

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 1  
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VI  
SDN 19 BATANG ANAI**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh:

AYU FADHILA  
NIM.18004154

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**



**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

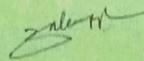
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 1  
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VI  
SDN 19 BATANG ANAI**

Nama : Ayu Fadhila  
NIM/BP : 18004154/2018  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

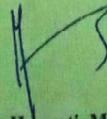
Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Dra. Zuliarni, M.Pd.**  
NIP. 19590727 198503 2 001

**Ketua Departemen KTP FIP UNP**



**Dr. Abna Hdayati, M.Pd.**  
NIP. 19830126 200812 2 002

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

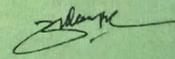
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap  
Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Selamatkan Makhluk  
Hidup Kelas VI SDN 19 Batang Anai  
Nama : Ayu Fadhila  
NIM/BP : 18004154/2018  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

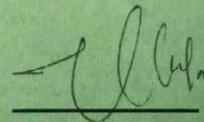
**Tim Penguji**  
Nama

**Tanda Tangan**

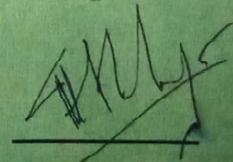
**Ketua : Dra. Zuliarni, M.Pd.**  
NIP. 19590727 198503 2 001



**Anggota : Winanda Amilia, M.Pd. T.**  
NIP. 19920328 201903 2 027



**Anggota : Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T.**  
NIP. 19840523 200812 1 003



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Fadhila  
NIM/BP : 18004154/2018  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Dapartamen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Selamatkan  
Mahluk Hidup Kelas VI SDN 19 Batang Anai

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022  
Yang menyatakan



AYU FADHILA  
NIM. 18004154



## ABSTRAK

**Ayu Fadhila. 2022. Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SDN 19 Batang Anai.**

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang ada di sekolah mengenai rendahnya hasil belajar siswa pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Muatan Terpadu IPA. Untuk itu diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media video pembelajaran pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Muatan Terpadu IPA Kelas VI SDN 19 Batang Anai.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimental Design*, dengan tujuan untuk mengungkapkan pengaruh dan sekaligus perbedaan antara dua variable yang berbeda. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VI SDN 19 Batang Anai, dengan sampel kelas VI A sebagai kelas eksperimen dan VI B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar soal. Teknik analisis data diolah dengan uji-t. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan masing – masing siswanya berjumlah 25 orang. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan uji t dengan taraf signifikan 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil belajar siswa menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran memiliki nilai rata-rata 80,5, lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas yang tidak menggunakan media video pembelajaran yaitu 73. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh  $t_{hitung} 3,151 > t_{tabel} 2,041$  pada taraf kepercayaan 0,05. Dengan demikian penggunaan media video pembelajaran memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Muatan Terpadu IPA Kelas VI SDN 19 Batang Anai.

**Kata Kunci :** *pengaruh, media video pembelajaran, hasil belajar*

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SDN 19 Batang Anai”, tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Pembimbing Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Winanda Amilia, M.Pd.T. dan Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T, M.Pd. T. selaku penguji I dan II yang senantiasa mengarahkan peneliti untuk lebih baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zulmaidar dan Ibu Evanovialis, S.Pd selaku guru kelas yang telah membantu peneliti selama penelitian.
4. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Pengajar serta Karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dalam materil.

6. Teman-teman seangkatan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang berjuang bersama yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan, walaupun demikian peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini.

Padang, Oktober 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Teknik Pengumpulan Data.....	28
D. Teknik Analisis Data.....	28
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANA.....	32
A. Deskripsi Data.....	32
B. Analisis Data.....	36
C. Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Nilai Rata-Rata Penilaian Harian Siswa.....	4
Tabel 2. Desain Penelitian .....	27
Tabel 3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Batrlett.....	30
Tabel 4. Hasil Belajar Muatan Terpadu IPA Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 5. Hasil Belajar Muatan Terpadu IPA Kelas Kontrol.....	35
Tabel 6. Perbandingan hasil belajar siswa muatan terpadu kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	35
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	36
Tabel 8. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	37

## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka berpikir.....	24
Gambar 2. Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	32
Gambar 3. Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Silabus.....	48
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen .....	52
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol .....	59
Lampiran 4. Soal Tes Pilihan Ganda.....	68
Lampiran 5. Kunci Jawaban.....	72
Lampiran 6. Lembar Jawaban.....	73
Lampiran 7. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	74
Lampiran 8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	75
Lampiran 9. Nilai Hasil Belajar Kedua Kelas Berdasarkan Nomor Urut.....	76
Lampiran 10. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar.....	77
Lampiran 11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 12. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	81
Lampiran 13. Uji Homogenitas.....	83
Lampiran 14. Uji Hipotesis.....	84
Lampiran 15. Tabel Nilai z.....	85
Lampiran 16. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	86
Lampiran 17. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	87
Lampiran 18. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	88
Lampiran 19. Surat Penelitian.....	89
Lampiran 20. Surat Balasan.....	90
Lampiran 21. Dokumentasi.....	91



