

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DI KELAS IV SD NEGERI 39 TALANG
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidika*



Oleh :

ARI RAHMATTULLOH

NIM. 18129004

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

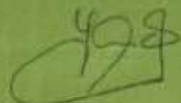
Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL)
Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok

Nama : Ari Rahmattulloh
NIM : 18129004
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Disetujui Oleh :

Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Pembimbing



Dra. Hanimah, M.Pd
NIP. 19621128 198803 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning (Pbl)* Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok
Nama : Ari Rahmatulloh
NIM : 18129004
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

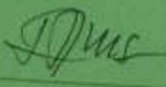
Tim Penguji

Tanda Tangan


1. Ketua : Dra. Hamimah, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dra. Farida S, M.Pd

2. 

3. Anggota : Yesi Anita, S.Pd, M.Pd

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok” adalah karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, arahan dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan



Ari Rahmattulloh
NIM. 18129004

ABSTRAK

Ari Rahmattulloh, (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi di SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok, ditemukan bahwa proses pembelajaran guru belum optimal dalam menggunakan model *Problem Based Learning* dan hasil belajar peserta didik masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pada pelaksanaannya, penelitian terdiri dari dua siklus. Prosedur penelitian yaitu: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan, c) Pengamatan, dan d) Refleksi. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok, dengan jumlah 15 siswa yang terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 2 orang siswa perempuan. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan observasi, tes, dan non tes.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu : (1) Penilaian RPP siklus I adalah 81,24% dengan kualifikasi baik, siklus II meningkat menjadi 96,87 % dengan kualifikasi sangat baik. (2) Penilaian aktifitas guru siklus I adalah 87,49% dengan kualifikasi baik, siklus II meningkat menjadi 96,42% dengan kualifikasi sangat baik, (3) Penilaian aktifitas peserta didik siklus I adalah 84,81% dengan kualifikasi baik, siklus II meningkat menjadi 96,42% dengan kualifikasi sangat baik, (4) Penilaian pengetahuan dan keterampilan peserta didik siklus I adalah 73,32%% dengan kualifikasi baik, siklus II meningkat menjadi 96,02% dengan kualifikasi sangat baik. Dengan demikian, pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok.

Kata Kunci : model *Problem Based Learning*, hasil belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian

yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, ST., M.Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida S,M.Si, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Yessi Anita, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Ibu Elsa Ridarti, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok.
6. Ibu Erwita M.M,Pd, S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok yang mau bekerja sama dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan nasehat. Ayahanda Aprison dan Ibunda Indrawati serta abang Hengki Aziz Putra dan kakak Desi Indriyani ,Winda Sri Utami yang selalu memberikan do'a dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Reka Yulianti, selaku teman terdekat dan juga yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini, selalu memberikan dukungan, motivasi, Doa dan semangat serta bекorban waktu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan Rido Fernando,Uci Ramadhani,Wina (Sikar), Suci Zahira dan yang lainnya serta teman-teman dikampung Eko Rama Putra,

Wanda Kusuma yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Teman - teman seperjuangan S 1 PGSD 2018 (Sweet ATLAS) dan 18 BB 02 sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Solok, 2022
Peneliti

Ari Rahmattulloh
NIM.18129004

Daftar Isi

Abstrak	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	VI
Daftar Tabel.....	IX
Daftar Bagan	X
Daftar Lampiran	XI

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9

BAB II Kajian Teori Dan Kerangka Teori

A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Hasil Belajar	10
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	12
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	14
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
B. Kerangka Teori.....	24

BAB III Metode Penelitian

A. Setting Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Subjek Penelitian.....	27
3. Waktu Penelitian	27

B. Rancangan Penelitian	28
1. Pendekatan Penelitian	28
2. Jenis Penelitian.....	28
3. Alur Penelitian	30
4. Prosedur Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data.....	34
1. Data Penelitian.....	34
2. Sumber Data.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Instrumen Penelitian	36
3. Analisis Data	37

BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian	40
1. Hasil siklus 1 pertemuan 1	41
2. Hasil siklus 1 pertemuan 2	66
3. Siklus 2.....	90
B. Pembahasan	110
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan penerapan model PBL pada pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 di kelas IV SD ..	111
2. Proses pembelajaran tematik terpadu tema 8 dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	113

3. Hasil belajar tematik terpadu tema 8 dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	116
--	-----

BAB V Kesimpulan Dan Saran

A. Kesimpulan	119
B. Saran	121

Daftar Pustaka.....	123
----------------------------	------------

Lampiran

Daftar Tabel

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Di Kelas IV SDN 39 Talang.....	4
Tabel 2. Persentase Ketuntasan Mata Pelajaran.....	5
Tabel 3. Konversi Pengamatan	39

Daftar Bagan

Bagan 1. Hasil belajar tematik terpadu tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV SDN 39 Talang	26
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	31

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	126
Lampiran 2. RPP	127
Lampiran 3. Uraian Materi.....	136
Lampiran 4. Media Pembelajaran	142
Lampiran 5. Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	144
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	145
Lampiran 7. Kunci Jawaban LKPD	146
Lampiran 8. Kisi Kisi Soal Evaluasi	147
Lampiran 9. Soal Evaluasi	153
Lampiran 10. Kunci Jawaban.....	156
Lampiran 11. Lembar Penilaian.....	157
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan I .	160
Lampiran 13. Penilaian Keterampilan IPS dan Bahasa Siklus 1 Pertemuan 1 ...	161
Lampiran 14. Penilaian Keterampilan PPKn Siklus 1 Pertemuan 1	163
Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Keterampilan siklus 1 pertemuan	164
Lampiran 16. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 1 pertemuan 1	165
Lampiran 17. Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1 Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Di Kelas IV	166
Lampiran 18. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Base Learning di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok	170

Lampiran 19. Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Base Learning</i> di kelas IV SDN 39 Talang Kabupaten Solok (Aspek peserta didik).....	174
Lampiran 20. Siklus 1 Pertemuan 2 Pemetaan Kd Dan Indikator	178
Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	179
Lampiran 22. Materi Ajar	187
Lampiran 23. Media Pembelajaran	192
Lampiran 24. Lembar Kerja Pseserta Didik (LKPD).....	193
Lampiran 25. Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	194
Lampiran 26. Kisi-kisi soal evaluasi.....	195
Lampiran 27. Soal Evaluasi	199
Lampiran 28. Kunci Jawaban Evaluasi.....	201
Lampiran 29. Hasil instrumen Penilaian.....	202
Lampiran 30. Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2	205
Lampiran 31. Penilaian Keterampilan IPS dan Bahasa Siklus 1 Pertemuan 2 ...	206
Lampiran 32. Penilaian Keterampilan PPKn Siklus 1 Pertemuan 2	208
Lampiran 33. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2	209
Lampiran 34. Hasil Rekapitulasi Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2.....	210
Lampiran 35. Lembar Pengamatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang.....	211

Lampiran 36. Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (Dari Aspek Guru)</i> Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang	215
Lampiran 37. Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (Dari Aspek Siswa)</i> Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang	219
Lampiran 38. Siklus Pemetaan Kd Dan Indikator	223
Lampiran 39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	224
Lampiran 40. Materi Pembelajaran	230
Lampiran 41. Media Pembelajaran	234
Lampiran 42. Lembar Diskusi Kelompok (LDK)	235
Lampiran 43. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	236
Lampiran 44. Kisi-kisi soal evaluasi	237
Lampiran 45. Soal Evaluasi	242
Lampiran 46. Kunci Jawaban.....	244
Lampiran 47. Lembar Penilaian Sikap Spiritual Siklus II	245
Lampiran 48. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	246
Lampiran 49. Penilaian Keterampilan IPS Siklus II	247
Lampiran 50. Penilaian Keterampilan PPKn Siklus II	249
Lampiran 51. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus II.....	250
Lampiran 52. Hasil Rekapitulasi Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 2	251

Lampiran 53. Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang.....	252
Lampiran 54. Hasil Pengamatan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (Dari Aspek Guru)</i> Siklus II Di Kelas IV	256
Lampiran 55. Hasil Pengamatan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (Dari Aspek Siswa)</i> Siklus II Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang	260
Lampiran 56. Rekapitulasi Hasil Penelitian Tema 8 Sub Tema 1 Dan 2 Kelas IV SD Negeri 39 Talang	264
Lampiran 57. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	265
Lampiran 58. Surat izin penelitian.....	269
Lampiran 59. Surat balasan penelitian.....	270

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik lebih menekankan kepada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa memperoleh pengalaman secara langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya di kelas. Jika siswa telah memperoleh pengalaman belajar secara langsung, maka siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dengan baik serta dapat menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Majid (2014) Pembelajaran tematik adalah suatu pendekatan yang menggabungkan materi dalam beberapa bidang studi yang berbeda dengan tujuan siswa akan belajar lebih aktif dan bermakna. Bermakna pada pembelajaran tematik artinya peserta didik dapat memahami materi yang mereka pelajari dengan mendapatkan pengalaman langsung dan nyata pada setiap materi antar bidang studi. Agar pembelajaran tematik dapat mencapai tujuan, terlebih dahulu harus mengetahui karakteristik dari pembelajaran tematik tersebut. Kemudian menurut Islami dan Hamimah (2020 : 22-24) “pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif karena membangkitkan minat, perhatian, partisipasi, cara berfikir kritis serta motivasi peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik dapat membekali dirinya dengan pribadi yang lebih baik untuk masa yang akan datang”.

