pengurangan merupakan materi yang bersifat abstrak yang melibatkan penalaran dari anak untuk memahami operasi pengurangan tersebut.

Penulis melakukan studi pendahuluan di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang pada tanggal 13 Januari- 1 Februari 2022. Ditemui seorang anak

tunadaksa ringan berinisial DN berusia 10 tahun yang duduk di bangku kelas IV SDLB. DN memiliki masalah dalam pembelajaran matematika. Penulis melihat DN di kelas pada pembelajaran matematika mengenai operasi pengurangan deret kebawah mengalami kesulitan. Saat akan menyelesaikan soal operasi pengurangan deret kebawah dua angka  $\leq 30$  dengan dua angka  $\leq 20$  dengan sistem meminjam DN terlihat kebingungan dan menjawab soal yang diberikan guru dengan kurang tepat. Dalam hal ini penulis juga melihat guru memberikan soal sepuluh buah mengenai pengurangan deret kebawah dua angka  $\leq 30$  dengan dua angka  $\leq 20$  dengan sistem meminjam, DN mendapat nilai nol dari sepuluh soal yang diberikan. Penulis juga melihat guru mengajar anak dengan metode ceramah dan metode latihan. Adapun media yang digunakan oleh guru adalah batu dan lidi.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas, sekolah menggunakan K13. Pembelajaran operasi pengurangan terdapat di dalam tema 7 “Energi” dan sub tema 1 “Jenis Energi”. Di dalam sub tema 1 “Jenis Energi” terdapat mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, Pkn dan matematika. Pada materi pembelajaran matematika terdapat operasi pengurangan dengan capaian pembelajaran adalah menghitung hasil operasi pengurangan deret kebawah sampai 30 menggunakan benda konkret. Penulis mendapat informasi bahwa anak memang kesulitan pada operasi pengurangan deret kebawah dengan sistem meminjam. Guru juga menyampaikan bahwa telah berupaya mengajarkan anak

dengan memberikan arahan kepada anak dengan menggunakan metode ceramah dan metode latihan serta dengan menggunakan media berupa lidi dan batu mengenai operasi pengurangan deret kebawah melalui sistem meminjam. Akan tetapi anak masih belum mampu mengerjakan soal pengurangan deret kebawah dua angka  $\leq 30$  dengan dua angka  $\leq 20$  melalui sistem meminjam dengan tepat.

Pada tanggal 2 Februari 2022 penulis melakukan asesmen dengan anak. Pada asesmen pertama penulis mengasesmen anak tentang mengenal angka. Penulis memberikan urutan lambang bilangan berupa deretan angka 1 sampai 20 dengan beberapa kotak kosong pada soal. Anak diminta untuk melengkapi kotak kosong dengan urutan bilangan yang benar. Anak mampu mengurutkan bilangan dengan tepat.

Tanggal 3 Februari 2022 penulis melakukan asesmen kedua dengan anak mengenai operasi pengurangan deret kesamping. Penulis memberikan soal operasi pengurangan deret kesamping dengan angka dibawah 10 sebanyak 10 soal. Anak mampu menjawab soal yang diberikan dengan tepat. Penulis melakukan asesmen ketiga dengan anak mengenai operasi pengurangan deret kebawah dengan angka dibawah 20 sebanyak 10 soal. Anak mampu menjawab soal yang diberikan dengan tepat.

Tanggal 4 Februari 2022 penulis melakukan asesmen keempat dengan anak mengenai operasi pengurangan deret kebawah dua angka kurang dari 30 dengan

sistem meminjam, penulis memberikan soal sebanyak 10 buah. Dari 10 soal yang diberikan, anak hanya mampu menjawab 1 soal dengan tepat.

Penulis ingin mengatasi permasalahan anak dengan menggunakan media pembelajaran *Intelligence Stick* dalam meningkatkan pembelajaran operasi pengurangan deret kebawah pada anak. Media pembelajaran *Intelligence Stick* merupakan modifikasi dari media pembelajaran balok angka (Wahyuni. dkk, 2016). Media pembelajaran *Intelligence Stick* merupakan alat peraga pembelajaran berbentuk persegi panjang yang terdiri atas banyak stik kayu beraneka warna dan balok angka yang terdiri atas angka satu sampai sembilan.

Berdasarkan pendapat diatas, maka *intelligence stick* adalah media pembelajaran yang berbentuk persegi panjang dengan terdapat balok angka dan banyak stik kayu yang berfungsi untuk memecahkan masalah operasi hitung terkhusus operasi pengurangan deret kebawah dengan sistem meminjam serta *intelligence stick* mudah untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika . Media pembelajaran *Intelligence Stick* juga mempunyai kelebihan yaitu memiliki beragam warna yang dapat menarik minat anak dalam berhitung dan aman digunakan anak.

Berdasarkan permasalahan anak tidak dapat melakukan pengurangan deret kebawah, penulis tertarik melakukan penelitian mengenai “Efektivitas Media Pembelajaran *Intelligence Stick* Untuk Peningkatan Pembelajaran Operasi Pengurangan Pada Anak Tunadaksa di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Anak tidak memahami konsep operasi pengurangan puluhan deret kebawah dengan sistem meminjam
2. Anak belum mampu menyelesaikan soal mengenai operasi pengurangan puluhan deret kebawah dengan sistem meminjam
3. Intelligence Stick belum digunakan dalam mengajarkan operasi pengurangan deret kebawah dengan teknik meminjam

## **C. Pembatasan Masalah**

Penulis membatasi masalah pada proses media pembelajaran *Intelligence Stick* untuk meningkatkan pembelajaran operasi pengurangan deret kebawah dua angka  $\leq 30$  dengan dua angka  $\leq 20$  dengan sistem meminjam pada anak tunadaksa kelas IV di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah yaitu :  
Apakah media pembelajaran *Intelligence Stick* efektif untuk meningkatkan pembelajaran operasi pengurangan deret kebawah pada anak tunadaksa kelas IV di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang?.

## **E. Tujuan Penelitian**

Membuktikan media pembelajaran *Intelligence Stick* efektif untuk peningkatan pembelajaran operasi pengurangan pada anak tunadaksa kelas IV di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Memberikan pemahaman dan gambaran umum kepada pembaca tentang efektivitas media *Intelligence Stick* Untuk Peningkatan Pembelajaran Operasi Pengurangan deret kebawah khususnya pada anak tunadaksa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru

Dengan dilaksanakan penelitian ini dapat membantu dan menambah wawasan guru mengenai efektivitas media pembelajaran *Intelligence Stick* untuk Peningkatan Pembelajaran operasi pengurangan pada anak tunadaksa.

#### b. Bagi Peneliti selanjutnya

Agar dapat memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai efektivitas media pembelajaran *Intelligence Stick* untuk operasi pengurangan deret kebawah pada anak tunadaksa.