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses pembelajaran bagi seorang individu untuk dapat mengerti, paham, dan lebih kritis dalam berpikir. Pendidikan mempunyai peran sebagai ujung tombak dalam menentukan masa depan untuk mencapai kesejahteraan dan kemajuan bangsa. Melalui pendidikan yang berkualitas maka masyarakat mempunyai peran dalam melakukan perubahan dan pembangunan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi dan keterampilan siswa sehingga potensi dan keterampilan siswa juga semakin berkembang. Seperti yang terdapat pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa:

“Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Berdasarkan Undang-undang tersebut maka pendidikan berperan penting dalam pengembangan potensi manusia, yang diselenggarakan dalam bentuk pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Proses belajar tidak hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran oleh guru kepada peserta didik, namun lebih dimaknai pada sebuah proses. Suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, yang akan menimbulkan perubahan dalam dirinya.

Menurut Egri (2018) “proses belajar mengajar tidak hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran oleh guru kepada peserta didik, namun lebih dimaknai pada sebuah proses”. Pembelajaran ialah suatu sistem atau proses membelajarkan si pembelajar yang telah direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis supaya pembelajar bisa mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Komalasari, 2013:3). Keberhasilan proses pembelajaran sebagai proses pendidikan di suatu sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang dimaksud, yaitu guru, siswa, kurikulum, lingkungan sosial, perangkat media pendukung dan lain-lain. Jika salah satu faktor tidak optimal, maka keberhasilan dari proses belajar juga tidak akan optimal. Semua faktor tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI. Menurut Sukayati (2009:13) “pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari Kurikulum/Standar Isi (SI) dari beberapa mapel menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema”. Dengan adanya kaitan tersebut maka peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik.

Menurut Indrawati (2009: 28) ada beberapa alasan digunakannya pembelajaran tematik dalam materi pelajaran sains. Diantaranya yaitu:

Pendidikan di SD harus memperhatikan perkembangan intelektual siswa. Sesuai dengan taraf perkembangannya, anak SD melihat dunia sekitarnya secara menyeluruh, mereka belum dapat membedakan bahan kajian satu persatu. Selain memperhatikan pada perkembangan intelektual siswa, guru juga harus mengurangi dampak dari fenomena proses pembelajaran, diantaranya anak tidak mampu memecahkan karena anak terbiasa berpikir secara praktis.

Pendekatan sains untuk kelas IV, V, dan VI, Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial masing-masing berdiri sendiri, sehingga pendekatan integrasinya adalah multidisipliner, walaupun pembelajarannya tetap menggunakan tematik terpadu. Ilmu Pengetahuan Alam merupakan suatu pembelajaran yang membahas tentang keadaan alam semesta dan proses ilmiah sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran sesuai dengan proses ilmiah seperti, mengamati, mengklasifikasi, memprediksi, merancang dan melaksanakan eksperimen (Wulandari, 2021). Menurut Nugroho (2015) “pembelajaran IPA perlu didesain sebaik mungkin tidak hanya bertujuan menyampaikan materi, namun juga dapat menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja, dan dapat mengembangkan keterampilan proses siswa”. Pada tema 1 selamatkan makhluk hidup muatan terpadu IPA terdapat materi mengenai perkembangbiakan tumbuhan, hewan dan pelestarian makhluk hidup.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penulis pada tanggal 14 maret 2022 di kelas VI A dan VI B SDN 19 Batang Anai,

hasil observasi tersebut penulis mengamati, guru belum menggunakan media pembelajaran berbantuan teknologi dalam proses pembelajaran salah satunya media video pembelajaran. Media yang digunakan diantaranya papan tulis, buku teks dan LKS. Materi yang terdapat pada buku teks kurang menjelaskan materi yang dipelajari dan minimnya gambar yang membuat siswa kurang memahami materi. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar yang tidak sesuai dengan KKM dan kurangnya tanggapan siswa terhadap pertanyaan yang diajukan guru. Pada tema 1 selamatkan makhluk hidup dalam muatan terpadu IPA guru seharusnya bisa menampilkan wujud asli dari materi melalui gambar agar siswa memiliki bayangan mengenai materi pembelajaran. Cara lain yang bisa digunakan guru dengan menyediakan media pembelajaran yang lebih bervariasi seperti menggunakan media video pembelajaran. Proses pembelajaran seperti ini akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa yang dilihat dari ulangan harian siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai rata – rata penilaian harian siswa pada pembelajaran IPA Tema 1 Kelas VI SDN 19 Batang Anai

