

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR VOLUME BANGUN RUANG
MENGUNAKAN MODEL *ATTENTION, RELEVANCE,*
CONFIDENCE, SATISFACTION DI KELAS V SDN 09
MANGGIS GANTING KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :
ARIDHO DANIKA
NIM. 18129232**

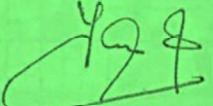
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR VOLUME BANGUN RUANG MENGGUNAKAN
MODEL *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION*
DI KELAS V SDN 09 MANGGIS GANTING
KOTA BUKITTINGGI

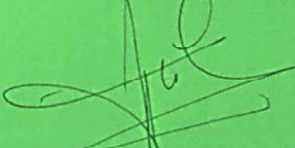
Nama : Aridho Danika
NIM : 18129232
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yeti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Juni 2022

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing


Masniladevi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631228 198803 2 001



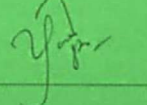
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model
Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction Di Kelas V SDN 09
Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Nama : Aridho Danika
NIM/BP : 18129232/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Juni 2022

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Masniladevi, S.Pd, M.Pd	
2. Anggota	Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D	
3. Anggota	Sherlyane Hendri, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aridho Danika

NIM/BP : 18129232/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model
Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction Di Kelas V SDN 09
Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain. Kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti aturan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, Juni 2022

Yang Menyatakan



Aridho Danika
18129232

ABSTRAK

Aridho Danika, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* Di Kelas V Sdn 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, Dalam proses pembelajaran, guru belum terlihat memberikan motivasi sebagai pengontrol semangat dan focus peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas (PTK) meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi. Data penelitian diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumen analisis, lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I dengan rata-rata 88,18% (Baik) dan siklus II 95,45% (Sangat Baik), b) Aktivitas guru pada pelaksanaan siklus I dengan rata-rata 81, 25% (Baik) dan siklus II 95% (Sangat Baik), sedangkan aktivitas peserta didik pada pelaksanaan siklus I dengan rata-rata 81, 25% (Baik), dan siklus II 95% (Sangat Baik), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan rata-rata 74,1 (Cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 83,87 (Baik). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi volume balok dan kubus di sekolah dasar.

Kata Kunci: model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*, hasil belajar, pembelajaran balok dan kubus

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction Di Kelas V Sdn 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator Jurusan PGSD FIP UNP UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Ibu Masnila Devi, S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing yang sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Sherlyane, S.Pd,M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memeberikan sumbangan fikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini
6. Bapak Jumaidi, S.Pd selaku kepala SDN 09 Manggis Ganting, Ibu Ghenny Aosi, S.Pd selaku guru kelas V SDN 09 Manggis Ganting dan semua guru, staff, dan semua peserta didik SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.
7. Keluarga tercinta Ayahanda (Saprizal) dan Ibunda (Zamra Septiwarni) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya.
8. Saudara tercinta Reno Juliarman, Abel, Elan, dan Putri telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti.
9. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan pada peneliti baik moril maupun material
10. Teman-teman rasa keluarga dari PGSD FIP UNP angkatan 2018 terutama seksi 18 BKT 08, Guru Muda Seperjuangan (Ezra Dwitiya, Rano Sumara, M. Iqbal, Tiffany Resky Aurellia, Mur Ajizah dan Devina Detryoza).
11. Sahabat-sahabat terdekat (M. Afdal, Fitra Yanda Dicky A. M. Zaki Alkhairi, Alwan Taufiqurrahman) yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi ini.
12. Teman-teman satu pembimbing yang seperjuangan yang selalu saling memberikan semangat dan saling membantu satu sama lain.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, Mei 2022

Peneliti

Aridho Danika

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	12
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	16
3. Volume Balok dan Kubus.....	19
a. Volume Kubus... ..	19
b. Volume Balok.....	22
4. Model Belajar <i>Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	24
b. Pengertian <i>Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction</i>	25
c. Kelebihan <i>Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction</i>	28
d. Tujuan Model <i>Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction</i>	28
e. Langkah-langkah <i>ARCS</i>	29
f. Pelaksanaan Model <i>ARSC</i>	33
B. Kerangka Teori.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	41

