

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS V
SDN 03 IX KOTO KABUPATEN
DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:
AINUN RAHMA
NIM. 18129098

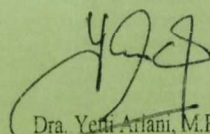
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

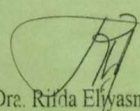
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS V
SDN 03 IX KOTO KABUPATEN
DHARMASRAYA

Nama : Ainun Rahma
NIM/BP : 18129098/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Padang (UNP)

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yetti Arlani, M.Pd
NIP.19601202 198803 200 1

Padang, 03 Juni 2022
Disetujui
Pembimbing


Dra. Rinda Ellyasni, M.Pd
NIP.19581117 198603 200 1

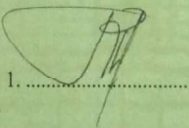
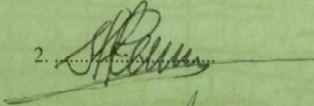
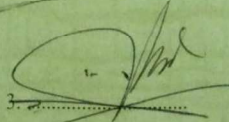
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya.
Nama : Ainun Rahma
NIM/ BP : 18129098/ 2018
Departemen : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	
2. Anggota	: Drs. Arwin, M.Pd	
3. Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Rahma

NIM/BP : 18129098/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2022

Peneliti



Ainun Rahma

NIM. 18129098

ABSTRAK

Ainun Rahma. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, proses pembelajaran masih berpusat kepada guru serta peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan model *Problem Based Learning* Di Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Sumber data penelitian ini didapat dari proses pembelajaran (aktivitas guru dan peserta didik) dan hasil belajar dari sikap, pengetahuan dan keterampilan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 03 IX Koto yang berjumlah 15 orang yang terdiri dari 9 laki-laki dan 6 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 83,32% dengan kualifikasi (B) meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 97,22% dengan kualifikasi (SB). Pada hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran, persentase untuk pengamatan aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 80,35% dengan kualifikasi (C) meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 96,42% dengan kualifikasi (SB). Pada hasil pengamatan akitivitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 80,35% dengan kualifikasi (C) meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 96,42% dengan kualifikasi (SB). Hasil belajar peserta didik pada penelitian ini untuk siklus I memperoleh rata-rata 71,66 meningkat di siklus II menjadi rata-rata 85,83. Dengan demikian, berdasarkan data penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, Model *Problem Based Learning*.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. selaku kepala departemen PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Melva Zainil ST, M.Pd selaku kordinator III bandar buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rifda Elisyani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Arwin, M.Pd selaku dosen penguji I dan bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Majiarnis. S, S.Pd selaku kepala Sekolah SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya, guru kelas V Ibu Muharrami, S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Teristimewa kepada keluargaku tercinta, Abak (Almarhum) Danil dan Amak Majiarnis. S kemudian Abang Azhari Maulana Daniel yang sangat peneliti sayangi yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Terkhusus untuk diri sendiri, Terima Kasih Ainun Rahma sudah mampu bertahan dan berjuang sekuat ini.
8. Tidak lupa juga kepada my best people Amut, Puji berr, Uci, Pinda dan Reza, yang telah memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. To my suport system Ricky Syah Putra yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kemudian, Teman-teman seperjuangan S1 PGSD 2018 (Atlas) dan 18 BB 03 sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal ‘Alamin. Dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan.

Padang, Juni 2022

Peneliti



Ainun Rahma
Nim. 18129098

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	15
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	15
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	17
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	18

a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu	18
b. Komponen- komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu	19
4. Hakikat Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	21
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	21
b. Tujuan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	23
c. Keunggulan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	24
d. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	25
e. Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	27
B. Kerangka Teori	30

