

PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN AGAMA ISLAM DAN PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SDN 14 SUNGAI AUR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)



Oleh:
Yusmira Hayati
18329037

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPATERMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPATERMEN ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25123. Telp (0751) 7051260 Fax. 7055628
e-mail info@unp.ac.id homepage <http://www.pendidikais.fis.unp.ac.id>

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

(PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN AGAMA ISLAM DAN PERHATIAN ORANG
TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SDN 14 SUNGAI AUR)

Nama : Yusmira Hayati
NIM/TM : 18329037
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Depatemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 22 Juli 2022

Mengetahui,
Ketua Depatemen,

Dr. Wirdati, M. Ag
NIP. 197502042008012006

Disetujui oleh,
Pembimbing,

Sulaiman, S. P. dl., M. Pd
NIP. 198102222006041002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI
Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, 1 Agustus 2022

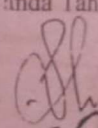
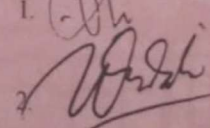

Dengan Judul .

PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN AGAMA ISLAM DAN PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SDN 14 SUNGAI AUR.

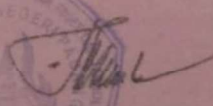
Nama : Yusmira Hayati
NIM/TM : 18329037/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 15 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sulaiman S.Pd.I.M..Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Wirdati, M.Ag.	2. 
3. Anggota	: Dr. Rini Rahmann S.Ag.M.Ag.	3. 

**Mengesahkan
Dekan FIS UNP**


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 19840 2 001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI
Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, 1 Agustus 2022

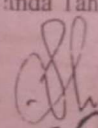
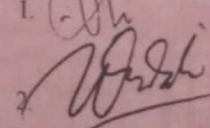

Dengan Judul .

PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN AGAMA ISLAM DAN PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SDN 14 SUNGAI AUR.

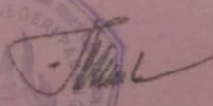
Nama : Yusmira Hayati
NIM/TM : 18329037/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 15 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sulaiman S.Pd.I.M..Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Wirdati, M.Ag.	2. 
3. Anggota	: Dr. Rini Rahmann S.Ag.M.Ag.	3. 

**Mengesahkan
Dekan FIS UNP**


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 19840 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusmira Hayati
NIM/TM : 18329037/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Departemen : Ilmu Agama Islam
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Tingkat Pemahaman Agama Islam dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Juli 2022
Saya Yang Menyatakan


Yusmira Hayati
NIM 18329037

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Diantara faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua. Berdasarkan asumsi dalam pembelajaran semakin tinggi pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua maka semakin tinggi hasil belajar siswa sedangkan semakin rendah pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua maka semakin rendah hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan pertama untuk mengetahui bagaimana pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur, kedua bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SDN 14 Sungai Aur, ketiga bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara terpisah terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur dan selanjutnya untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara bersama- sama terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif asosiatif. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode purposive sampling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket sebagai alat pengumpulan data. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif asosiatif dengan menggunakan uji hipotesis regresi lenear berganda, uji koefisien determinasi, uji koefisien regresi sederhana dan uji Simultan.

Hasil penelitian diketahui terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar 0.59,7 atau 59,7% dan untuk kelas IVB sebesar 0.31,0 atau 31%. Sedangkan untuk variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar 0.506 atau 50,6% dan untuk kelas IVB sebesar 0.88,0 atau 88%. Kemudian terdapat pengaruh secara bersama sama variabel pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua untuk kelas IVA sebesar 0.91,9 atau 91,9% dan untuk kelas IVB sebesar 0.93,0 atau 93%.

Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan terdapat pengaruh pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur.

Kata kunci : Pemahaman Agama Islam, Perhatian Orang tua, Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of Islamic Religious Education and Budi Pekerti. Among the factors that cause low student learning outcomes are understanding of Islam and parental attention. Based on the assumption in learning, the higher the understanding of Islam and parental attention, the higher the student's learning outcomes, while the lower the understanding of Islam and parental attention, the lower the student's learning outcomes.