1. Tempat Penelitian	41
2. Subjek Penelitian.....	41
3. Waktu Penelitian	42
B. Rancangan Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	42
a. Pendekatan Penelitian	42
b. Jenis Penelitian	44
2. Alur Penelitian	45
3. Prosedur Penelitian.....	47
a. Perencanaan.....	47
b. Pelaksanaan	48
c. Pengamatan	48
d. Refleksi	49
C. Data dan Sumber Data	50
1. Data Penelitian	50
2. Sumber Data	50
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	51
1. Teknik Pengumpulan Data.....	51
2. Instrumen Penelitian.....	53
E. Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Siklus I.....	58
a. Siklus I Pertemuan 1	58
1) Perencanaan.....	58
2) Pelaksanaan	61
3) Pengamatan	69
4) Refleksi	87
b. Siklus I Pertemuan 2.....	92
1) Perencanaan	92
2) Pelaksanaan.....	95
3) Pengamatan.....	105
4) Refleksi.....	122
2. Siklus II	126

1) Perencanaan.....	126
2) Pelaksanaan	130
3) Pengamatan	136
4) Refleksi	152
B. Pembahasan.....	155
1. Pembahasan Siklus I.....	155
2. Pembahasan Siklus II	157
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	163
B. Saran	164
DAFTAR RUJUKAN	166
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Peserta Didik Kelas V	5
Tabel 4.1 Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	86
Tabel 4.2 Jurnal Penilaian Sikap Siklus II	151

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penggunaan Model <i>ARCS</i>	40
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus Satuan.....	19
Gambar 2.2 Kubus	19
Gambar 2.3 Kubus yang terdiri dari Kubus Satuan.....	19
Gambar 2.4 Kubus yang diisi dengan Kubus Satuan	20
Gambar 2.5 Kubus yang diisi dengan Kubus Satuan	20
Gambar 2.6 Kubus	21
Gambar 2.7 Kubus	21
Gambar 2.8 Kubus Satuan.....	21
Gambar 2.6 Balok.....	22
Gambar 2.5 Kubus yang diisi dengan Kubus Satuan	22
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Penelitian.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan 1	169
Lampiran 2 Bahan Ajar	176
Lampiran 3 Media Pembelajaran	179
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1)	180
Lampiran 5 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1).....	182
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2)	184
Lampiran 7 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2).....	186
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	188
Lampiran 9 Soal Evaluasi.....	192
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	194
Lampiran 11 Dokumentasi Nilai	195
Lampiran 12 Penilaian.....	197
Lampiran 13 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	207
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas peserta didik Siklus I Pertemuan 1	214
Lampiran 16 Rekapitulasi Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I Pertemuan 1	223
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan 1	224
Lampiran 18 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	225
Lampiran 19 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	226
Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan II	227
Lampiran 21 Bahan Ajar	234
Lampiran 22 Media Pembelajaran	237
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1)	238
Lampiran 2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1).....	240
Lampiran 25 Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2)	242
Lampiran 26 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2).....	244
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	246

Lampiran 58 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus I	
Pertemuan 1	346
Lampiran 59 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	347
Lampiran 60 Dokumentasi Pembelajaran.....	348
Lampiran 61 Dokumentasi Surat	356

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 menjelaskan bahwa “pendidikan adalah usaha sadar dan rencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.”

Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang berperan penting dalam menyongsong masa depan dan dunia kerja nantinya untuk berfikir dan berinisiatif serta melatih dalam menyelesaikan suatu permasalahan meskipun butuh waktu dan tenaga yang maksimal dalam penyelesaiannya (Hendri & Kenedi, 2018). Hal tersebut didukung oleh pendapat Siagian (dalam Rahmadina & Masniladevi, 2020) mengatakan bahwa “Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan

penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri.

Balok dan kubus adalah bangun ruang pertama yang diajarkan kepada peserta didik di sekolah dasar. Salah satu materi yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas V sekolah dasar adalah volume balok dan kubus. Materi volume balok dan kubus merupakan konsep geometri yang penting karena mendasari banyak aspek matematika sebelum mempelajari bangun ruang yang lain. Heruman (2014) menyatakan “Pembelajaran matematika harus melalui langkah-langkah sesuai dengan kemampuan dan lingkungan yaitu : penanaman konsep dasar, pemahaman konsep dan pembinaan keterampilan yang bertujuan agar penggunaan berbagai konsep secara terampil oleh peserta didik.