BAB III

METODE PENELITIAN	32
A. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Subjek Penelitian	32
3. Waktu dan Lama Penelitian	32
B. Rancangan Penelitian	33
1. Rancangan dan Jenis Penelitian	33
a. Pendekatan Penelitian	33
b. Jenis Penelitian	33
2. Alur Penelitian	34
3. Prosedur Penelitian	37
a. Perencanaan	37
b. Pelaksanaan	37

c. Pengamatan	38
d. Refleksi	38
C. Data dan Sumber Data.....	39
1. Data Penelitian.....	39
2. Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	40
1. Teknik Pengumpulan Data.....	40
a. Observasi	40
b. Tes.....	41
c. Non Tes.....	41
2. Instrumen Penelitian	41
a. Lembar Observasi	41
b. Lembar Tes	42
c. Lembar Non Tes	42
3. Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Siklus I Pertemuan I	47
a. Perencanaan	47
b. Pelaksanaan.....	53
c. Pengamatan.....	56
d. Refleksi	69
2. Siklus I Pertemuan II.....	81
a. Perencanaan	81
b. Pelaksanaan.....	85

c. Pengamatan.....	88
d. Refleksi.....	101
3. Siklus II	110
a. Perencanaan	111
b. Pelaksanaan.....	116
c. Pengamatan.....	120
d. Refleksi.....	132
B. Pembahasan	136
1. Pembahasan Siklus 1	137
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) pada Pembelajaran Tematik terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>PBL</i>).....	137
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	142
c. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	144
2. Pembahasan siklus II	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) pada Pembelajaran Tematik terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>PBL</i>)	146
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	147
c. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	148
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	150
A. Kesimpulan.....	150
B. Saran.....	151
DAFTAR RUJUKAN.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Harian 2 Kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya	5
---	---

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	31
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Siklus I Pertemuan I	160
Lampiran 1. Pemetaan KD	160
Lampiran 2 RPP	161
Lampiran 3. Bahan Ajar	170
Lampiran 4. Media Pembelajaran	175
Lampiran 5. LKPD	176
Lampiran 6. LDK	180
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	182
Lampiran 8. Soal Evaluasi	187
Lampiran 9. Penilaian sikap	191
Lampiran 10 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	193
Lampiran 11. Hasil Penilaian Keterampilan PKN.....	194
Lampiran 12. Hasil Penilaian Keterampilan IPS	195
Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	196
Lampiran 14. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I pertemuan 1	197
Lampiran 15. Hasil Penilaian RPP	198
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aspek Guru	204
Lampiran 17. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	209
B. Siklus I Pertemuan II	213
Lampiran 18. Pemetaan KD	213
Lampiran 19. RPP	214
Lampiran 20. Bahan Ajar	222
Lampiran 21. Media Pembelajaran	225
Lampiran 22. LKPD	227
Lampiran 23. LDK	231
Lampiran 24. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	233
Lampiran 25. Evaluasi	238
Lampiran 26. Penilaian sikap.....	242
Lampiran 27. Hasil Penilaian Pengetahuan	243
Lampiran 28. Hasil Penilaian Keterampilan PKN.....	244
Lampiran 29. Hasil Penilaian Penilaian Keterampilan IPS	245
Lampiran 30. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	246
Lampiran 31. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I pertemuan 2	247
Lampiran 32. Rekapitulasi Pengetahuan Siklus I	248

Lampiran 33. Rekapitulasi Keterampilan Siklus I.....	249
Lampiran 34. Hasil Penilaian RPP.....	250
Lampiran 35. Hasil Pengamatan Aspek Guru	256
Lampiran 36. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	262
C. Siklus II	268
Lampiran 37. Pemetaan KD	268
Lampiran 38. RPP	269
Lampiran 39. Bahan Ajar	278
Lampiran 40. Media Pembelajaran	281
Lampiran 41. LKPD	284
Lampiran 42. LDK	286
Lampiran 43. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	288
Lampiran 44. Soal Evaluasi	293
Lampiran 45. Penilaian sikap	297
Lampiran 46. Hasil Penilaian Pengetahuan	298
Lampiran 47. Hasil Penilaian Keterampilan IPS	299
Lampiran 48. Hasil Penilaian Keterampilan PPKN	300
Lampiran 49. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	301
Lampiran 50. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	302
Lampiran 51. Hasil Penilaian RPP	303
Lampiran 52. Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	309
Lampiran 53. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	315
Lampiran 54. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	320
Lampiran 55. Rekapitulasi Penilaian Sikap Peserta Didik	321
Lampiran 56. Dokumentasi	322
Lampiran 57. Surat Izin Penelitian	325
Lampiran 58. Surat Balasan Penelitian	326

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu dalam kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik bahasan. Desyandri (2018) mengungkapkan bahwa Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik.

