

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TALKING STICK* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS IV
SDN 10 LUBUK BEGALUNG PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi salah satu persyaratan guna
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

FITRIA INDRIYANI

NIM. 18129259

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

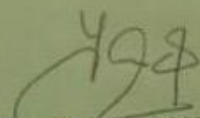
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TALKING STICK* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS IV
SDN 10 LUBUK BEGALUNG PADANG

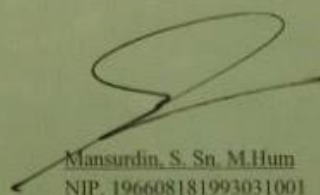
Nama : Fitria Indriyani
NIM/BP : 18129259/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Mei 2022

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Mansurdin, S. Sn, M.Hum
NIP. 196608181993031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judu : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model
Cooperative Learning tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang

Nama : Fitria Indriyani

NIM / BP : 18129259 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

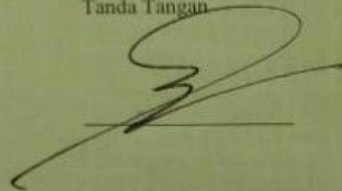
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Mei 2022

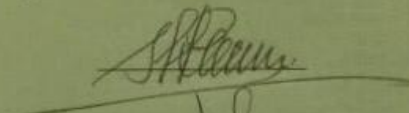
Nama

Tanda Tangan

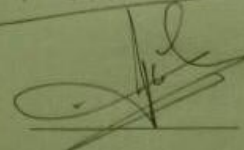
1. Ketua : Mansurdin, S.Sn, M.Hum



2. Anggota : Drs. Arwin, M.Pd



3. Anggota : Masniladevi, S.Pd, M.Pd



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fitria Indriyani

NIM/BP : 18129259

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 18 Mei 2022

Saya yang menyatakan



Fitria Indriyani

NIM. 18129259

ABSTRAK

Fitria Indriyani. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang belum maksimal serta guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran dibandingkan peserta didik. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* di sekolah dasar .

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik yang berjumlah 27 orang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Instrumen penelitian ini lembar analisis dokumen, observasi, tes dan non tes..

Hasil penelitian RPP siklus I rata-rata 83,4% kualifikasi Baik (B), siklus II dengan rata-rata 97,2 % kualifikasi Sangat Baik (SB). Hasil pengamatan aspek guru siklus I rata-rata 83,4% dengan kualifikasi Baik (B), siklus II rata-rata 97,2% kualifikasi Sangat Baik (SB). Hasil pengamatan aspek peserta didik siklus I rata-rata 83,4% kualifikasi Baik (B), siklus II rata-rata 97,2% kualifikasi Sangat Baik (SB). Hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh nilai rata-rata 79,77 persentase ketuntasan 74,1%, siklus II nilai rata-rata 89,4 persentase ketuntasan 96,2%. Dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick*, Tematik Terpadu, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang**”.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd Kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd Koordinator UPP III PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
4. Bapak Mansurdin, S.Sn, M. Hum selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, motivasi, bimbingan serta saran kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Arwin, M.Pd, dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku tim dosen penguji yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, motivasi, bimbingan serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNP yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Krisniani Burhan, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 10 Lubuk Begalung, Ibu Nurleli, S.Pd. selaku guru kelas IV yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti beserta guru-guru, staf TU, karyawan, dan peserta didik SDN 10 Lubuk Begalung Padang yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan kepada peneliti selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian.

8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syamsuardi, Ibunda Ismawati, Abangku MR, Kakakku YF, Abang ipar PG, Kakak ipar RM, Serta keponakan yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan.
9. Teman kos Dona Fitria Irma, Diva Renisa, dan teman-teman seperjuangan PGSD 2018 (Atlas), seksi 18 BB 02 sebagai teman senasib seperjuangan yang telah memberikan semangat serta bantuannya baik moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Mei 2022
Peneliti


Fitria Indriyani
NIM. 18129259

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.	L
atar Belakang Masalah	1
B.	R
umusan Masalah.....	10
C.	T
ujian Penelitian.....	11
D.	M
manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	13
A.	K
ajian Teori	13
1.....	H
asil Belajar	13

a.....	P
pengertian Hasil Belajar	13
b.....	R
anah hasil belajar	14
2.....	H
akekat Pembelajaran Tematik Terpadu	15
a.....	P
pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
b.....	T
ujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
3.....	K
arakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	18
4.....	K
elebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	19
5.....	H
akekat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	20
a.....	P
pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
(RPP)	20
b.....	P
rinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan	
Pembelajaran	21
c.....	L

	langkah-Langkah Pengembangan RPP.....	23
6.	Hakekat Model Pembelajaran	25
	a. Pengertian Model Pembelajaran	25
	b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	26
	c. Jenis-jenis Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	27
7.	M
	odel <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i>	28
	a.	P
	engertian Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i>	28
	b.	K
	elebihan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i>	30
	c.	L
	angkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i>	31
8.	Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran Tematik Terpadu	34
	B. Kerangka Teori	35
	BAB III METODE PENELITIAN	38
	A. Setting Penelitian	38