Kelas	Nilai
VI A	52,5
VI B	57,5

Permasalahan yang telah peneliti uraikan berdampak terhadap hasil belajar siswa, maka sebaiknya guru menampilkan sebuah media yang cocok dengan materi yang akan dijelaskan. Menurut Prasetyo and Djuanda (2018:89) “media dalam belajar berfungsi sebagai benda pendamping untuk

menerjemahkan teori yang abstrak sehingga mudah untuk dipahami”. Awang (2016:6) mengungkapkan “tujuan pemanfaatan media secara umum adalah untuk memfasilitasi berlangsungnya proses belajar dalam diri siswa”.

Penggunaan media yang tepat akan memberikan pemahaman yang jelas pada siswa. Tidak semua siswa mampu menangkap materi hanya dengan mendengarkan guru menjelaskan materi di depan kelas, karena itu perlu adanya media sebagai pendamping dalam proses pembelajaran. Menurut Aqib (2013: 50) “media pembelajaran yaitu segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada siswa”. Salah satu alternatif agar pembelajaran dapat berlangsung secara efisien adalah menggunakan media video pembelajaran.

Menurut Cecep Kustandi (2011:64) “video dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu dan mempengaruhi sikap”. Media video merupakan jenis media audio visual, artinya media pembelajaran yang dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan dan didengar dengan menggunakan indra pendengaran. Karakteristik dari media video adalah memperjelas hal-hal yang kurang jelas, memberikan gambaran yang nyata dan dapat mengatasi keterbatasan jarak dan waktu (Atikah 2016:3). Karakteristik yang sudah penulis uraikan menjadi alasan kuat untuk penulis memilih video menjadi media pembelajaran. Maka pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup dalam muatan

terpadu IPA guru dapat menjelaskan dan siswa dapat mengamati proses tersebut melalui sebuah video yang disajikan guru.

Penggunaan media video pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sudah dibuktikan oleh beberapa penelitian yang relevan seperti riset yang dilakukan oleh Thomas Adi Tri Nugroho yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses IPA Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, riset Rambu Ery Ana Awang yang berjudul “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang”, dan riset oleh Yulisa Andriyani dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang”. Ketiga penelitian ini memperkuat penulis bahwa dengan menggunakan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena video yang berisi dengan tulisan, suara, musik, dan gambar yang sangat menarik. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan membahas tentang “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Muatan Terpadu IPA Kelas VI SDN 19 Batang Anai”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul yaitu:

1. Belum adanya penggunaan media video pembelajaran.
2. Kurangnya tanggapan siswa terhadap pertanyaan yang diajukan guru.
3. Media yang digunakan guru saat proses pembelajaran kurang bervariasi.
4. Hasil Pembelajaran Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup dalam muatan terpadu IPA belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat diketahui bahwa ada banyak masalah pembelajaran yang terjadi di SDN 19 Batang Anai. Permasalahan yang penulis bahas yaitu hasil pembelajaran tema 1 selamatkan makhluk hidup dalam muatan terpadu IPA belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Namun mengingat kemampuan dan keterbatasan penulis maka penulis membatasi masalah pada: “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup Muatan Terpadu IPA Kelas VI SDN 19 Batang Anai”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut maka pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup dalam muatan terpadu IPA. Oleh karena itu terdapat beberapa pertanyaan yang dirumuskan dalam penelitian ini, yaitu: “Bagaimana pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil

belajar siswa pada Tema 1 Selamatkan Mahkluk Hidup dalam muatan terpadu IPA?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada Tema 1 Selamatkan Mahkluk Hidup dalam muatan terpadu IPA”.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah dilaksanakan penelitian ini, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan antara lain:

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menambah ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait dengan masalah dalam penelitian ini.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Guru

Menambah wawasan dan pengetahuan guru mengenai media pembelajaran yang menarik dan efektif bagi siswa yaitu media video pembelajaran.

###### b. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran IPA.
- 2) Siswa menjadi lebih tertarik untuk memahami materi pembelajaran IPA.

3) Meningkatkan hasil belajar IPA.

c. Bagi Peneliti

1) Menambah pengetahuan dan wawasan dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik dan efektif.

2) Untuk mengembangkan penggunaan media pembelajaran.

3) Menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapat selama kuliah.