Berdasarkan pendapat di atas pembelajaran tematik terpadu adalah suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa muatan pelajaran yang

berfokuskan pada tema, guna memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik.

Di SD Negeri 39 Talang sendiri terdapat nya hasil belajar siswa yang belum optimal yang ditandai dengan perolehan hasil belajar siswa yang belum mencapai KBM. Sedangkan menurut Jihad dan Haris (2013) hasil belajar dapat diperoleh dengan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak lanjut untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Apabila perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan dengan baik maka hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Namun dalam kenyataannya masih ditemukan permasalahan dalam aktivitas pada pembelajaran tematik terpadu seperti jurnal, Arwin (2018) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa berdasarkan hasil observasinya masalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Kota Pariaman bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, hal ini terlihat pada' pesera didik kurang tanggap dengan pertanyaan guru, sehingga sebagian besar tidak dapat menjawab pertanyaan guru., sehingga proses aktivitas belajar menjadi semu dan tidak variatif yang menyatakan bahwa hasil belajar adalah tahapan perubahan perilaku afektif, kognitif dan psikomotorik yang terjadi dalam diri peserta didik. Untuk melalui tahapan demikian guru harus menjadi fasilitator yang baik agar tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai. Seperti yang dikemukakan Sofan (2013) yang menyatakan bahwa untuk menjadi fasilitator yang baik guru harus berupaya dengan optimal mempersiapkan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak didik, demi mencapai tujuan pembelajaran.

Selain menjadi fasilitator, seorang guru harus bisa merancang dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan matang dan baik agar pembelajaran menjadi efektif dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Maka dari itu guru perlu membuat RPP yang baik. Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang baik adalah RPP yang sesuai dengan komponen-komponen yang sudah ditetapkan, yakni terdiri dari identitas sekolah, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian. Hal ini disesuaikan dengan lampiran Permendikbud No. 22 Tahun 2016 (Kemendikbud 2016) Komponen RPP terdiri dari (1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan; (2) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema; (3) Kelas/semester; (4) Materi pokok; (5) Alokasi waktu; (6) Kompetensi Inti; (7) Kompetensi dasar dan indikator; (8) Tujuan pembelajaran; (9) Materi pembelajaran; (10) Metode pembelajaran; (11) Media pembelajaran; (12) Sumber belajar; (13) Langkah-langkah pembelajaran; (14) Penilaian hasil pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 28, 29 dan 30 September 2021 di SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok, peneliti menemukan beberapa permasalahan baik dalam segi peserta didik, guru maupun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam segi peserta didik peneliti menemukan permasalahan yaitu: (1) peserta didik kurang terbiasa untuk menggali sendiri pengetahuan dalam pembelajaran, hal ini terlihat ketika guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, peserta didik kebingungan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, (2) peserta didik kurang terlatih dalam bekerjasama di dalam kelompok, (3) peserta didik kurang terlatih dalam

menemukan masalah dan pemecahan masalah pada materi pembelajaran sehingga peserta didik tidak terbiasa.

Masalah yang terlihat dalam sisi guru yaitu : (1) Guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan karakteristik peserta didik, (2) Guru masih terkendala dalam pengenalan masalah-masalah nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik, (3) Guru belum optimal dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, ini terlihat pada proses pembelajaran guru kurang melakukan tanya jawab terhadap materi/masalah yang dibahas, (4) Guru belum menuntut peserta didik berpikir kritis dalam pembelajaran.

Permasalahan di atas berdampak pada hasil belajar dan pencapaian peserta didik terhadap pembelajaran di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok. Hasil belajar beberapa peserta didik masih berada sebatas Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) bahkan ada pula yang berada dibawah KBM yang telah ditetapkan oleh sekolah. KBM yang telah ditetapkan adalah 70.

Berikut tabel hasil Ujian Tengah Semester 1 peserta didik kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok semester 1 pada tahun ajaran 2021/2022.

Tabel 1.
Nilai Ujian Tengah Semester 1 Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kecamatan Gunung Talang Kabupaten Solok Tahun Ajaran 2021/ 2022

No.	Nama Siswa	KBM	PPKn	B.I	IPA	IPS	SBdP	Tuntas	Tidak Tuntas
1	IF	70	30	30	30	35	35	-	PPKN, B.I, IPA, IPS SBDP
2	RA	70	54	54	50	60	80	SBDP	PPKN, B.I, IPA, IPS
3	APA	70	85	80	75	80	70	PPKN, B.I, IPA, IPS SBD	-
4	AF	70	34	32	80	43	40	IPA	PPKN, B.I, IPS SBDP
5	CH	70	67	70	80	85	60	B.I, IPS	PPKN, IPA, SBDP
6	FMP	70	60	72	60	60	53	B.I	PPKN, IPA, IPS SBDP
7	KFA	70	66	72	63	80	73	B.I, IPS, SBDP	PPKN, IPA
8	RTY	70	71	84	75	63	63	PPKN, B.I, IPA	IPS, SBDP
9	ZJ	70	50	40	37	33	40	-	PPKN, B.I, IPA, IPS, SBDP
10	BAG	70	62	84	63	62	75	B.I	PPKN, IPA, IPS SBDP
11	FR	70	55	60	45	53	80	SBDP	PPKN, B.I, IPA, IPS
12	FR	70	50	50	70	38	40	IPA	PPKN, B.I, IPS SBDP
13	IKB	70	75	62	40	48	53	PPKN	B.I, IPA, IPS SBDP
14	AHS	70	50	62	75	30	40	IPA	PPKN, B.I, IPS SBDP
15	AKS	70	70	63	50	40	53	PPKN	B.I, IPA, IPS SBDP

Sumber : Data sekunder guru kelas IV SDN 39 Talang

Keterangan :

Angka warna merah : Tidak Tuntas

Angka warna hitam : Tuntas

KBM : 70

Tabel 2.
Persentase Ketuntasan Mata Pelajaran

Mata Pelajaran	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Persentase Ketuntasan	Keterangan
PPKN	4	11	85	30	26,7%	-
B.Indo	6	9	84	30	40%	-
IPA	5	10	80	30	33,3%	-
IPS	4	11	85	30	26,7%	-
SBDP	5	10	80	35	33,3%	-

Berdasarkan isi tabel daftar nilai ujian tengah semester 1 pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Negeri 39 Talang Tahun Ajaran 2021/2022. Data tersebut menunjukkan perolehan nilai peserta didik masih dibawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan sekolah, dengan persentase ketuntasan PPKn 26,7%, Bahasa Indonesia 40%, IPA 33,3%, IPS 26,7%, dan SBdP 33,3%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persentase nilai peserta didik per mata pelajaran masih banyak yang belum mencapai KBM. Jika masalah tersebut tidak segera di atasi maka akan berdampak pada peserta didik.

Salah satu caranya yang tepat dan sesuai dengan kurikulum 2013 menurut penulis ialah dengan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* (PBL).

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu model yang mengarahkan peserta didik secara aktif di dalam pembelajaran yang mana penyampainnya dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan sehingga peserta didik mampu menyusun pengetahuannya sendiri. Model *Problem Based Learning* (PBL) sangat cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik karena model ini melibatkan peserta didik secara langsung dalam mengaitkan lingkungan sekitar

dengan materi pembelajaran. Sehingga peserta didik memperoleh pengalaman langsung dari proses menemukan konsep yang dipelajarinya.

Menurut Fathurrohman (2015a: 113) "*Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah".

Adapun tujuan dari model *Problem Based Learning* (PBL) menurut Hosnan (2014: 298), yaitu "Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memperoleh berbagai pengalaman dan mengubah tingkah laku peserta didik baik dari segi kualitas maupun kuantitas". Dalam pelaksanaannya dengan menggunakan Model PBL diharapkan sangat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran karena dalam proses pembelajarannya peserta didik dituntut secara aktif.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas maka dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah secara umum adalah "Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* di Kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok?"

Rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian secara umum adalah untuk mendiskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok, tujuan secara khususnya yaitu untuk mendiskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model

Problem Based Learning (PBL) di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok.

3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SD Negeri 39 Talang Kabupaten Solok.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang dapat dijadikan acuan bagi pengajar pada umumnya dan khususnya berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu pada kelas IV menggunakan model *Problem Based Learning*.
2. Secara praktis
 - a. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan serta wawasan peneliti dalam pengajaran hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 subtema 1 pb 3 menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV sekolah dasar.
 - b. Bagi guru, memperoleh pengalaman dalam menerapkan pembelajaran tematik terpadu tema 8 subtema 1 pb 3 di kelas IV menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*. Guru dapat menciptakan pembelajaran tematik terpadu tema 8 subtema 1 pb 3 di kelas IV yang menarik dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.
 - c. Bagi sekolah, sebagai bahan acuan dalam menciptakan inovasi- inovasi pembelajaran bagi guru-guru yang lain serta dalam hal pelaksanaan pembelajaran untuk Peningkatan Hasil Belajar peserta didik pada

Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Sekolah Dasar.