1.....	T
empat Penelitian	38
2. Subjek Penelitian	38
3. Waktu/ Lama Penelitian.....	39
B. Rancangan Penelitian	39
1.....	P
pendekatan dan Jenis Penelitian	39
a.....	P
pendekatan Penelitian	39
b.....	J
enis Penelitian.....	41
C. Alur Penelitian	43
D. Prosedur Penelitian	45
a.....	T
tahap Perencanaan.....	45
b.....	T
tahap Pelaksanaan/Tindakan.....	45
c.....	T
tahap Pengamatan/ Observasi	47
d.....	T
tahap Relaksi.....	47
E.....	D
ata dan Sumber Data.....	48

1.....	D
ata Penelitian	48
2.....	S
umber Data	48
F.	T
eknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	49
1.....	T
eknik Pengumpulan Data.....	49
a.....	D
okumen Analisis	49
b.	O
bservasi	49
c.....	T
es.....	50
d.	N
on Tes	50
2.....	I
nstrumen Penelitian.....	51
a.	L
embar Penilaian RPP	51
b.	L
embar Observasi.....	51
c.....	L

embar Tes	52
d.....	L
embar Non Tes	52
3.....	T
eknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....55

1.....	H
asil Siklus 1 Pertemuan I.....	56
a.....	P
erencanaan	56
b.....	P
elaksanaan	60
c.....	P
engamatan.....	66
d.....	R
efleksi	82
2.....	H
asil Siklus 1 Pertemuan II	91
a.....	P
erencanaan.....	91
A.	P
enelitian	56
3.....	H

asil Pelaksanaan	95
b.....	P
engamatan	101
c.....	R
efleksi	116
4.....	H
asil Siklus 2 Pertemuan II	125
a.....	P
erencanaan.....	125
b.....	P
elaksanaan	129
c.....	P
engamatan	136
d.....	R
efleksi	150
B.....	P
embahasan	154
1.....	P
embahasan siklus I	154
a.....	B
untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	
Terpadu Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i>	
tipe <i>Talking Stick</i>	155

b.....	P
elaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu	
Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe	
<i>Talking Stick</i>	159
c.....	H
asil Belajar Tematik Terpadu Tema 6 dengan	
Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe	
<i>Talking Stick</i>	163
2.....	Pemba
hasan siklus II.....	164
a.....	B
untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	
Terpadu Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i>	
tipe <i>Talking Stick</i>	164
b.....	P
elaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu	
Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe	
<i>Talking Stick</i>	165
c.....	H
asil Belajar Tematik Terpadu Tema 6 dengan	
Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe	
<i>Talking Stick</i>	166

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	169
A.	K
esimpulan	169
B.....	S
aran.....	171
DAFTAR RUKUKAN	173

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Teori	39
Bagan 3.1 : Alur Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus 1	
Pertemuan I	178
Lampiran 2 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	
Pertemuan I	179
Lampiran 3 : Uraian Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	189
Lampiran 4 : Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	192
Lampiran 5 : LDK Siklus I Pertemuan I	194
Lampiran 6 : LKPD Siklus I Pertemuan I	196
Lampiran 7 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	198
Lampiran 8 : Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	204
Lampiran 9 : Lembar Soal <i>Talking Stick</i> Siklus 1 Pertemuan 1	212
Lampiran 10 : Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	213
Lampiran 11: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	215
Lampiran 12 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	217
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	220
Lampiran 14 Hasil Penilaian RPP Tematik Terpadu Siklus I Pertemuan I	221
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	225
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	230
Lampiran 17 : Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus 1	
Pertemuan II	234
Lampiran 18 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	
Pertemuan II	235

Lampiran 19 : Uraian Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	246
Lampiran 20 : Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	254
Lampiran 21 : LDK Siklus I Pertemuan II.....	257
Lampiran 22 : LKPD Siklus I Pertemuan II.....	259
Lampiran 23 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	260
Lampiran 24 : Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	266
Lampiran 25: Lembar Soal <i>Talking Stick</i> Siklus 1 Pertemuan II.....	270
Lampiran 26 : Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II.....	271
Lampiran 27 : Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	273
Lampiran 28 : Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	275
Lampiran 29 : Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	278
Lampiran 30 : Hasil Penilaian RPP Tematik Terpadu Siklus I Pertemuan II.....	279
Lampiran 31 : Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	283
Lampiran 32 : Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	287
Lampiran 33 : Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus II.....	291
Lampiran 34 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	292
Lampiran 35 : Uraian Materi Pembelajaran Siklus II	302
Lampiran 36 : Media Pembelajaran Siklus II	308
Lampiran 37 : LDK Siklus II	310
Lampiran 38 : LKPD Siklus II.....	316
Lampiran 39 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	318
Lampiran 40 : Soal Evaluasi Siklus II.....	324
Lampiran 41: Lembar Soal <i>Talking Stick</i> Siklus II	330
Lampiran 42 : Hasil Penilaian Sikap Siklus II.....	331
Lampiran 43 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	333
Lampiran 44 : Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II	335
Lampiran 45 : Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan dan	