This study aims firstly to find out how the understanding of Islam and parental attention to the learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals at SDN 14 Sungai Aur, secondly how the learning outcomes of Islamic Religious Education and character education by students at SDN 14 Sungai Aur, thirdly how the influence of understanding Islam and parents' attention separately to the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character Education at SDN 14 Sungai Aur and further to find out how the influence of understanding Islamic Religion and parental attention together on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character Education.

This research method uses associative quantitative. In taking the sample, the researcher used purposive sampling method. The research instrument used was a questionnaire as a data collection tool. While the analysis technique used is quantitative associative analysis using multiple linear regression hypothesis testing, coefficient of determination test, simple regression coefficient test and Simultaneous test.

The results showed that there was an influence of the variable understanding of Islam on learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals for class IVA of 0.59.7 or 59.7% and for class IVB of 0.31.0 or 31%. Meanwhile, the variable of parents' attention to the learning outcomes of Islamic Religious Education and Budi Pekerti for class IVA is 0.506 or 50.6% and for class IVB it is 0.88.0 or 88%. Then there is a joint influence of the variable understanding of Islam and parental attention for class IVA of 0.91.9 or 91.9% and for class IVB of 0.93.0 or 93%.

It can be concluded that there is an influence of the variable understanding of Islamic Religion on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, there is an influence of parental attention on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character and there is an influence of understanding Islamic Religion and parental attention together on learning Education Islam and good manners for grades IVA and IVB at SDN 14 Sungai Aur.

Keywords: Understanding of Islam, Parents' Attention, Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Character

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah SWT, penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Tingkat Pemahaman Agama Islam dan Perhatian Orang tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur** ”. Shalawat dan doa juga penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan dan yang teristimewa kepada Kedua Orang Tua, Warman dan Ibu Yendrianis yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, menasehati dan mensupport penuh dalam proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tak henti-hentinya memberi motivasi, dukungan dan doa demi selesainya *study* ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph., D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum, Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag, selaku Ketua Departemen Ilmu Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, yang telah mengizinkan saya dalam penyusunan skripsi ini serta mendorong dan memberikan motivasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Rengga Satria, M.A,Pd selaku Skretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan, arahan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibuk Dra. Murni Yetti sebagai Dosen PA yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi
6. Bapak Sulaiman S.PdI.M.Pd sebagai pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan arahan selama mengerjakan skripsi

7. Ibuk Dr.Wirdati S.Ag dan ibuk Dr.Rini Rahman S.Ag M.Ag selaku dosen penguji penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengerjakan skripsi.
8. Bapak Engkizar, SIQ, M.Ed, selaku dosen dan orang tua yang selalu memberikan motivasi dan arahan selama belajar di bangku perkuliahan Universitas Negeri Padang.
9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Depatemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Depatemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
10. Kepala Sekolah Dasar Negeri 14 Sungai Aur ibuk Gustimarwati, S.Pd yang telah membantu dan memotivasi saya selama melaksanakan penelitian
11. Ibuk Ernis S.PdI yang telah membantu dan memotivasi saya selama melaksanakan penelitian
12. Ayah saya Warman, Ibu saya Yendrianis adik-adik saya Ainul Huda,Yunilva dan Yanni Guspita yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan dan mensupport dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Beserta keluarga penulis yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

14. Sahabat saya Mutia Azizah yang telah mensupport dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Sahabat saya Rizal yang selalu mensupport dan memotivasi saya dalam penyelesaian Skripsi ini
16. Adik saya Ipil pupa Wati yang telah mensupport dan memotivasi saya selama penyelesaian skripsi ini.
17. Teman - teman seperjuangan saya Risma Rahayu, Reza, Maulidina Rahmawati, Ana Nisa Silvia, Firda Dapatia Nurisman, Voni Miranda dan yang lainnya yang telah memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk data penelitian skripsi ini terutama informasi penulis.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis dan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, tidak ada yang dapat penulis berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta untaian doa. Semoga amal baik kalian semua diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin.

