

**IMPLEMENTASI PENILAIAN OTENTIK ASPEK SIKAP DALAM  
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI  
KOTA PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh :  
Weni Nestika  
17045074/2017**

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Implementasi Penilaian Otentik Aspek Sikap Dalam Pembelajaran  
Geografi Di SMA Negeri Se- Kota Padang Panjang

Nama : Weni Nestika

NIM / TM : 17045074/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

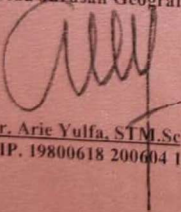
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2022

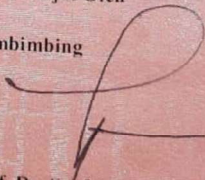
Disetujui Oleh

Pembimbing

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM.Sc  
NIP. 19800618 200604 1 003



Prof. Dr. Syafri Anwar, M. Pd  
NIP. 19621601 198903 1 002

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

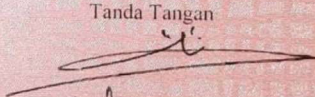
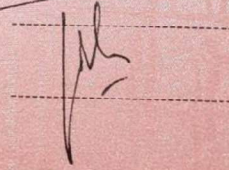
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 10 November 2021 Pukul 12.10 WIB

**IMPLEMENTASI PENILAIAN OTENTIK ASPEK SIKAP PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI SE- KOTA PADANG PANJANG**

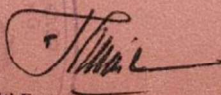
Nama : Weni Nestika  
TM/NIM : 2017/17045074  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2021

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Khairani, M. Pd	
Anggota Penguji	: Dr. Afdhal, M. Pd	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Weni Nestika  
**NIM/BP** : 17045074 /2017  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Implementasi Penilaian Otentik Aspek Sikap Dalam Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri Se- Kota Padang Panjang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
 Ketua Jurusan Geografi

**Dr. Aric Yulfa, ST M.Sc**  
 NIP. 198006181006041003

Padang, Maret 2022  
 Saya yang menyatakan

**Weni Nestika**  
 NIM. 17045074

## ABSTRAK

Weni Nestika (17045074): Implementasi Penilaian Otentik Aspek Sikap Dalam pembelajaran Geografi Di SMA Negeri Se-Kota Padang Panjang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1). Penerapan penilaian otentik aspek sikap pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang (2) Implementasi penilaian otentik aspek sikap pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang (3) Kesulitan guru dalam menerapkan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang (4). Solusi dalam mengatasi kesulitan guru dalam menerapkan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri se-Kota Padang Panjang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kuantitatif jenis Deskriptif. Populasi berjumlah 7 orang guru Geografi dan 12 siswa kelas 11 di Kota Padang Panjang sedangkan sampel di ambil secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan (angket) kuesioner. Teknik Analisis Data kuantitatif yakni analisis statistik-deskriptif.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut (1) Penerapan penilaian otentik aspek sikap sosial dan spiritual terlaksana dengan Sangat Baik (2) implementasi penilaian otentik aspek sikap spiritual pada pembelajaran Geografi sebesar 58% dengan kategori Sangat baik dan penilaian sikap sosial sebesar 42% dengan kategori baik, (3) Kesulitan guru yaitu kurangnya waktu dalam melakukan penilaian sikap, (4) Solusi dalam mengatasi kesulitan adalah guru berkolaborasi dengan teman sebaya serta guru harus bisa membagi waktu.

Kata Kunci : ***Penerapan, Penilaian Otentik Aspek Sikap, Geografi***

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Implementasi Penilaian Otentik Aspek Sikap Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang”.

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Namun berkat kemauan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang yang terkasih dan tersayang yaitu orang tua Penulis, Almh. Ibunda tercinta yang meninggalkan penulis ketika masih baru menyelesaikan seminar ujian proposal, semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya dan ayahanda yang selalu memberi dukungan dan doa.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membantu penulis dengan senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku penguji satu dan bapak Dr. Afdhal, M.Pd selaku penguji dua sekaligus pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.
4. Ketua, sekretaris, dosen dan staff tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dekan dan staff tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Teristimewa kepada kakak dan adik tercinta penulis Winda Arnisa dan Awie Afrizal yang tiada henti memberi dukungan dalam bentuk moril dan materil.
7. Kepada teman seperjuangan Corynawati, S.Pd, Arifin, S.Pd, Rizandi Hidayat, S.Pd, Nanda Febriani, S.Sos dan rekan lainnya tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang kalian berikan kepada penulis, mungkin penulis bukan apa-apa sampai saat ini.
8. Untuk Wirman yang sudah memberi semangat tiada henti dari awal sampai akhir pengerjaan skripsi ini dan keluarga semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan baik itu dari segi penulisan, isi serta penggunaan kalimat dan kata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis guna perbaikan hasil penelitian ini selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat pada penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya

Padang, November 2021

Penulis  
Weni Nestika  
NIM. 17045074

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Kajian Pustaka.....</b>	<b>7</b>
1. Kurikulum 2013 .....	7
2. Penilaian Otentik.....	8
3. Penilaian Otentik Aspek Sikap.....	20
4. Kajian Tentang Mata Pelajaran Geografi.....	23
<b>A. Penelitian Relevan.....</b>	<b>27</b>
<b>B. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian. ....</b>	<b>33</b>
<b>D. Defenisi Dan Operasional Variabel .....</b>	<b>34</b>
<b>E. Jenis Data dan Sumber Data.....</b>	<b>35</b>
<b>F. Instrument penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>G. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>38</b>
<b>H. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>38</b>

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>40</b>
<b>B. Deskripsi Hasil Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>52</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>58</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	28
Tabel 2. Kerangka Berfikir .....	31
Tabel 3. Jumlah Guru Geografi di Kota Padang Panjang .....	34
Tabel 4. Operasional Variabel.....	35
Tabel 5. Kisi-kisi Intrumen Penerapan Penilaian Otentik Aspek Sikap Guru Geografi di SMA Negeri Se-Kota Padang Panjang .....	37
Tabel 6. Kisi-kisi Intrumen Penerapan Penilaian Otentik Aspek Sikap Sosial dan Sikap Spiritual Siswa Geografi di SMA Negeri Se-Kota Padang Panjang .....	37
Tabel 7. Kategori Penerapan Penilaian Otentik Aspek Sikap Guru .....	39
Tabel 8. Luas Masing-Masing Kecamatan Di Kota Padang Panjang .....	41
Tabel 9. Jumlah Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Menurut Kecamatan/Kelurahan di Kota Padang Panjang 2019 .....	42
Tabel 10. Tingkat penerapan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang .....	44
Tabel 11. Kategori Kecenderungan Sikap Sosial .....	46
Tabel 12. Hasil angket penelitian siswa penerapan penilaian otentik aspek sikap sikap sosial pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang .....	46
Tabel 13. Hasil angket penelitian siswa penerapan penilaian otentik aspek sikap spritual pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang .....	47
Tabel 14. Kendala Penerapan Penilaian Otentik Aspek Sikap Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang .....	49
Tabel 15. Solusi Dalam Menerapkan Penilaian Otentik Aspek Sikap Sosial Dan Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lokasi Penelitian .....	32
Gambar 2 Peta Administrasi Kota Padang Panjang .....	41
Gambar 3. Persentase tingkat penerapan penilaian otentik pada aspek sikap sosial dan sikap spiritual pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang.....	44
Gambar 4. Persentase tingkat penerapan penilaian otentik pada aspek sikap sosial pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang.....	47
Gambar 5. Persentase tingkat penerapan penilaian otentik pada aspek sikap Spritual pada pembelajaran geografi di SMA Negeri se Kota Padang Panjang.....	48

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan paling mendasar setiap individu, umumnya bagi setiap warga Negara Indonesia karena didalam undang-undang 1945 yang memerintahkan agar pemerintah melaksanakan system pendidikan nasional. Hal demikian sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia yakni mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan kondisi belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri agar memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, pribadi, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (undang-undang no. 2 tahun 2003, pasal 1 ayat 1). Selain itu dijelaskan pula dalam pasal 1 ayat 3 bahwa sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Dalam menerapkan kurikulum 2013, terdapat instrumen penilaian. Penilaian merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam suatu pembelajaran, karena dengan adanya penilaian pendidik dapat mengetahui perkembangan dan kemampuan peserta didik dalam mencapai suatu pembelajaran (Rifka. 2017). Penilaian dalam kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Standar penilaian bertujuan untuk menjamin perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-

prinsip penilaian, pelaksanaan penilaian peserta didik professional, edukatif, efektif, dan sesuai dengan konteks sosial budaya (Selly. 2014).

