

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMAN 4 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh :

FANIA MELINDA

NIM. 17029016/2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan Bantuan
Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika
Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 4 Padang

Nama : Fania Melinda

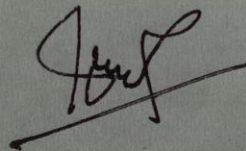
NIM : 17029016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 14 Januari 2022
Disetujui oleh,
Pembimbing



Dr. Ali Asmar, M.Pd
NIP. 19580705 197903 1 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Fania Melinda
NIM/TM : 17029016 2017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan Judul Skripsi

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN
BANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMAN 4 PADANG.**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 14 Januari 2022

Tim Penguji,

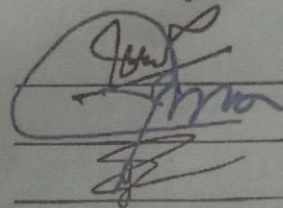
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Ali Asmar, MPd

Anggota : Dr. Edwin Musdi, MPd

Anggota : Dr. Yulyanti Harisman, S Si, MPd

The image shows three handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal line. The signatures are stylized and difficult to read, but they correspond to the names listed in the adjacent text block.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

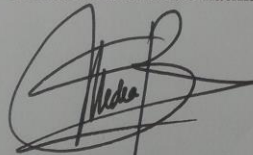
Nama : Fania Melinda
NIM : 17029016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Bantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 4 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Januari 2022

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si

NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Fania Melinda

NIM. 17029016

ABSTRAK

Fania Melinda :Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Bantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 4 Padang

Hasil pencapaian kompetensi belajar matematika di SMAN 4 Padang terlihat rendah karena pada proses pembelajaran guru kurang mengaktifkan peserta didik dalam menemukan konsep matematika. Solusi yang dapat diterapkan adalah memotivasi dan mengaktifkan kegiatan belajar peserta didik yang menyenangkan dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan video pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan video pembelajaran dengan peserta didik yang belajar dengan pembelajaran konvensional terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA SMAN 4 Padang.

Jenis penelitian ini adalah *quasy experiment* dan rancangan penelitian *static group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMAN 4 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2021/2022. Penarikan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* sehingga diperoleh kelas XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol dan kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji *t*.

Berdasarkan hasil analisis tes akhir dengan bantuan *software minitab* *P-value* = 0,00 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ yang menyatakan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan model *Problem Based Learning* dengan bantuan video pembelajaran lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran *konvensional* di kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Padang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Padang.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Konvensional, Video Pembelajaran, Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan Bantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Padang.**” Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik karena penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ali Asmar, M.Pd, Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik,
2. Bapak Dr. Edwin Musdi, M.Pd dan Ibu Dr.Yulyanti Harisman S.Si, M.Pd, Tim Penguji dan Tim Validator,
3. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP,
4. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP,
5. Bapak Fridgo Tasman S.Pd, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP,
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP,
7. Ibu Retno Sri Wahyuningsih, S.Pd, M.M, Kepala SMAN 4 Padang, beserta Bapak dan Ibu Wakil Kepala Sekolah,
8. Ibu Dra. Fitri Gusnarita, Validator dan Guru Pembimbing selama pelaksanaan penelitian,
9. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMAN 4 Padang,

10. Peserta didik kelas XI MIPA SMAN 4 Padang Tahun Ajaran 2021/2022,
11. Teristimewa untuk Ayah (Alm Azismar), Ibu (Eti Herlinda), dan Adik (Muhammad Alfarizki) yang selalu memberikan dukungan ,doa dan motivasi terbesar agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
12. Tiara Anesti, Ramawaldi Putra, M.Teja Nugraha, dan Rika yang memberikan dukungan, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
13. Rekan mahasiswa/I Jurusan Matematika FMIPA UNP, terkhusus mahasiswa Pendidikan Matematika 2017,
14. Semua pihak yang telah mebantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bimbingan, arahan dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi awal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Amin

Padang, Oktober 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Defenisi Operasional.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Hasil Belajar Peserta Didik	9
3. Model Pembelajaran Problem Based Learning	10
4. Pendekatan Saintifik.....	14
5. Video Pembelajaran.....	17
B. Penelitian yang relevan	23
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28