Padang, Agustus 2022

Yusmira Hayati

NIM/TM. 18329037/2018

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Defenisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Pendidikan Agama Islam.....	16
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	16
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	17
c. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	18
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	18
2. Pemahaman Agama Islam	19
a. Pengertian Pemahaman Agama Islam	19
b. Indikator pemahaman Agama Islam	20

c. Faktor - faktor yang mempengaruhi pemahaman Agama Islam	22
3. Tingkat Perhatian Orangtua	23
a. Pengertian perhatian orang tua	23
b. Indikator perhatian orang tua	23
c. Manfaat perhatian orang tua	26
4. Hasil Belajar	26
a. Pengertian hasil belajar	26
b. Bentuk -bentuk hasil belajar	27
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	29
5. Pengaruh tingkat pemahaman Agama Islam dan perhatian Orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam	31
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi	38
C. Sampel.....	39
D. Instrument Penelitian	41
E. Validatas dan Rehabilitas	44
F. Sumber Data.....	51
G. Teknik Pengumpulan Data.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
I. Langkah-Langkah menjalankan Penelitian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	58

B. Deskripsi Hasil Penelitian	61
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	68
D. Pengujian Hipotesis.....	78
E. Pembahasan.....	89
BAB V Penutup	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
Daftar Pustaka	97
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.Data Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IVA	7
Tabel 1.2 Data Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IVB	9
Tabel 3.1 Populai	38
Tabel 3.2 Sampel.....	40
Tabel 3.3 Penskoran Jawaban Angket	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Pemahaman Agama Islam	42
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua.....	43
Tabel 3.6. Hasil Uji Validitas Tingkat Pemahaman Agama Islam	44
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Tingkat Perhatian Orang tua	46
Tabel 3.8 Data Olah data Uji Reabilitas.....	49
Tabel 3.9 Data Olah data Uji Reabilitas.....	49
Tabel 4.1 Data jawaban responden pemahaman Agama Kelas IVA	61
Tabel 4.2 Data jawaban responden pemahaman Agama Kelas IVB	63
Tabel 4.3 Data jawaban responden Perhatian Orang tua Kelas IVA	64
Tabel 4.4 Data jawaban responden Perhatian Orang tua Kelas IVB	66
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kelas IVA.....	68
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelas IVB.....	69
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Kelas IVA	70
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas IVB	71
Tabel 4.9 Uji Linearitas Pemahaman Kelas IVA.....	72
Tabel 4.10 Uji Linearitas Perhatian Kelas IVA	74
Tabel 4.11 Uji Linearitas Pemahaman Kelas IVB	75

Tabel 4.12 Uji Multikolinearitas Kelas IVA.....	76
Tabel 4.13 Uji Multikolinearitas Kelas IVB.....	78
Tabel 4.14 Uji Regresi Linear Berganda Kelas IVA	80
Tabel 4.15 Uji Regresi Linear Berganda Kelas IVB.....	82
Tabel 4.16 Uji Determinasi Kelas IVA.....	82
Tabel 4.17 Uji Determinasi Kelas IVB.....	83
Tabel 4.18 Uji Koefisien Sederhana Kelas IVA	83
Tabel 4.19 Bagian Dari T Tabel.....	84
Tabel 4.20 Uji Koefisien Sederhana Kelas IVB	84
Tabel 4.21 Bagian Dari T Tabel.....	84
Tabel 4.22 Uji Simulttan Kelas IVA.....	87
Tabel 4.23 Bagian dari F Tabel.....	87
Tabel 4.24 Uji Simultan Kelas IVB	88
Tabel 4.23 Bagian dari F Tabel.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	36
Gambar 2 Langkah- Langkah Penelitian.....	56
Gambar 3 Identitas Sekolah	57
Gambar 4 Data Pelengkap.....	58
Gambar 5 Sarana Prasarana	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi - Kisi Angket Pemahaman Agama Orang tua	100
Lampiran 2 Uji Coba Penahaman Agama Orang tua.....	101
Lampiran 3 Data Mentah Uji coba Angket Pemahaman Agama	106
Lampiran 4 Uji Validitas Angket Pemahaman Agama Orang tua	108
Lampiran 5 Kisi - Kisi Angket Perhatian Orang Tua	110
Lampiran 6 Uji Coba Perhatian Agama Orang tua	111
Lampiran 7 Data Mentah Uji coba Angket Perhatian Orang Tua.....	114
Lampiran 8 Uji Validitas Angket Perhatian Orang tua.....	115
Lampiran 9 Tabel r.....	116
Lampiran 10 Tabel T.....	117
Lampiran 11 Tabel F.....	119
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IVA	121
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IVB.....	123
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Penelitian X1 Kelas IVA.....	125
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Penelitian X2 Kelas IVA.....	127
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Penelitian X1 Kelas IVB.....	128
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Penelitian X2 Kelas IVB.....	130
Lampiran 18 Analisis Data Tingkat Pemahaman Agama Islam Orang Tua kelas IVA danIVB.....	131
Lampiran 19 Analisis Data Tingkat Perhatian Orang Tua siswa kelas IVA danIVB.....	132
Lampiran 20 Uji Normalitas Kelas IVA	133