Keterampilan Siklus II	338
Lampiran 46 : Hasil Penilaian RPP Tematik Terpadu Siklus II	339
Lampiran 47 : Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus II	343
Lampiran 48 : Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus II	347
Lampiran 49 : Rekapitulasi Hasil Penilaian Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Penilaian RPP Siklus I	351
Lampiran 50 : Rekapitulasi Hasil Penilaian Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II	352
Lampiran 51 : Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus I	353
Lampiran 52 : Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Guru Siklus I dan Siklus II	354
Lampiran 53 : Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus I	355
Lampiran 54 : Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu dari Aspek Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	356
Lampiran 55 : Rekapitulasi Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i> Siklus I dan Siklus II	357
Lampiran 56 : Rekapitulasi Hasil Penelitian Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Talking Stick</i>	358
Lampiran 57 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	359
Lampiran 58 : Surat Balasan Penelitian	364

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat tercapai secara optimal (Hosnan, 2014). Usaha meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilakukan dengan mulai menggunakan model dan metode pembelajaran yang tepat dan lebih bervariasi dalam penyampaian suatu materi pembelajaran. Penggunaan model dan metode pembelajaran yang tepat dan lebih bervariasi diharapkan dapat memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran di sekolah (Siregar, 2015).

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam kurikulum 2013 adalah model *Cooperative Learning*. Model *Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok- kelompok kecil yang berjumlah 4 – 6 orang secara kolaboratif sehingga merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar (Muhammadi & Amalia, 2020).

Model *Cooperative Learning* ini memiliki beberapa tipe salah satunya ialah model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick*. Model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* merupakan model pembelajaran

yang dapat mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Model pembelajaran ini menggunakan bantuan alat berupa tongkat, dimana jika peserta didik yang menerima tongkat harus berani menjawab pertanyaan dari guru dan mengemukakan pendapatnya (Fajrin, 2018). Model *cooperative learning* tipe *talking stick* ini sangat baik digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena dapat menciptakan suasana aktif, efektif, dan menyenangkan, sehingga pada akhirnya dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik menjadi tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran (Dewi & Masniladevi, 2021).

Supaya tujuan dari pembelajaran tematik terpadu tersebut dapat terwujud, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menjadi salah satu faktor terpenting untuk dipersiapkan oleh guru sebelum memulai pembelajaran. RPP akan menjadi penentu berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh (Mulyasa, 2018) RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran, untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah ditetapkan, dan merupakan komponen penting dari kurikulum 2013. Untuk mengukur keberhasilan dari rancangan RPP yang telah dibuat hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukurnya.

Dalam perancangan RPP, perlu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Model pembelajaran yang

tepat dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar dan dapat membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat berpikir secara kritis dan aktif serta dapat menangkap pembelajaran dengan mudah juga mendapatkan hasil belajar yang baik. Model tepat dan bervariasi pada setiap pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik (Sukma, 2020).

Namun pada kenyataannya, dari hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang pada tanggal 06 dan 07 September 2021 terdapat beberapa permasalahan. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 6 September 2021 pada Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) subtema 1 (Sumber Energi) pembelajaran 1 dengan muatan materi Bahasa Indonesia, IPA, IPS. Peneliti menemukan beberapa permasalahan terkait penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dari segi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang dibuat oleh guru, terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP tematik terpadu yang seharusnya. Komponen tersebut meliputi: (1) Tidak adanya pemetaan KD dan Indikator, (2) Belum adanya KD yang dicantumkan pada RPP. (3) Belum adanya pengembangan indikator pada RPP. (3) Masih terdapat indikator yang memiliki lebih dari satu tujuan. (Dapat dilihat pada Lampiran)

Observasi kedua dilakukan pada tanggal 07 September 2021 Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) subtema 1 (Sumber Energi)

pembelajaran 2 dengan muatan materi SBdP dan PPKn. Permasalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran, guru cenderung menggunakan model pembelajaran yang konvensional yang menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dalam pembelajaran karena guru menganggap metode tersebut paling efektif digunakan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik sehingga proses pembelajaran menjadi membosankan. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran masih monoton sehingga tidak memberikan motivasi belajar pada peserta didik. Dalam pembelajarannya guru hanya menyampaikan materi dengan penjelasannya saja dan dalam menjelaskan materi guru tidak didukung dengan media atau alat bantu lainnya. Meskipun pada kelas itu sudah mencoba variasi belajar dengan berdiskusi kelompok, tetapi proses pembelajaran dengan diskusi tersebut juga belum terlihat berhasil karena kurangnya kemampuan guru dalam mengondisikan kelompok. Hal ini terlihat karena ada beberapa peserta didik yang kurang konsentrasi, kemudian peserta didik tidak terampil dalam mengkomunikasikan idenya saat diskusi, tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya.

Berdasarkan hasil observasi, semua permasalahan yang ditemukan berakibat terhadap proses pembelajaran menjadi kurang berjalan dengan baik dan tidak sesuai dengan yang diharapkan sehingga hal ini juga berdampak buruk pada hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai peserta didik yang telah melaksanakan

penilaian harian pada tema 2 (Sumber Energi Alternatif) yang ditunjukkan dari tabel berikut:

**Tabel 1.1. PENILAIAN HARIAN TEMA 2 KELAS IV SDN 10
LUBUK BEGALUNG PADANG**

No	Nama Peserta didik	KKM	Pengetahuan (KI 3)					Sikap (KI 1, KI 2)				Keterampilan (KI 4)		
			B.IND	PPKn	IPA	IPS	SBdP	KI 1		KI 2		Jum. Skor	Nilai	Predikat
								Nilai	Predikat	Nilai	Predikat			
1	AS	70	70	58	45	55	72	75	C	70	C	9	75	C
2	AA	70	68	64	57	53	65	78	B	80	B	10	83	B
3	AP	70	68	70	55	65	63	77	B	80	B	10	83	B
4	DMY	70	70	60	58	67	70	70	C	76	B	9	75	C
5	DRK	70	85	75	83	70	86	83	B	85	B	10	83	B
6	FM	70	70	50	62	54	65	78	B	80	B	9	75	C
7	FJF	70	65	62	58	60	68	81	B	86	B	10	83	B
8	FRC	70	75	69	70	65	62	84	B	82	B	10	83	B
9	HASR	70	66	64	60	50	64	80	C	80	B	9	75	C
10	IMM	70	75	80	70	75	85	86	B	82	B	11	92	SB
11	JFH	70	75	58	45	70	68	76	B	81	B	9	75	C
12	LM	70	68	55	56	53	60	72	C	78	B	9	75	B
13	MFE	70	92	80	80	90	90	93	SB	90	SB	11	92	SB
14	MLI	70	68	58	60	60	70	81	B	85	B	10	83	B
15	MY	70	67	60	49	58	68	83	B	84	B	10	83	B
16	MARS	70	65	64	57	54	65	80	B	78	B	9	75	C
17	MGR	70	68	62	50	56	70	79	B	80	B	9	75	C
18	MR	70	70	58	50	60	68	75	C	80	B	10	83	B
19	MR	70	65	64	45	65	62	78	B	82	B	9	75	C
20	MZ	70	75	70	56	50	64	77	B	81	B	10	83	B
21	NRF	70	66	60	80	75	85	70	C	78	B	10	83	B
22	NM	70	75	75	60	70	68	83	B	90	SB	9	75	C
23	OZ	70	75	50	49	53	60	78	B	85	B	11	92	SB
24	RAK	70	68	62	57	90	90	81	B	84	B	9	75	C
25	RFA	70	70	69	50	60	70	84	B	80	B	9	75	C
26	SAP	70	65	64	70	58	68	81	B	70	C	10	75	C
27	STA	70	75	80	45	54	65	83	B	70	C	10	83	B
Jumlah			1844	1741	1577	1670	1891	2146	B	2177	B		2164	B
Rata-rata			68,29	64,48	58,40	62,59	70,37	79,48		81			80	
Tuntas			-	-	-	-	√							
Tidak Tuntas			√	√	√	√	-							

Sumber: Data sekunder dari guru kelas hasil PH tema 2 (Sumber Energi Alternatif) kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Tahun Ajaran 2021/2022

Mengacu pada permasalahan yang telah dijelaskan, maka perlu kiranya ada penelitian lanjutan untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan sehingga terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, dilakukan penelitian tentang **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam PTK ini secara umum adalah Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang. Adapun rumusan masalah secara khusus dalam penulisan ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang ?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik

menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.

C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang”

Adapun tujuan penelitian secara khusus dalam penulisan ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.
3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Penulis, untuk memperkuat dan pemantapan pengetahuan dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.
2. Bagi guru, sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran tematik terpadu dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.
3. Bagi kepala sekolah, untuk dijadikan dasar pembinaan kepada guru-guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan baik.
4. Instansi terkait, agar dapat menjadi pertimbangan dalam membina karakter siswa pada pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Padang.