B. Rancangan Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi	29
2. Sampel	29
D. Jenis Data dan Sumber Data	35
1. Jenis Data	35
2. Sumber Data	35
E. Variabel Penelitian	35
F. Prosedur Penelitian	36
G. Instrumen Penelitian	38
a. Uji Validitas	42
b. Uji Reliabilitas	46
H. Teknik Analisis Data	47
a. Uji Normalitas	47
b. Uji Homogenitas	48
c. Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	52
C. Kendala Penelitian	55
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Penilaian Akhir Semester Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Wajib Tahun 2020/2021.....	3
2. Sintaks / Langkah-Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	13
3. Komponen Dalam Pendekatan Saintifik	14
4. Rancangan / Desain Penelitian.....	28
5. Jumlah Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Padang	29
6. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Anggota Populasi	31
7. Uji Barlet.....	32
8. Data Sampel Dari K Buah Populasi.....	33
9. Analisis Variansi Satu Arah.....	34
10. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	36
11. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	39
12. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Item Soal	44
13. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	44
14. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Item Soal.....	45
15. Klasifikasi Penerimaan Soal	45
16. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Dengan Uji <i>Anderson –Darling</i>	47
17. Rata-Rata Hasil Tes Akhir Hasil Belajar	50
18. Link Video Pembelajaran Kelas Eksperimen	53
19. Kegiatan dan Dokumentasi Berdasarkan Tahap PBL Melalui Zoom.....	54
20. Rata-Rata Hasil Belajar Per-Indikator Soal	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	27
2. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 1 dengan skor 20.....	57
3. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 1 dengan skor 20	57
4. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 1 dengan skor 10.....	58
5. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 1 dengan skor 10	58
6. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 2 dengan skor 20.....	59
7. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 2 dengan skor 20	59
8. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 2 dengan skor 8.....	60
9. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 2 dengan skor 8	60
10. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 3 dengan skor 20.....	61
11. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 3 dengan skor 20	62
12. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 3 dengan skor 15.....	63
13. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 4 dengan skor 20.....	64
14. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 4 dengan skor 20	65
15. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 4 dengan skor 10	65
16. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 4 dengan skor 15.....	66
17. Contoh jawaban peserta didik pada kelas eksperimen untuk soal nomor 5 dengan skor 20.....	67
18. Contoh jawaban peserta didik pada kelas kontrol untuk soal nomor 5 dengan skor 20	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Penilaian Akhir Semester (PAS) Matematika Semester 2 Kelas X SMA Negeri 4 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021	75
2. Uji Normalitas Populasi	77
3. Uji Homogenitas Populasi.....	81
4. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	82
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	83
6. Lembar Validasi RPP	143
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	146
8. Lembar Validasi LKPD.....	187
9. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	189
10. Soal Uji Coba Tes Akhir.	194
11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir	196
12. Lembar Validasi Soal Uji Coba Tes Akhir	214
13. Distribusi Nilai Hasil Soal Uji Coba Tes Akhir	215
14. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal	217
15. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	219
16. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	223
17. Klasifikasi Soal Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	226
18. Perhitungan Reliabilitas Hasil Uji Coba Soal Tes	227
19. Soal Tes Hasil Belajar.....	231
20. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	233
21. Distribusi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen.....	251
22. Distribusi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	253
23. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel	255

24. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	256
25. Hasil Uji-T Kelas Sampel	257
26. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	258
27. Surat Izin Penelitian	259
28. Surat izin Uji Coba Soal.....	260
29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	261
30. Jadwal Penelitian.....	262
31. Dokumentasi Penelitian	263

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu cabang dalam pengembangan bakat dan minat yang dimiliki oleh setiap insan manusia, karena pendidikan adalah sebuah wadah yang dapat memajukan dan mengembangkan kualitas manusia menjadi lebih ahli dalam berbagai bidang dengan mengandalkan pemikiran dan sikap yang kritis, logis, kreatif dan inovatif. Oleh karena itu, dengan adanya pendidikan akan memberikan kemajuan prestasi hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik

Matematika merupakan ilmu yang mempelajari tentang besaran, struktur, ruang dan perubahan yang ada pada suatu bilangan (Marlyana, 2017). Matematika adalah ilmu dasar yang sangat penting dan akan terus berkembang serta mengalami perubahan baik dalam segi teori ataupun penerapannya. Secara umum, matematika merupakan ilmu yang sangat penting dalam membentuk pola berfikir dan mampu memecahkan masalah secara mandiri dan bertanggung jawab.

Pembelajaran matematika adalah kegiatan belajar mengajar dalam mempelajari ilmu matematika untuk memperoleh pengetahuan matematika yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran matematika terdapat beberapa materi salah satunya adalah pembelajaran matematika pada materi program linear. Materi program linear ini merupakan materi yang dipelajari oleh peserta didik di tingkat Sekolah Menengah Atas pada materi matematika wajib.