Penyajian materi volume balok dan kubus di kelas V sekolah dasar di sesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik yaitu dari yang konkret ke yang abstrak, dari yang mudah ke sulit dan dari yang sederhana ke yang kompleks. Pembelajaran diawali dengan hal-hal yang dilihat dengan peserta didik dan banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KD 3.5 Menjelaskan volume bangun ruang dengan memakai satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga, dibutuhkan

kepiawaian guru baik dalam merancang pembelajaran maupun dalam melaksanakan pembelajaran. Guru harus mampu memberikan ruang kepada peserta didik untuk terlibat dan berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan soal yang bersifat pemecahan masalah. Pembelajaran yang demokratis akan menumbuhkan kerjasama yang baik dan komunikasi yang baik sehingga tercipta pembelajaran yang bermakna menyenangkan.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi yang pertama dilakukan pada hari Senin tanggal 22 November 2021 dan yang kedua dilakukan pada Selasa tanggal 29 November 2021. Observasi pertama pada tanggal 22 November 2021 yaitu pada materi debit, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas dan pada observasi kedua pada tanggal 29 Agustus 2021 pada materi skala, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas. Diperoleh beberapa permasalahan, yaitu :

Pada pelaksanaan, (1) Proses pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher center*), guru hanya fokus menjelaskan materi pelajaran tanpa memperhatikan peserta didik, sehingga peserta didik lebih banyak diam dan menjadi pasif pada saat pembelajaran berlangsung, (2) Dalam proses pembelajaran, guru belum terlihat memberikan motivasi sebagai pengontrol semangat dan focus peserta didik, terlihat pada saat proses pembelajaran banyak peserta didik yang kurang bertanya dan mengemukakan pendapatnya. (3) kemudian, guru kurang memotivasi peserta didik untuk mengulang kembali materi pembelajaran, terlihat pada saat akhir pembelajaran guru langsung

menutup pembelajaran dengan memberikan PR dan (4) dalam proses pembelajaran guru sudah memberikan reward, namun diberikan dalam bentuk kelompok, sehingga kepuasan belajar peserta didik kurang maksimal.

Permasalahan-permasalahan pembelajaran tersebut menimbulkan dampak bagi peserta didik yaitu, (1) Pelaksanaan pembelajaran matematika tidak terlaksana sesuai prinsipnya yaitu berpusat pada peserta didik, (2) Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran atau bersifat pasif, terlihat saat guru bertanya, kurang mendapat respon dari peserta didik, (3) Peserta didik kurang memahami materi pelajaran, karena hanya dua atau tiga orang peserta didik saja yang mampu menjawab atau menanggapi penjelasan guru dan, (4) Peserta didik kurang semangat dalam proses pembelajaran, karena selama pengamatan terlihat peserta didik lebih banyak diam atau sibuk dengan urusannya sendiri.

Ketidakpahaman peserta didik terhadap materi volume bangun ruang dengan KD 3.5 Menjelaskan volume bangun ruang dengan memakai satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga, terbukti dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik kelas V SD Negeri 09 Manggis Ganting, Kota Bukittinggi. pada Penilaian Tengah Semester 1 yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.1 Penilaian Ulangan Tengah Semester Matematika Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama Siswa	Nilai	KBM	Ketuntasan Belajar	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	APR	66	75		Tidak Tuntas
2	AR	97	75	Tuntas	
3	BYA	26	75		Tidak Tuntas
4	CGP	70	75		Tidak Tuntas
5	PR	51	75		Tidak Tuntas
6	HR	78	75	Tuntas	
7	HA	62	75		Tidak Tuntas
8	KAM	90	75	Tuntas	
9	LRI	40	75		Tidak Tuntas
10	MA	70	75		Tidak Tuntas
11	MD	74	75		Tidak Tuntas
12	MI	75	75	Tuntas	
13	MF	42	75		Tidak Tuntas
14	N	85	75	Tuntas	
15	RAM	86	75	Tuntas	
16	RP	64	75		Tidak Tuntas
17	SDA	74	75		Tidak Tuntas
18	SO	58	75		Tidak Tuntas
19	SNA	78	75	Tuntas	
20	ZA	66	75		Tidak Tuntas
21	RK	60	75		Tidak Tuntas
22	SJ	66	75		
23	SR	79	75	Tuntas	
24	SS	58	75		Tidak Tuntas
25	TZ	100	75		Tidak Tuntas
26	SO	80	75	Tuntas	
27	SNA	85	75	Tuntas	
28	ZA	74	75		Tidak Tuntas
29	RK	60	75		Tidak Tuntas
JUMLAH				1907	
Rata-rata				68,6	