Menurut Farida dkk (2018) Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman langsung dan terlatih dalam menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya di kelas. Setelah peserta didik memperoleh pengalaman belajar secara langsung, maka peserta didik akan memahami konsep dari pembelajaran yang dipelajarinya dengan baik serta dapat mengaitkan dengan konsep lain yang sudah dipelajarinya.

Kemudian Septikasari (2018) mengatakan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dituntut untuk memiliki keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving*), berkomunikasi (*communication*), berkolaborasi (*collaboration*) atau yang biasa disebut dengan 4C. Dalam kegiatan

pembelajaran guru harus membiasakan peserta didik untuk saling berkomunikasi dengan baik. Dalam menggali informasi dan membangun makna, peserta didik perlu didorong untuk bisa berkolaborasi dengan teman-teman di kelasnya. Peserta didik tidak dapat belajar dengan baik tanpa berpikir dengan baik, dalam mengatasi masalah yang kompleks peserta didik harus mampu mencari berbagai solusi dari sudut pandang yang berbeda-beda.

Kemendikbud (2014) Penerapan pembelajaran tematik terpadu menuntut seorang guru memahami materi yang akan diajarkan dan bagaimana cara pengaplikasiannya dalam lingkungan belajar di kelas. Guru perlu merancang sebuah kegiatan pembelajaran yang dituangkan ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan sebuah gambaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang menjadi acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Komponen-komponen dari rencana pelaksanaan pembelajaran harus disusun secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.

Permendikbud No. 22 Tahun 2016 komponen-komponen dari RPP meliputi; Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Apabila perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah

berjalan dengan dengan baik maka hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Menurut Jihad dan Haris (2013) hasil belajar dapat diperoleh dengan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak lanjut untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting karena keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Hamalik (dalam Zuriati & Astimar, 2020), berpendapat bahwa hasil belajar merupakan kegiatan pengumpulan data, informasi, pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk menentukan tingkat hasil belajar peserta didik setelah melakukan aktivitas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya pada tanggal 4-5 Oktober 2021. Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang dialami oleh guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran serta analisa dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik belum sesuai dengan yang di harapkan.

Adapun masalah yang ditemukan pada saat observasi yaitu : (1) guru kurang terampil dalam memilih model pembelajaran pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan karakteristik peserta didik, (2) guru

masih terkendala dalam mengenalkan masalah-masalah nyata kepada peserta didik yang dekat dengan lingkungan peserta didik, (3) dalam kegiatan pembelajaran guru kurang melakukan tanya jawab terhadap materi atau masalah yang dibahas dalam pembelajaran, (4) pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*), ini terlihat dari guru yang belum sepenuhnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan diskusi atau tanya jawab, (5) guru terlihat belum sepenuhnya membimbing peserta didik secara mandiri maupun kelompok.

Menurut (Julia Purnama Sari; Yunisrul; Desyandri, 2018) juga mengemukakan masalah yang muncul pada pembelajaran tematik terpadu yaitu: (1) guru hanya menyalin apa yang ada pada buku guru saja, (2) guru kurang mengembangkan indikator dari kompetensi dasar yang terkait serta (3) minimnya guru dalam mengembangkan model pembelajaran yang akan digunakan sehingga pada pelaksanaannya tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik belum tercapai secara optimal

Berdasarkan masalah yang ditemukan pada saat observasi dan berdasarkan teori sebelumnya, masalah ini mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran sesuai yang di harapkan dan menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah.

Hasil belajar yang ditemukan pada peserta didik di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya semester 1 pada tahun ajaran 2020/2021 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 1. Penilaian Harian 2 di kelas V SDN 03 IX KOTO
Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2021/ 2022**

No	Nama	Mata Pelajaran		
		BI	PPKn	IPS
1.	AP	60	60	70
2.	HMI	80	70	60
3.	RRY	40	45	45
4.	NS	40	60	40
5.	RJP	45	65	55
6.	RA	85	80	70
7.	NA	60	55	70
8.	SRY	50	60	65
9.	API	70	80	80
10.	N	65	50	60
11.	HA	70	55	45
12.	MR	60	55	50
13.	H	80	80	70
14.	NRY	65	50	50
15.	MF	80	70	80
Jumlah		950	935	910
Rata-rata		63	62	60
Tuntas		6	5	6
Tidak Tuntas		9	10	9

Sumber : Data sekunder guru kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat bahwa peserta didik kelas V SDN 03 IX Koto Kabupaten Dharmasraya masih banyak nilai peserta didik yang berada di bawah KBM. Pada muatan pembelajaran bahasa indonesia 6 orang peserta didik yang memperoleh nilai di atas KBM, kemudian muatan pembelajaran pkn 5 orang peserta didik memperoleh nilai di atas KBM dan muatan pembelajaran IPS 6 orang peserta didik yang memperoleh nilai di atas KBM.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti paparkan di atas perlu dilakukan usaha untuk mengatasinya dengan mengembangkan dan menerapkan pembelajaran tematik terpadu melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif. Upaya yang dapat digunakan pada pembelajaran tematik terpadu yaitu menggunakan model pembelajaran salah satu nya model *problem based learning* (PBL).

Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang membuat peserta didik lebih aktif dalam berpikir dan memahami materi secara berkelompok dengan menggunakan masalah nyata disekitarnya sehingga siswa mendapatkan kesan yang lebih bermakna tentang apa yang mereka pelajari (Rutiah, 2017).

Model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki beberapa kelebihan. Hamruni (2012) Kelebihan model *Problem Based Learning* (PBL) yaitu pengetahuan yang diperoleh lebih bermakna, memberikan tantangan pada siswa untuk memperoleh pengetahuan baru, mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, membantu siswa mentransfer pengetahuannya

dalam permasalahan di dunia nyata, mengembangkan pengetahuan baru dan tanggung jawab pada pembelajaran yang dilakukan, mendorong siswa melakukan evaluasi mandiri terhadap proses dan hasil belajarnya, melatih siswa untuk berfikir mandiri, pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, mengembangkan kemampuan berfikir kritis, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan nyata.

Keunggulan penggunaan model problem Based Learning juga terlihat dalam hasil penelitian Sibuea & Zuardi (2021) yaitu: 1) Meningkatkan kemampuan kritis peserta didik. 2) Mengembangkan Pengetahuan peserta didik 3) Menjadi bekal didunia nyata 4) Menumbuhkan inisiatif peserta didik dalam pencari solusi 5) Memotivasi untuk belajar dan 6) Membuat peserta didik lebih bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan.

Menurut Ayunizalmi & Rifda (2020) mengatakan dalam jurnal penelitiannya bahwa hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) di kelas IV SDN 09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata rekapitulasi penilaian hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 72,72 dengan kualifikasi Baik (B), meningkat pada siklus II yaitu 81 dengan kualifikasi Sangat Baik (SB). Hal ini membuktikan bahwa pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di SDN

09 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) telah berhasil.

Penelitian yang sama dilakukan juga oleh Zahratun & Arwin (2020) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model PBL Kelas IV SD. Pada penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada setiap siklusnya, yaitu dari siklus I meningkat sampai ke siklus II.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya?”

Secara khusus rumusan masalah tersebut dapat di jabarkan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik

terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 KOTO Kabupaten Dharmasraya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya

Secara Khusus tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya

3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini di harapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *problem based learning* di kelas V SDN 03 IX KOTO Kabupaten Dharmasraya.

Sedangkan secara praktis manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* di kelas V Sekolah Dasar
2. Bagi guru, sebagai bahan referensi dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD dalam rangka menciptakan pembelajaran aktif dan lebih menyenangkan.
3. Bagi kepala sekolah, untuk dijadikan dasar pembinaan kepada guru-guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan baik.