Strategi pembelajaran matematika sangatlah penting, dimana dibutuhkan partisipasi peserta didik secara utuh dalam menemukan dan mempelajari materi yang ada kemudian menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata. Hal ini dapat memotivasi peserta untuk menerapkan konsep yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Agar peserta didik dapat terlibat pada masalah pengetahuan awal hingga memperoleh pengetahuan yang baru dengan beberapa proses asimilasi maupun akomodasi, maka diperlukanlah penerapan model yang disertai media bagi seorang

pendidik agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menambah pemahaman untuk tercapainya penilaian hasil belajar yang memuaskan (Arsyad, 2011).

Saat ini, dunia dilanda dengan situasi pandemi *COVID-19*. Banyak negara salah satunya Indonesia yang menerapkan beberapa strategi untuk mencegah penyebaran virus diantaranya dengan menerapkan *Lock-Down*, *Social-Distancing*, hingga diterapkannya pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (*PPKM*). Pemerintah Indonesia menghimbau masyarakat untuk beraktifitas, bekerja, beribadah di dalam rumah, serta tetap *stay save and healthy* dimanapun dan kapanpun. Hal tersebut tentu juga berdampak pada sistem pendidikan. Dengan terjadinya kasus ini, pembelajaran yang seharusnya dilaksanakan secara langsung, kemudian diganti dengan pelaksanaan PBM online/daring. Oleh karena itu, pendidik harus memikirkan strategi agar proses pembelajaran berlangsung dengan efektif, sehingga tujuan dari pembelajaran dalam situasi pandemi *covid-19* bisa dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh dari salah seorang pendidik matematika kelas X pada tanggal 27 Juni 2021 diperoleh gambaran bahwa, *pertama* pendidik telah mengupayakan pembelajaran secara maksimal dengan menyediakan bahan ajar dan meminta peserta didik mengerjakan soal. *Kedua* Pembelajaran sudah dilakukan, namun belum melibatkan peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, hal ini dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara online dan masih menerapkan model pembelajaran konvensional. *Ketiga* kurangnya pemakaian alat / media yang mendukung pembelajaran sehingga menjadi kurang menarik dan efektif. *Keempat* rendahnya penilaian hasil belajar matematika dan mengakibatkan banyak peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KBM. Hal tersebut didukung dengan rata-rata penilaian akhir semester matematika di kelas X MIPA tahun pelajaran 2020/2021 yang disajikan di Tabel 1. Adapun nilai rata-rata PAS peserta didik kelas X MIPA SMA N 4 Padang tahun ajaran 2021 pada tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata PAS Peserta Didik Kelas X MIPA SMA N 4 Padang
Tahun Pelajaran 2020/2021.**

NO	Kelas	Jumlah Peserta didik	Rata-rata
1	X MIPA 1	40	50
2	X MIPA 2	40	48
3	X MIPA 3	39	51
4	X MIPA 4	39	42
5	X MIPA 5	39	40
6	X MIPA 6	38	41
7	X MIPA 7	38	42
Rata-rata			45

Sumber: Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas X Tahun Ajaran 2020/2021.

Berdasarkan Tabel 1 di atas peneliti dapat menemukan fakta bahwa nilai rata-rata hasil belajar dari peserta didik kelas X MIPA masih di bawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM). Hal ini menandakan bahwa masih rendahnya mutu pembelajaran peserta didik. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah penerapan model pembelajaran yang belum maksimal saat proses pembelajaran berlangsung dalam kondisi pandemi sehingga belum meningkatkan hasil belajar matematika secara optimal. Oleh karena itu, sebagai seorang pendidik harus mampu memilih model pembelajaran disertai penggunaan media yang tepat dan efektif agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model *Problem Based Learning* (PBL) ini dapat menyelesaikan permasalahan di atas, karena ini adalah model yang disarankan pemerintah di dalam kurikulum 2013. Sekolah tempat yang dilakukan untuk penelitian sudah menerapkan kurikulum terbaru. Model pembelajaran ini mengarahkan peserta didik untuk mencari penyelesaian yang tepat. Bentuk permasalahan yang dimunculkan bertujuan membangun keingintahuan peserta didik sebelum memulai mempelajari sebuah objek (Muslimah,2017).

Hal tersebut sesuai pendapat Cunningham dkk dalam (Ikman dkk, 2016) bahwa model PBL merupakan strategi untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan membuat konfrontasi struktur masalah yang berkaitan

dalam kehidupan. Melalui penerapan model ini, peserta didik diharapkan tidak menjadi pasif dalam mengikuti PBM, namun menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti PBM. Menurut Hudoyo (2000:630) menyatakan bahwa belajar matematika merupakan proses untuk membangun atau mengkonstruksi pemahaman seseorang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Teori belajar yang berkaitan dengan model *PBL* antara lain adalah *Jerome S. Bruner* dan konstruktivisme. Pada teori belajar *Jerome S. Bruner* seorang pendidik harus mampu memilih bagaimana cara untuk mempertahankan, mentransformasi informasi yang aktif, dan peserta didik dapat memusatkan perhatian pada masalah tersebut sesuai dengan informasi yang diperoleh untuk mencapai pemahaman dari peserta didik itu sendiri. Sedangkan pada teori konstruktivisme seorang pendidik diutamakan untuk tidak sekedar memberi ilmu, namun peserta didik dapat menciptakan pengetahuan dan pendidik mengajarkan peserta didik secara nyata dalam menerapkan langkah-langkah yang tepat bagi mereka untuk belajar dan menemukan pengetahuan.

