

39 / HD / 2009

READING THEORIES

Oleh:
Drs. Indra Jaya, M.Pd
(Compiler)



MKU FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2008

Kata Pengantar

Tak ada kata yang lebih mulia selain ungkapan rasa syukur ke hadirat Allah Tuhan Yang Mahakuasa atas karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun diktat Reading Theories ini.

Diktat Reading Theories ini disusun dalam bentuk Rangkuman Materi, contoh-contoh serta latihan-latihan untuk mempermudah warga belajar memahami kalimat-kalimat berbahasa Inggris.

Akhirnya, penulis berharap Diktat ini dapat memberikan kontribusi bagi terselenggaranya pendidikan yang berkualitas. Kritik dan saran yang dapat membangun penulis harapkan demi lebih sempurnanya Diktat Reading Theories ini di masa yang akan datang.

Terima kasih.

Padang, Januari 2009

Penulis

RESENY PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS PADJARAN	
ENTERIMA TEL.	5-02-2009
SIMPUL/ANAK	1td
KOLEKSI	K1
NO. INVENTARIS	39/1td/2009-r ⁰¹
NO. REGISTRASI	418.4 by r.1

Reading

DAFTAR ISI

1	Kata Pengantar	i
2	Daftar Isi	ii
3	Membaca Kalimat dengan Pemahaman	1
4	Membaca Alinea dengan Pemahaman	3
5	Membaca Kalimat dan Alinea dengan Memahami References	6
6	Kesimpulan	7

MEMBACA KALIMAT DENGAN PEMAHAMAN

Sejalan dengan memahami kata dan frase, memahami kalimat bahasa Inggris dalam buku teks sangat penting. McWhorter (1986:61-62) menerangkan bahwa seseorang pembaca dapat memahami satu kalimat dengan baik apabila dia:

1. Mencari informasi yang paling penting dalam kalimat itu
2. Memikirkan bahwa kelompok kata tertentu lebih penting dari yang lain, dan
3. Memperhatikan bagaimana bagian – bagian dari kalimat itu dikembangkan

Seorang pembaca akan mampu melakukan ketiga hal itu apabila dia mengetahui bahwa satu kalimat bahasa Inggris terdiri dari kelompok kata (Noun Phrase , NP) dan kelompok kata kerja (Verb Phrase , VP) (Chomsky , 1957). Istilah lain yang digunakan adalah subjek dan predikat atau pokok kalimat dan sebutan. Gabungan keduanya merupakan kalimat.

Contoh:

1. The Biology lecturer / reads the English text-books in his office every day
2. The Biology subjects / are taught by the biology lectures
3. The department of biology/has several major subjects

NP dari contoh itu adalah: (to whom or what something happened)

1. The biology lecturer
2. The biology subjects
3. The department of biology

VP dari contoh tersebut adalah : (what happened)

1. Reads the English text-books in his office every day
2. Are taught by the Biology lecturer
3. Has several major subjects

Kalau yang tertulis hanya NP saja atau VP saja maka kelompok itu bukan kalimat, satu kalimat harus gabungan dari NP dan VP yang berarti.

Kemudian membaca juga harus mencari kata kunci (key word) baik dari NP atau VP dengan melihat kata atau frase yang menerangkan (modifier) dan kata atau frase yang diterangkan (modified).

Contoh:

- 1) The Biology lecturer
- 2) The biology subjects
- 3) The Department of Biology

- 1) reads the English text books in his office everyday
- 2) are taught by the biology lecturer
- 3) has several major subjects

Kata yang digaris bawah adalah kata kunci dari NP atau VP itu. Dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa bagian penting (core parts) dari kalimat-kalimat itu adalah kata-kata yang digaris bawah pada kalimat-kalimat itu:

- 1) The biology lecturer reads the English text books in his office everyday.
- 2) The Biology subjects are taught by the Biology lecturers.
- 3) The department of Biology has several major subjects

Kalau kata kunci seperti contoh ini belum diketahui maka pengertiannya dapat dipahami dengan menerapkan teori membaca tentang 'context clues' (Mewhorer, 1986; 3 11, 'punctuation' 'context clues', 'Reference', 'Understanding sentences', dan 'Interpreting sentences structure and meaning' (Amir, 1993: 1-31; Zainil, 1999: 1-31).

MEMBACA ALINIA DENGAN PEMAHAMAN

Pada umumnya suatu alinia terdiri dari satu ide utama (topic), kalimat utama (topic sentence), dan kalimat penjelas (detail). Gendamke (1980: 1) menjelaskan bahwa satu alinia bahasa Inggris harus memfokuskan satu ide utama, memasukkan ide utama itu ke dalam satu kalimat utama, dan mendukung kalimat utama itu dengan menerangkan, membuktikan, atau mejelaskannya dengan kalimat-kalimat penjelas. Dia mengemukakan tiga pertanyaan untuk mengungkapkan ide utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari satu alinia bahasa Inggris.

To find the TOPIC (Ide Utama) ask:

What is the whole paragraph about? (use a single word a short phrase for an answer)

To find the MAIN THOUGHT (Kalimat Utama) ask:

What does the author say about the TOPIC? (use a complete sentence for your answers).

To find the detail (kalimat penjelas) ask:

How does the author support, explain or prove his MAIN THOUGHT? (The answer here will be specific examples, facts, anecdotes or reasons to support the author's main-thought).

(Gendamke, 1980:2)

Jadi untuk mencari ide utama dari satu alinia, pembaca harus mencari jawaban dari pertanyaan: apa/siapa yang diutarakan dalam keseluruhan alinia itu. Jawabannya adalah satu kata atau satu frase saja. Selanjutnya, untuk mengetahui kalimat utama, pembaca harus mencari jawaban dari pertanyaan: Apa yang diutarakan oleh penulis tentang ide utama itu? Jawabannya adalah satu kalimat lengkap terdiri dari NP dan VP yang berarti. Akhirnya, untuk menemuklan kalimat-kalimat penjelas, pembaca harus mencari jawaban dari pertanyaan. Bagaimana penulis mendukung, menerangkan, atau membuktikan kalimat utama itu? Jawabannya adalah kalimat-kalimat yang berisi contoh, fakta atau alasan untuk mendukung kalimat utama itu.

Contoh:

Electricity is all around us. We see it in lightning. We reserve electric shocks when we walk on a nylon rug on a dry day and than touch something (or someone). We can rub a balloon on a sweater and make the balloon stick to the wall or the ceiling. Our clothes cling together when we take them from the dryer. (McWhorter, 1986:9)

Electricity is all around as

Lighting

Nylon rug

Cat's fur

Balloon

Closing from dryer

Agar pembaca dapat memahami alinea ini maka teori tentang mengajukan pertanyaan diatas dapat diterapkan:

1. Apa yang diutamakan dalam keseluruhan alinea ini?

Jawabannya: Electricity → satu kata

2. Apa yang diutarakan oleh penulis tentang ide utama itu?

Jawabannya: Electricity is all around us.

4. Bagaimana penulis mendukung, menjelaskan, atau membuktikan kalimat utama itu?

Jawabannya:

- a. We see it in lightening
- b. We receive electric shocks when walk on a nylon rug on a dry day and then touch something (or someone)
- c. We can see sparks fly from a cat's fur when we pet it in the dark.
- d. We can rub a balloon on a sweater and make the balloon stick to the wall or the ceiling.
- e. Our clothes sling together when we take them from the dryer.

Cara ini dapat dilakukan untuk semua alinia bahasa Inggris dalam mencari ide utama, kalimat utama dan kalimat penjelas. Para ahli menggunakan istilah yang berbeda untuk maksud yang sama seperti:

1. Ide utama/topic/ main idea
2. Kaliamat utama/ kalimat topic/ topic sentence/ main- thought
3. Kalimat penjelas/ kalimat pendukung/ details/supporting details

Untuk memahami suatu alinea bahasa inggris lebih mendalam lagi, pembaca juga harus menerapkan teori membaca 'punctuation' , 'context clues', 'understanding sentences' (read McWhorter 1986: 1 – 70 ; Amir, 1993:1-36; Zainil (1999:1-31) ; dan Mc Whorter (1992,167-189) , dan Reference (Zainuddin , 1993:20 ;Zainil , 1997:17-20)

Selanjutnya pembaca dapat pula menambahkan pengetahuannya untuk mencari letak dari kalimat utama dalam satu alinea bahasa Inggris. Kalimat utama itu mungkin pada permulaan alinea (first), pertengahan (middle), akhir (last), awal dan akhir (first and last) dan tak tertulis (unstated).

Hal ini tidak mungkin dijelaskan dalam makalah ini oleh karena waktunya sangat terbatas (lihat McWhorter, 1986:76-82; Gendamke , 1980:25-40 ; Amir , 1993:37-49; dan Zainil 1999:37-42)

MEMBACA KALIMAT DAN ALINEA DENGAN MEMAHAMI REFERENCES

Kata ganti (reference word) mempunyai peranan yang penting dalam memahami suatu kalimat atau alinea . Kata ganti adalah kata yang menggantikan kata atau frase lainnya . Kata ganti itu merujuk kepada kata dan frase yang digantikannya ; Contoh kata ganti yang ada dalam alinea berikut adalah kata yang digaris bawah.

Contoh:

Some students read slowly but don't know they do. Others read slowly and they know it. Their reading problems are the same, but the latter can be helped more easily because they are already aware of their problems. Before the former can be helped, however, they must be made aware of the problem. (Amir, 1993:20)

Semua kata yang digaris bawah dalam contoh itu adalah kata ganti: (reference word/frase)

No	Reference Word		Meaning
1	They	menggantikan	"some students"
2	Do	menggantikan	"read slowly"
3	Others	menggantikan	"other than some students"
4	It	menggantikan	"read slowly"
5	Their	menggantikan	"some students" dan "other than some students"
6	The same	menggantikan	"read slowly"
7	The latter	menggantikan	"other than some students"
8	They	menggantikan	"other than some students"
9	Their	menggantikan	"other than some students"
10	Problems	menggantikan	"read slowly"
11	The former	menggantikan	"some students"
12	They	menggantikan	"some students"
13	The problem	menggantikan	"read slowly"

Sewaktu pembaca membaca kata ganti dalam alinea itu, pemikiran mereka bukan pada terjemahan kata ganti itu dalam bahasa Indonesia, tapi adalah pada pemahaman kata atau frase yang digantikannya.

35/Ad/2005-1 (1)

MILIK PERPUSTAKAAN
UNIV. NEGERI PADANG

418.4
Jay
r-1

Pemahaman kata atau frase yang digantikan itu harus pula diikuti oleh pemahaman pembaca terhadap kata atau frase yang tidak tertulis yang ada sesudah kata “and”, “but”, “or”, atau “,”.

Contoh:

1. Some students read slowly but don't know that they do. Sesudah kata “but”, pembaca harus membaca dengan pemahaman frase “some students”.
2. Others read slowly and Know it. Sesudah kata “and”, pembaca harus membaca dengan pemahaman kata “others”.

Setiap pembaca membaca “,” (koma) lebih dari 1 (satu) dalam satu kalimat. Pembaca harus memahami “the reference word/phrase” sesudah koma itu.

Contoh:

I bought a pen, ... pencil, and ... ruler yesterday.

... berarti “I bought a”

Dari uraian ini, pembaca dapat menyimpulkan bahwa memahami kata-ganti (reference word/phrase) dalam satu kalimat bahasa Inggris akan meningkatkan kemampuan membaca dalam memahami kalimat itu.

KESIMPULAN

Pembaca akan memahami kalimat dan alinea bahasa Inggris dengan baik apabila dia menguasai teknik membaca kalimat dan alinea itu dan selalu menerapkan teknik tersebut setiap kali ia membaca bahasa Inggris. Dengan demikian kiat membaca itu akan membantunya dalam memahami buku-buku teks berbahasa Inggris.

Analisis tentang kiat membaca yang dikemukakan diatas tidak menjelaskan terjemahan kedalam bahasa Indonesia sebagai suatu teknik atau kiat membaca kalimat, alinea, atau membaca buku teks berbahasa Inggris. Oleh karena itu pembaca bahasa Inggris sebaiknya tidak menterjemahkan bacaan ke dalam bahasa Indonesia sewaktu dia membaca kalimat, alinea, atau buku-buku teks berbahasa Inggris.

Daftar Pustaka

Asher, James 1982. Learning Another Language Through Action : The Complete Teacher's Guide Book. (2nd ed) . Los Gatos. California Sky Oaks Production.

Curran, Charles A. 1972 Counseling Learning: A Whole Person Model for Education. New York : Greene and Stratton.

Freeman, Diane Larsen. 1985. Techniques and Peinciples in Language Teaching Hongkong: Oxford University Press.

Littlewood, W. 1981. Communicative Lanugage Teaching : An Introduction. London: Cambridge University Press.

Paulston, Christina Bratt and Marry Newton Bruder, 1976. Teaching and Procedures. Boston : Little Brown and Company.

Widdowson, H.G. 1978. Teaching Language as Communication. Oxford : Oxford University Press.

Zainil. 1994. " Language Learner Strategies", Slected Articles From 41st TEFLIN SEMINAR. Padang: IKIP Padang Press.