Sumber: Data Sekunder Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa dari 29 orang peserta didik kelas V hanya 10 orang yang mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM)

yang ditetapkan oleh kesepakatan seluruh guru yaitu 75,00. Nilai rata-rata yang diperoleh baru mencapai 69,4. Hal ini berarti nilai rata-rata juga belum mencapai ketuntasan klasikal.

Menurut Mulyasa (2014), kualitas pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%) siswa terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar dan rasa percaya pada diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, proses pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%).

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru harus memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Menurut Fitria (2018), menyatakan bahwa "model pembelajaran merupakan perencanaan pola mengajar secara keseluruhan yang menyangkut semua material pembelajaran dari awal hingga akhir". Model pembelajaran akan menunjang tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Ayustina & Ahmad (2020) juga menyatakan "Pembelajaran matematika memerlukan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar siswa untuk mencapai tujuan belajar tertentu".

Sebagaimana, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Firna Efriyenef (2021) yang berjudul “ Penerapan Model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV UPTD SDN 01 VII Koto Talago, Kabupaten Lima Puluh Kota” menemukan bahwa penggunaan model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) berpengaruh terhadap perencanaan dan pelaksanaan hasil belajar siswa.

Adapun hasil penelitian dilihat dari aspek Rencana pelaksanaan Pembelajaran di siklus I diperoleh rata – rata skor 82,9% (Cukup) dan meningkat pada siklus II diperoleh skor 95,45 % (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata – rata skor 81,25% (Cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 95% (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek peserta didik pada siklus I diperoleh rata – rata skor 81,25 % dan meningkat pada siklus II meningkat menjadi 92,5 % (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata – rata 74,75 (Kurang) dan pada siklus II meningkat menjadi 89,1 (Baik). Hasil penelitian dalam pembelajaran yang menggunakan model ARCS lebih tinggi dibandingkan dengan nilai siswa tanpa menggunakan model ARCS.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yeli Julia Pitri (2019) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Di SD N 04 Seberang Musi Kecamatan Seberang Musi Kabupaten Kepahiang”, menemukan bahwa penggunaan model *Attention, Relevance,*

Confidence, Satisfaction (ARCS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dimana hasil nilai siswa dalam pembelajaran yang menggunakan model ARCS lebih tinggi dibandingkan dengan nilai siswa tanpa menggunakan model ARCS.

Dari beberapa hasil penelitian tersebut, dapat kita ketahui bahwa dengan menggunakan model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) dalam kegiatan pembelajaran mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction di Kelas V SD Negeri 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction di Kelas V SD Negeri 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”.

Secara khusus, perumusan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik hasil belajar peserta didik pada materi

volume bangun ruang menggunakan model ARCS di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?

2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi volume bangun ruang dengan model ARCS di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Menggunakan Model *Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction* di Kelas V SD Negeri 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Adapun, secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model ARCS di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik hasil belajar peserta didik pada materi volume bangun ruang menggunakan model ARCS di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi
3. Hasil belajar peserta didik pada materi volume bangun ruang dengan model ARCS di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait. Secara teoritis, yaitu meningkatkan hasil belajar materi volume bangun ruang melalui penerapan Model ARCS di kelas V SD Negeri 09 Manggis Gantting.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneneliti, dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan, dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah model ARCS.
2. Bagi peserta didik, memberikan pengalaman belajar yang berbeda terhadap peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan dan masukan atau acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.
4. Bagi kepala sekolah, sebagai suatu pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran serta menjadi bahan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas.