

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI  
SISTEM PEREDARAN DARAH UNTUK PESERTA DIDIK  
KELAS VIII SMP/MTs**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
HANIFAH ANISWAH IDRUS  
NIM. 18031062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI  
SISTEM PEREDARAN DARAH UNTUK PESERTA DIDIK  
KELAS VIII SMP/MTs**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan*



**Oleh:  
HANIFAH ANISWAH IDRUS  
NIM. 18031062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Hanifah Aniswah Idrus  
NIM : 18031062  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI  
SISTEM PEREDARAN DARAH UNTUK PESERTA DIDIK  
KELAS VIII SMP/MTs**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 26 Agustus 2022

Tim Penguji

Nama

Ketua : Prof. Dr. Lufri, M.S.

Anggota : Dr. Syamsurizal, M. Biomed.

Anggota : Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd.

Tanda Tangan

  


## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Sistem Peredaran  
Darah untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs  
Nama : Hanifah Aniswah Idrus  
NIM : 18031062  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2022

Mengetahui  
Ketua Departemen Biologi

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed  
NIP. 197508152006042001



Prof. Dr. Lufri, M.S  
NIP.196105101987031020

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Aniswah Idrus  
NIM/TM : 18031062/2018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Sistem Peredaran Darah untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs" adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 September 2022

Diketahui oleh,  
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed  
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Hanifah Aniswah Idrus  
NIM. 18031062

## ABSTRAK

### **Hanifah Aniswah Idrus: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Sistem Peredaran Darah untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs.**

Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan cara pelatihan dan mendidik serta mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat berperan aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar adanya bahan ajar yang digunakan sebagai pedoman guru untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis *discovery learning* pada materi sistem peredaran darah untuk peserta didik kelas VIII SMP/MTs merupakan suatu upaya dalam memaksimalkan pembelajaran IPA disekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan tingkat praktikalitas LKPD berbasis *Discovery Learning* yang dikembangkan pada materi sistem peredaran darah.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari 4 tahap yaitu tahap definisi, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Karena keterbatasan waktu, maka peneliti membatasi penelitian ini atas tiga tahap. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket uji validitas dan praktikalitas pada LKPD berbasis *discovery learning*. Penilaian LKPD berbasis *discovery learning* dilakukan oleh dua orang dosen, satu orang guru IPA dan 30 orang peserta didik di SMP Negeri 5 Tanjung Jabung Timur untuk mengetahui respon terhadap LKPD yang diberikan.

Hasil uji validitas penilaian LKPD berbasis *discovery learning* sebesar 85,60% dengan kriteria sangat valid sedangkan hasil praktikalitas penilaian LKPD berbasis *discovery learning* sebesar 90,11% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *discovery learning* pada materi sistem peredaran darah telah memenuhi kriteria dan dapat digunakan oleh peserta didik kelas VIII SMP/MTs dalam proses pembelajaran IPA.

**Kata Kunci:** LKPD, *Discovery Learning*, Sistem Peredaran Darah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Sistem Peredaran Darah untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa ide, bimbingan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis, terutama ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., sebagai penasehat akademik dan dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Syamsurizal, M. Biomed., sebagai penguji I dan validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi dan produk yang dikembangkan.
3. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, S. Pd., M. Pd., sebagai penguji II dan validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi dan produk yang dikembangkan.

4. Pimpinan, staf pengajar, karyawan serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
5. Kepala dan Wakil kepala SMP Negeri 5 Tanjung Jabung Timur, majelis guru, serta peserta didik yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam melakukan penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Biologi UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah dan mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal untuk menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 26 Agustus 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                   | i       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....            | ii      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                | iv      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....             | vi      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....              | vii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....           | viii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....         | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1       |
| B. Identifikasi Masalah.....           | 5       |
| C. Batasan Masalah.....                | 5       |
| D. Rumusan Masalah .....               | 6       |
| E. Tujuan Penelitian .....             | 6       |
| F. Manfaat Penelitian .....            | 6       |
| G. Spesifikasi Produk.....             | 6       |
| <b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b> .....  | 9       |
| A. Kajian Teori .....                  | 9       |
| B. Penelitian Relevan.....             | 25      |
| C. Kerangka Konseptual .....           | 26      |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> ..... | 28      |
| A. Jenis Penelitian.....               | 28      |
| B. Definisi Istilah.....               | 28      |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 30      |
| D. Subjek dan Objek Penelitian .....   | 30      |
| E. Data Penelitian .....               | 30      |
| F. Prosedur Penelitian.....            | 30      |
| G. Instrumen Penelitian.....           | 38      |
| H. Teknik Analisis Data.....           | 39      |

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | 42 |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 42 |
| B. Pembahasan .....                                 | 58 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                          | 66 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                         | 69 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                               | 74 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Bagan Materi Sistem Peredaran Darah .....                                      | 22      |
| 2. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> ..    | 27      |
| 3. Prosedur Penelitian Pengembangan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> ..... | 37      |
| 4. Tampilan <i>Cover</i> Depan LKPD .....   | 46      |
| 5. Tampilan <i>Cover</i> Belakang LKPD .....                                      | 47      |
| 6. Tampilan Profil LKPD Berbasis <i>Discovery Learning</i> .....                  | 48      |
| 7. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD .....  | 49      |
| 8. Tampilan Tinjauan Kompetensi LKPD .....  | 50      |
| 9. Tampilan Pendahuluan LKPD .....  | 51      |
| 10. Tampilan Kegiatan <i>Discovery Learning</i> .....                             | 52      |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Hasil Analisis Angket Observasi Peserta Didik .....                          | 43      |
| 2. Kompetensi Inti .....  | 43      |
| 3. Kompetensi Dasar Materi Sistem Peredaran Darah .....                         | 44      |
| 4. Rerata Nilai Validitas Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Validator .....      | 53      |
| 5. Saran dari Validator .....   | 53      |
| 6. Prototype Awal dan Produk Akhir LKPD .....                                   | 55      |
| 7. Rerata Nilai Praktikalitas Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Guru .....       | 57      |
| 8. Rerata Nilai Praktikalitas Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Peserta Didik .. | 57      |
| 9. Rerata Nilai Praktikalitas oleh Guru dan Peserta Didik .....                 | 57      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kisi-kisi Angket Guru .....                                   | 74      |
| 2. Angket Guru .....   | 76      |
| 3. Hasil Angket Guru .....                                       | 79      |
| 4. Kisi-kisi Angket Peserta Didik .....                          | 82      |
| 5. Angket Peserta Didik .....                                    | 83      |
| 6. Hasil Angket Peserta Didik .....                              | 86      |
| 7. Hasil Analisis Angket Peserta Didik .....                     | 92      |
| 8. Kisi-kisi Angket Uji Validitas oleh Validator .....           | 94      |
| 9. Angket Uji Validitas oleh Validator .....                     | 96      |
| 10. Hasil Angket Uji Validitas oleh Validator .....              | 99      |
| 11. Hasil Analisis Angket Uji Validitas oleh Validator .....     | 108     |
| 12. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas oleh Guru .....               | 109     |
| 13. Angket Praktikalitas oleh Guru .....                         | 110     |
| 14. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru .....                   | 113     |
| 15. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru .....          | 116     |
| 16. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik .....      | 117     |
| 17. Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik .....                | 118     |
| 18. Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik .....          | 121     |
| 19. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik ..... | 127     |
| 20. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....                   | 129     |
| 21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....            | 130     |

|   |     |
|---|-----|
| 22. Surat telah dilakukannya Penelitian ..... | 130 |
| 23. Dokumentasi Penelitian .....              | 131 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha dalam pendidikan untuk mengarahkan potensi yang dimiliki peserta didik secara maksimal dengan terwujudnya kepribadian peserta didik yang berkarakter. Pendidikan juga dimaknai dengan upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan cara pelatihan dan mendidik serta mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat berperan aktif dalam mengembangkan potensi dirinya (Yusuf, 2018: 7).

Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu metode, yaitu metode yang menata, mengorganisasikan lingkungan sekolah yang ada disekitar peserta didik sehingga bisa menumbuhkan dan memotivasi peserta didik melaksanakan proses belajar. Pembelajaran disebut juga sebagai proses memberi bimbingan kepada peserta didik dalam melaksanakan proses belajar (Pane, dkk., 2017: 337). Pembelajaran sangat menunjang kegiatan yang dilaksanakan sehingga peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan baik.

Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan mengajar guru dan kegiatan belajar peserta didik, antara kegiatan mengajar guru dan kegiatan belajar peserta didik ini disebut juga interaksi dalam pembelajaran yang dipedomankan dengan adanya tujuan baik berupa pengetahuan, keterampilan maupun sikap dari peserta didik (Sunhaji, 2014: 33). Kegiatan pelaksanaan pembelajaran di kelas juga dipengaruhi beberapa faktor. Adapun faktor yang mempengaruhinya peserta didik, guru, dan fasilitas sehingga ketiga faktor tersebut perlu dipertimbangkan

dalam mendapatkan tujuan dari pembelajaran. Ketika guru mengajar dan menjelaskan materi pembelajaran dikelas, peserta didik diharapkan dapat memahami materi tersebut (Yusuf, 2018: 13). Selain ini faktor yang mendukung proses pembelajaran berjalan dengan lancar adanya bahan ajar yang digunakan sebagai pedoman guru untuk melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan hasil angket dan wawancara pada tanggal 28 Januari 2022 bersama Ibu Emillia Indah S, S.Pd., selaku guru IPA di SMP Negeri 5 Tanjung Jabung Timur terungkap bahwa sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013. Peserta didik menggunakan buku paket kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran belum ada diterapkan oleh guru, hal ini sesuai dengan hasil observasi melalui penyebaran angket 100% dari 30 orang peserta didik kelas VIII menyatakan belum menggunakan LKPD dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan guru menjelaskan materi dan memberikan latihan soal yang berpedoman pada buku paket yang telah disediakan oleh pihak sekolah, penjelasan materi yang sangat meluas dan disusun pada buku paket sehingga dalam proses pembelajaran tersebut tidak mendukung peserta didik untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan adanya bahan ajar penunjang dan pendukung dalam memaksimalkan bahan ajar yang sudah tersedia.

Bahan ajar merupakan hal yang penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar dapat mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran dan peserta didik dapat terbantu serta mudah untuk



memahami materi pelajaran. Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran, karena dengan menggunakan bahan ajar peserta didik dapat dibimbing secara mandiri (Yerimadesi, dkk., 2019: 1). Bahan ajar adalah gabungan materi ajar yang dirangkai secara terstruktur yang menggunakan konsep dan meng-arahkan peserta didik mampu mencapai suatu kompetensi. Bahan ajar yang dibuat disesuaikan dengan karakteristik dan keperluan materi dari bahan ajar yang akan disajikan (Magdalena, dkk., 2020: 313). Bahan ajar berperan membantu pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Bagi guru yang menggunakan bahan ajar untuk mengarahkan segala kegiatan dan hal yang seharusnya dijelaskan kepada peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. Bagi peserta didik bahan ajar ini digunakan sebagai pedoman ketika mengikuti proses pembelajaran.

Salah satu bahan ajar yang dapat membantu proses pembelajaran adalah lembar kerja peserta didik (LKPD). Dengan adanya LKPD ini dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran dan juga berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Pawestri dan Zulfiati (2020: 904) mengemukakan bahwa LKPD merupakan sumber belajar yang berisi lembaran, langkah-langkah pelaksanaan tugas serta mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dikerjakan oleh peserta didik yang dibuat berdasarkan dengan kompetensi dasar yang harus dicapai. Penggunaan LKPD pada proses pembelajaran berguna sebagai pedoman belajar peserta didik agar ada saat kegiatan pembelajaran peserta didik dapat berperan aktif. LKPD digunakan dalam proses pembelajaran agar peserta didik

ikut serta dalam berdiskusi dikelas sehingga peserta didik tidak hanya berfokus pada penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

Guru sebagai pendidik diharapkan dapat menyampaikan materi pelajaran dengan menarik dan menguasai materi yang di ajarkan kepada peserta didik. Hal ini sejalan dengan Lufri (2020: 21) yang menyatakan bahwa untuk membuat peserta didik berpartisipasi dalam proses pembelajaran, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran. Menurut Mufit, dkk (2018: 2) pengembangan model pembelajaran perlu dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran ini dapat membantu guru menyampaikan konsep dari materi dengan lebih mudah untuk dipahami oleh peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran berbasis *discovery learning*. Menurut Prasetyana (2015: 317), model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang berupaya untuk mengembangkan cara berfikir kritis, peserta didik dalam model pembelajaran *discovery learning* ini yang berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru membimbing kegiatan proses pembelajaran.