Kurikulum 2013 menekankan pada peningkatan kemampuan *hardskill* dan *softskill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian otentik (Kunandar. 2013). Penilaian otentik ini dianggap memiliki keunggulan tersendiri dibandingkan dengan penilaian sebelumnya. Penilaian otentik cenderung memperhatikan berbagai aspek yang ada pada peserta didik seperti sikap, pengetahuan dan keterampilan sedangkan penilaian pada kurikulum sebelumnya cenderung hanya memperhatikan aspek pengetahuan peserta didik saja. Oleh sebab itu penilaian otentik dianggap sebagai penilaian yang tepat untuk mengukur sejauh mana kemampuan dan hasil belajar peserta didik. Penilaian otentik ini tentunya guru memiliki peranan yang sangat penting karena perencanaan dan pelaksanaan penilaian merupakan salah satu tugas pokok guru. Apapun konsep dan tujuan dari penilaian otentik, jika perencanaan dan pelaksanaan tidak bisa dilaksanakan dengan baik, maka tujuan dari penilaian otentik dalam kurikulum 2013 tidak akan bisa tercapai. (Dewi. 2017)

Selain itu, penerapan penilaian otentik merupakan bagian yang sangat penting, karena didalamnya memiliki tujuan meningkatkan metode belajar dan mengukur kesiapan peserta didik diantaranya kognitif, psikomotorik dan afektif. Ketiga bagian itu dalam penilaian otentik memiliki tujuannya masing-masing, tidak dapat dipisahkan karena merupakan satu kesatuan, namun hal

yang menyulitkan pendidik untuk memberikan penilaiannya pada ranah afektif.

Aspek afektif (sikap) merupakan penilaian yang sangat berkaitan dengan sikap dan nilai yang meliputi minat belajar siswa dalam kelas, emosi, tanggung jawab dan kedisiplinan dalam kegiatan proses pembelajaran. Hasil belajar afektif akan nampak pada peserta didik dalam beberapa perilaku, diantaranya perhatian dalam pembelajaran geografi, minat belajar, kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran geografi. Ranah afektif (sikap) dibagi dalam 5 bagian yaitu receiving, responding, valuing, organization, characterization by evaluate or value complex.

Permasalahan yang peneliti temui di lapangan adalah penerapan penilaian otentik tidak berjalan mudah seperti penilaian aspek lainnya. Hal ini didasari dengan observasi awal peneliti dengan salah satu guru geografi SMA NEGERI 3 Kota Padang Panjang yaitu bapak Ikram Syahnel, S.Pd yang dilakukan pada tanggal 20 Agustus 2021 melalui media pesan singkat. Bapak Ikram menyatakan bahwa penilaian otentik di sekolah tersebut belum terimplementasi dengan baik.

Berdasarkan uraian permasalahan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Penilaian Otentik Aspek Sikap Dalam Pembelajaran Geografi Di SMA NEGERI Kota Padang Panjang” hal tersebut dirasa perlu untuk guru mendidik dan mengevaluasi peserta didik dengan baik dan benar, dilihat dari sisi sikap.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Penerapan penilaian otentik aspek sikap belum sepenuhnya menerapkan dalam pembelajaran geografi di SMA NEGERI Kota Padang Panjang
2. Guru masih banyak mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran geografi di SMA NEGERI Kota Padang Panjang

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Padang Panjang?
2. Sejauh mana implementasi penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri Kota Padang Panjang?
3. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru geografi tentang penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Padang Panjang?
4. Apa solusi atau kebijakan yang semestinya dilakukan sehingga penilaian aspek sikap terlaksana dengan baik di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang?

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui penerapan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang.

2. Mengetahui implementasi penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang.
3. Mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru geografi tentang penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang.
4. Menemukan solusi atau kebijakan yang semestinya dilakukan sehingga penilaian aspek sikap terlaksana dengan baik di SMA Negeri se- Kota Padang Panjang

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah :

##### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat dijadikan bahan kajian bagi pembaca khususnya mengenai penerapan penilaian otentik aspek sikap dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri Se-Kota Padang Panjang.

##### 2. Manfaat Praktis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat baik bagi anak, guru, serta orangtua antara lain:

###### a. Bagi Peneliti

- 1) Dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan, pengembangan wawasan bagi penulis serta sumbangan kepustakaan, informasi dan bahan studi yang berkaitan dengan geografi dalam dunia pendidikan

- 2) Sebagai pengalaman dan pengetahuan bahwa perlunya meningkatkan profesionalitas guru dan kinerja guru.
- 3) Dapat menjadi masukan dan bahan bacaan untuk melakukan penelitian selanjutnya demi kemajuan pendidikan.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kinerja.
- 2) sebagai bahan masukan meningkatkan kompetensi profesional guru.

c. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil ini dapat menjadi sumber bacaan dan inspirasi untuk melakukan penelitian di masa yang akan datang.