Lampiran 21 Uji Normalitas Kelas IVB	133
Lampiran 22 Uji Homogenitas Kelas IVA.....	134
Lampiran 23 Uji Homogenitas Kelas IVB.....	134
Lampiran 24 Uji Linearitas Kelas IVA.....	135
Lampiran 25 Uji Linearitas Kelas IVB	135
Lampiran 26 Uji Multikolinearitas Kelas IVA	136
Lampiran 27 Uji Multikolinearitas Kelas IVB.....	136
Lampiran 28 Uji Regresi Linear Berganda Kelas IVA.....	137
Lampiran 29 Uji Regresi Linear Berganda Kelas IVB	137
Lampiran 30 Uji Koefisien Determinasi Kelas IVA.....	139
Lampiran 31 Uji Koefisien Determinasi Kelas IVB	139
Lampiran 32 Uji Koefisien Regresi Sederhana Kelas IVA	139
Lampiran 33 Uji Koefisien Regresi Sederhana Kelas IVB.....	140
Lampiran 34 Uji Simultan Kelas IVA	140
Lampiran 35 Uji Simultan Kelas IVB.....	140
Lampiran 36 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Sosial.....	141
Lampiran 37 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman Barat.....	142
Lampiran 38 Surat Penelitian Dari SDN 14 Sungai Aur	143
Lampiran 39 Dokumentasi Pengisian Angket	144
Lampiran 40 Dokumentasi Pengisian Angket	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama mempunyai peran penting di kehidupan seseorang, sebab Agama merupakan cara pengendalian diri dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh sebab itu masyarakat harus mengetahui, memahami dan mengamalkan Agama. Agama juga dapat mengontrol hubungan sesama manusia di kehidupan sehari-hari untuk menuju kehidupan yang aman, damai, dan sejahtera.

Sebagai umat Islam, kita harus mengamati dengan baik semua aspek ajaran Agama, karena ajaran Islam merupakan kebutuhan yang sangat penting dan mendasar yang bertujuan mengatur semua perilaku manusia dalam kehidupan duniawi. Pemahaman aspek ajaran Agama dapat dilihat dari praktek kehidupan sehari-hari.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah upaya yang sungguh-sungguh dan direncanakan untuk menciptakan lingkungan proses belajar bagi siswa bagaimana potensial dapat berkembang secara aktif dengan kerohanian dan keagamaan serta mempresentasikan intelijen, akhlak mahmudah serta kemampuan dibutuhkan oleh mereka dan masyarakat.

Selanjutnya pendidikan menurut Melmambessy Moses (2012) merupakan proses mentranfer sistem pengetahuan dari satu orang ke orang lain menurut standar yang ditetapkan oleh para ahli. Dengan pendidikan pemahaman dan pengetahuan tentang sesuatu yang belum diketahui akan bertambah.