Mengajar memiliki dua unsur penting yaitu metode mengajar dan media pembelajaran, kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pengajaran, jenis tugas dan respons yang diharapkan dapat dikuasai peserta didik setelah pengajaran berlangsung. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran (Bastiar,2016).

Untuk mencapai hal yang diharapkan. model *PBL* akan dibantu dengan menggunakan video pembelajaran. Penggunaan video pembelajaran berfungsi sebagai daya tarik peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran penggunaan video pembelajaran akan mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dengan memberikan pengalaman, kejadian, atau peristiwa langsung kepada peserta didik sebagai bagian dari pengalaman belajar.

Tidak dapat dipungkiri bahwa ditengah pandemi *covid-19* perkembangan teknologi juga semakin pesat, maka kegiatan belajar mengajarpun akan terus berkembang. Oleh sebab itu, kemampuan pendidik dalam mengkombinasikan antara strategi, model dan metode pembelajaran dengan media sangat dibutuhkan. Khususnya pada perkembangan teknologi audiovisual yang mampu dijadikan sebagai alat bantu yang menyenangkan dalam PBM. Adapun contoh media visual yang efektif digunakan dalam pembelajaran adalah media video pembelajaran.

Dari paparan di atas, perlu adanya penerapan model yang nantinya bisa menciptakan proses belajar dan mengajar yang baik. Model yang diterapkan adalah *Problem Based Learning* dengan bantuan video pembelajaran. Penelitian yang dilaksanakan bertujuan memudahkan peserta didik dalam memajukan hasil belajar matematika yang dibandingkan dengan hasil belajar menggunakan pembelajaran konvensional pada materi ajar program linear. Berdasarkan latar belakang tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan bantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Padang Tahun Ajaran 2021/2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif masih rendah.
2. Implementasi model pembelajaran yang diterapkan belum dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik secara optimal.
3. Penggunaan media dalam pembelajaran masih jarang digunakan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak terlalu luas ruang lingkupnya, maka masalah dibatasi terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas X MIPA SMA Negeri 4 Padang Tahun Ajaran 2021/2022.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar peserta didik menggunakan model PBL dengan bantuan video pembelajaran lebih baik daripada peserta didik yang belajar dengan model *konvensional* ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah hasil belajar setelah menggunakan model PBL dengan bantuan video pembelajaran lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik yang menggunakan model konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis : Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoritis kepada pembaca dan pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti, hasil peneliti ini dapat digunakan sebagai tambahan wawasan dan sebagai pengalaman dalam membuat suatu karya ilmiah.
- b. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi tambahan bagi pendidik mengenai media yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran pada materi program linear.
- c. Bagi peserta didik, segala bentuk variasi mengajar guru diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dan menerima pelajaran di sekolah agar tidak merasa jenuh dan bosan.
- d. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai tambahan wawasan yang dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti di waktu yang akan datang.

G. Defenisi Operasional

Beberapa istilah yang perlu diperhatikan sebagai dasar pemahaman terhadap penelitian eksperimen yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Adapun pengaruh yang dimaksud penulis dalam penelitian ini lebih ditujukan untuk mengetahui apakah ada daya pada media pembelajaran video yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

2. Video Pembelajaran

Video pembelajaran adalah media penyampaian pesan atau materi pembelajaran secara audio-visual yang disusun secara sistematis guna membantu peserta didik dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat kemampuan anak didik dalam menerima suatu jenis pembelajaran yang diberikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun hasil belajar yang dimaksud oleh penulis dalam penelitian ini adalah kemampuan penguasaan pengetahuan materi program linear yang dapat diketahui melalui post-test yang telah dilakukan.

4. Respon peserta didik

Respon adalah setiap tingkah laku yang pada hakikatnya merupakan tanggapan atau balasan terhadap rangsangan yang dirasakan oleh seseorang.

5. Program Linear

adalah cara untuk memperoleh hasil optimal dari suatu model matematika yang disusun dari hubungan linear. Program linear merupakan kasus khusus dalam pemrograman matematika.