Adapun materi yang hasil observasi melalui penyebaran angket kepada 30 orang peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Jabung Timur pada tanggal 28 Januari 2022 diketahui hasil 53% menyatakan kesulitan memahami materi sistem peredaran darah, 40% materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, 30% materi sistem gerak manusia, 20% materi zat adiktif dan aditif, dan 16,7% materi sistem pencernaan. Hal ini karena materi rumit, bersifat hafalan dan banyak

menggunakan istilah yang membingungkan sehingga menyulitkan peserta didik dalam memahami materi tersebut.

Berdasarkan uraian dan latar belakang di atas, maka telah dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Sistem Peredaran Darah untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan maka dapat diidentifikasi masalah, yaitu:

1. Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan guru menjelaskan materi yang berpedoman pada buku pelajaran yang telah disediakan oleh pihak sekolah.
2. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru.
4. Peserta didik sulit memahami konsep-konsep pada materi sistem peredaran darah.
5. Belum tersedianya bahan ajar berupa LKPD berbasis *discovery learning* pada materi sistem peredaran darah untuk kelas VIII di SMP Negeri 5 Tanjung Jabung Timur yang valid dan praktis.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian yaitu belum tersedianya LKPD berbasis *discovery learning* pada materi sistem peredaran darah untuk kelas VIII di SMP Negeri 5 Tanjung Jabung Timur yang valid dan praktis.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian yaitu bagaimana tingkat validitas dan tingkat praktikalitas LKPD berbasis *Discovery Learning* yang dikembangkan pada materi sistem peredaran darah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diungkapkan diatas, maka tujuan dari penelitian pengembangan yaitu mengetahui tingkat validitas dan tingkat praktikalitas LKPD berbasis *Discovery Learning* yang dikembangkan pada materi sistem peredaran darah.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam hal berikut.

- a. Bagi peserta didik, diharapkan penggunaan LKPD dapat menunjang pembelajaran yang efektif.
- b. Bagi guru, dapat menggunakan LKPD berbasis *discovery learning* untuk membantu proses pembelajaran pada materi sistem peredaran darah.
- c. Bagi penulis, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang didapat.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai sumber informasi dan rujukan dalam mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning*.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *discovery learning* pada materi

sistem peredaran darah untuk kelas VIII SMP/MTs. LKPD ini memiliki komponen Profil LKPD, Petunjuk Penggunaan, Tinjauan Kompetensi, Pendahuluan, Kegiatan *Discovery Learning* serta Biografi penulis. Langkah-langkah kegiatan *discovery learning* yang dilakukan terdiri dari: 1) stimulasi, 2) identifikasi masalah, 3) pengumpulan data, 4) pengolahan data/informasi, 5) generalisasi/menarik kesimpulan.

Sistematika LKPD berbasis *discovery Learning* materi sistem peredaran darah ini adalah sebagai berikut.

- (1) Judul,
- (2) Kata Pengantar,
- (3) Daftar Isi,
- (4) Profil LKPD,
- (5) Petunjuk penggunaan, menjelaskan cara untuk menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD);
- (6) Tinjauan kompetensi, menjabarkan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah menggunakan LKPD. Kompetensi tersebut meliputi: Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), dan Tujuan Pembelajaran.
- (7) Pendahuluan, berisi penjelasan awal tentang materi secara umum sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya.
- (8) Kegiatan *discovery learning*.
- (9) Biografi penulis.

LKPD ini dibuat dengan aplikasi *Microsoft Publisher* 2010. Ukuran kertas yang digunakan setengah kuarto (A4) dalam posisi potrait. Pada LKPD didominasi warna biru dan merah. LKPD sistem peredaran darah berbasis *discovery learning* menggunakan jenis huruf (*font*) *Bookman Old Style* dan *Bernard MT Condensed* dengan ukuran *font* yang bervariasi antara 10-36 pt.