Kemudian Teguh Triwiyanto (2014) menjelaskan Pendidikan merupakan suatu upaya untuk memperoleh sesuatu yang bersifat pribadi dari pada suatu usaha untuk memberikan pengalaman belajar yang terprogram berbentuk pembelajaran formal, informal dan informal di dalam dan di luar sekolah untuk mengoptimalkan kapasitas individu dalam peran di masa depan.

Menurut Hidayat (2016) Pendidikan Agama Islam diselenggarakan atas dasar standar ajaran Islam . Untuk ajaran Islam didasarkan Al-Qur'an, hadis dan pandangan para ulama seperti peninggalan sejarah, maka pendidikan Agama Islam juga didasarkan padanya. Menurut Majid (2011), Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana yang bertujuan persiapan siswa untuk mengetahui, mengerti, menghargai dan percaya ketakwaan serta keluhuran budi pekerti luhur untuk mengamalkan ajaran Islam dari sumbernya melalui instruksi, pengajaran, pelatihan dan pengalaman. Sedangkan Muhaimin (2006) menjelaskan, pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar untuk mempersiapkan siswa untuk percaya, mengerti, menghargai dan mempraktekkan Islam melalui pembelajaran, pengajaran serta pelatihan menunjukkan rasa hormat terhadap Agama lain dalam suatu hubungan antarberagama. Keharmonisan di masyarakat untuk mencapai persatuan nasional.

Dapat disimpulkan pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana mempersiapkan peserta didik mengenal, mempelajari dan memahami serta mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran Agama Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist.

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk memahami. Pemahaman datang dari proses pembelajaran yang dilakukan secara serius dan sungguh-sungguh. Artinya orang yang paham lebih mengerti dari pada orang yang tau. Karena memahami berarti menjelaskan, menyimpulkan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman Agama Islam menjadikan seseorang selalu bersikap optimis dalam melaksanakan kehidupan serta menjadikan manusia yang memiliki hati nurani baik berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

Selanjutnya menurut Helmawati (2014) pemahaman Agama Islam merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam, karna pemahaman Islam orang tua yang baik dapat memudahkan membina dan mendidik anaknya dalam melaksanakan belajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kemudian menurut Rahmad Yusuf (2018) tingkat pemahaman orang tua dalam Islam adalah sebuah proses pembelajaran dilakukan untuk mendapatkan pemahaman sebelum menerima konsep yang dapat digunakan di kehidupan. Pemahaman Islam yang sangat baik dapat mengantarkan anak-anak mempelajari

Pendidikan Agama Islam di rumah. Pemahaman berasal dari proses pembelajaran yang baik dan jujur.

Perhatian adalah kepedulian orang tua untuk pendidikan anak-anaknya, apa yang menjadi hasil pembelajaran anaknya. Perhatian orang tua yang sangat tinggi akan membantu hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada anak. Sesuai pandangan Tabrani Yusran dkk (1994) dalam buku pendekatan proses belajar dan mengajar bahwa keterlibatan orang tua merupakan faktor penting keberhasilan sekolah anak-anaknya. Sedikitnya perhatian orang tua membuat anak malas dan kurang tertarik untuk belajar.

Keluarga adalah pendidikan utama dan terpenting untuk anak mereka. Karena anak menerima pendidikan pertama dari orang tua mereka, bentuk pendidikan utama adalah keluarga. Anak banyak mendapatkan ilmu dari orang tuanya, semua yang dilakukan orang tua diikuti anak, misalnya bagaimana cara bicara orang tua, saat makan, berpakaian dan sebagainya.

Orang tua adalah ayah, ibu ialah bagian keluarga dan bertanggung jawab untuk pendidikan anak-anaknya, terutama Pendidikan Agama anak, karena orang tua mempunyai tanggung jawab bagi keluarga. Keluarga menurut Abu Ahmadi (1991), merupakan lingkungan sosial pertama kali diberikan kepada anak-anak, atau kita dapat mengatakan bahwa anak-anak pertama kali mengalami kehidupan sosial dalam keluarga.

Orang tua berperan penting bagi keluarga dalam mengawasi dan membesarkan anak. Hal penting yang diterapkan orang tua kepada anaknya adalah pembentukan karakter dan kepribadian yang tercermin di kehidupan orang tua. Jadi orang tua memiliki tanggung jawab yang besar dalam mendidik, khususnya mendidik anak dengan cara Islami. Hal ini sejalan dengan pandangan Didin Jamaludin (2013) bahwa orang tua adalah orang pertama memegang peranan sangat penting dalam mengasuh anak.

Hasil belajar merupakan apa yang diperoleh siswa setelah belajar. Menurut Purwanto (2009), hasil belajar merupakan hasil diperoleh dari proses mengarah pada berubah fungsi. Selanjutnya sudjana (2005) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami pengalaman belajar.

Sementara itu, menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006), hasil belajar adalah hasil interaksi antara tindakan belajar dan mengajar. Hasil belajar adalah hasil diperoleh siswa setelah belajar dan pengajaran. Hasil pembelajaran berupa bentuk lambang atau angka. Kita mengukur kemampuan seseorang dari hasil belajar. Rendahnya hasil belajar dalam pendidikan Agama Islam dapat dipengaruhi banyak faktor, baik di dalam maupun di luar.

Faktor dari dalam merupakan berasal bagi sendiri, seperti kesehatan, kurangnya minat dan bakat, kurangnya motivasi belajar dan IQ yang rendah. Kesehatan fisik dan mental seseorang sangat mempengaruhi hasil belajar yang baik,

karena seseorang dalam keadaan sehat dapat mempermudah dalam memahami pelajaran. Selain kesehatan dan motivasi belajar, hasil belajar juga dipengaruhi hobi dan bakat, seseorang yang mempunyai hobi dan bakat terhadap pelajaran lebih memudahkan dalam memahami pelajaran tersebut.

Tapi sebaliknya faktor eksternal adalah faktor luar, seperti lingkungan, interaksi sehari-hari, tingkat situasi sosial ekonomi, tingkat pendidikan orang tua, tingkat pengetahuan Agama orang tua, perhatian orang tua dan sebagainya. Di lingkungan dan pergaulan yang baik sangat besar pengaruhnya terhadap karakter dan kepribadian anak, sehingga anak membentuk prestasi yang layak.

Tingkat kondisi sosial ekonomi berpengaruh besar terhadap hasil belajar. Tingkat ekonomi yang cukup dapat mempermudah pemenuhan kebutuhan anaknya dalam rangka meningkatkan hasil belajar, sedangkan anak dengan tingkat ekonomi yang rendah sangat sulit untuk memenuhi kebutuhan anaknya.

Selain itu tingkat pemahaman Agama dan perhatian orang tua memiliki pengaruh signifikansi pada hasil belajar. Mungkin lebih mudah bagi orang tua dengan tingkat pemahaman Agama yang tinggi untuk memimpin dan membesarkan anak-anaknya ketika mereka mengalami kesulitan dalam belajar, sementara orang tua dengan tingkat pemahaman Agama yang rendah mungkin mengalami kesulitan. Berdasarkan asumsi dalam pembelajaran, semakin tinggi perhatian orang tua terhadap anak maka semakin tinggi hasil belajar anak, sedangkan semakin rendah tingkat

perhatian orang tua maka semakin rendah hasil belajar anak. Sejalan dengan pendapat Muhammad Faturrahmad dan Sulistyorini (1997) bahwa tingkat pendidikan orang tua, besarnya pendapatan, cukup atau tidak perhatian orang tua, harmonis hubungan orang tua atau tidak dengan anaknya, stuasi rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga semua sangat mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2010) menjelaskan hasil belajar dipengaruhi oleh pola asuh orang tuanya, tentang hubungan antar anggota dalam keluarga, suasana keluarga, keadaan ekonomi keluarga, pemahaman Agama dan keturunan orang tua.

Berdasarkan pengamatan peneliti di SDN 14 Sungai Aur, tinggi rendah nya hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti disebabkan oleh rendah nya pemahaman dan perhatian orang tua terhadap anaknya. Menurut pengamatan peneliti, buruknya prestasi siswa dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bukan disebabkan oleh rendahnya IQ tetapi oleh rendahnya pemahaman orang tua tentang Islam dan kurangnya perhatian orang tua terhadap anak dalam belajar

Tabel : 1.1 Data Nilai Ujian Tengah Semester Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas IVA di SDN 14 Sungai Aur.

No	Nama	Nilai	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Afdi Sakti	40	75		√
2.	Ahmad Zaki Arfi	53	75		√
3.	Ahmad Maulana	82	75	√	

4.	Ahmad Supanji	75	75	√	
5.	Aira Elsa Malfa	97	75	√	
6.	Algi Khairil Mizam	79	75	√	
7.	Amanda Rayina	70	75		√
8.	Annisa Uzzahra	100	75	√	
9.	An Najmi	100	75	√	
10.	Arrifa Lutfiyah	97	75	√	
11.	Artur Forlande	77	75	√	
12.	Armanda Maulana	74	75		√
13.	Asqia	88	75	√	
14.	Assad Alfaruq	74	75		√
15.	Hafif Fatur Rahman	66	75		√
16.	Latifa Hairani	91	75	√	
17.	Laila Hazra	100	75	√	
18.	M Alif Ramadan	62	75		√
19.	M Ikhsan	88	75	√	
20.	M Ikram Sahid	68	75		√
21.	Mulia Rona	100	75	√	
22.	M Yasir	82	75	√	
23.	Naila Assyifa	100	75	√	
24.	Naina	76	75	√	
25.	Nurmala Syarifah S	68	75		√

26.	Nover Aditia Nelson	75	75	√	
27	Riski Dinda Pratama	63	75		√
28	Rois Maulana	68	75		√
29	Safahatul Muharromah	76	75	√	
30	Siti Balqis	91	75	√	
31	Yuda Indra Maulana	53	75		√

Sumber: TU SDN 14 Sungai Aur

Tabel : 1.2 Data Nilai Ujian Tengah Semester Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas IVB di SDN 14 Sungai Aur

No	Nama	Nilai	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Adelia Rizanni	94	75	√	
2.	Ahmad Hafis	88	75	√	
3.	Ahmad Amru Lubis	43	75		√
4.	Ahmad Naufal	45	75		√
5.	Aisha Alifa	87	75	√	
6.	Annisa	88	75	√	
7.	Asta Wiranda	65	75		√
8.	Axza R Raldi	60	75		√
9.	Dinul Bakti	67	75		√
10.	Fauza Hanifa	77	75	√	
11.	Hadid Syaditul Haq	71	75		√
12.	Ilham Kautsar	80	75	√	

13.	Kenzo Zidani Uzza	57	75		√
14.	M Alif Siddiq	39	75		√
15.	M Azka Aropi	97	75	√	
16.	Muhammad Dafa	52	75		√
17.	Muhammad Alfais	79	75	√	
18.	M Gilang Alfaruk	35	75		√
19.	M Hadani Askar	77	75	√	
20.	Mulya Adila	88	75	√	
21.	Naila Rahmah	91	75	√	
22.	Oravatul Andini	71	75		√
23.	Revan Mahaldi	76	75	√	
24.	Siddiq Rasyid	78	75	√	
25.	Selsi	44	75		√
26.	Vanesa Amelia	85	75	√	
27.	Wenni Hafiza	91	75	√	
28.	Yaftahul Afiyah	82	75	√	
29.	Yelya Zahra	94	75	√	

Sumber : TU SDN 14 Sungai Aur

Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Tingkat Pemahaman Agama Islam dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur.

B. Identifikasi Masalah

Orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama bagi anak, karena keluarga merupakan tempat paling utama anak belajar tentang pendidikan, maka bentuk pendidikan yang pertama adalah keluarga. Dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti:

1. Rendahnya pemahaman orang tua terhadap Agama Islam
2. Kurangnya perhatian orang tua
3. Sosial ekonomi keluarga.
4. Pengaruh tingkat pendidikan orang tua
5. Pengaruh lingkungan sekolah
6. Pengaruh Minat dan Bakat terhadap PAI
7. Kurangnya motivasi dan dorongan orang tua
8. Pengaruh pergaulan sehari-hari
9. Dampak Kesehatan terhadap hasil PAI
10. Kurang semangat untuk belajar

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini diteliti pengaruh tingkat pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan, maka rumusan masalah dalam peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman Agama Islam dan perhatian Orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur?
2. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SDN 14 Sungai Aur?
3. Bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara terpisah terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur?
4. Bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pemahaman Agama Islam dan perhatian Orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur
2. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SDN 14 Sungai Aur

3. Untuk mengetahui pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara terpisah terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur
4. Untuk mengetahui pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan tentang pentingnya:

- a. Menambah pengetahuan tentang pentingnya pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur
- b. Mengetahui tingkat pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua di SDN 14 Sungai Aur

2. Secara praktis

- a. Sebagai pertimbangan bagi orang tua dalam memperhatikan anak belajar
- b. Memberikan informasi tentang pentingnya pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua di SDN 14 Sungai Aur

- c. Menambah wawasan dan pengetahuan penulis terkait dengan pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua.

G. Defenisi Operasional

1. Pemahaman Agama Islam

Pemahaman merupakan kemampuan untuk menjelaskan atau untuk memahami sesuatu setelah sesuatu diketahui dan diingat, untuk memahami atau menginterpretasikan apa yang diajarkan. Tingkat pemahaman Agama yang dimaksud adalah pemahaman tentang Islam. Sejauh mana orang tua memahami Agama sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti anak. Adapun indikator pemahaman Islam orang tua, menurut Glock dan Stark sebagaimana dikutip Djamaluddin Ancok dan Fuat Nasori Suroso (2001), ada lima indikator dalam pemahaman Agama Islam yaitu keyakinan, pengetahuan, pemahaman, praktik dan pengalaman.

- a) Dimensi keyakinan atau ideologi menggambarkan sejauh mana seseorang menerima Agama. Dimensi ideologi meliputi kepercayaan kepada Allah, malaikat, rasul, kitab-kitab, surga dan neraka, qada dan qadar.
- b) Dimensi pengetahuan atau konsekuensial mengungkapkan beberapa tingkat pemahaman seseorang yang dimotivasi oleh ajaran Agama.
- c) Dimensi pemahaman, yang mengukur tingkat pemahaman seseorang terhadap ajaran suatu Agama.

a. Dimensi praktik menggambarkan sejauh mana seseorang memenuhi kewajiban Agamanya, seperti puasa, shalat, haji, zakat, shalat, dzikir dan lain-lain.

d) Dimensi pengalaman mengukur derajat seseorang merasakan serta mengalami pengalaman keagamaan. Dimensi ini berupa tolong menolong, kerja sama, jujur dan lainnya.

2. Perhatian orangtua

Romlah (2010) menjelaskan perhatian pada kebutuhan psikologis individu untuk kesadaran. Karena dalam diri individu terdapat pemusatan semua aktivitas individu yang diekspresikan dalam suatu objek atau sekelompok objek. Ada 6 indikator untuk perhatian orang tua, yaitu membimbing anak belajar, memantau proses belajar anak, memberikan hadiah dan menghukum anak, pemenuhan kebutuhan belajar anak, ciptakan keadaan belajar tenang dan nyaman, dan mendorong belajar anak.

3. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Menurut Hamalik (2007), hasil belajar merupakan perubahan dalam perilaku diri yang dapat diamati dan diukur dari segi pemahaman, perilaku dan keterampilan. Perubahan dapat diartikan sebagai peningkatan serta perkembangan lebih baik dari sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang penulis maksud merupakan hasil belajar ujian tengah semester Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur.